

Методическое пособие по формированию ОБЖ
ребенка (от 3 до 7 лет)

«Осторожно, дети на дороге!»

- это пособие по ознакомлению дошкольников с правилами дорожного движения, пониманию того, что лишь путем соответствующего воспитания ребенка с самого раннего возраста можно избежать возникновения дорожно-транспортных происшествий и травмоопасных ситуаций на дороге.

Данное пособие содержит:

- Цикл занятий организованной учебной деятельности по пяти образовательным областям «Здоровье», «Коммуникация», «Социум», «Познание», «Творчество». Технологические карты разработаны с учетом требований государственного общеобразовательного стандарта образования Республики Казахстан.
- Подбор художественного слова: стихи, загадки, физкультминутки, что особенно необходимо для поддержания живого интереса детей при проведении ОУД.
- Игры различной направленности по ПДД
- Консультацию для родителей.
- Фото материал оснащения предметно-развивающей среды дошкольников по обучению ПДД.

Пособие предназначено для воспитателей, преподавателей физкультуры, музыкальных руководителей ДО, в качестве дополнительного методического пособия.

1. Пояснительная записка.

Сегодня люди живут в благоустроенных домах, ходят «охотиться» в супермаркеты, и самые страшные животные, которые попадают на пути это соседская собака и вездесущий комар. Но современный мир наполнен опасностями, просто они стали другими. Пешеходы не достанутся на обед голодному зверю, зато могут угодить под колеса автомобиля. Причиной смертельного отравления оказывается не укус змеи, а просроченное лекарство из собственной аптечки. Люди не построили безопасный мир, а лишь заменили одни опасности другими.

Дошкольный возраст характеризуется нарастанием двигательной активности и увеличением физических возможностей ребенка, которые, сочетаясь с повышенной любознательностью, стремлением к самостоятельности, нередко приводят к возникновению травма опасных ситуаций.

На улицах и дорогах нашей страны скорость движения возрастает и будет прогрессировать, поэтому обеспечение безопасности движения становится более важной государственной задачей. Особое значение в решении этой проблемы имеет заблаговременная и правильная подготовка самых маленьких пешеходов-детей, которых уже сейчас за воротами дома подстерегают серьезные трудности.

Дети чаще всего сами являются причиной дорожно-транспортных происшествий. К этому приводит пассивное отношение родителей к поведению детей на проезжей части и незнание детьми простых правил дорожного движения.

Лишь путем соответствующего воспитания ребенка с самого раннего возраста можно избежать этих опасностей.

В детских садах, на третьем году жизни начинается воспитание общей культуры поведения и так же подготовка к пожизненной «профессии» пешехода, участника движения по дорогам. Главная роль в обеспечении такой подготовки отводится воспитателям.

1.1 Цели и задачи пособия:

Цель методического пособия: создание эффективных условий для организации работы по формированию у детей навыков безопасного поведения на дороге через ознакомление с правилами дорожного движения.

Задачи:

-Образовательные: Помочь дошкольникам усвоить первоначальные знания о правилах поведения на улице и сформировать осознанное выполнение требований к безопасности жизни.

Формирование у детей знаний о правилах дорожного движения, о сигналах светофора, о дорожных знаках и их назначении.

-Развивающие: Развивать у детей качественно новые двигательные навыки, умение бдительно воспринимать окружающую обстановку, уметь координировать свои движения с движениями других людей и транспорта.

-Воспитательные: Воспитывать в ребенке грамотного пешехода, способность к предвидению возможной опасности в конкретной меняющейся ситуации и построению адекватного безопасного поведения.

1.2 Актуальность темы.

Дети очень возбудимы, динамичны и в то же время рассеяны, не умеют предвидеть опасность, правильно оценить расстояние до приближающегося автомобиля, его скорость и свои возможности, поэтому необходимо привлекать внимание средств массовой информации, общественности, работников автотранспортных предприятий, родителей к этой проблеме. По этой причине обеспечение безопасности движения на дороге становится всё более важной государственной задачей.

Результаты работы показывают, что у детей есть потенциальные возможности для усвоения правил дорожного движения и уменьшения вероятности попадания их в ДТП. Любая общепринятая норма должна быть осознана и принята маленьким человеком – только тогда она станет действенным регулятором его поведения.

1.3 Ожидаемый результат:

Работа по воспитанию безопасного поведения на дороге не будет иметь результатов, если будет проходить в форме одноразовых акций. Ее нужно проводить планомерно, систематически, постоянно с ориентацией на четко

обозначенную цель. При правильном, комплексном ведении воспитательно-образовательного процесса расширятся представления детей об окружающей дорожной среде и правилах дорожного движения. Сформируются навыки спокойного, уверенного, культурного и безопасного поведения в дорожно-транспортной среде. Дети научатся предвидеть опасные ситуации и обходить их. Повысится активность родителей и детей к обеспечению безопасности дорожного движения.

1.4 Краткая характеристика темы.

Чем раньше удастся познакомить ребенка с правилами дорожного движения, сформировать у него навыки культуры поведения в транспорте, на улице, тем меньше вероятности нежелательных происшествий с ним на дороге. Важная роль в предупреждении детского дорожно-транспортного травматизма принадлежит детскому дошкольному учреждению. Именно педагоги должны стать первыми учителями ребенка в воспитании его, как дисциплинированного пешехода.

Государственный общеобразовательный стандарт дошкольного воспитания и обучения предусматривает обучение детей правилам поведения на улицах, ознакомление с различными видами транспорта, с регулированием движения на улицах города.

Изучение правил дорожного движения опирается на воспитательно - образовательный процесс в формировании у детей умения ориентироваться в пространстве, когда они уже умеют различать и называть (в зависимости от возраста) левую и правую сторону, середину, направление вперед, назад...

Желаемого результата можно добиться в обучении правилам дорожного движения, если оно тесно связано со всеми областями организованной учебной деятельности, то и в повседневной жизни у детей формируются культура поведения, выдержка, дисциплина.

Во время прогулок, экскурсий по улицам города, наблюдений за поведением пешеходов, движением транспорта знания детей приобретаются, а затем уточняются во время организационной учебной деятельности и игры. Так же значительную роль в освоении правил движения играет конкретная, четкая речь воспитателя. Он должен правильно называть направление, местонахождение предметов, использовать пространственную терминологию.

Воспитатель знакомит детей с правилами дорожного движения последовательно. Например, в младших группах во время целевых прогулок он обращает внимание младших дошкольников на движение пешеходов, транспорта, называет цвета светофора, знакомит со словами тротуар, шофер, автомашина, уточняет названия частей автомобиля (кабина, колеса, двери, окна...). Представления, полученные на целевых прогулках, закрепляются в организованной учебной деятельности: дети выполняют аппликацию «Светофор», рассматривают картину «Улица города», затем строят улицы для кукол. Воспитатель стремится, чтобы ребенок сам назвал уже знакомые

слова и выражения и соотнес их с данной ситуацией. Так в образовательной области «творчество» воспитатель спрашивает: «Какого цвета надо наклеить (нарисовать) кружки у светофора?». Помогая детям в строительстве улицы, воспитатель подсказывает: «Это у нас тротуар. А как называют людей идущих по тротуару?». В образовательной области «Познание» педагог учит различать правую и левую руку, дифференцировать понятия направо, налево, середина... В образовательной области «Здоровье» младших дошкольников учат двигаться в определенном направлении, находить свое место, проводятся подвижные игры «Трамвай», «Найди свой цвет»..., в которых закрепляются навыки пространственной ориентировки, умение различать цвета.

К среднему дошкольному возрасту у детей накапливается определенный двигательный опыт. Обогащается словарный запас, воспитываются навыки пространственной ориентировки. Постепенно воспитатель подводит детей к усвоению правил дорожного движения. Побуждает их активно пользоваться словами обозначающими направление и местоположение предметов. Расширяются представления детей: по проезжей части движутся машины, улица может быть узкой и широкой, бывают наземные и подземные переходы, не мешая друг другу, пешеходы должны ходить по правой стороне.

Старшие дошкольники связывают отдельные сведения о правилах дорожного движения в последовательную и точную систему представлений. Дети знакомятся с регулированием движения сотрудниками ГАИ, с дорожными знаками. Воспитатель ставит перед детьми усложняющиеся задачи, требующие от них проявления активности мышления, проявления самостоятельности, умения применять знание на практике. Педагогу необходимо помнить, что одного участия детей в играх и организованной учебной деятельности недостаточно для закрепления и применения знаний правил дорожного движения в жизненных ситуациях, так как в играх задачи несколько облегчены.

Успешному переносу знаний в жизнь способствует закрепление навыка движения по улице на прогулках, выполнение детьми отдельных поручений. Например, прежде чем идти с детьми на экскурсию, воспитатель предлагает им вспомнить и рассказать о дороге, по которой они пойдут, затем назначает несколько ребят, которые ведут всю группу по намеченному маршруту. Педагог идет рядом. Но дети чувствуют себя ответственными за порученное дело, они действуют сознательно.

Переходя важную «дорогу жизни» из детского сада в школу ребенок должен знать правила поведения на дороге:

1. Переходить улицу нужно по пешеходному переходу.
2. Переходя дорогу, нужно сначала посмотреть налево, а на разделительной полосе, посередине дороги - направо.
3. Ни в коем случае не перебегай дорогу перед близко идущей машиной!
4. Если есть подземный переход, то дорогу нужно переходить по нему.

5. Зеленый сигнал светофора обозначает, что переходить дорогу можно.
6. Если красный сигнал светофора застал на середине дороги, следует остановиться на разделительной полосе и дожждаться зеленого.
7. Нельзя играть на проезжей части или рядом с ней – это опасно для жизни!
8. Если пешеходная дорожка отсутствует, то идти нужно по обочине дороги навстречу движению транспорта.

Работа по ознакомлению детей дошкольного возраста с правилами дорожного движения должна осуществляться в комплексе всего воспитательно-образовательного процесса, с учетом особенностей дошкольного возраста, окружающих условий (город, село...), расположения дошкольного учреждения в том или ином микрорайоне.

Как же сделать так, чтобы улицы и дороги стали для наших детей безопасными? Конечно же, рассказать им о правилах дорожного движения, дорожных знаках и прочих тонкостях, проводя мероприятия в различных формах. Причём большая часть из них должна быть иллюстрированной, театрализованной, музыкальной, игровой. Ведь в органике ребёнка уже от природы заложена игра, у детей очень хорошо развито воображение, и именно только яркие моменты оставляют в сознании детей нужный пласт знаний так необходимых ему.

Несомненно, детскому саду необходимо поддерживать постоянный контакт с семьей. Поэтому необходимо с родителями проводить консультации, беседы, родительские собрания... на важнейшую тему «ОБЖ-правила дорожного движения» в различных интерпретациях. Единые требования, предъявляемые к детям со стороны воспитателей и родителей, будут способствовать успешному овладению азбукой дорожного движения.

Особое значение в решении этой проблемы имеет заблаговременная и правильная подготовка самых маленьких пешеходов-детей, которых уже сейчас за воротами дома подстерегают серьезные трудности.

2. Приложение.

2.1. Конспект Непосредственной образовательной деятельности. Старшая группа.

Область: «Социально -Коммуникативная».

Раздел: Развитие речи.

Тема: «Транспорт».

Цели: Закреплять и активизировать словарный запас по теме «Транспорт»; уточнить понятия: наземный, подземный, водный, воздушный; образовывать прилагательные от существительных, приставочные глаголы, существительные путем сложения основ.

Задачи: Закреплять знания детей о правилах дорожного движения, о сигналах светофора.

Развивать логическое мышление, внимание, память, воображение. Развивать умение правильно формировать свои мысли, расширять и активизировать словарный запас детей.

Воспитывать устойчивый интерес детей к речевому творчеству. Воспитывать грамотных пешеходов.

Оборудование: Картинки с видами транспорта на каждого ребёнка, Незнайка, сюжетные картинки для составления рассказа.

Этапы деятель-ти	Действия педагога	Действия детей
Мотивационно - побудительный	Игровая мотивация. Работа с картинками. У кого картинки наземного транспорта – сделайте шаг вперёд; водного транспорта – присядьте; воздушного транспорта – поднимите руку. Путешествие в волшебную страну «Транспортландию» -С нами в путешествие хочет отправиться Незнайка, поможем ему разобраться с разными видами транспорта.	Рассматривают свои картинки, определяют вид транспорта, выполняют соответствующие действия. Выражают заинтересованность и готовность отправиться в путешествие.
Организационно-поисковый	Прежде чем отправиться в путешествие, составим рассказ по плану, дополняя нужными словами по смыслу. Упражнение «Расскажи-ка». Незнайка летом собрался отдохнуть на море. Из дома Незнайка (что сделал?) ... (вышел), речку по мостику он ... (перешёл) и	Дополняют рассказ нужными словами, опираясь на картинки.

	<p>дальше ...(пошёл). Незнайка к дороге...(подошёл), на (мотоцикл) сел и ...(поехал). По дороге ... (ехал), на горку ...(въехал), с горки ...(съехал), озеро ...(объехал), кочку ...(переехал), и на железно дорожный вокзал... (приехал). На (поезд) Незнайка сел и ...(поехал). В город... (приехал), из поезда вышел, остановку нашёл и к ней ...(подошёл). Незнайка в... (машину) ... (сел) и в аэропорт ... (поехал). В аэропорту сел на ...(самолёт) и ...(полетел). Лес он ...(пролетел), горы ...(перелетел), летел, летел и ...(прилетел). Из ...(самолёта) Незнайка вышел и пошёл. Шёл, шел, в порт ...(пришёл). Сел на ...(катер) и от берега ...(отплыл). К пляжу он ...(приплыл) и стал отдыхать. Упражнение «Объясни слова». Вот задачки мы решаем, И словечки получаем, Части слова мы слагаем, В играх транспорт повторяем. Само+ лёт получаем самолёт. Почему так называем – самокат, самоход, вертолёт, луноход? Физкультминутка. Мы в автобус дружно сели И в окошко посмотрели Наш шофёр педаль нажал, И автобус побежал. (Выставляет макет светофора.) Расскажите Незнайке:</p>	<p>Объясняют, из каких двух слов образуются слова.</p> <p>Почему так называются.</p> <p>Выполняют физкультминутку.</p> <p>Отвечают на вопросы по правилам дорожного движения.</p>
--	---	--

	<p>Для чего нужен светофор? Где стоит светофор? Как работает светофор? Что будет, если он сломается? Игра «Светофор».</p> <p>Показывает карточки (красного, жёлтого, зелёного) цвета. На красный круг – стой. На жёлтый – хлопай в ладоши. На зелёный круг – шагай на месте. Помогите Незнайке.</p> <p>Кто управляет транспортом? Словарная работа: вагоновожатый. Кто водит автобус, автомобиль? Кто управляет поездом? Кто летает на ракете? Кто управляет кораблём? Кто водит трамвай? Кто ездит на мотоцикле? Кто ездит на велосипеде? Кто летает на вертолёте?</p>	<p>Выполняют действия по цвету карточки.</p> <p>Повторяют: вагоновожатый. Отвечают на вопросы.</p>
Рефлексивно - корректирующий	<p>Незнайка благодарит детей за путешествие -Что нового узнали на занятии? -Что было легко, что трудно?</p>	<p>Дети обсуждают свои затруднения, прощаются с Незнайкой.</p>

Подготовительная группа.

Область: «Познание».

Тема «Легковая машина».

Цель: Формирование конструктивного мышления старших дошкольников, навыков конструирования из бумаги, деталей конструктора, строительного и природного материала.

Задачи: Научить детей строить по образцу, уточнить представления о транспорте, разнообразии его видов, закрепить умение различать и называть детали строительных материалов; развивать умение обыгрывать постройку.

Развивать мелкую моторику рук, внимание, память, мышление, творческое воображение, художественный вкус.

Воспитывать стремление доводить начатое дело до конца.

Оборудование: Набор строительных материалов, иллюстрации.

Этапы деятельности	Действия педагога	Действия детей
Мотивационно - побудительный	<p>Круг радости. Здравствуй, солнце золотое, Здравствуй, небо голубое,</p>	<p>Дети повторяют за педагогом.</p>

	<p>Здравствуй, мои друзья, Рада всех вас видеть я!</p> <p>Дидактическая игра в кругу: «4 стихии»: земля, вода, воздух, огонь. Назвать вид транспорта, соответствующий данному слову: Воздух - -Воздушный вид транспорта самолет... Вода -пароход, лодка... Земля- Машина... При слове «огонь» мяч ловить нельзя.</p>	<p>Дети играют: встают в круг, ведущий бросает мяч, и говорит, одно из 4 слов...</p>
<p>Организационно- поисковый</p>	<p>Беседа о транспорте: Воспитатель напоминает назначение легкового транспорта в жизни человека. Почему транспорт называется легковым? Назовите марки легкового транспорта. Относятся ли «Такси» и «Скорая помощь» к легковому транспорту? Почему «Скорую помощь» пропускают вперед все машины?</p> <p>Рассматривание образца последовательности конструирования легковой машины: Сначала на расстоянии располагаются 2 цилиндра – колеса машины, на них пластину и 4 кирпичика - рама машины, салон машины делается из 2 кубиков и 2 призм, располагая их посередине, накрывая пластиной.</p> <p>Физкультминутка: «Пешеход»</p>	<p>Дети беседуют, отвечают на вопросы.</p> <p>Дети анализируют образец, выделяют основные части, последовательность конструирования легковой машины.</p>

	<p>Пешеходов город полон В день любой и час любой- В детский сад идем и в школу, Возвращаемся домой: Нас ходить дорога учит, Каждый звание получит Образцовый пешеход!</p> <p>Воспитатель предлагает построить машину по образцу, а затем видоизменять салон машины, заменив детали и призмы брусками, цилиндрами и другими деталями. В процессе выполнения задания воспитатель наблюдает, оказывает индивидуальную помощь.</p> <p>Воспитатель предлагает подвижную игру «Светофор» Показывает три «глаза» - кружки красный, желтый, зеленый: Разных три имеет глаза, Но откроет их не сразу. Если глаз откроет красный - Стоп! Идти нельзя, опасно! Желтый глаз - погоди, А зеленый - проходи!</p>	<p>Выполняют физкультминутку.</p> <p>Самостоятельная работа детей. Строят машину по образцу. Видоизменяют салон машины, заменив детали.</p> <p>Дети играют-превращаются в пешеходов.</p>
Рефлексивно - корректирующий	При анализе воспитатель обращает внимание детей на оригинальность, рациональность, прочность конструкции легкового автомобиля.	Дети обращают внимание на разнообразие конструкций, разные формы, размеры, расположение.

Старшая группа.

Область: «Социально-коммуникативная».

Раздел: Ознакомление с окружающим миром.

Тема: «Проезжая часть и мы».

Цель: формирование индивидуальных способностей детей к речевой деятельности в окружающем мире.

Задачи: расширять представления о проезжей части, закрепить знания о правилах дорожного движения и дорожных знаках, развивать внимание, мышление, память, наблюдение за окружающей средой.

Воспитывать у детей любознательность, бережное отношение к своему здоровью.

Оборудование: иллюстрации, художественное слово, конструктор, кукла, плакат о ПДД.

Этапы деятель-ти	Действия педагога	Действия детей
Мотивационно - побудительный	<p>Предложить детям встать в круг, взяться за руки и улыбнуться друг другу, подарить тепло своих рук.</p> <p>В группу вбегают Медвежонок. Он говорит, что очень торопился к ребятам и чуть не попал под машину.</p>	<p>Дети слушают воспитателя и дарят тепло друг другу.</p> <p>Сочувствуют Медвежонку.</p>
Организационно-поисковый	<p>Ребята, посмотрим иллюстрацию одного микрорайона. Все улицы имеют свои названия. Дома стоят вдоль улиц, на них номера по которым можно найти нужный адрес. Вдоль улиц расположены тротуары и дороги. Люди их называют пешеходами— передвигаются по тротуарам, а транспорт—по дорогам. На улицах на тротуарах устроены остановки для людей, которые пользуются общественным транспортом. На улицах много дорожных знаков. Это наши помощники. Светофор—это специальный прибор, который регулирует движение транспорта и пешеходов. Если на перекрестке нет светофора, то есть «зебра», это специальный рисунок на дороге.</p> <p>-Как называется твоя улица? -Что, кроме жилых домов на ней расположено? -Где должны ходить пешеходы? -Почему нельзя ходить по</p>	<p>Внимательно слушают воспитателя. Рассматривают иллюстрацию.</p> <p>Отвечают на вопросы воспитателя.</p>

	<p> проезжей части? -Что такое «перекресток»? -Где нужно переходить улицу? -Сколько у светофора цветных глаз? -Что они обозначают? -Назовите общественный транспорт, который знаете? -Какие вы знаете знаки? Игра «Наша улица» Детям предлагают досказать предложение: Наша улица..... Физкультминутка: Разминаемся все вместе Начинаем бег на месте. Хватит бегать, прибежали, Потянулись, подышали, Вот мы руки развели, Словно удивились, И друг другу до земли В пояс поклонились» Загадки: Не живая, а идет, Неподвижна, а ведет. Опоясал каменный ремень Сотни городов и деревень. На самом перекрестке Висит колдун трехглазый, Но никогда не смотрит Тремя глазами сразу. Знание ПДД помогут нам сохранить здоровье. Правила безопасного поведения на улице: -Не играть на проезжей части. -Переходить улицу только на светофоре или по «зебре». -Прежде чем переходить улицу нужно посмотреть на лево, затем на право, затем опять налево, если машин нет, то начать движение. Дойдя до середины дороги еще раз посмотреть на право, закончить движение. </p>	<p> Красивая, широкая, зеленая и т.д. Выполняют физкультминутку. Отгадывают загадки. Дорога. Шоссе. Светофор. Закрепляют слова на казахском языке по теме. Повторяют правила безопасного поведения на улице. </p>
--	--	--

	Игра: «Дорожные знаки» Предложить построить улицу из конструктора, расставить знаки и светофоры. Перевести куклу через дорогу.	Играют в игру.
Рефлексивно - корректирующий	Ребята, что мы делали на занятии? Что вам понравилось больше всего? Что не понравилось? Как вы с родителями переходите улицу?	Отвечают на вопросы, Высказывают свое мнение.

Средняя группа.

Область: «Художественно – эстетическая»

Раздел: Рисование.

Тема «Автобус»

Цель: Формирование эстетического вкуса у дошкольников на основе обучения способам изображения предметов и явлений окружающей действительности.

Задачи: Закрепить знания детей о транспорте, видах транспорта. Уметь рисовать предметы прямоугольной, овальной формы, передавать в рисунке личное отношение к транспорту. Дополнять работу деталями. Учить регулировать силу нажима на карандаш при закрашивании.

Развивать речь, мышление, цветовосприятие, мелкую моторику, ориентировку на листе бумаги. Осуществлять самоконтроль за действием рук.

Вызвать у детей положительный настрой. Расширять кругозор, самостоятельность, аккуратность. Воспитывать пешеходов.

Оборудование: Иллюстрации различных видов транспорта, альбомный лист бумаги, цветные карандаши.

Этапы деятельности	Действия педагога	Действия детей
Мотивационно-побудительный	Педагог проводит блиц-опрос. На чем ваши родители добираются на работу? Каким, видом транспорта они пользуются? В какое время суток они уезжают и возвращаются? Как вы думаете, могут ли они добраться на водном и воздушном виде транспорта?	Ответы детей. Вспоминают произведения где упоминается о Транспорте.

	<p>Какие вы знаете стихи или сказки, где описывается какой-либо транспорт. «Тараканище» К. Чуйковского. Стихи А. Барто...</p> <p>Педагог предлагает отправиться в гости к Матроскину и Шарикю. Они живут далеко, идти пешком долго. Каким видом транспорта можно воспользоваться? Почему вы выбрали именно этот вид транспорта? Из каких геометрических фигур состоят (автобус, самолет, ракета, корабль)?</p>	<p>Дети рады отправиться в гости. Называют подходящие виды транспорта.</p>
<p>Организационно-поисковый</p>	<p>Беседа о транспорте: -Чем отличается пассажирский вид транспорта от грузового? -Кто управляет автобусом, самолетом? -Из каких геометрических фигур состоит твой вид транспорта?</p> <p>Загадка: Дом по улице идет, На работу всех везет. Не на курьих тонких ножках, А в резиновых сапожках. Предлагает подумать, как нарисовать автобус, напоминает о размерах, соблюдении пропорций: -Опишите автобус -Какой формы автобус? -Выделите части автобуса...</p> <p>Физкультминутка «Машина» Би – би - би гудит машина Тук-тук-тук мотор гудит. Едем, едем, едем, едем Он так громко говорит. Шины трутся о дорогу, Шу – шу - шу они шуршат. Быстро крутятся колеса, Та-та-та вперед спешат.</p> <p>Оказывает индивидуальную помощь. Напоминает о том, что нужно</p>	<p>Ответы детей.</p> <p>Автобус.</p> <p>Думают, предлагают, размышляют.</p> <p>Выполняют физкультминутку</p> <p>Обращают внимание на</p>

	<p>регулировать силу нажима на карандаша.</p> <p>Самостоятельная работа детей. В ходе занятия педагог поощряет интересный замысел, стимулирует дополнение рисунков подходящими по замыслу изображениями. Задаёт вопросы, побуждающие расширять замысел. -Что будете рисовать? -Какими карандашами?</p>	<p>рекомендации.</p> <p>Рисуют автобус.</p>
Рефлексивно-корректирующий	<p>Воспитатель предлагает вспомнить -Что сегодня рисовали. -Чем и как? -Что вам понравилось? -Хорошая ли это была затея? Педагог обходит все столы, хвалит детей. Отмечает самые аккуратно выполненные работы, выделяет те работы, в которых видны самостоятельность, творчество. Предлагает рассказать о своих работах. Отмечает рисунки, красивые по цвету.</p>	<p>Рассматривают, делятся впечатлениями, оценивают.</p> <p>Делают выводы, что нужно все выполнять очень хорошо.</p>

Старшая группа

Область: «Физическое развитие»

Тема: «В стране дорожных знаков»

Цель: Повышать функциональные способности организма.

Закрепить знания детей по правилам дорожного движения, о назначении дорожных знаков.

Задачи: расширить знания детей о правилах дорожного движения и безопасного поведения на улицах города.

Расширять кругозор старших дошкольников о правилах дорожного движения, об обеспечении безопасности жизни. Развивать ловкость, скорость движений, внимание и наблюдательность, умение самостоятельно пользоваться полученными знаниями в повседневной жизни.

Воспитывать в детях через игровую деятельность культуру поведения на улицах города. Способствовать развитию осторожности, осмотрительности на дорогах, воспитывать внимание, сосредоточенность.

Формировать ответственность за свою безопасность.

Обогащать и активизировать словарь (пешеход, тротуар, проезжая часть, переход «зебра», подземный переход, наземный транспорт, регулировщик, дорожные знаки и др.)

Оборудование: обручи, цветные кольца, жезл регулировщика, дорожные знаки.

Этапы деятельности	Действия физ.инструктора	Действия детей
Мотивационно-побудительный	Построение Инструктор: Здравствуйте, ребята! Я узнала неприятную новость, в стране Дорожных знаков ураган поломал светофор, и разбросал все дорожные знаки и теперь там творится беспорядок. Давайте дойдем до города, починим	Дети в спортивной форме входят в зал становятся в шеренгу. Здороваются.
Организационно-	Светофор и расставим все знаки по своим местам. Инструктор: Если все готовы отправляемся в путь! Дорога предстоит сложная.	Дети отвечают: Да!

Вводная часть: Ходьба на носках,
 ходьба на пятках -руки на пояс
 бег в среднем темпе Ходьба
 Дошли до города, (нужно дорогу перейти)
Основная часть: Где улицу надо перейти
 О правиле помни простом
 Сначала налево ты посмотри,
 Направо взгляни потом.
 Да, какой здесь беспорядок, ну что не беда, я
 знаю с чего мы начнем, отгадайте загадку:
 Посмотри силач какой
 На ходу одной рукой
 Останавливать привык
 Пятитонный грузовик. (Регулировщик)
 И если вдруг светофор сломался, на помощь
 всегда придет постовой. С помощью
 волшебной палочки – жезла, он может
 регулировать дорожное движение.
 Подвижная игра: «Постовой»
 Играющие стоят в кругу, ведущий –
 регулировщик с жезлом – в центре. Дети идут
 по кругу в одну сторону, регулировщик – в
 противоположную.
 По окончании слов все останавливаются, дети
 поворачиваются лицом в круг, ведущий
 разделяет жезлом двух игроков
 Игроки становятся спиной друг к другу и по
 команде-Раз, два, три-беги! – бегут в
 противоположные стороны, по внешней
 стороне круга, стараясь первым взять жезл из
 рук ведущего. У кого получилось – тот
 становится новым регулировщиком.
 -Ну, что пора светофор починить. Ко мне, мои
 помощники!

Выполняют указания педагога, переходят с одного вида движения на другой по его сигналу

Следят за правильным дыханием

Дети выполняют ОРУ под музыкальное сопровождение.

Дети отгадывают загадку.

Произносят слова:
 - Вот стоит на мостовой
 Как волшебник, постовой
 Все машины одному
 Подчиняются ему.

<p>Игра «Собери светофор» На полу разбросаны кольца синего, красного, желтого, зеленого цвета. Трем игрокам нужно выбрать правильные цвета колец и собрать свой светофор. Победит тот, кто быстрее справится с заданием. Ну вот, светофор починили, а теперь надо и знаки дорожные по местам расставить. Инструктор загадывает загадку и затем показывает дорожный знак 1- На дорожном знаке том. Человек идет пешком. Полосатые дорожки Постелили нам под ножки. Чтобы мы забот не знали И по ним вперед шагали. 2. Я хочу спросить про знак Нарисован он вот так: В треугольнике ребята Со всех ног бегут куда-то 3. Вот разинутая пасть Рот зубастый просто страсть. Только странно в эту пасть Все стараются попасть. Что за зубы, что за рот? Тут... 4.Посмотрите, знак опасный – Человечек в круге красном. Перечеркнут пополам ...Тут машины быстро мчатся Может даже быть несчастье. 5.У кого велосипед Говорят, проблемы нет. Сел, педалями крути, Где захочешь, там кати. Все не просто, все не так. Едем там, где этот знак. Круг окрашен в синий цвет А в кругу велосипед. Игра "Найди нужный знак" (Запрещающие и предупреждающие знаки). Дается задание одной команде собрать</p>	<p>Ребенок рассказывает стих Мы запомним с детских лет: Красный свет – движенья нет, Желтый – стой, смотри вокруг, А зеленый – лучший друг.</p> <p>Отгадывают загадки</p> <p>Овечают: жүргіншінің өткелі/пешеходный переход</p> <p>Отвечают : Осторожно дети</p> <p>подземный переход</p> <p>Движение пешеходов запрещено</p> <p>велосипедная дорожка</p>
--	--

	<p>запрещающие знаки, другой - предупреждающие знаки. Какая команда быстрее соберет, та - выигрывает. Затем проверяется, правильно ли команды выбрали знаки.</p> <p>Ну вот навели мы здесь порядок и нам пора домой, а возвращаться будем на автобусах.</p> <p>Подвижная игра "Остановка общественного транспорта"</p> <p>Выбираются три водителя. Они стоят около стойки, с одетым на себя обручем. По команде водители бегут к «автобусной остановке» и забирают с собой одного «пассажира».</p> <p>Затем бегут обратно к стойке, где «пассажир» остается, а «водитель» бежит за следующим «пассажиром». "Водители" перевозят всех участников к противоположной стойке. Выигрывает «водитель», который больше всех перевез детей.</p> <p><u>Корытыңды бөлім</u></p> <p>Словесная игра «Да или нет?»</p> <p>На все вопросы можно отвечать только «да» или «нет».</p> <p>Быстрая в городе очень езда. Правила знаешь движения? – Вот в светофоре горит красный свет Можно пройти через улицу? Ну, а зеленый горит, вот тогда Можно идти через улицу? Сел ты в трамвай, но не взял ты билет. Так поступать полагается? Старушке в преклонные очень года Ты место в трамвае уступишь?</p>	<p>Играют, соблюдая правила.</p> <p>Отвечают: - да! - нет! - да! - да! - нет!</p>
--	--	---

Рефлексивно-корригирующий	<p>Анализ и итог занятия. Дает ретроспективную оценку занятия: Смысловая (вспоминают ход, зачем мы это делали, почему это важно, на то обратить внимание) Эмоциональная (что понравилось-не понравилось, что было хорошо, а что –плохо, и почему) Позитивная (похвала, поощрение, слова благодарности за совместную деятельность)</p> <p>Инструктор: На дорогах трудностей так много, без сомнения, Но бояться их нет у вас причин, Потому, что правила дорожного движения Есть для пешеходов, есть и для машин. И, чтоб всегда у всех было хорошее настроение, Соблюдайте взрослые и дети Правила дорожного движения!</p>	<p>Дети вспоминают ход занятия, свои действия, отвечают на вопросы инструктора, прощаются и покидают зал.</p>
----------------------------------	---	---

2.2 Физкультминутки.

Физкультминутка. «Пешеходы»

Постовой стоит упрямый (Ходьба на месте.)
Людам машет: Не ходи! (Движения руками в стороны, вверх, в стороны, вниз.)
Здесь машины едут прямо (Руки перед собой.)
Пешеход, ты погоди! (Руки в стороны.)
Посмотрите: улыбнулся (Руки на пояс.)
Приглашает нас идти (Шагаем на месте.)
Вы, машины, не спешите (Хлопки рукам.)
Пешеходов пропустите! (Прыжки на месте.)

Физкультминутка. «Мы выходим со двора»

Мы выходим со двора,
Ножки топают топ, топ,
Но перед дорогой стоп!
Все идут по тротуару
С правой стороны по парам.
Ищем, ищем. Где же? Вот!
Пешеходный переход!
Переход со светофором: красный загорится скоро.
Глазки ждут зеленый свет, на другой прохода нет!
И три раза – раз, два, три: влево, вправо посмотри!
Нет автомобилей, вроде, - быстрым шагом переходим.
Быстрым шагом – не бегом, строго под прямым углом.

Комплекс ОРУ в кругу:

1. 1, 2, 3 давайте вместе
Все начнем ходьбу на месте.
2. Бег на месте веселей
И быстрее, быстрее, быстрее.
3. А это трасса мотокросса
Крутятся вперед колеса
Если их назад вращать
Мотоцикл поедет вспять.
4. Чтобы лучше нам размяться,
Будем с вами наклоняться.
Влево, вправо и вперед,
А потом наоборот.

5. А теперь накачаем шины,
Чтобы ехали машины.
6. Проверим сигнал. (Упражнение на дыхание)
7. Напоследок вновь шагаем,
Дружно ноги поднимаем.
8. Руки вверх все потянули,
Позвоночник растянули,
И закончили разминку
Отдохнули ножки, спинки.

Физкультминутка «На улице нашей Машины – Машины» (Я.Тайц)

На улице нашей
- Машины, машины.

Машины-малютки,
Машины большие.

Спешат грузовые,
Фырчат легковые.

Торопятся, мчатся,
Как будто живые.

-Эй, машины, полный ход!
Я - примерный пешеход:

Торопиться не люблю,
Вам дорогу уступлю.

*двигаются по кругу топающим шагом
держа в руках воображаемый руль*

*поворачиваются и двигаются также
в другую сторону*

*Ставят руки на пояс и выполняют
пружинистые полуприседания*

Ходьба на месте

Физкультминутка «Светофор».

Светит красный светофор:
Нет проезда-стой шофёр!

Светит желтый-значит жди,
Свет зеленый впереди.

Вот зеленый светофор-
Поезжай вперед, шофер!

Стук-стук-стук, день-день-день,
Так мы ездим целый день.

стоят на месте

выполняют полуприседания

*двигаются по кругу топающим
шагом*

Физкультминутка «Машина»

Би – би - би гудит машина

Тук-тук-тук мотор гудит.

Едем, едем, едем, едем

Он так громко говорит.

Шины трутся о дорогу,

Шу – шу - шу они шуршат.

Быстро крутятся колеса,

Та-та-та вперед спешат.

2.3 Художественное слово.

Стихи по ПДД

В детском возрасте как лучше всего запомнить правила?
Ну конечно, с помощью стихов, а ещё лучше песен.

“Шагая осторожно”

Движеньем полон город:
Бегут машины в ряд,
Цветные светофоры
И день, и ночь горят.
Шагая осторожно,
За улицей следи
И только там, где можно,
Ее переходи!
И там, где днем трамваи
Спешат со всех сторон,
Нельзя ходить зевая!
Нельзя считать ворон!
Шагая осторожно,
За улицей следи
И только там, где можно,
Ее переходи!
(Сергей Михалков)

“Светофор”

Стоп, машина!
Стоп, мотор!
Тормози скорей,
Шофер! Красный глаз:
Глядит в упор –
Это строгий Светофор.
Вид он грозный напускает,
Ехать дальше не пускает.
Обождал шофер немножко,
Снова выглянул в окошко.
Светофор на этот раз
Показал Зеленый глаз,
Подмигнул и говорит:
“Ехать можно, путь открыт!”
(Михаил Пляцковский)

“Светофор”

Светофор сказал нам строго:
- Осторожно, здесь дорога!
Не играйте, не шалите,
Просто стойте и смотрите!

Наверху зажегся красный:
Красный свет – всегда опасный!
Едут трактор и трамвай,
Эй, водитель не зевай!

Белой зеброй – переходы:
Ждут спокойно пешеходы.
Светофор сказал нам ясно –
Красный свет – идти опасно!

Светофор нам подмигнул,
Желтым глазом он моргнул.
Желтый свет и красный свет:
Все равно дороги нет!

Светофор стоит на страже,
По ночам не спит он даже.
Заглянув в его глаза,
Заскрипели тормоза,

Все машины встали в ряд,
Люди тоже ждут, стоят.
Светофор зажег для нас
Свой зеленый добрый глаз.

Аккуратно, не спешим,
Не несемся, не бежим!
Подождав совсем немного
Мы идем через дорогу!
(И. Гурина)

"Азбука города".

Город, в котором с тобой мы идём,
Можно по праву сравнить с букварем.
Вот она, азбука, над мостовой:
Знаки развешаны над головой.

Азбукой улиц, проспектов, дорог
Город дает нам все время урок.

Азбуку города помни всегда,
Чтоб не случилась с тобою беда.

На улице нашей машины, машины,
Машины – малютки, машины большие.
Спешат легковые, фырчат грузовые,
Торопятся, мчатся, как будто живые.

На дорогах с давних пор
Есть хозяин – светофор.
Он не зря горит над вами
Разноцветными огнями.

Днем и ночью, в дождь и в стужу,
Рассекая тьму и мрак,
Светофор всем людям светит,
Словно сказочный маяк.

Ждут команды светофора
Пешеходы и шоферы.
И тебе бы не мешало
Знать значение трех сигналов.

Вот глазок зажегся красный:
Путь закрыт, идти опасно.
Желтый свет – предупреждение.
Наберись, дружок, терпения.
Увидал зеленый свет –
Проходи, препятствий нет.

“Дорожная песня”
(Правила перехода дороги)

С утра, перед дорогою,
Пятнадцать раз подряд
Ворона–мама строгая
Учила воронят:
- Пока вы не освоите
Как следует полет,
Как следует запомните
Дорожный переход:

Дорога не тропинка,
Дорога не канава,

Сперва смотри налево,
Потом смотри направо:
Налево гляди,
И направо гляди,
И если летать не умеешь –
Иди!

- Дорога – вещь опасная! –
Учил детишек крот. –
Под ней копаю часто я
Подземный переход.
Покуда вы как следует
Не можете копать –
Запомните, как следует
Вам, дети, поступать:

Дорога не тропинка,
Дорога не канава,
Сперва смотри налево,
Потом смотри направо:
Налево гляди,
И направо гляди,
И если копать не умеешь –
Иди!

А в травке, за обочиной,
Заняты по прыжкам...
Кузнечик озабоченно
Твердит своим сынкам:
- Дорогу вы не сможете
Пока перескочить
И правила дорожные
Обязаны учить:
Припев
Дорога не тропинка,
Дорога не канава,
Сперва смотри налево,
Потом смотри направо:
Налево гляди,
И направо гляди,
И если скакать не умеешь –
Иди!
Сказать мне больше нечего.
Для всех один закон –

Для кошек и кузнечиков,
Людей, кротов, ворон:
Быть очень осторожными,
Чтоб нас не огорчить,
И правила дорожные
Как следует учить:
Припев.
Дорога не тропинка,
Дорога не канава,
Сперва смотри налево,
Потом смотри направо:
Налево гляди,
И направо гляди,
И если машин не увидишь –
Иди!

Песня о дорожных знаках ("Чему учат в школе" Шаинского.)

1. Знаки разные нужны,
Знаки всякие важны,
Знает каждый - 3 раза.
Осторожно переход,
Здесь проходит пешеход
Стоп машины, стоп машины -
Это важно.
2. Светофор горит всегда,
Не спеши, а то беда,
Мчат машины - 3 раза.
Загорелся красный свет,
Это значит, хода нет.
Цвет зелёный говорит вам - проходите.
3. У дороги не играй,
На неё не выбегай,
Не шали ты, не шали ты
Вдруг споткнёшься, упадёшь,
Под колёса попадёшь,
Береги ты, береги ты
Руки, ноги.
4. Знаки знай ты на зубок,
Точно выучи урок,
Вспоминай-ка - 3 раза.
Если все их будешь знать,
Правила не нарушать -
Ты всезнайка - 3 раза.

Домик у перехода

У дороги в домике
Без сада и крылечка
Проживают гномики,
Два славных человечка:

Не играют в домино,
В салки или прятки,
А весь день глядят в окно:
Все ли там в порядке?

Гном зеленый говорит:
"Все спокойно.
Путь открыт!"
Если вышел красный –
Значит, путь опасный!

И днем и ночью темною
Окошки в нем не гаснут:
Вот вышел гном зеленый,
Вот появился красный.

У человечков важная
И сложная работа –
Неосторожным гражданам
Мигнуть у перехода

Пропускайте все машины
И шагайте смело,
Но сначала вы должны
Посмотреть налево
А дойдя до середины

Поглядите вправо.
Даже очень смелый
Рассуждает здраво:
Посмотрю налево,
А потом направо.

Всем знакомые полосы
Знают дети, знает взрослый,
На ту сторону ведет
Пешеходный переход.

Это знак такого рода
Он на страже пешехода.

Переходим с вами вместе
Мы дорогу в этом месте.

На дорогах трудностей так много, без сомнения,
Но бояться их нет у вас причин,
Потому, что правила дорожного движения
Есть для пешеходов, есть и для машин.
И, чтоб всегда у всех было хорошее настроение,
Соблюдайте взрослые и дети
Правила дорожного движения!

4. Стихи о дорожных знаках.

Мы – важные знаки, дорожные знаки,
На страже порядка стоим.
Вы правила знайте и их соблюдайте,
А мы вам помочь поспешим.

Нам помогут, нам расскажут честь по чести, что и как,
Нам дорогу все укажут, уважайте каждый знак.
Узнавать легко и просто надо с ними всем дружить,
Чтоб по шумным перекрёсткам и по улицам ходить.



«Осторожно, дети!»

-Эй, водитель, осторожно,
Ехать быстро невозможно,
Знают люди все на свете
В этом месте ходят (Дети)

Светофор здесь днем и ночью,
Может быть, и не горит.
Только знак не между прочим «Осторожно!» говорит.
Осторожно! – значит школа близко или детский сад.
Уменьшать машинам скорость
Надо срочно всем подряд.
Скорость сбавил даже ветер –
Он – то здесь причем, чудак!
Осторожно, дети!
«Дети», - говорит дорожный знак.

Этот знак дорожный.
Знают все на свете
Будьте осторожны
На дороге дети!



(Проезд на велосипеде запрещен)

-Если друг велосипед
Мчит тебя быстрее ракет,
Никогда не нужно ехать
Там, где знак увидишь этот.

Знак запомните, друзья,
И родители, и дети:
Там, где он висит, нельзя
Ездить на велосипеде!

Едешь на велосипеде
Будь внимательным дружок
Мой знак увидел, остановился
И станет тогда безопасным твой путь!

Круг окрашен в красный цвет, а внутри велосипед.
Этот знак всем говорит: "Велосипеду путь закрыт"!



-Всем знакомые полоски

Знают дети или взрослый,
На ту сторону ведет – (Пешеходный переход)

По полоскам черно-белым
Человек шагает смело.
Знает: там, где он идет, -
Пешеходный переход!

Только для пешехода
Знак на месте перехода
В голубом квадрате –
Переходоуказатель.

Я – приятель пешеходу, я водителей гроза.
Я стою у перехода – нажимай на тормоза!
Пешеход, решил дорогу безопасно перейти?
В этом я тебе подмога, поспеши меня найти

Ходит смело млад и стар,
Даже кошки и собаки...
Только здесь не тротуар –
Дело все в дорожном знаке. («Пешеходная дорожка»)



- «Подземный переход»

Грозно мчат автомобили,
Как железная река!
Чтоб тебя не раздавили,
Словно хрупкого жучка, –
Под дорогой, словно грот,
Есть подземный переход...

Это что тут? Ой, ой, ой!
Переход здесь под землёй!
Так смелей иди вперёд.
Трусишь ты напрасно.
Знай! Подземный переход -
Самый безопасный!



-«Жилая зона»

Футбол – хорошая игра
Пусть каждый тренируется
На стадионах, во дворах,
Но только не на улицах.



-Если ты собрался с другом

В зоопарк или в кино,
Подружиться с этим знаком
Вам придется все равно,
И домчит вас быстро, ловко
Знак... (Автобусная остановка)



- «Дорожные работы»

Можно встретить знак такой
На дороге скоростной,
Где больших размеров яма,
И ходить опасно прямо,
Там где строится район,

Школа, дом иль стадион.

Здесь дорожные работы -

Ни проехать, ни пройти.

Это место пешеходу

Лучше просто обойти

Знак "Дорожные работы", чинит здесь дорогу кто - то.

Скорость сбавить нужно будет, там ведь на дороге люди!



Не один здесь знак, а много:

Здесь железная дорога!

Рельсы, шпалы и пути –

С электричкой не шути.



Сообщает знак о том,

Что вблизи аэродром.

Коль услышишь шум ужасный,

Знай, что это не опасно.

Знак "Въезд машинам запрещен"

Ни во двор, ни в переулок,

Ни в пустычный закоулок

Не проехать тут никак -

Не позволит этот знак.

Помни! Означает он:

"Въезд машинам запрещен".

«Движение пешеходов запрещено»

Посмотрите, знак опасный –

Человечек в круге красном

Перечеркнут пополам.

Виноват он, дети, сам.

Тут машины быстро мчатся,

Может даже быть несчастье.

По дороге здесь, друзья,

Никому ходить нельзя.

Знак "Светофорное регулирование"

Чтоб тебе помочь
Путь пройти опасный
Горим и день, и ночь -
Зеленый, желтый, красный.

Поморгаю красным светом
Это значит - нет пути.
Говорю я: стой на месте,
От дороги отойди.
Если желтый я включаю
Вы, ребята, подождите.
За сигналами моими
Повнимательней следите.
А когда горит зеленый
Самый мой любимый свет,
Это значит - проходите,
Никакой преграды нет!

Если красный свет горит,
Стой! Дороги дальше нет,
Путь для всех закрыт.
Чтоб спокойно перешел ты,
Слушай мой совет:
Жди! Увидишь скоро желтый
В середине свет.
А за ним зеленый свет
Вспыхнет впереди.
Скажет он: «Препятствий нет,
Смело в путь иди!»

Он стоит на перекрестке
Полосатый, как в матроске.
Удивились дети разом:
-Для чего ему три глаза?
Красный – стоп всему движенью.
Желтый – наше уваженье.
А зеленый загорится,
Можешь дальше в путь пуститься.
Он зовется с давних пор
Очень просто – светофор.

Перейти через дорогу
Вам на улицах всегда
И, подскажут и помогут

Говорящие цвета.
Если свет зажегся красный –
Значит, двигаться опасно.
Желтый свет – предупреждение:
Жди сигнала для движенья.
Свет зеленый говорит:
«Проходите – путь открыт».

Он и вежливый и строгий
Он известен на весь мир
Он на улице широкой
Самый главный командир.

Я глазищами моргаю
Неустанно день и ночь
Я всем людям помогаю
И тебе хочу помочь.

Я с виду грозный и серьезный
Очень важный светофор.
С перекрестка, с перекрестка
На тебя гляжу в упор.
Все, что я хочу сказать
Нужно по глазам читать!
Если свет зажегся красный, значит двигаться опасно!
Желтый свет – предупреждение, жди сигнала для движенья!
Свет зеленый говорит – пешеходам путь открыт!

Знак «Железнодорожный переезд»
Знак ребят предупреждает,
От несчастья ограждает:
Переезд! Вовсю глядите,
За шлагбаумом следите!

Знак «Прочие опасности»
Замечательный знак-
Восклицательный знак!
Значит, можно здесь кричать,
Петь, шуметь, озорничать?
Отвечают люди строго:
«Здесь опасная дорога!»
Очень просит знак дорожный
Ехать тихо, осторожно.

Запрещающие знаки.

Красный круг обозначает обязательный запрет.
Он гласит – нельзя тут ехать, или тут дороги нет

Указательные знаки.

А еще бывают знаки, взяты в синенький квадрат.
Как и где проехать можно, эти знаки говорят

«Загадки по ПДД»

Этот знак наш друг большой,
От беды спасает.
И у самой мостовой
Водителей предупреждает.
«Осторожно дети»

В этом месте как ни странно,
Ждут чего-то постоянно
Кто-то сидя, кто-то стоя...
Что за место здесь такое?
«Автобусная остановка»

Хоть и знаков здесь так много,
Выбираю этот вот.
Разрешит пройти дорогу
Пешеходный переход.

Место есть для перехода,
Это знают пешеходы.
Нам его разлиновали,
Где ходить - всем указали.
(Пешеходный переход)

На дорожном знаке том
Человек идет пешком.
Полосатые дорожки
Постелили нам под ножки.
Чтобы мы забот не знали
И по ним вперед шагали.

Этот знак такого рода
Он на страже пешехода.
Переходим с куклой вместе
Мы дорогу в этом месте.

(Пешеходный переход)

Полосатая лошадка
Через улицу ведет
Здесь нам очень осторожно
Нужно сделать переход.
Не спеши, а первым делом
Влево, вправо погляди:
Нет машин – шагаем смело!
Есть машины – стой и жди!

Где ведут ступеньки вниз,
Ты спускайся, не ленись.
Знать обязан пешеход:
Тут ...?(подземный переход)

С тротуара вниз ведет
Под дорогу длинный вход.
Нет ни двери ни ворот –
То... (Подземный переход)

Вот разинутая пасть
Рот зубастый просто страсть.
Только странно в эту пасть
Все стараются попасть.
Что за зубы, что за рот?
Тут... (подземный переход)

Этот знак поможет многим
Подкрепиться по дороге.
Захотел поесть в пути
Этот знак скорей найди.
«Пункт питания»

На машинах здесь,
друзья, ехать Никому нельзя.
Нужно ехать знайте дети
Только на велосипеде.

Что мне делать, как мне быть?
Нужно срочно позвонить,
Должен знать и ты, и он,
В этом месте телефон.

Я хочу спросить про знак
Нарисован он вот так:
В треугольнике ребята
Со всех ног бегут куда-то
(Осторожно дети)

Посмотрите, знак опасный –
Человечек в круге красном.
Перечеркнут пополам
... Тут машины быстро мчатся
Может даже быть несчастье.
(Движение пешеходов запрещено)

В дождь и ясную погоду здесь не ходят пешеходы.
Говорит им знак одно: вам ходить.... запрещено!

Азбуку вез самосвал.
Буквы все он растерял.
Что же значит, например,
У дороги буква “Р”?
(Стоянка для автомобилей)

Круглый знак, а в нем окошко.
Не спешите сгоряча,
А подумайте немножко,
Что здесь - свалка кирпича?
(Въезд запрещен)

Я хочу спросить про знак,
Нарисован знак вот так:
В треугольнике ребята
Со всех ног бегут куда-то.
(Осторожно, дети)

Посреди дороги дети.
Мы всегда за них в ответе.
Чтоб не плакал их родитель.
Будь внимательней водитель.

Африканская лошадка
На дороге разлеглась
И идут по ней ребята
Крепко за руки держась. (Пешеходный переход)

В голубом иду я круге
И понятно всей округе,
Если вдуматься немножко, -
Пешеходная... (Дорожка)

Добежала зебра до угла
И на мостовую прилегла
И оставил свои полосы
Навсегда лежать на перекрестке.
(Пешеходный переход)

Встало с краю улицы
В длинном сапоге
Чучело трёхглазое
На одной ноге.
Где машины движутся,
Где сошлись пути,
Помогает улицу
Людям перейти.
(Светофор)

Знак водителей страшает
Въезд машинам запрещает.
Не пытайтесь сгоряча
Ехать мимо кирпича.

Этот знак тревогу бьет.
Вот опасный поворот.
Ездить здесь конечно можно.
Только очень осторожно

У кого велосипед
Говорят, проблемы нет.
Сел, педалями крути,
Где захочешь, там кати.
Все не просто, все не так.
Едем там, где этот знак.
Круг окрашен в синий цвет
А в кругу велосипед. (Велосипедная дорожка)

Посмотри силач какой
На ходу одной рукой
Останавливать привык
Пятитонный грузовик. (Регулировщик)

Тормози скорей, шофёр!
Можно врезаться в забор!
Кто нам путь загородил
И дорогу перекрыл?
(«Железнодорожный переезд со шлагбаумом»)

Видно, строить будут дом —
Кирпичи висят кругом.
Но у нашего двора
Стройплощадка не видна.
(«Въезд запрещён»)

Привлекает всё внимание
Знак со знаком препинания.
Может, пропускает он
Тех, кто с азбукой знаком?
(«Прочие опасности»)

Белый круг с каёмкой красной —
Значит, ехать не опасно.
Может, и висит он зря?
Что вы скажете, друзья?
(«Движение запрещено»)

2.4 Игры по ПДД

Словесная игра «Разрешается-запрещается»:

Цель: закрепить у детей знания правил дорожного движения, развивать внимание.

Ход игры.

На все вопросы можно отвечать только «Разрешается» или «запрещается».

1. Идти толпой по тротуару...
Все вместе: Раз-ре-ша-ет-ся!
2. Играть возле проезжей части...
Все вместе: За-пре-ща-ет-ся!
3. Быть примерным пешеходом:..
Все вместе: Раз-ре-ша-ет-ся!
4. Ехать "зайцем", как известно:
Все вместе: За-пре-ща-ет-ся!
5. Уступить старушке место:
Все вместе: Раз-ре-ша-ет-ся!
6. Переход при красном свете:
Все вместе: За-пре-ща-ет-ся!
7. При зеленом даже детям:
Все вместе: Раз-ре-ша-ет-ся!
8. Уважать правила дорожного движения...
Все вместе: Раз-ре-ша-ет-ся!

Словесная игра «Да или нет?»

Цель: закрепить с детьми правила поведения на улице и в транспорте.

Ход игры.

На все вопросы можно отвечать только «да» или «нет».

Быстрая в городе очень езда.

Правила знаешь движения? - Да!

Вот в светофоре горит красный свет

Можно пройти через улицу? - Нет!

Ну, а зеленый горит, вот тогда

Можно идти через улицу? - Да!

Сел ты в трамвай, но не взял ты билет.

Так поступать полагается? - Нет!

Старушке в преклонные очень года

Ты место в трамвае уступишь? - Да!

Словесная игра «Это я, это я...»

Цель: закрепить у детей знания правил дорожного движения, развивать внимание.

Ход игры.

Воспитатель задает вопросы, а дети, если согласны с ним, говорят: «Это я! Это я! Это все мои друзья!». Ну, а если не согласны – просто молчат.

- Кто из вас идет вперед
Только там, где переход?
- Кто бежит вперед так скоро,
Что не видит светофора?
- Знает кто, что красный свет
Означает – хода нет?
- Кто из вас в автобусе тесном
Уступает старшим место?
- Кто из вас, идя домой,
Держит путь по мостовой?
- Кто вблизи проезжей части
Весело гоняет мячик?
- Ответит кто без промедленья,
Что желтый свет – предупрежденье?
- Кто водителю вопросами надоедает,
От дороги отвлекает?
- Знает кто, что свет зеленый означает:
По дороге каждый смело пусть шагает?
Кто на скользкую дорогу
Выбегает в непогоду?

Игра "Найди нужный знак"

(Запрещающие и предупреждающие знаки).

Дается задание одной команде собрать запрещающие знаки, другой - предупреждающие знаки. Какая команда быстрее соберет, та - выигрывает. Затем проверяется, правильно ли команды выбрали знаки.

Малоподвижная игра на внимание «Перейди улицу»

Цель: закрепить у детей знание сигналов светофора, развивать внимание, соревновательный дух.

Материал: макет светофора.

Ход игры.

Проводятся две параллельные линии на расстоянии 7-10 шагов. Это улица. Дети становятся за линией в ряд.

Ведущий открывает зеленый сигнал у светофора – дети делают один шаг вперед. Красный – один шаг назад. Желтый – остаются на месте. Если ведущий открывает сигнал более чем один раз, это значит, что столько шагов должны сделать игроки. Тот, кто ошибается, сразу выбывает из игры.

Выигрывает тот, кто первым перейдет улицу без нарушения правил дорожного движения.

Подвижная игра «Постовой»

Цель: закрепить у детей знания правил дорожного движения, развивать внимание.

Ход игры.

Играющие стоят в кругу, ведущий – регулировщик с жезлом – в центре.

Дети идут по кругу в одну сторону, регулировщик – в противоположную.

Произносят слова:

- Вот стоит на мостовой

Как волшебник, постовой

Все машины одному

Подчиняются ему.

По окончании слов все останавливаются, дети поворачиваются лицом в круг, ведущий разделяет жезлом двух игроков. Игроки становятся спиной друг к другу и по команде – Раз, два, три – беги! – бегут в противоположные стороны, по внешней стороне круга, стараясь первыми взять жезл из рук ведущего. У кого получилось – тот становится новым регулировщиком.

Игра-эстафета «Извилистая дорога»

Цель: Прививать правила поведения на дорогах. Умение ориентироваться в пространстве.

Ход игры: 2 команды, первые игроки каждой команды, держа руль в руках, передвигаются между кеглями змейкой, возвращаются и передают руль следующему игроку. Выигрывает та команда, которая пройдет быстрее и не собьет кегли.

Малоподвижная игра «Стоп, машина!»

Цель: Закреплять знания детей о правилах дорожного движения; воспитывать умение самостоятельно пользоваться полученными знаниями в повседневной жизни.

Ход игры:

Играющие с «рулями» в руках стоят на одной стороне площадки. Ведущий – регулировщик с жезлом – на противоположной стороне. По свистку играющие начинают движение в сторону регулировщика. Регулировщик поворачивается кругом и говорит «Стоп!» Все должны замереть на месте. Не справившиеся с заданием начинают движение с начала пути. Игра продолжается. Побеждает тот, кто первым пересечет красную линию на другой стороне площадки, он и становится новым регулировщиком.

«Пешеходы и транспорт»

Цель: практически освоить правила дорожного движения.

Игровое задание: пройти или проехать без нарушений.

Правила игры: двигаться и останавливаться по сигналу, умело регулировать движение.

Материал: эмблемы с изображением различных видов городского транспорта, светофор, талоны водителя, визитные карточки пешеходов, свисток, дорожные знаки.

Ход игры.

Дети разделяются на пешеходов, водителей и пассажиров. Кроме того, выбирают детей – светофоров и регулировщиков.

По сигналу ведущего (свисток) начинается движение транспорта и пассажиров, а регулировщики следят за соблюдением правил движения. Если пешеход или водитель нарушил правило, регулировщик останавливает движение, делает прокол в талоне водителя, а пешеходу предлагает стать пассажиром, а то и просто посидеть на скамье, чтобы со стороны изучить правила дорожного движения. Кроме того, регулировщик делает отметку на визитной карточке пешехода. Выигрывает те, у кого нет нарушений.

В повторном туре дети меняются ролями.

2.5 Дидактические игры по ПДД

«Угадай, какой знак?»

Цели: Учить детей различать дорожные знаки, закреплять знания детей о правилах дорожного движения; воспитывать умение самостоятельно пользоваться полученными знаниями в повседневной жизни.

Материал: Кубики с наклеенными на них дорожными знаками: предупреждающими, запрещающими, указательными и знаками сервиса.

Ход игры:

1-й вариант. Ведущий приглашает по очереди к столу, где лежат кубики. Ребенок берет кубик, называет знак и подходит к детям, у которых уже есть знаки этой группы.

2-й вариант. Ведущий показывает знак. Дети находят этот знак на своих кубиках, показывают его и рассказывают, что он обозначает.

3-й вариант. Играющим раздают кубики. Дети внимательно изучают их. Далее каждый ребенок рассказывает о своем знаке, не называя его, а остальные отгадывают этот знак по описанию.

«Светофор»

Цель: Ознакомить детей с правилами перехода (переезда) перекрестка, регулируемого светофором.

Материал: Красные, желтые, и зеленые круги, машины, фигурки детей.

Ход игры:

Один из играющих устанавливает определенные цвета светофора (наложением красных, желтых или зеленых кругов), машин и фигурки детей, идущих в разных направлениях. Второй проводит через перекресток машины (по проезжей части) или фигурки детей (по пешеходным дорожкам) в соответствии с правилами дорожного движения. Затем игроки меняются ролями. Рассматриваются различные ситуации, определяемые цветами светофора и положением машин и пешеходов. Тот из игроков, который безошибочно решает все возникшие в процессе игры задачи или допускает меньше ошибок (набирает меньшее число штрафных очков), считается победителем.

«Водители»

Цели: Учить детей правилам дорожного движения; развивать мышление и пространственную ориентацию.

Материал: Несколько игровых полей, машина, игрушки.

Ход игры:

Заранее готовится несколько вариантов несложных игровых полей. Каждое поле – это рисунок разветвленной системы дорог с дорожными знаками. Это даст возможность менять дорожную ситуацию. Например: «Ты шофер автомобиля, тебе нужно отвезти зайчика в больницу, набрать бензина и починить машину. Рисунок машины обозначает гараж, откуда ты выехал и

куда должен вернуться. Подумай и скажи, в каком порядке нужно посетить все эти пункты, чтобы не нарушить правила дорожного движения. А потом мы вдвоем посмотрим, правильно ли ты выбрал путь».

«Кто отличник-пешеход?»

Цели: Закрепить знания детей о правилах дорожного движения (сигналы светофора, пешеходный переход); воспитывать усидчивость, внимание.

Материалы: 2 фишки и кубик с цифрами 1,2,3,4,5,6. Игровое поле.

Ход игры:

Первый пешеход выходит из домика №1, второй – из домика №2. Бросают кубики по очереди, пока на кубике первого не выпадет цифра 1, второго – цифра 2. И снова бросают кубики. При этом надо внимательно смотреть на разноцветные картинки. На первой картинке на светофоре горит красный свет. Значит, пешеход не может перескочить на тот кружок, что стоит после светофора. Он терпеливо стоит на месте. На второй картинке – автомобиль. Нельзя переходить дорогу, нужно ждать. На третьей – на светофоре зеленый сигнал. Можно передвигать фишку на столько кружочков, сколько покажет кубик. На четвертой картинке – мотоциклист. Надо пропустить его, остановиться. На шестой картинке на светофоре горит желтый свет. И пешеход может остановиться прямо на самой картинке. На седьмой картинке – регулировщик. С ним безопасно, можно идти прямо домой к бабушке. Кто первый, не нарушая правил дорожного движения, придет к бабушке, тот и выиграл.

«Путешествие на машинах»

Цель: Закрепить с детьми знания дорожных знаков и правил поведения на улицах.

Материал: Игровое поле, фишки.

Ход игры:

На игровом поле дети начинают играть. Проходя мимо дорожных знаков, останавливаются, рассказывая о каждом из них. Выигрывает тот, кто первый дойдет до моря.

«По дороге»

Цели: Закрепить знания о различных видах транспорта; тренировать внимание, память.

Материал: Картинки грузового, легкового транспорта, фишки.

Ход игры:

Перед поездкой договоритесь с детьми, кто какой вид транспорта будет собирать (для наглядности можно раздать картинки грузового и легкового транспорта, также можно взять специализированный транспорт: милиция, пожарные, скорая помощь и т.д.). По дороге дети обращают внимание на машины, называя их, получая за это фишки. Кто больше соберет, тот и выиграл.

«Найди нужный знак»

Цель: Продолжать закреплять знания дорожных знаков, средства регулирования дорожного движения.

Материал: 20 картонных карточек (пазлы). На одних половинках карточек изображены дорожные знаки, на других – соответствующие им дорожные ситуации.

Ход игры:

1-й вариант. Ведущий отбирает карточки со знаками одного вида (или нескольких видов, если они малочисленные). Половинки карточек с изображением дорожной ситуации ведущий раздает детям, а элементы со знаками раскладывает на столе лицевой стороной вверх. Затем он называет вид дорожных знаков и рассказывает об их общем значении. После этого ведущий предлагает детям найти общие внешние черты данного вида знаков (цвет, форма и т.д.). Дети должны найти среди имеющихся у них элементов подходящую половинку карточки.

2-й вариант. Все половинки карточек со знаками дети делят поровну. Элементы с дорожными ситуациями перемешивают и кладут в центре стола лицевой стороной вниз..

Дети по очереди берут карточки и подбирают их под свои. Выигрывает тот, кто первым найдет подходящие половинки для всех своих карточек.

«Учим дорожные знаки»

Цель: Продолжать закреплять знания детей о дорожных знаках, светофоре.

Материал: Карточки большие и маленькие со знаками.

Ход игры:

Между играющими делят большие карты поровну. Ведущий по очереди показывает карточки с дорожными знаками, тот кому она подходит, забирает знак, кладет в правый верхний угол и рассказывает, как называется этот знак, в каких ситуациях применяется. Выигрывает тот, кто правильно подберет знаки к ситуациям и сможет это объяснить.

«Правила дорожного движения»

Цели: Закрепить основы дорожной грамоты; познакомить с основными дорожными знаками, их классификацией, назначением; способствовать развитию внимания, памяти, мышления.

Ход игры:

Воспитатель берет на себя роль инспектора ГИБДД. Участники движутся по игровому полю при помощи кубика. Выпал зеленый цвет – движение разрешено, желтый – внимание, красный – стой – играющий пропускает ход. Если фишка остановилась на поле с изображением дорожного знака, участнику нужно найти знак из этой группы в «общем банке». Выигрывает тот, кто наберет наибольшее количество очков. 1 карточка – одно очко.

«Законы улиц и дорог»

Цель: Прививать правила поведения на дорогах. Умение ориентироваться в пространстве.

Материал: Игровое поле, большие карты – 8 штук, фигурки людей и знаков.

Ход игры:

Игра делится на несколько вариантов: «Здравствуй, город!», «Как проехать, как пройти?», «Что за знак?», «Тише едешь – дальше будешь».

«Говорящие знаки»

Цель: Закрепить знание дорожных знаков, их классификацию.

Материал: 73 карточки с изображением дорожных знаков, 73 карточки с описанием значения каждого знака и положений регулировщика.

Ход игры:

Ведущий перемешивает карточки с рисунками и раздаёт играющим. Карточки с текстом оставляет у себя. Затем ведущий берет одну карточку и читает текст. Играющий, у которого есть карточка с дорожным знаком, соответствующим прочитанному тексту, кладет ее на середину стола. Если номера совпадают, играющий берет карточки себе. Выигравший получает карточку с водительским удостоверением.

«Автошкола №1»

Цель: Закрепить у детей знание правил перехода улиц, важности дорожных знаков.

Материал: Игровое поле, фишки, карточки со знаками.

Ход игры:

Игроки по очереди кидают кубик и двигаются по игровому полю, на желтом круге перед пешеходным переходом необходимо остановиться и передать ход другому участнику маршрута. Остановка нужна для того чтобы пешеход мог сначала посмотреть, налево, а затем направо – не мешает ли транспорт переходить улицу. Тот, кто не остановился на желтом круге и сделал несколько шагов вперед, должен возвратиться на то место, откуда он начал последний ход.

«Верно - неверно»

Цель: Закрепить с детьми правила безопасного поведения на улицах и знаки дорожного движения.

Материал: Игровое поле, знаки дорожного движения.

Ход игры:

Дети распределяют персонажей на картинке, и каждый рассказывает о том, кто как поступает – правильно или неправильно. Выигрывает тот, кто более полно и правильно опишет поведение выбранного персонажа.

«Мы - пассажиры»

Цели: Уточнить знания детей о том, что все мы бываем пассажирами; закрепить правила посадки в транспорт и высадки из него.

Материал: Картинки с дорожными ситуациями.

Ход игры:

Дети берут по одной картинке и рассказывают, что на них нарисовано, объясняя, как надо поступать в той или иной ситуации.

«Дорожная азбука»

Цель: Закреплять знание дорожных знаков, умение правильно ориентироваться в них, классифицировать по видам: запрещающие, предписывающие, предупреждающие, информационно-указательные.

Материал: Карточки с дорожными ситуациями, дорожные знаки.

Ход игры:

Дети выбирают себе карточки, у ведущего дорожные знаки, он по очереди показывает знаки, тот, у кого оказывается нужная карточка, берет знак и обосновывает свой выбор.

«Светофор и регулировщик»

Цели: Уточнить знания детей о работе сотрудников ГИБДД (регулировщика); объяснить значение его жестов; учить детей соотносить жесты регулировщика с цветом светофора.

Материал: Регулировщик, палочка регулировщика, знаки светофора.

Ход игры:

После объяснения воспитателя дети по очереди выступают в роли регулировщика, показывая его жесты, остальные в зависимости от положения «регулировщика» показывают нужный сигнал светофора.

«Дорожные знаки»

Цели: Закрепить знания детей о правилах поведения на улице; вспомнить известные дорожные знаки; познакомить с новыми понятиями: «железнодорожный поезд без шлагбаума», «островок безопасности».

Материал: Дорожные знаки

Ход игры:

Зачитать детям стихотворение о каком-либо дорожном знаке, кто отгадает, получает этот знак. Побеждает ребенок, набравший знаков больше других

«Знай и выполняй правила уличного движения»

Цель: Закрепить с детьми правила уличного движения; повторить значения светофора.

Материал: Иллюстрации улиц города.

Ход игры:

Детям загадывается загадка про светофор, проводится обсуждение значения цветов светофора, разбор ситуаций на дороге и правильное поведение персонажей.

«Правила поведения»

Цели: Закрепить с детьми правила поведения; обсудить различные опасные ситуации, которые могут возникнуть при играх во дворе дома, на улице; научить необходимым мерам предосторожности.

Материал: Разрезные картинки.

Ход игры:

На доске картинки, на которых изображены люди в различных ситуациях. Воспитатель предлагает детям рассмотреть их. Дети рассматривают эти картинки, выбирают любую и рассказывают, вспоминая правила дорожного движения, чего нельзя делать и как надо поступать.

«Пешеходы и транспорт»

Цель: Закрепить с детьми правила дорожного движения, правила безопасного поведения на улицах.

Материал: Кубик, игровое поле, фишки.

Ход игры:

На игровом поле изображена дорога, по которой с помощью фишек двигаются играющие, у них на пути препятствия в виде знаков.

Попадая на эти препятствия, играющий возвращается назад. Попадая на «пешеходный переход», игрок по красной стрелке продвигается вперед. Побеждает тот, кто первым достигнет финиша.

«Большая прогулка»

Цель: Познакомить детей с дорожными знаками, необходимыми для автомобилиста.

Материал: Игровое поле, фишки, дорожные знаки.

Ход игры:

Дети на фишках-автомобилях проезжают по улицам города, соблюдая правила дорожного движения, собирают фотографии друзей и возвращаются к себе домой. Кто первый вернется, нарушив меньше правил, тот и выиграл.

«Соблюдай правила дорожного движения»

Цели: Научить детей ориентироваться по дорожным знакам, соблюдать правила дорожного движения, воспитывать умение быть вежливыми, внимательными друг к другу.

Материал: Игровое полотно, дорожные знаки, машинки, фигурки людей.

Ход игры:

Дети выбирают себе машинки и фигурки людей, ориентируясь по нарисованной ситуации, проводят своих персонажей по игровому полю.

«Говорящие дорожные знаки»

Цель: Научить детей ориентироваться по дорожным знакам, соблюдать правила дорожного движения, быть внимательными друг к другу.

Материал: Каждое игровое поле – рисунок разветвленной системы дорог с дорожными знаками. Машины, игровые персонажи.

Ход игры:

Перед каждым ребенком поле, каждому задание: проехав по полю, соблюдая все правила, не пропустив ни одного знака, доехать до названного пункта.

«Разрезные знаки»

Цели: Развивать умение различать дорожные знаки; закрепить название дорожных знаков; развивать у детей логическое мышление, глазомер.

Материал: Разрезные знаки; образцы знаков.

Ход игры:

Ребенку сначала предлагают вспомнить, какие знаки дорожного движения он знает, а затем по образцу просят собрать разрезные знаки. Если ребенок легко справляется, то ему предлагают собрать знаки по памяти.

«Подбери знак»

Цели: Учить детей сравнивать дорожные знаки по значению; развивать у детей наблюдательность.

Материал: Карточки, на которых изображены образцы знаков, отличающихся по форме, цвету; дорожные знаки различного значения и вида.

Ход игры:

Перед каждым ребенком лежит карточка, на которой изображен образец знака, ребенку необходимо подобрать к образцу другие знаки, соответствующие по форме, цвету, затем необходимо объяснить значение знаков на карточке.

«Я грамотный пешеход»

Цели: Учить детей анализировать ситуации на дороге; закреплять у детей навыки безопасного поведения на улицах города; развивать мышление, внимание, наблюдательность.

Материал: Два набора карточек с ситуациями, дорожные знаки.

Ход игры:

Ребенку предлагается вначале рассмотреть опасные ситуации, которые могут случиться на дороге; если ребенок отвечает правильно, то ему предлагается самостоятельно найти нужный знак в соответствии с ситуацией на карточке.

«Дорожное лото»

Цель: Закрепить у детей знания о правилах дорожного движения; учить находить нужные дорожные знаки в зависимости от ситуации на дороге; развивать логическое мышление, память, внимание, наблюдательность.

Материал: Карточки с ситуациями на дороге, дорожные знаки.

Ход игры:

Каждому ребенку дается карточка, на которой изображена дорожная ситуация, детям предлагается найти нужный знак, соответствующий ситуации на дороге.

«Найди нужный знак»

Цели: Закрепить у детей знание дорожной азбуки; учить узнавать знаки дорожного движения, необходимые для безопасности пешехода на дороге.

Материал: Картонный лист, на котором в углу изображены машина, а в другом человек; дорожные знаки на липучках.

Ход игры:

Ребенку предлагается поле, на котором, в углах изображены машины, а в другом, человек; ребенку необходимо из предложенных знаков выбрать нужные для водителя и для человека.

Настольно-печатная игра «Дорога к бабушке»

Цели: Развивать внимание, память, наблюдательность у детей дошкольного возраста; способствовать повышению уровня дорожной грамотности.

Материал: Поле, на котором изображен путь к бабушке с различными дорожными знаками; фишки; кубик.

Ход игры:

Двум – трем детям предлагают наперегонки добраться до домика бабушки, соблюдая при этом правила дорожного движения.

«О чем сигналил регулировщик»

Цели: Развивать у детей наблюдательность (на примере наблюдения за работой регулировщика); учить находить нужный сигнал светофора в зависимости от положения регулировщика; развивать у детей память, внимание.

Материал: Три карточки с различными изображениями регулировщика, которые соответствуют сигналам светофора, на обратной стороне каждой карточки светофор без сигналов.

Ход игры:

Ребенку необходимо подобрать к каждой карточке с положением регулировщика сигнал светофора по памяти.

«Светофор»

Цель: закреплять знания сигналов светофора, развивать внимание.

Материал: карточки-светофоры с тремя открывающимися окошками.

Ход игры.

Воспитатель читает стихотворение из «Азбуки безопасности» О. Бедарева, а дети открывают на своих светофорах кружок нужного цвета, соответствующий сигналу светофора для пешеходов.

- Есть сигналы светофора

Подчиняйтесь им без спора.

Бурлит в движении мостовая –

Бегут авто, спешат трамваи.

Скажите правильный ответ:

Какой горит для пешеходов свет?

(Дети открывают на своих карточках-светофорах красный кружок).

- Правильно!

Красный свет нам говорит:

Стой! Опасно! Путь закрыт!

- Особый свет – предупреждение!

Сигнала ждите для движенья.

Скажите правильный ответ:

Какой горит при этом свет?

(Дети открывают желтый кружок).

- Правильно! Желтый свет – предупреждение!

Жди сигнала для движенья.

- Иди вперед! Порядок знаешь.

На мостовой не пострадаешь!

Скажите правильный ответ:

Какой горит при этом свет?

(Дети показывают зеленый кружок).

- Правильно!

Зеленый свет открыл дорогу:

Переходить ребята могут.

«Каждый знак на свое место»

Цель: учить детей различать и понимать, что обозначают некоторые дорожные знаки, в каких местах они устанавливаются.

Материал: дорожные знаки по количеству детей и картинки с изображениями мест, где они устанавливаются.

Ход игры.

Детям раздаются дорожные знаки. На столах раскладываются картинки с изображениями школы, больницы, пешеходного перехода и т. п.

Дети со знаками двигаются по группе. По сигналу: «Знак! Найди свое место!», дети должны встать около той картинки, где должен стоять их дорожный знак.

«Найди правильный ответ»

Цель: учить выбирать правильный ответ из нескольких вариантов; развивать сообразительность, внимание, память, логическое мышление.

Ход игры.

Ведущий задает вопрос и дает 3-4 ответа на него. Дети выбирают правильный ответ.

Например: - Что необходимо иметь каждому водителю в автомобиле? (Больницу, аптечку, поликлинику).

- Что устанавливают на железнодорожных переездах? (Забор, шлагбаум, мост).

2.6 Консультация для родителей по ПДД.

Уважаемые родители!

Помните!

Ребёнок учится законам дорог, беря пример с членов семьи и других взрослых. Особенно пример папы и мамы учит дисциплинированному поведению на дороге не только вашего ребёнка, но других родителей

Берегите ребёнка!

1. Начните с себя
2. Самые важные правила
3. Что должен усвоить ребенок в младшем дошкольном возрасте
4. Рекомендации по обучению детей ПДД
5. Рекомендации по формированию навыков поведения на улицах
6. Взрослые - пример для детей

1. Начните с себя.

Обучение правилам дорожного движения начинается отнюдь не тогда, когда ребенок делает первые шаги. Уже намного раньше он запоминает, как ведут себя его близкие (равно как положительное, так и отрицательное поведение). Поэтому изучение правил поведения на дороге начинается с того, как ведут себя в сходных ситуациях взрослые - вы сами, ваш муж, бабушка и дедушка, братья и сестры, а также все, с кем ваш ребенок так или иначе соприкасается. Прежде чем вы впервые с ребенком на руках или в коляске пересечете проезжую часть, научитесь вести себя на улице так, как вы бы хотели, чтобы это делал ваш ребенок.

2. Следующие правила наиболее важны:

- * По тротуару следует идти как можно дальше от проезжей части;
- * Переходя улицу, следует остановиться у проезжей части и посмотреть налево, потом направо и снова быстро налево;
- * Начинайте переходить улицу только при зеленом свете светофора;
- * Улицу переходите по возможности в безопасных местах - у светофора, на обозначенном "зеброй" переходе или, по крайней мере, на перекрестке - водители машин здесь более внимательны.
- * Никогда не бросайтесь в транспортный поток очертя голову.

Лучше всего вы преодолеете свою "внутреннюю разболтанность", если вы, ваши родственники, друзья и соседи будете взаимно контролировать друг друга. Не стоит легкомысленно относиться к первому опыту освоения правил дорожного движения. Без этой основы вы вообще не можете двигаться дальше. Поговорите также со всеми, кто окружает вашего ребенка, сколько ответственности уже сегодня они могут принять на себя за его поведение на улице. Конкретная подсказка: всякий раз, когда "застукаете" себя за нарушением правил движения, уясните четко, какой крошечный выигрыш во времени вам это принесло.

3. В младшем дошкольном возрасте ребёнок должен усвоить:

- * элементы дороги (дорога, проезжая часть, тротуар, обочина, пешеходный переход, перекрёсток);
- * транспортные средства (трамвай, автобус, троллейбус, легковой автомобиль, грузовой автомобиль, мотоцикл, велосипед);
- * средства регулирования дорожного движения;
- * красный, жёлтый и зелёный сигналы светофора;
- * правила движения по обочинам и тротуарам;
- * правила перехода проезжей части;
- * без взрослых выходить на дорогу нельзя;
- * правила посадки, поведения и высадки в общественном транспорте.

Для этого вам нужно:

- для ознакомления использовать дорожные ситуации при прогулках во дворе, на дороге;
- объяснять, что происходит на дороге, какие транспортные средства он видит;
- когда и где можно переходить проезжую часть, когда и где нельзя;
- указывать на нарушителей правил, как пешеходов, так и водителей;
- научите ребенка правилам езды на велосипеде (где можно ездить, а где нельзя, как подавать сигналы о повороте и об остановке);
- когда едете с ребенком на велосипеде, держитесь сзади, чтобы контролировать ребенка и отмечать его ошибки;
- закреплять зрительную память (где транспортное средство, элементы дороги, магазины, школы, детские сады, аптеки, пешеходные переходы, светофоры, пути безопасного и опасного движения в детский сад);
- развивать пространственное представление (близко, далеко, слева, справа, по ходу движения, сзади);
- развивать представление о скорости движения транспортных средств пешеходов (быстро едет, медленно, поворачивает);
- не запугивать ребёнка улицей: страх перед транспортом не менее вреден, чем беспечность и невнимательность;
- читать ребёнку стихи, загадки, детские книжки на тему безопасности движения.

4. Рекомендации по обучению детей ПДД

При выходе из дома

- Если у подъезда дома возможно движение, сразу обратите внимание ребенка, нет ли приближающегося транспорта. Если у подъезда стоят транспортные средства или растут деревья, приостановите свое движение и оглядитесь – нет ли опасности.

При движении по тротуару

- Придерживайтесь правой стороны.
- Взрослый должен находиться со стороны проезжей части.
- Если тротуар находится рядом с дорогой, родители должны держать ребенка за руку.
- Приучите ребенка, идя по тротуару, внимательно наблюдать за выездом машин со двора.
- Не приучайте детей выходить на проезжую часть, коляски и санки везите только по тротуару.
- Готовясь перейти дорогу, остановитесь, осмотрите проезжую часть.
- Развивайте у ребенка наблюдательность за дорогой.
- Подчеркивайте свои движения: поворот головы для осмотра дороги.
- Остановку для осмотра дороги, остановку для пропуска автомобилей.
- Учите ребенка всматриваться вдаль, различать приближающиеся машины.
- Не стойте с ребенком на краю тротуара.
- Обратите внимание ребенка на транспортное средство, готовящееся к повороту, расскажите о сигналах указателей поворота у машин.
- Покажите, как транспортное средство останавливается у перехода, как оно движется по инерции.

При переходе проезжей части

- Переходите дорогу только по пешеходному переходу или на перекрестке.
- Идите только на зеленый сигнал светофора, даже если нет машин.
- Выходя на проезжую часть, прекращайте разговоры.
- Не спешите, не бегите, переходите дорогу размеренно.
- Не переходите улицу под углом, объясните ребенку, что так хуже видно дорогу.
- Не выходите на проезжую часть с ребенком из-за транспорта или кустов, не осмотрев предварительно улицу.
- Не торопитесь перейти дорогу, если на другой стороне вы увидели друзей, нужный автобус, приучите ребенка, что это опасно.
- При переходе по нерегулируемому перекрестку учите ребенка внимательно следить за началом движения транспорта.
- Объясните ребенку, что даже на дороге, где мало машин, переходить надо осторожно, так как машина может выехать со двора, из переулка.

При посадке и высадке из транспорта

- Выходите первыми, впереди ребенка, иначе ребенок может упасть, выбежать на проезжую часть.
- Подходите для посадки к двери только после полной остановки.
- Не садитесь в транспорт в последний момент (может прищемить дверями).
- Приучите ребенка быть внимательным в зоне остановки – это опасное место (плохой обзор дороги, пассажиры могут вытолкнуть ребенка на дорогу).

При ожидании транспорта

-Стойте только на посадочных площадках, на тротуаре или обочине.

5. Рекомендации по формированию навыков поведения на улицах

*Навык переключения на улицу: подходя к дороге, остановитесь, осмотрите улицу в обоих направлениях.

*Навык спокойного, уверенного поведения на улице: уходя из дома, не опаздывайте, выходите заблаговременно, чтобы при спокойной ходьбе иметь запас времени.

*Навык переключения на самоконтроль: умение следить за своим поведением формируется ежедневно под руководством родителей.

*Навык предвидения опасности: ребенок должен видеть своими глазами, что за разными предметами на улице часто скрывается опасность.

6. Важно, чтобы родители были примером для детей в соблюдении правил дорожного движения!

-Не спешите, переходите дорогу размеренным шагом!

- Выходя на проезжую часть дороги, прекратите разговаривать – ребёнок должен привыкнуть, что при переходе дороги нужно сосредоточиться.

-Не переходите дорогу на красный или жёлтый сигнал светофора.

- Переходите дорогу только в местах, обозначенных дорожным знаком «Пешеходный переход».

-Из автобуса, троллейбуса, трамвая, такси выходите первыми. В противном случае ребёнок может упасть или побежать на проезжую часть дороги.

-Привлекайте ребёнка к участию в ваших наблюдениях за обстановкой на дороге: показывайте ему те машины, которые готовятся поворачивать, едут с большой скоростью и т.д.

-Не выходите с ребёнком из-за машины, кустов, не осмотрев предварительно дороги, – это типичная ошибка, и нельзя допускать, чтобы дети её повторяли.

-Посвятите отдельную прогулку правилам перехода через дорогу. Проверьте, правильно ли ваш ребенок их понимает, умеет ли использовать эти знания в реальных дорожных ситуациях. Для этого потренируйтесь вместе переходить по пешеходному переходу через проезжую часть с односторонним и двусторонним движением, через регулируемый и нерегулируемый перекрестки.

Во время каникул неважно, останется ли ваш ребенок в городе или уедет, необходимо использовать любую возможность напомнить ему о правилах дорожного движения. Не оставляйте детей без присмотра на улице, не разрешайте им играть вблизи проезжей части.

Приучайте детей с раннего возраста соблюдать правила дорожного движения. И не забывайте, что личный пример - самая доходчивая форма обучения.

2.7 Фото материал

Организацию работы с детьми по обучению дошкольников ПДД необходимо начинать с оснащения предметно-развивающей среды:

Уголки безопасности по ПДД.

Макеты по ПДД, изготовленные детьми.

Выносной материал «Автогородок».

Сотрудники ГАИ в гостях.

Уголки безопасности по ПДД.



Макеты по ПДД, изготовленные детьми.

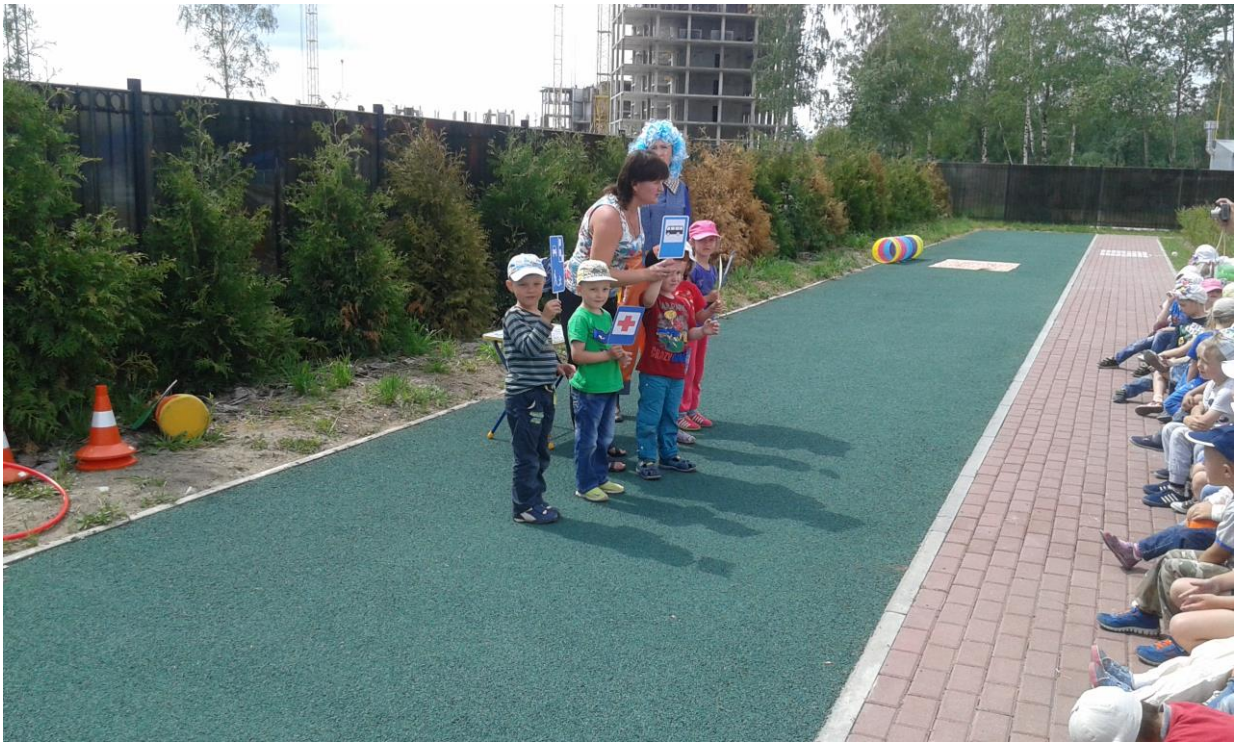


Сотрудники ГАИ в гостях.



Выносной материал «Автогородок».





Самое главное – здоровье и жизнь ребенка. Часто, втягиваясь в круговорот повседневности, мы забываем о том, сколько неожиданных опасностей подстерегает человека на жизненном пути. Наша беспечность и равнодушное отношение к своему здоровью зачастую приводят к трагедии. А ведь человек может

предотвратить беду, уберечь себя и своих близких от опасности, если будет владеть элементарными знаниями основ безопасности жизнедеятельности. Знания эти формируются в процессе воспитания, следовательно, обучение детей обеспечению безопасности их жизнедеятельности является актуальной педагогической задачей.

3. Библиография

1. Государственный общеобразовательный стандарт.
2. «Дошкольникам о правилах дорожного движения»
Э.Я. Степаненкова, М.Ф.Филенко Москва «Просвещение» 2000г.
3. «Дорожно-транспортная безопасность школьников»
В.И.Казаков Екатеринбург Центр «Учебная книга» 2003г.
4. «Обучение детей правилам дорожного движения»
Е.Г.Сахновская, Л.Ю.Пахтусова Екатеринбург 2003г.
5. «Быть здоровыми хотим» Оздоровительные и познавательные занятия для детей.-М.:ТЦ Сфера, 2004. (Программа развития) М.Ю.Картушина
6. Правила дорожного движения для детей дошкольного возраста,
Творческий центр «Сфера» 2005г. Составитель: Н.А.Извекова,
А.Ф.Медведева, Л.Б.Полякова, А.И.Федотова.
7. “Занятия с детьми старшего дошкольного возраста по теме “Правила и безопасность дорожного движения”. М.: “Издательство Скрипторий 2003”.
2004 г. О.А.Скоролупова





