

**Конспект обучающего интерактива,  
разработанного для родителей подготовительной группы детского сада**

**Тема:** «Конфликты в группе»

**Цель:** Организация деятельности родителей для знакомства с видами детских конфликтов и способами их разрешения.

**Задачи:**

**Формы проведения:**

**Методы:**

**Приёмы работы:**

### **Ход обучающего интерактива:**

**У:** Здравствуйте, уважаемые родители. Рада вас видеть! Я вам прочитаю притчу, слушайте внимательно, чтобы узнать, что послужило поводом нашей сегодняшней встречи.

Один человек шёл по улице. У него зазвонил телефон, и он полез в свою сумку, чтобы достать его. В этот момент кто-то налетел на него. Голова человека была наклонена, и удар пришёлся прямо по лбу. Возмущению человека не было предела: «Как можно было не смотреть перед собой?!» Оправившись от удара, он начал искать вокруг того, на кого собирался вылить весь свой гнев. Оглядевшись, он увидел юношу, сидевшего на земле. На глазах у него были чёрные очки, а рядом лежала белая трость. Он сидел, отряхивался и пытался нащупать вокруг свою трость. Он не кричал и не возмущался, что его сбили с ног.

Моментально гнев прохожего прошёл. Оказывается, тот, кто налетел на него, был слеп!

«Но я же не был слеп! — подумал человек. — Я не могу гневаться на слепого». И дальше он думал так: «Шишка на моей голове всё ещё болит, но я уже не злюсь. Почему так? Я узнал, что тот, кто налетел на меня был слеп, и вина в столкновении полностью на мне. Но он меня не обвиняет. Почему я должен обвинять его?»

Память об этом случае помогла ему в дальнейшем избежать много конфликтов.

**У:** Как вы думаете, на какую тему мы с вами поговорим?

**Р:** Сегодня мы поговорим на тему конфликтов.

**У:** Да, верно, тема нашего собрания: «Конфликты: за и против». Определим проблему, цель и задачи собрания.

**Р:** Проблема: возникновение детских конфликтов

Цель: Познакомить родителей с детскими конфликтами и узнать способы их разрешения.

Задачи:

- вспомним что такое конфликты

- Узнаем какие бывают виды конфликтов, их плюсы и минусы
- Найдем способы решения конфликтных ситуаций и способы их предотвращения на ранней стадии.

**У:** Хорошо, что же такое конфликт по вашему мнению?

**Р:** Это ситуации непонимания, которые могут перейти в ссору.

**У:** Я услышала ваше мнение, спасибо большое. А что тогда по вашему мнению инцидент? Посмотрите на слайд, сейчас я прочитаю вам определение конфликта и инцидента, и пойдем, как они взаимосвязаны.

В любом человеке присутствуют жизненные противоречия. Людям свойственно быть чем-либо неудовлетворенным, воспринимать что-то в штыки, не со всем соглашаться. И все это естественно, ведь это натура человека. Однако эти и другие подобные внутренние свойства могут стать вредоносными, если человек не в состоянии урегулировать свою собственную конфликтность с окружающими его людьми; если он не способен придать ей конструктивную форму; если он не может придерживаться адекватных принципов в своих противоречиях. Нам нужно научить детей правильно вести себя в конфликтных ситуациях, а для этого нам самим нужно это понять.

Будет индивидуальная работа:

1. будет изучать классификацию конфликтов по воздействию на группу
2. будет изучать классификацию конфликтов по содержанию
3. будет изучать классификацию конфликтов по характеру участников
4. будет изучать классификацию конфликтов по специфике противоположных сторон и условий развития конфликта
5. будет изучать типы конфликтов по выраженности конфликтного противостояния
6. типы конфликтов в зависимости от нарушенных потребностей

**У:** Изучите информацию на ваших листах. Сейчас вы расскажите информацию своему партнеру по парте, а он вам, затем и остальным в классе по очереди. Когда я буду говорить слово «время», это будет означать, что пришло время рассказывать вашему партнеру.

**У:** Спасибо! Надеюсь, что вы узнали новое друг у друга. На столах у вас лежат планшеты, разблокируйте их и выполните задание. Помните о технике безопасности. Вам нужно распределить в два столбика плюсы и минусы конфликтов по вашему мнению. Закончили? Нажмите на галочку в правом нижнем углу, и проверьте правильно ли вы сделали.

**У:** Отлично! Делимся на 2 группы. У каждой группы представлена конфликтная ситуация, которую вам необходимо решить, можно несколькими способами,

можно найти способ ее предотвращения на ранней стадии. Здесь вам дается полная свобода мыслей. Способы решения представлены на слайде. Сообщите мне, как закончите.

«Вася и Петя поспорили, кто будет сидеть на первой парте около учителя. Вася утверждал, что сидеть должен он, так как учится на отлично. А Петя аргументировал тем, что у него плохое зрение. Ребята поссорились и не смогли поделить место. Как решить эту ситуацию?»

«Аня принесла в школу наклейки, но делиться с одноклассниками не захотела. Они в знак протеста устроили ей бойкот. Какие меры нужно предпринять?»

**У:** Первая группа, какая у вас была конфликтная ситуация? Какие способы решения вы нашли? Спасибо! Вторая группа, какой конфликт был у вас? Какое решение предприняли бы вы?

**У:** Мы добились цели и задач, поставленных в начале родительского собрания? Что нового вы узнали?

**У:** Я предлагаю написать вам письмо своему ребенку, в котором вы напишите ему советы о том, как вести себя в конфликтных ситуациях. А завтра на классном часе я раздам им ваши послания!