

Конспект занятия

Тема: "Волшебная сила слов"

Цель: формирование понятия о силе вежливых слов и выражений при общении с окружающими.

Задачи:

образовательные:

- формировать культуру речевого поведения (речевой этикет);
- совершенствовать умение уместного употребления речевых этикетных формул.

развивающие:

- развивать умение говорить друг другу хорошее;
- улучшать общую моторику и координацию движений.

воспитательные:

- воспитывать у детей доброжелательное поведение, внимание, отзывчивость к окружающим;
- воспитывать коммуникативные навыки.

Тип занятия: комбинированный.

Форма занятия: занятие – путешествие.

Связь данного занятия с задачами: у обучающихся идёт первоначальное формирование понятия о силе вежливых слов и выражений при общении с окружающими. Для дальнейшего применения данного понятия в обычной жизни предусмотрено использование дидактических игр, обсуждение литературных произведений, мультфильмов.

Формы и методы обучения:

Игровой метод реализуется через дидактическую игру, где ребёнок не только получает новые знания, а также обобщает и закрепляет их.

Частично – поисковый метод – поиск правильного решения при оценивании себя и других; видеть положительные и отрицательные качества людей.

Оборудование занятия: свеча, спички, накидка для Феи, волшебная палочка, шкатулка и сюрпризы в ней.

Демонстрационный материал:

- презентация;
- иллюстративный материал для анализа конфликтных ситуаций;
- поезд с вагончиками;
- цветик - семицветик.

Раздаточный материал:

- волшебные дощечки и канцелярские резинки;
- смайлики.

Оформление доски происходит в ходе занятия.

Цветик – семицветик.

Изображение поезда с вагончиками.

«Весёлое личико».

План занятия.

1. Организационный этап – 1 мин.
2. Введение в тему. Постановка целей – 3 мин.

3. Основной этап – 19 мин.
4. Этап подведения итогов занятия - 5 мин.
5. Рефлексия – 2 мин.

Ход занятия

1. Организационный этап

Коммуникативно-речевая игра “Милый друг”

(Цель этого упражнения настроить детей друг на друга, дать возможность каждому ребенку почувствовать себя в центре внимания)

Педагог:

Колокольчик озорной,

Ты ребят в кружок построй.

Собрались ребята в круг

Слева – друг и справа – друг.

Вместе за руки возьмемся

И друг другу улыбнемся.

Педагог обращается к детям:

“Будьте добры – это я говорю по секрету.

Будьте добры – и не ждите за это конфету.

Будьте добры без игры и во время игры.

Если сумеете, будьте сегодня добры”.

2 Введение в тему. Постановка целей.

Педагог: Сейчас предлагаю игру «Доскажи словечко»

1. Зазеленеет старый пенёк, когда услышит («добрый день») .

2. Растает даже ледяная глыба от слова теплого («спасибо»).

3. Если больше есть не в силах, скажем мы маме («спасибо») .

4. Когда нас бранят за шалости, говорим... («простите, пожалуйста») .

5. Мальчик вежливый и развитый, говорит, встречаясь... («здравствуйте») .

6. Во всех странах на прощанье, говорят всем... («до свидания»).

Педагог: Как можно ещё назвать одним словом наши ответы: добрый день, спасибо, простите, пожалуйста и т. Д.?

Дети: Вежливые слова.

Педагог: Верно. А считаете вы эти слова простыми? Может быть они волшебные?

Дети:

Педагог: Как вы думаете, какова тема нашего занятия?

Дети:

Педагог: Тема нашего занятия: "Волшебная сила слов"

Педагог: А давайте попробуем определить цель нашего занятия. Как вы думаете, что мы будем делать с этими словами?

Дети:

Педагог: цель нашего занятия понять в чём сила вежливых слов и выражений при общении с окружающими и нужны ли они вообще.

3 Основной этап

Педагог: Молодцы, правильно определили и тему занятия и цель! Ребята, вы хотите побывать в волшебной стране? (Да) Встаньте возле стульчиков, закройте глаза и произнесите такие слова:

Добрая фея нам помоги,
В страну волшебную перенеси,
В ладоши мы хлопнем,
Ногою притопнем.
1, 2, 3, 4, 5 – можно глазки открывать.

(Звучит запись Волшебство – «Сказочная мелодия». Дети повторяют слова. В это время педагог быстро надевает накидку и берет в руки волшебную палочку).

Педагог (фея) : Здравствуйте, Я – добрая Фея.

Я очень рада, что вы пришли ко мне в гости. У меня для вас есть сюрпризы, я их положила в волшебную шкатулку. Ой, ребята, вот беда, шкатулочка пропала. Вы случайно не видели?

(Сюрпризный момент. На экране проектора появляется Фея зла.)

Фея зла: Ха-ха-ха. Я злая волшебница. И шкатулку с угощениями просто так вам не отдам. На волшебном я цветке, разноцветном лепестке, подготовила вам задания. Вы скорее в лес идите, и цветочек мой найдите. Справитесь с заданиями, я шкатулку вам верну, а не справитесь с заданием, то себе всё заберу. Ха-ха-ха.

Педагог (фея) : Ой, ребята, что же делать? Мне одной никак не справиться, поможете мне выполнить задания злой волшебницы (Ответы детей)

— Давайте покажем злой волшебнице какие мы добрые и вежливые, сообразительные и ловкие, покажем, что делиться своей добротой можно не только с помощью улыбок и ручек, но и словами. Мы же люди! А люди умеют разговаривать!

И теперь наши язычки будут делать доброе и нужное дело: мы будем выполнять задания волшебницы и также говорить друг другу хорошие, приятные слова. Но прежде нам нужно найти цветок с заданиями.

Педагог (фея) : У меня есть волшебная палочка, она нам покажет путь к цветочку с заданиями злой волшебницы. Следите глазками за волшебной палочкой!

Зрительная гимнастика.

Вот стоит наш зимний лес!

В нем много сказок и чудес! (Выполняется круговое движение палочкой)

Слева – сосны, справа – ели. (Выполняется движения палочкой влево – вправо)

Дятел сверху, тук да тук. (Выполняется движения палочкой вверх – вниз)

По извилистым тропинкам потихоньку мы прошли. (Выполняется движения палочкой - змейка)

И цветочек наш нашли. (Палочкой указывается на то место, где находится цветочек)

Посмотрите (педагог открывает занавес на мольберте и дети видят цветок)

Давайте с вами посчитаем, сколько здесь лепестков? 1, 2, 3, 4, 5. (индивидуальные и хоровые ответы). Ребята под каждым лепестком злая волшебница приготовила задание.
..... подай мне, пожалуйста, желтый лепесток:

1 задание-игра: Игра «Антонимы».

Игра «Антонимы». Цель игры — подготовка к предстоящему тренингу: обогащение словарного запаса детей добрыми словами.

Педагог: Злая волшебница подготовила вам неприятные слова и она уверена, что вы не сможете превратить их в приятные, хорошие, добрые. Попробуем?

Дети:

Педагог: Злой — добрый, жадный — щедрый, грубый — нежный, нена-вижу — люблю, глупый — умный, страшный — красивый, грязный — чистый, враг — друг, жёсткий — мягкий, обман — честность, побить — пожалеть, война — мир, ложь — правда...

Педагог:Итак, друзья, вы прошли испытание Злой волшебницы.

Педагог: принеси, пожалуйста, зелёный лепесток

2 задание- тренинг «Свечечка»

Педагог:Для следующего задания нам пригодится свеча. Нам нужно будет научиться говорить друг другу хорошее. А поможет нам в этом свечечка! Она — как доброе солнышко в нашем сердце: от неё исходят свет и тепло (дать детям попробовать ладошкой), она подскажет вам нужные слова.

Но прежде давайте вспомним правила безопасности при использовании свечи.

1 Не подносить близко к лицу.

2 Не бросать свечу.

3 Передавать аккуратно из рук в руки.

4 Не делать резких движений.

Тренинг «Свечечка».Дети передают свечу по кругу из рук в руки и говорят добрые слова рядом стоящему. (Сашенька, ты очень весёлый; Танечка, я тебя люблю; Леночка, ты хороший друг...)

Педагог:

— Не жалеете для людей добрых слов и улыбок, говорите им, какие они хорошие, и тогда все и вправду подорожают и Злая волшебница вообще перестанет делать плохие поступки.

Физкультминутка

Живут мальчики - веселые пальчики (движения пальцами рук)

Озорные ножки ходят по дорожке (ходьба на месте)

Шея крутит головою.

Повторяй скорей за мною (повороты головой влево, вправо)

Вправо, влево - оборотик (повороты туловища влево, вправо)

Покажи мне, где животик? (наклон назад)

Наше тело подтянулось (встать на носочки, потянуться вверх)

И вперед слегка нагнулось (наклон вперед)

Как березонька стройна,

Стала ровная спина (выпрямиться)

А теперь все повернулись,

И друг другу улыбнулись!

(салятся на стульчики)

3 задание - Дидактическая игра «Хорошо ли, плохо ли»

Педагог: принеси красный лепесток.

Педагог (фея) :Злая волшебница нам предлагает выполнить третье задание.

Дидактическая игра «Хорошо ли, плохо ли»

(Цель: дать представление о плохих и хороших поступках и поведении, учить правильно оценивать себя и других; видеть положительные и отрицательные качества людей)

Звучит песня «Дорогою добра»

Всем ребятам раздаются картинки, изображающие плохие и хорошие поступки детей. Они должны разложить их на 2 папки: на красную – плохие, на зелёную – добрые.

Затем объяснить, почему распределили именно так, а не иначе.

4 задание – «Ласковое словечко»

Педагог: принеси оранжевый лепесток.

Педагог (фея) : Злая волшебница нам предлагает выполнить четвёртое задание. Для этого нужно встать в круг (дети встают в круг) .

Есть много разных слов. Вас тоже зовут по-разному: Лена, Саша, Оля. Можно еще называть ласково: Лена-Леночка, Ленуся, Аленушка и т. д. Все это близкие по значению слова, только ласковые. Я буду называть слово и кидать одному из вас мяч, а вы, говоря в ответ ласковое слово, будите мне его возвращать.

Педагог (фея) : Заяц.

Ребенок: Зайчонок, зайчишка, зайка, заюшка.

Педагог (фея) : Бабушка.

Ребенок: Бабулечка, бабуля, бабуленька.

Педагог (фея) : Мама.

Ребенок: Мамочка, маменька, мамуля, матушка.

Педагог (фея) : Лиса.

Ребенок: Лисонька, лисичка.

Педагог (фея) : Ребята вам понравились ласковые слова? (Ответы детей) Да, ласковые слова душу согревают.

[/b]Педагог(фея) :[/b] Молодцы ребята! Слышишь, злая волшебница, и с этим заданием ребята справились!

5 задание – «Волшебная дощечка»

Педагог (фея) : Молодцы ребята. Посмотрите, у нас осталось последнее задание. подай мне, пожалуйста, синий лепесток.

Педагог: Злая волшебница уверена, что мы не сможем разгадать символ доброты и сделать его на волшебной дощечке.

-Что же это символ?

Дети: Сердечко.

Педагог: Да, верно. Попробуйте сделать его на нашей волшебной дощечке, чтобы окончательно победить Злую волшебницу.

Работа на «Волшебной дощечке»

Педагог (фея) : С этим заданием вы тоже справились, молодцы.

(Сюрпризный момент. Включается проектор с записью злой волшебницы.)

Злая Волшебница:

Ваши добрые дела изменили и меня,

Солнце лучиком пригрело, и совсем я подобрела

Я теперь совсем другая, я хорошая, а не злая!

Я поняла, что дорогою добра идти хорошо, забирайте свою шкатулочку. До свидания!

Педагог (фея): Вот какие чудеса творят добрые слова и дела, ребята, даже злая волшебница стала доброй!

1, 2, 3, 4, 5 – будут чудеса опять. (Фея достает из-под салфетки шкатулочку.) Ребята,

посмотрите, волшебница нас не обманула и вернула шкатулку с сюрпризом. Но к сожаленью вам пора возвращаться обратно в Центр «Семицветик», а шкатулку вы возьмете с собой в группу, где каждый из вас получит сюрприз. Встаньте возле стульчиков, закройте глаза и произнесите волшебные слова:

Добрая фея нам помоги,

В «Созвездие» нас перенеси,

В ладоши мы хлопнем,

Ногою притопнем.

1, 2, 3, 4, 5 – можно глазки открывать.

(Звучит запись Волшебство – «Сказочная мелодия». Дети повторяют слова. В это время педагог быстро снимает накидку.)

4 Этап подведения итогов занятия

Педагог:

Ребята, ну вот мы снова оказались в нашем кабинете, вам наше путешествие понравилось?

- Как вы думаете в чём же волшебная сила слов?

- Что приносят добрые и вежливые слова? А злые и плохие?

- Да ребята вежливые слова и добрые поступки действительно творят чудеса. Они делают людей во всем мире добрее, лучше, чище душой.

- Пригодятся ли вам в жизни волшебные слова?

5 Рефлексия

«Поезд»

На доске поезд с вагончиками. Детям предлагают опустить «веселое личико» в тот вагончик, который соответствует итогу всего занятия:

Зелёный - дело прошло полезно, плодотворно;

Жёлтый – довольно неплохо;

Красный – не совсем удовлетворён занятием.

Педагог: А теперь получите сюрприз из шкатулки Феи.

Спасибо за работу!