

## Спортивное развлечение для детей «Путешествие на удивительный остров»

**Цель:** Создание положительных эмоций у детей, активизация двигательной деятельности.

### **Задачи:**

- закреплять навыки и умения в беге, прыжках, подлезания под дугами, равновесия при ходьбе по гимнастической скамейке;
- развивать ловкость, быстроту, скоростно-силовые качества;
- формировать умение действовать в команде;
- совершенствовать коммуникативные навыки и музыкальные способности;
- воспитывать бережное отношение к природе.

### **Оборудование:**

картинка лодка, бочонок с одеждой туземцев, ветки для костра, бутафорские бананы, массажные мячи, гимнастические палки 4 шт., гимнастические скамейки 2 шт., большие дуги 2 шт., маленькие дуги 2 шт., два перекатных бревна.

**Инструктор** – Здравствуйте ребята! Сегодня у нас необычное занятие. А сейчас первое задание. Составьте прямоугольник из кусочков порванной открытки, прочитайте слово-подсказку и вы узнаете куда и на чем мы сегодня с вами отправимся. Ключевое слово: **остров, лодка**

Я предлагаю вам отправиться на необитаемый остров. Хотите? (ответ детей). Необитаемый остров далеко и отправимся мы туда на лодке. Занимайте скорее места (дети встают в «лодку»). Ну что ж все разместились, и я командую «Полный вперед!»

Звучит музыка «**По морям по волнам**»

(дети совершают круг по залу и останавливаются)

**Инструктор** – Вижу остров! Пристанем к берегу (дети выходят из лодки).

Ребята давайте вытащим лодку на берег, чтобы её не унесло волной. (Лодка убирается в сторону). Смотрите, ребята, какая-то бочка лежит, её наверно, волной на берег выбросило. Интересно, что же в ней лежит? (ответы детей). А давайте откроем её и посмотрим, что в ней находится (открывает дно бочки) Посмотрите да это же одежда «туземцев», которые живут на островах. Давайте и мы превратимся в туземцев. Девочки, одевайте юбочки! (девочки одевают юбочки из лент). А вам, мальчики, я предлагаю одеть браслеты на руки и ноги. (мальчики одевают короткие браслеты из лент на руки и на ноги). Вот мы и стали туземцами. А я знаю, что туземцы разводили костёр и плясали, и играли вокруг него. Давайте и мы разведём костёр.

(Под музыку дети собирают разбросанные по залу палочки и складывают их как костёр).

**Инструктор** – Ну что ж костёр готов, а теперь пришло время потанцевать вокруг него.

Звучит песня «**Чунга чанга**» (проводится физкультурная разминка)

**Инструктор** – Молодцы! Хорошо провели разминку и потанцевали.

А теперь устроим состязание, и я предлагаю вамделиться на две команды. На первый, второй рассчитайсь! (дети проговаривают первый, второй). Ну, вот под первым номером у нас будет команда «Робинзоны», под вторым номером – команда «Следопыты». Команды занимайте места у стартовой линии.

А сейчас я хочу поверить, кто из вас самый смелый и сможет перепрыгнуть через «костёр».

Звучит песня «**Гори гори ясно**» (дети по очереди прыгают через «костёр»)

**Инструктор** – Какие вы все смелые и ловкие. Но я вижу, высоко на пальмах растут бананы. Давайте соберём их. Вам надо будет добежать до «пальмы» сорвать один банан, вернуться на своё место и передать эстафету другому.

### **Эстафета «Сорви банан»**

(на верхней перекладине шведской стенки подвешены бутафорские бананы, дети поднимаются по лестнице, срывают банан и возвращаются к своей команде. Так все участники команды проходят эту эстафету.)

**Инструктор** — Молодцы, ребята! Все бананы собрали. Смотрите, что за странные плоды сложены здесь горкой? (берёт в руки массажный колючий мячик) Да это же плоды «Кивано или Рогатая дыня». Мы сможем ими полакомиться, но только надо быть осторожными, потому что плоды Рогатой дыни, очень колючие, и руками их брать нельзя. Мы будем переносить плоды кивано не руками, а палочками. Вставляйте парами друг за другом, берите в руки палочки и в путь за рогатой дыней.

### **Эстафета «Перенеси плод кивано двумя палочками»**

(дети встают парами, берут в руки ракетки, добегают до места, где сложены колючие мячики, берут их палочками и возвращаются к своей команде)

**Инструктор** — Здорово! Как быстро и ловко вы перенесли все кивано, или рогатые дыни. А у нас следующее испытание. Мы были на краю необитаемого острова. А сейчас я предлагаю отправиться в глубь острова, в джунгли, где плотные, труднопроходимые заросли лиан, кустарников и небольших деревьев.

### **Эстафета «Джунгли»**

(дети подлезают под дугой, пробегают по кочкам, перелезают через бревно, назад возвращаются по гимнастической скамейке)

**Инструктор** — Ну вот и джунгли нам тоже не страшны. Все опасности позади и за высокие показатели в эстафетах.

**Инструктор** — Ребята, я читала в книгах, что на необитаемых островах часто находят клад. Но прежде чем мы его найдем, я предлагаю сначала затушить «костер».

### **Эстафета «Потуши «костер»»**

(дети выстраиваются в команды и переносят мешочки с песком на «костёр»)

**Инструктор** — Всё «костёр» потушили, теперь можно и клад поискать. (Дети ходят по залу, и находят небольшой сундук). Молодцы, вы нашли сундук! Вот это находка! (слышится стук барабанов). Ребята, я слышу стук барабанов, это наверно настоящие туземцы идут, нам надо срочно покинуть этот остров. А что лежит в сундуке, мы проверим, когда вернёмся домой. Садитесь скорее в лодку и отплываем (дети садятся в лодку, совершают круг по залу и останавливаются.)

**Инструктор** — Ну вот мы и дома! Теперь можно посмотреть, что же лежит в сундуке (открывает, а там конверт). Чтобы получить клад нужно составить слово из букв в конверте (дружба). А я хочу спросить вас, понравилось ли вам путешествие на необитаемом острове? (ответы детей). И мне тоже очень понравилось путешествовать вместе с вами, потому что вы были смелыми, ловкими и легко справились с трудными заданиями. До свидания!