

муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
города Калининград детский сад №132



Утверждаю
Заведующий МАДОУ д/с № 132
Д.Н. Сенникова
Д.Н. Сенникова 2018г

План работы по самообразованию

«Развитие речи детей младшей группы с использованием пальчиковых игр и упражнений»

Педагог: Гутарева А.А.

Калининград 2018г.

План по самообразованию воспитателя: «Развитие речи детей младшей группы с использованием пальчиковых игр и упражнений»

ТЕМА: «Развитие речи детей 2 младшей группы с использованием пальчиковых игр и упражнений»
2018-2019 учебный год

Этап работы над темой: 1 год

Месяц начала работы над темой: сентябрь 2018 г.

Месяц окончания работы: май 2019 г.

Цель: повышение своего теоретического уровня, профессионального мастерства и компетентности.

Задачи:

1. Интегрировать пальчиковые игры, упражнения в речевой деятельности детей;
2. Совершенствовать мелкую моторику детей через пальчиковые игры;
3. Систематизировать работу по совершенствованию пальчиковой моторики;
4. Дать знания родителям о значимости пальчиковых игр.

Актуальность:

«Ум ребенка находится на кончиках его пальцев» В.А. Сухомлинский»

Из опыта работы в группе раннего возраста, где речь некоторых детей только формируется, у других уже активна, почему так происходит? меня заинтересовал этот вопрос. Чтобы найти ответ, обратилась к научной и педагогической литературе, в частности, к книгам современных педагогов – Е.А. Янушко «Развитие мелкой моторики рук у детей младшего школьного возраста», Л.П. Савиной «Пальчиковая гимнастика для развития речи дошкольников»

Доказано, что мысль и глаз ребёнка двигаются с той же скоростью, что и рука. Значит, систематические упражнения по тренировке движений **пальцев** рук является мощным средством повышения работоспособности головного мозга. *«Рука – это вышедший наружу мозг человека»*. От того, насколько ловко научится ребенок управлять своими пальчиками, зависит его дальнейшее развитие. Наряду с развитием мелкой моторики развиваются память, внимание, а также словарный запас.

Для развития речи детей я использую в своей работе пальчиковые игры. Я выбрала тему по самообразованию «Развитие речи детей младшего дошкольного возраста с

использованием пальчиковых игр и упражнений», так как эта тема очень актуальна и имеет значение в жизни моих воспитанников. Организованные игры, в том числе и пальчиковые, сопровождаемые речью, превращаются в своеобразные маленькие спектакли. Они увлекают детей и приносят им радость. Со слов взрослых дети могут многое запомнить и воспроизвести, надо только несколько раз повторить текст. Работа по развитию мелкой моторики предполагает тесное общение с детьми и родителями. Что благоприятно влияет на отношения и дружескую атмосферу в детском коллективе.

ПЛАН РАБОТЫ.

Раздел плана	Сроки	Форма работы	Практические выходы (рефераты, доклады, открытый просмотр, выставка работ и т.)	Отчёт об исполнении
Работа с детьми				
	Сентябрь 2017	Изучение методической литературы по данной теме.		
	Октябрь 2017	Подготовить консультацию «Развитие мелкой моторики рук у детей младшего дошкольного возраста».	Текстовой материал	
	В течении года	Чтение рассказов, стихотворений, потешек при помощи пальчиков (показ воспитателя)	Подборка игр и дидактических пособий	
	Ноябрь 2017	Пополнение картотеки пальчиковых игр и упражнений (пальчиковый театр)	Текстовый материал	

<p>Декабрь 2017</p> <p>В течении года</p>	<p>Разучивание новых пальчиковых игр</p> <p>Повторение выученных пальчиковых игр ,заучивание новых</p>	<p>Оформление папки-передвижки «Игры с пальчиками»</p>	
<p>Февраль 2018</p>	<p>Полезные советы: «Для чего нужна пальчиковая гимнастика»</p>	<p>Текстовый материал</p>	
<p>Март 2018</p>	<p>Консультация для родителей:</p> <p><i>«Пальчиковая гимнастика и развитие речи детей».</i></p>	<p>Текстовый материал</p>	
<p>Апрель 2018</p>	<p>Разучивание новых пальчиковых игр под музыкальное сопровождение</p>	<p>Презентация на родительском собрании</p>	
<p>Май 2018г</p>	<p>Развитие мелкой моторики рук в процессе изобразительной деятельности.</p> <p>Рисуем нетрадиционным способом.</p>	<p>Выставка рисунков</p>	

Список использованных источников:

1. Агапова И.А., Давыдова М.А. «Игры с пальчиками для развития речи и творческих способностей детей». - М.: ООО «ИКТЦ ЛАДА», 2009;
2. Анищенкова Е.С. Пальчиковая гимнастика для развития речи дошкольников. – АСТ, 2011. – 64с.
3. Анищенкова Е.С. Речевая гимнастика для развития речи дошкольников. – Профиздат, 2007. – 62с.
4. Богуславская З.М., Смирнова Е.О. Развивающие игры для детей дошкольного возраста. – М.: Просвещение, 2004. – 213 с.
5. Бондаренко А.К. Дидактические игры в детском саду: Пособие для воспитателя детского сада. - М.: Просвещение, 2005. – 160 с.
6. Борисенко М.Г., Лукина Н.А. «Наши пальчики играют». – СПб.: «Паритет», 2003;
7. Громова О.Н., Прокопенко Т.А. «Игры-забавы по развитию мелкой моторики у детей». – М.: «ГНОМ и Д», 2002;
8. Каплунова И., Новоскольцева И. «Ладушки» Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста. – СПб.: ООО «Невская нота», 2010;
9. Крупенчук О.И., «Пальчиковые игры». Издательский дом «Литера». Санкт-Петербург 2005
10. Маханёва М.Д., Решикова С.В. «Игровые занятия с детьми от одного до трёх лет». - М.: Творческий центр Сфера, 2009.
11. Черенкова Е.Н., «Оригинальные пальчиковые игры». «Рипол-классик» Москва 2008

Интернет ресурсы

Спортивное развлечение для детей младшей группы «В гостях у сказки»

Подготовили и провели:
Кляйфельд С.В
Ляшенко И.А
Гутарева А.А.

июнь, 2017

В гостях у сказки.

Спортивное развлечение для детей младшей группы.

Задачи:

1. Давать детям возможность проявлять активность, самостоятельность и инициативу.

2. Способствовать лучшему усвоению знаний и закреплению навыков.

Оборудование: теремок, маски животных, обручи, канат, шарики и корзинки, шишки

Ход мероприятия:

Ведущий: Ребятки, здравствуйте. Очень рада вас видеть. Мы с вами сейчас отправимся в сказку. Давайте встанем друг за другом и пойдём.

(дети идут обычным шагом, подходят к сказочному домику).

Выходит мышка:

Ведущий: Стоит в поле теремок, теремок

Он не низок, не высок.

Вот по полю, полю, мышка бежит...

(дети мелкими шагами продвигаются вперед)

У дверей остановилась и стучит:

Мышка: -Кто, кто, в теремочке живет?

Кто, кто в невысоком живет?

Никто мышке не ответил. Вошла мышка в теремок, видит-стоит большая корзина, а в ней «зернышки» все перепутаны. И решила мышка перебрать «зернышки», разложить их по разным корзинкам.

Игра: «Каждое зернышко в свою корзинку».

(дети делятся на две группы, одна группа собирает желтые мячики в корзинку, другая красные мячики).

Выходит лягушка.

Ведущий: Стоит в поле теремок, теремок,

Он не низок, не высок, не высок,

Вот по полю, полю, лягушка скачет

(дети прыгают на двух ногах, с продвижением вперед)

У дверей остановилась и стучит...

-Кто, кто в теремочке живет

Кто, кто в невысоком живет?

Решила лягушка показать мышке, как умеет прыгать

Игра: «Прыжки через обручи»

Выходит заяц.

Ведущий: Стоит в поле теремок, теремок,

Он не низок, не высок, не высок,

Вот по полю, полю, заяц бежит.

(дети прыгают на двух ногах, с продвижением вперед)

У дверей остановился и стучит...

-Кто, кто в теремочке живет

Кто, кто в невысоком живет?

Зайчик тоже захотел в теремочке жить вместе с мышкой и лягушкой. Живут – поживают они в теремочке и решили в гости сходить к сороке.

Игра: « Найди свой домику».

(дети делятся на три группы). По команде: «Пошли гулять», дети ходят обычным шагом, на сигнал: «Побежали домой», занимают свои домики(обручи)

Появляется лисичка.

Ведущий: Стоит в поле теремок, теремок,

Он не низок, не высок,

Вот по полю, лисичка бежит,

У дверей остановилась и стучит...

-Ой, какой теремок, кто же, кто же там живет?

Ведущий: Лисичка, лисичка, ты зачем к нам пришла?

Лиса:- Я лисичка добрая, я люблю играть и веселиться. А вы, ребятки?

Так, давайте поиграем!

Подвижная игра: « Лисица и курочки».

(дети встают на скамейки, затем прыгивают с нее, «клюют зернышки», машут «крылышками»). По сигналу воспитателя: «Лиса!», снова встают на скамейку.

Появляется Волк

Ведущий: Стоит в поле теремок, теремок,

Он не низок, не высок, не высок,

Вот по полю, полю, серый волк бежит

(дети поднимают ноги поочередно, с продвижением вперед)

У дверей остановился и стучит...

Волк : -Кто, кто в теремочке живет

Кто, кто в невысоком живет?

Волк показывает, какой он сильный и просит ребят показать, какие они сильные.

Игра: Перетягивание каната

Появляется медведь

Ведущий: Стоит в поле теремок, теремок,

Он не низок, не высок, не высок,

по полю, полю, медведь идет

(дети идут как медведь, переваливаясь с ноги на ногу)

У дверей остановился и стучит...

Медведь : -Кто, кто в теремочке живет

Кто, кто в невысоком живет?

Игра: Мишка косолапый по лесу идет...

Развалил медведь теремок. А детям предлагают нарисовать теремок.

Сценарий весеннего праздника «Ах, какая, мама!»

для детей 2 младшей группы.

Звучит фонограмма песни «Мамочка моя», дети за Ведущим входят в зал и становятся полукругом (в руках могут нести шары-сердечки)

Ведущий: Весна опять стучится в двери, Весна повсюду: тут и там,

Сегодня мы встречаем праздник, и это праздник

Дети: наших мам!

1 ребенок. Посмотрите за окошко, стало там теплей немножко.

Главный праздник наступает, солнышко его встречает.

2 ребенок Этот праздник самый милый, самый добрый и красивый!

Мы поздравляем наших мам – Это так приятно нам!

3 ребенок Песенку для мамы мы споем сейчас

Мама дорогая крепко любит нас.

4 ребенок Слушай нашу песенку, мамочка любимая,

Будь всегда здоровая, будь всегда любимая!

Песня «Ах, какая мама» И. Пономаревой (под фортепиано) или «Солнышко лучистое»

Ведущий : Постарались дети, дружно пели, как весенние капли!

А теперь тихонько сели. Дети садятся на стульчики

Ведущий : Пусть гости восхищаются, сюрпризы наши продолжаются!

Звучит фонограмма, детям (8 детей) надевают маски:

Курочка, цыпленок, мышата (2), котята (2), щенята (2)

Инсценировка «Где моя мама?».

Ведущий : Мы готовы выступить: «Где моя мама?» хотите узнать?

Треснул домик вдруг и вот - появился желтенький комок!

К центральной стене выходит цыпленок

Цыпленок: Посмотрите, это я! А где мамочка моя?

Ведущий : Вот мышат он увидал, к ним скорее побежал

Мышата 1 :Мы не цыплята, а мышата, здесь наш дом,

2: Мы тут зернышки вкусные грызем!

Ведущий: Удивился наш дружок, вдруг услышал голосок

Котята «Мяу!»

Цыпленок: Эй, вы кто? Зовут как вас ? Моя мамочка у вас ?

Котята 1 Нет, мы маленькие киски, молочко мы пьем из миски

2 И мурлычем понемножку, если рядом мама-кошка!

Ведущий : Вдруг щенята прибежали

Цыпленок: А вы маму не встречали?

Щенята 1 :Гав! Мы маму не встречали!

2 Гав! Мы косточку искали!

Цыпленок : А где мамочка моя? Что же делать, потерялся я?

К центральной стене выходит курочка

Курочка : Чей там красный хохолок? И знакомый голосок?

Цыпленок: Это мамочка моя! Наконец, нашелся я!

Ведущий: Знает каждый малыш, лучше мамы его

Нет на целой земле никого, никого!

Звучит фонограмма, дети снимают маски, садятся (аплодисменты)

Ведущий : Мы будем праздник продолжать

И танец замечательный хотим вам показать.

Мамы просто не сидите

Аплодисменты нашим детям подарите.

Танец «Девочки фабричные» (парами с балалайками)

Ведущий: Мамы милые сейчас, прозвучат стихи для вас!

Про то, как рисовала портрет своей мамы расскажет

Я портрет нарисовала, постаралась от души,

От старания сломала все свои карандаши.

И коричневый, и синий, и оранжевый сломала

Все равно портрет красивый - потому, что это – мама !

Ведущий :А чья мама – солнышко, знает

На щеках у мамочки две волшебных ямочки

И когда она смеётся, смех такой лучистый льётся.

Мама - солнышко моё, Я - подсолнушек её!

Ведущий: Замечательно читали вы стихи, постарались малыши!

(Звучит фонограмма)

Вбегает Карлсон с шарами(под музыку).

Карлсон: Здравствуйте, мои дорогие, маленькие и большие!

Дети и взрослые здороваются с Карлсоном.

Карлсон: Я весёлый Карлсон, самый симпатичный!

У меня пропеллер есть, он жужжит отлично.

Если только захочу, то немедленно взлечу!

Стоит кнопочку нажать, и меня вам не догнать.

Сейчас шары я положу

Кладет шары около центральной стены.

Карлсон : Внимание! Лечу, лечу, лечу!

Звучит музыка, Карлсон бегаёт по залу.

Карлсон: Ну как? Здорово у меня получается? Я Самый веселый на свете.

Поэтому нравлюсь я взрослым и детям!

Еще красивый, воспитанный, умный и в меру упитанный!

Я пришел на праздник к вам!

Чтоб поздравить ваших прекрасных мам.

А так же очаровательных бабушек и девочек!

Ведущий : Спасибо тебе, Карлсон! А хвалится некрасиво.

Наши чудо - малыши тоже очень хороши.

Карлсон : Не люблю я скучать, приглашаю всех играть!

Ведущий : Хорошо, только играть мы будем на музыкальных инструментах!

Карлсон : Ой. как интересно! Скорей выходите, меня и гостей удивите!

Дети берут музыкальные инструменты и становятся на свои места.

Ведущий : Посмотрите все на нас – музыканты мы сейчас!

Оркестр «Музыканты»

(дети убирают инструменты и садятся на стульчики)

Карлсон: Да, согласен я!

Ваши чудо - малыши очень, очень хороши!

Радость всем доставили.

Ну, а с праздником бабулю вы свою поздравили?

Ведущий: Вот сейчас мы поздравляем и стихи читаем,

Приглашаю я ребят (называет имена детей)

Дети читают стихи для бабушек.

5 ребенок Молодые бабушки, очень любят нас, внучат

Покупают нам игрушки, даже водят в детский сад.

Вот хорошие какие, наши бабушки, родные!

6 ребенок Молодые, модные, милые и добрые

Вот они у нас какие- наши бабушки родные!

7 ребенок Что на праздник бабушке нынче подарю?

Я любимой бабушке песенку спую!

Песня «Очень любим бабушку,да,да,да» (под фортепиано)

Карлсон : Ох и славный народ в этом садике живет

А вы ссоритесь, я не верю! Я сейчас вас всех проверю!

Приглашаю танцевать вашу дружбу показать

Танец –хоровод «Согревайте скорей землю солнышка лучи»

Ведущий : Вот какие дружные ребята у нас!

А хочешь, Карлсон, поиграть с нами сейчас?

Карлсон : Очень, очень хочу, я моторчик завожу!

Игра с Карлсоном(по желанию)

Ведущий : Ты послушай, какую песню тебе приготовили «Веселые нотки»

Песня от «Веселых ноток»

«У меня есть 3 желания»

Ведущий : Скажи пожалуйста, Карлсон, тебе нравится у нас?

Карлсон: Конечно, у вас здесь так здорово!

Девочки и мальчики нарядные!

А мамочки такие молодые и приятные! Вручает мамам шары

Вас еще раз поздравляю, быть счастливыми желаю!

Возвращаться мне пора, до свиданья, детвора!

Карлсон уходит (под свою музыку)

Ведущий : Мы старались, выступали - пели, играли, плясали

И в зале весна наступила у нас от света сияния маминых глаз

Так пусть же весна принесет навсегда

Здоровье и молодость в ваши дома!

Звучит песня «Мамины глаза»Е.Мартынова.

Мне домой уже пора, до свиданья, детвора!

Тучка уходит.

Звучит музыка, появляется Осень

Осень.

Здравствуйте, ребята. Видеть вас я рада !

Я скажу вам от души —

Все ребята хороши!

Но интересно мне узнать,

любите ли вы играть?

Тогда приглашаю вас поиграть в интересную игру!

Проводится игра «Волшебный платок».

Звучит веселая, подвижная музыка. Дети свободно двигаются по залу, выполняют различные плясовые движения. Во время пляски Осень накрывает кого-нибудь из детей большим прозрачным платком.

Осень: Раз! Два! Три!

Кто же спрятался внутри?

Не зевайте, не зевайте!

Поскорее отвечайте!

Дети называют имя спрятанного под платком ребенка. Если угадали, то платок поднимают. *(Ребенок, находившийся под платком, прыгает под веселую музыку, а все остальные хлопают ему).* Игра проводится несколько раз.

Во время игры воспитатель незаметно накрывает платком корзину с яблоками. Дети называют имя ребенка, который, по их мнению, спрятался под платком.

Воспитатель: Нет! Все ребятки тут! Кто же тогда под платочком спрятался?

Мы платочек поднимаем,

Что под ним, сейчас узнаем!

Что же это? Корзинка!

(Отодвигает листья, прикрывающие яблоки).

А в корзинке...

Дети: Яблоки!

Осень: Очень весело мне было!

Всех ребят я полюбила.

Но прощаться нам пора.

Что поделать? Ждут дела!

До свидания!

Все под музыку уходят. Воспитатель приглашает детей в группу полакомиться яблоками.

Осеннее развлечение для 2 младшей группы

Под музыку А.Петрова «Осенний марафон» дети в танце входят в зал, проходят к своим стульчикам и садятся.

Воспитатель: Посмотрите, ребята, как красиво у нас в зале!

По лесным тропинкам бродит Осень.

Ходит величаво возле стройных сосен.

Всех нас утешает: "Пролетело лето,

Но не унывайте, дети! Ведь не страшно это!"

Ходит по тропинкам Осень не спеша,

Слышите, как листики вокруг нас шуршат?

Ведущая: Какие красивые листочки вы принесли с собой! Давайте споем песню про осень.

Песня «Листики дубовые, листики кленовые»(сели на стулья).

Ведущая:

Пока мы пели песню про осень, по небу тучи пробежали и дождик скоро к нам придет

Хмурая погода и дождик на дворе,

Стало очень холодно в (ноябре).

Ведущая: (прислушивается).

Кто-то к нам сюда бежит,

Кто-то к нам сюда спешит...

Хлопнем, топнем мы дружной,

Пусть отыщет нас скорей!

Звучит музыка «Улетай туча», дети хлопают в ладоши, топают, а в зал вбегают Тучка, в руках у нее два султанчика.

Тучка. Я тучка осенняя, синяя-синяя,

Пусть небольшая, но очень сильная!

Если только захочу —

Всех вас дождиком смочу!

Ведущий. Тучка, Тучка, подожди,

Убери свои дожди!

Мы про дождик танец знаем

И тебе его подарим!

Исполняется танец "Разноцветная игра"

Тучка: Какой красивый, интересный танец! Спасибо вам, ребятки! Осенью и правда очень часто льет дождь!

Тучка: Капал дождик на траву,

На деревья и листву.

Ваших деток не догнал,

Рассердился.... перестал.

Вы - чудесные ребята,

Я скажу вам честно,

Веселиться было с вами Очень интересно!

Конспект занятия по сенсорному развитию

детей во второй младшей группе.

ОО «Познавательное развитие» Ознакомление с окружающим миром.

Тема «Потерянные бусы»

Цель: Формировать умение проявлять сочувствие, заботу и желание помочь диким животным.

Задачи:

Обучающая:

1. Учить группировать однородные предметы по величине, форме, цвету.

Развивающая:

1. Продолжать закреплять понятия «один» и «много»;
2. Развивать произвольное внимание, воображение, крупную и мелкую моторику

Воспитательная:

1. Воспитывать любознательность, отзывчивость, доброжелательность.

Предварительная работа с детьми.

1. Разучивание игры «Сидит белочка в тележке», «мишка косолапый».
2. Дидактические игры по различению цвета, величины.

Пособия.

Игрушки – заяц, медведь, белочка.

Цветные бусы.

Грибочки: красные, зеленые, желтые.

Тарелочки: красная, зеленая, желтая.

Морковки большие и маленькие, чашка с крупой и красными крупными бусинами (ягодки).

Стульчики, стол.

Организационный этап:

Занятие проводится в группе. В роли лесных зверей выступают игрушки.

Дети проходят и садятся на стульчики полукругом.

Воспитатель обращает внимание детей на гостей и предлагает поздороваться.

Воспитатель: Дети, посмотрите, к нам сегодня пришли гости. А как вы думаете, что нужно сделать когда к нам приходят гости?

Д: - Поздороваться!

В: - Правильно, поздороваться! Давайте все дружно скажем «Здравствуйте!»

Дети здороваются.

В:

Соберемся дружно в круг,

Ты мой друг и я твой друг.

Дружно за руки возьмемся

И друг другу улыбнемся!

В: - А теперь, «Все садитесь рядком, поиграем ладком,

Приготовьте ушки, глазки, начинаем нашу сказку! Я сегодня в лес пошла, бусы дивные нашла.

В: - Ребятки, смотрите, какие красивые, цветные бусы я сегодня нашла. А бусинки то разного цвета. А вы мне поможете назвать цвет бусинок? А кто мне поможет?

- (Дети отвечают, если затрудняются с ответом, помогаю им).

Основной этап:

В: - Как вы думаете, кто же потерял бусы? А хотите мне помочь поискать хозяина таких красивых, разноцветных бус? Кто хочет мне помочь, вставайте со мной и начнём наше путешествие. Ой, и Катя и Даша, и Сёма..... сколько у меня помощников, теперь легко нам будет найти хозяина бус!

-Для этого нам надо отправиться на лесную полянку.

(под музыку «Шум леса»)

Дети идут и выполняют движения в соответствии с текстом:

Мы к лесной полянке вышли

Поднимайте ноги выше,

Через кустики и кочки,

Через веточки, пенечки.

- Посмотрите на нашем пути ручеек и речка. Ручеек мы можем перешагнуть. Почему? (потому, что он узкий) (дети перешагивают ручеек). Еще на нашем пути речка, она какая? (широкая) Мы можем ее перешагнуть? Почему? (ответы детей – потому, что она широкая). Как мы сможем ее перейти? Нужно перейти ее по мостику (положить мостик и перейти речку).

Воспитатель: Ребята, мы стоим на берегу речки. Нужно через нее перебраться, не намочив ноги. Перебираться мы будем по камешкам-фигурам. Что это за фигура? Правильно, квадрат. Какого цвета? (спрашиваю каждого ребенка). Молодцы, правильно

назвали все цвета.

Воспитатель: Мы будем строить дорожку. Я кладу квадрат синего цвета. Какого цвета квадрат я положила? (ответы детей: синего). А рядом кладу квадрат какого цвета? (ответы детей: синего). И еще один квадрат кладу какого цвета? (синего). Какого цвета получилась дорожка? (синего) Из каких фигур? (из квадратов).

Воспитатель: А теперь беру квадрат красного цвета. Кладу его. Где еще квадраты красного цвета? Помогайте мне, пожалуйста. (делаем дорожку по типу предыдущей). Какого цвета мы сделали дорожку? (красного). Из каких фигур? (из квадратов)

Воспитатель: А теперь будем делать зеленую дорожку. (предполагается деятельность детей при помощи воспитателя). Берем зеленый квадрат, рядом кладем еще один, рядом еще один. Какого цвета мы построили дорожку? (зеленого). из каких фигур? (из квадратов).

Воспитатель: Теперь мы можем переправляться через речку. Идти можно только по дорожке такого же цвета, какого у вас в руках квадрат.

Воспитатель: Вот мы и перебрались через речку. Мы шли по большим квадратам — Одинаковые ли ручеек и речка по ширине? (ответы детей)

В: - *Шли, мы, шли, в темный лес пришли!* Ребятки, посмотрите кто же это? Правильно зайка!

В: - Позовем его к нам? Только тихонечко, чтоб не напугать!

Дети зовут зайку тихо.

В: - Не слышит зайка нас. Кто хочет позвать погромче, чтоб он нас услышал? «Иди к нам зайка!».

Дети повторяют приглашение громче – Иди к нам!

В: - хотите пожалеть зайку, чтоб он волка не боялся? «Не бойся, зайка, здесь волка нет».

- А какая у зайки шкурка?

Дети: - Мягкая, теплая, пушистая».

Воспитатель от лица зайки: - Какие у меня ушки?

Д:- Длинные

Воспитатель от лица зайки: - Какой хвостик?

Д: - маленький, короткий.

- А теперь давайте спросим у зайки, не потеря ли он бусы.

-(Дети спрашивают у зайки).

Зайка машет головой. (Нет).

В: - А почему ты зайка у нас грустный? А вы ребята как думаете, спросите у зайки,

почему он грустит?

Дети: - Почему ты зайка грустный?

Воспитатель от лица зайки:- А потому я грустный, что не могу морковки собрать в ведёрки. Как мне быть? Кто мне поможет? А может вы мне поможете их собрать?

Посмотрите внимательно, все ли морковки одинакового размера?

Дети: - Нет, есть большие и маленькие.

В: - Верно, большие и маленькие. И ведёрки тоже у меня большие и маленькие есть. Надо маленькие морковки собрать в маленькое ведёрко, а большие морковки в какое?

(- ответ детей)– верно, в большое ведёрко.

В: -Ну вот зайка, помогли тебе ребятки.

Воспитатель от лица зайки: Спасибо вам! До свидания!

В:- помашите ручкой, скажите ему «До свидания!» А сейчас мы пойдём дальше, искать кто же бусы потерял.

В: - Пойдемте тихонечко, на носочках, здесь, где-то мишка-медведь живет. А вот и медведь. (Подходим к дереву, где сидит мишка).

В: - Здравствуй Мишенька-медведь.

Воспитатель от лица медведя: - Здравствуйте ребята!

(Дети здороваются с мишкой. Рассматривают его).

Воспитатель от лица медведя: - Я так рад гостям, что хочу вас пригласить прогуляться в лес и поиграть. Пойдёте со мной?

Д:- Да! Да!

Воспитатель от лица медведя: - Ну, тогда пошлите!

Игра «Мишка косолапый»

Воспитатель от лица медведя: - Ой! Ой!

В:- Что с тобой мишенька-медведь? Ребятки, как же нам его пожалеть?

Дети гладят медведя.

В:- Мишенька-медведь, ты бусы не терял?

Воспитатель от лица медведя: - Нет, я бусы не люблю. Я люблю кашу и варенье, да вот, перепутал кастрюльки, и высыпал ягоды прямо в крупу. И что делать теперь, не знаю!

Поможете мне перебрать ягоды и крупу?

- *Ответы детей.*

Воспитатель от лица медведя: - давайте мы ягодки пальчиками из чашки с крупой выберем в другую кастрюльку, чтоб я сварил кашу и варенье!

Д: - Да, давайте!

В: - Ну вот, мишка, детки наши тебе помогли, вари давай варенье, делай запасы себе на зиму, а мы дальше пошли, будем искать чьи же это бусы! Да ведь дети?

(Дети прощаются с медведем): - До свидания, мишка-медведь!

В: - Ой, ребята, а кто это на дереве сидит?

(Дети видят белочку, здороваются с ней).

В: - Белочка, а мы про тебя знаем потешку, хочешь послушать?

Ребята, кто хочет рассказать? А давайте все вместе расскажем! Пусть белочка порадуетя!

«Сидит белочка в тележке,

Продает она орешки:

Лисички-сестрички,

Воробью, синички,

Мишки-толстопятому,

Зайке ушастому!»

*Кашу в платок, кашу в рюкзак,
кашу в папочку.*

(Дети имитируют животных).

В: - А что, белочка, ты такая грустная?

Воспитатель от лица белочки: - Вы знаете, ребятки, я потеряла очень красивые, разноцветные бусы (плачет). Сейчас бы я, вас, такая красивая встречала, ох-ох!

В: - Не плачь, белочка, не грусти! Мы тебя порадуем, мы с ребятами нашли твои бусы.

Правда, детки?

Д: - Да! (отвечают дети).

Воспитатель от лица белочки: - Вы нашли мои бусы! Как я рада! Теперь я позову всех моих друзей – зайца, медведя и угощу их грибами! Мишка-медведь любит красные, заяц – жёлтые, а я – зелёные! Поможете мне приготовить угощение? Надо грибочки разложить по тарелочкам: красные в красные тарелочки, жёлтые в жёлтые и зелёные в зелёные тарелочки.

Индивидуальная работа с детьми. Белочка разговаривает с детьми, спрашивает какого цвета грибочки он собирает, для кого готовит угощение ...

Заключительный этап:

В: - Ну вот ребятки, чьи бусы, мы нашли, зверюшкам всем помогли, пора и в детский сад возвращаться!

Дети прощаются с белочкой, и под музыку леса возвращаются в детский сад.

Самоанализ, результативность:

- ребята, где мы с вами побывали?

- кого встретили?

- кому помогли?

- в какие игры мы играли?

Открытость, рефлексия:

В: - ребята, я приготовила для вас сюрприз! Вот такие бусы! (*контурные рисунки бус*).

Вы их можете раскрасить вечером в свободное время, и подарить кому захотите, может вы их подарите мамочке, а может быть бабушке, а может быть друг другу!