

Психолого-логопедический практикум
«На пороге школы»
для родителей и детей

Составили и провели: педагог-психолог, учитель-логопед МАДОУ детский сад № 132

Дата проведения: 21.03. 2018 года

Как помочь родителям развить у детей качества, которые им понадобятся в школе? Как показать сильные и слабые стороны развития ребенка?

Цель практикума: повысить психолого-педагогическую компетентность родителей в вопросах речевого и психологического развития детей при подготовке к школе.

Задачи:

- познакомить с понятием «психологическая готовность к школе»;
- показать упражнения и игры, которые формируют психологическую готовность к школе, развивают речевые способности и познавательные психические процессы;
- изменить позицию родителей по отношению к ребенку (с контролера на помощника).

Подготовка ребенка к школе ведется на протяжении всего уровня дошкольного образования.

Участники: родители групп №12, 13, 14

Продолжительность: 1 час 20 минут.

Ход практикума

1. Приветствие. Игровое упражнение с мячом «Закончите предложение»

Ведущие приветствуют участников, сообщают тему практикума.

Далее предложите сыграть в игру. Бросайте родителям мяч и произносите начало предложения: «Для меня выражение “Ребенок готов к школе” означает...». Участник, который поймал мяч, говорит свой вариант.

2. Мини-лекция педагога-психолога и учителя-логопеда

Педагог-психолог: Быть готовым к школе — не значит уметь читать, писать, считать. Быть готовым к школе — значит быть готовым всему этому научиться. Часто под готовностью к обучению подразумевают только определенный уровень знаний, умений, навыков ребенка. Но для успешной учебы этого недостаточно. Надо не обучать ребенка тому, чему его будут учить в школе, а развивать предпосылки к обучению. Детские психологи выделяют несколько критериев готовности детей к обучению в школе.

1) Интеллектуальная готовность — ребенок ориентируется в окружающем мире, имеет запас знаний, способность к концентрации внимания, развитые память, воображение, мелкую моторику, речь и мышление, образные представления, умеет строить логические связи. Оценивать готовность к школе по уровню интеллектуального развития — распространенная ошибка. Родители направляют свои усилия на то, чтобы «впихнуть» в ребенка всевозможную информацию. Но важен не объем знаний, а их качество, степень осознанности, четкость представлений.

2) Волевая готовность — управляет своими эмоциями, поведением, умеет организовать свое рабочее место и поддерживать порядок на нем, положительно относится к целям деятельности, принимает их, стремится преодолевать трудности, достичь результата своей деятельности. Волевая готовность необходима для нормальной адаптации к школе. Речь не об умении слушаться, хотя это тоже важно. Мы говорим об умении слушать, вникать в содержание того, о чем говорит взрослый.

3) Мотивационная готовность — принимает позицию школьника, положительно относится к школе, к учебной деятельности. У ребенка есть желание учиться. Большинство родителей почти сразу ответят, что их дети хотят в школу, следовательно — мотивационная готовность у них есть. Но это не так. Желание пойти в школу и желание учиться — разные понятия. Ребенок может хотеть в школу потому, что все его сверстники туда пойдут. Потому что слышал дома, что попасть в школу очень важно. Наконец, потому, что к школе он получит новый красивый ранец, пенал и другие подарки.

4) Социально-психологическая готовность — имеет потребность в общении, умение общаться с взрослыми, со сверстниками, войти в детское общество. Учите ребенка слушать, видеть, наблюдать, запоминать и перерабатывать полученную информацию.

Есть очень много упражнений, которые помогут вашим детям стать более внимательными, усидчивыми, будут развивать мышление, память, внимание. Сегодня я вас познакомлю с некоторыми из них.

Условия проведения:

- 1. Регулярность.** Это важно, точно так же, как и в спортивных тренировках: нужно поддерживать мышцы в тонусе и развивать новые.
- 2. Ненавязчивость.** В тренировке нет книг, методических материалов и пособий, всё можно выполнять в игровой форме. Обучаем играя!
- 3. Кратковременность.** Для обучения ребенка при регулярных занятиях требуется не больше 20–25 мин в день.

Кинезиологические упражнения

Термин «**кинезиология**» происходит от греческого слова kinesis «*движение*» и logos - «*наука, слово*», т. е наука о движении.

Кинезиологические упражнения активизируют отделы коры больших полушарий, способствуют межполушарному взаимодействию, помогают детям повысить интеллектуальные способности, стать внимательными, усидчивыми, уверенными в себе, развивают способности ребёнка. Применение данной методики позволяет улучшить у воспитанников память, внимание, речь, пространственные представления, мелкую и крупную моторику, снизить утомляемость, повысить способность к произвольному контролю.

занятия проводятся утром;

занятия проводятся ежедневно, без пропусков;

занятия проводятся в доброжелательной обстановке;

от детей требуется точное выполнение движений и приемов;
упражнения проводятся стоя или сидя за столом;
упражнения проводятся по специально **разработанным комплексам**;
длительность занятий по одному комплексу составляет две недели.

Упражнение «Запомни» на развитие слуховой памяти

Сейчас я зачитаю вам 10 слов. Вы должны внимательно прослушать и затем записать их: дом, кот, осень, мёд, картина, лес, дерево, ветер, самолет, карандаш. Через 10 – 20 сек. Повторить слова

2) Развитие визуальной (зрительной памяти) памяти. Методика «16 картинок»¹

Ребенку предлагается рассмотреть и запомнить картинки (рис. 1). Он смотрит на картинку столько, сколько ему необходимо. Обычно, когда ребенок решает, что всё запомнил, он слегка кивает головой — это сигнал для того, что можно ее закрыть. Спустя 10–20 с ребенку предлагается в любом порядке назвать запомнившиеся картинки.

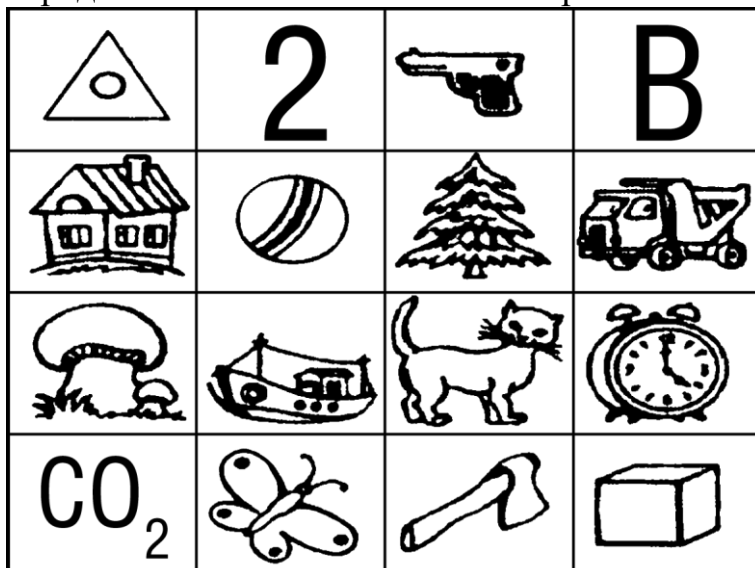


Рис. 1

Если дошкольник назвал всё, что запомнил, можно обратиться к его памяти еще раз: «Представь эти картинки перед собой и постарайся вспомнить еще» (при этом педагог-психолог проводит рукой по месту, где лежали эти картинки). Обычно ребенок вспоминает еще одну-две.

Важно учитывать, что норма запоминания — от 5 до 9 слов (символов, картинок).

Каждый раз можно предлагать ребенку разные слова и картинки, цветные карточки, их можно менять местами и усложнять задание, используя разнообразные фигуры.

«Графический диктант»

Развитие пространственной ориентации, умения слушать инструкцию взрослого, продолжительное время удерживать внимание, способность работать по образцу, выделять структуры, развивать моторику.

Необходимо предупредить ребенка, что инструкция повторяется только один раз. Таким образом, у него будет развиваться произвольное внимание.

Инструкция: «Сейчас мы с тобой будем рисовать разные узоры. Надо постараться, чтобы они получились красивыми и аккуратными. Для этого нужно внимательно слушать меня. Я буду говорить, на сколько клеточек и в какую сторону ты должен проводить линию. Следующую линию надо начинать там, где кончается предыдущая».

Дополнительно можно предложить **диктант-рисунок** (птицы, животные, машины и т. д.) — тогда ребенок самостоятельно сможет оценить правильность выполнения задания. Инструкция аналогичная, но рисунок будет выглядеть законченным — из какой точки ушли, к ней же и возвращаемся.

Игра «Геометрические ковры» Развитие пространственных представлений, концентрации внимания, памяти, умения действовать по правилам, умение ориентироваться на листе бумаги.

Нарисуйте в середине листа 2 круга, на верхней стороне 4 квадрата, на нижней стороне 6 треугольников.

Усложнения : Нарисуйте в правом верхнем углу один круг, в левом нижнем углу 2 овала

Усложнения : на левой стороне один круг и три прямоугольника, один жёлтый овал и четыре синих круга и т.п.

Упражнение «Внимание – рисуем» Упражнение на развитие механической зрительной памяти

Дежурные раздают простые карандаши, психолог - тетради. Детям для запоминания предлагают карточку с изображением символов. Время для запоминания 15- 20 секунд.

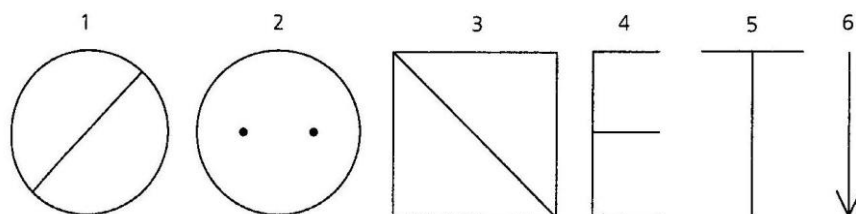


Рис. 4

Упражнение на развитие ассоциативной памяти

Сейчас я буду называть слова парами, первое слово будет связано со вторым по смыслу. Запомните эти слова. Затем я буду называть первое слово, а вы второе.

Праздник – подарок,

Лимонад – прохлада

Стол – пирог,

Шапка – шарф,

Ваза – цветок,

Дом – окно,

Будка – собака,

Блины – сковорода,

Печь – дрова,

Пылесос – уборка.

Упражнение на развитие знаково – символической функции памяти.

Детям предлагается запомнить символы, изображённые на карточках. К каждому знаку – символу нужно запомнить слово, обозначающее этот символ.

Упражнение на развитие зрительной, слуховой и ассоциативной памяти Упражнение «Пиктограммы»

У одной хозяйки мыши съели в погребе всю сметану. Хозяйка посадила в погреб кошку. Кошка съела и сыр и мясо и сметану.

Рисуем потешку

Между небом и землей

Поросенок рылся.

И нечаянно хвостом

К небу прицепился.

На прошлой встрече мы учили с вами потешки с помощью рисунков.

Сегодня мы будем рисовать стихотворения.

В огороде за забором

Поспевают помидоры,

Держатся за колышки,

Греются на солнышке.

Упражнение «Фигурный диктант»

Психолог говорит:

- Откройте тетради. Нарисуйте круг, справа от него - квадрат, под квадратом - прямоугольник, слева от прямоугольника - овал.

(Психолог выполняет задание на доске.) Сравните с тем, что нарисовано на доске.

Игра «Закончи предложение»

Инструкция. Взрослые и дети стоят по кругу. Педагог-психолог говорит начало предложения, задача участников – поочередно закончить его.

Варианты предложений:

Лимоны кислые, а сахар...

Собака лает, а кошка...

Ночью темно, а днем...

Трава зеленая, а небо...

Зимой холодно, а летом...

Ты ешь ртом, а слушаешь...

Птица летает, а змея...

Лодка плывет, а машина...

У человека две ноги, а у собаки...

Птицы живут в гнездах, а люди...

Ты читаешь глазами, а рисуешь...

Из шерсти вяжут, а из ткани...

Балерина танцует, а пианист...

Дрова пилят, а гвозди...

Певец поет, а строитель...

Композитор сочиняет музыку, а музыкант...

Корректурные пробы

Последовательно рассматривая каждую строчку, отыскивай букву Р и зачёркивай её. Время выполнения 2 минуты, увеличить до 3 минут.

Таблицы Шульте (развитие внимания)

Инструкция: испытуемому предъявляют первую таблицу: «На этой таблице числа от 1 до 25 расположены не по порядку». Затем таблицу закрывают и продолжают: «Покажи и назови все числа по порядку от 1 до 25. Постарайся делать это как можно быстрее и без ошибок». Таблицу открывают и одновременно с началом выполнения задания включают секундомер. Вторая, третья и последующие таблицы предъявляются без всяких инструкций.

Упражнение «Фигуры»

Упражнение можно усложнить, предложив детям хором ответить на вопросы:

- Что находится между звездой и точкой?
- А какая фигура над квадратом?
- А между крестиком и треугольником?
- Что справа от круга?
- Какая фигура слева от квадрата? *И т.д.*

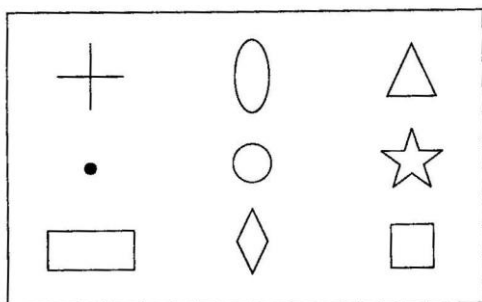


Рис. 3

Упражнение «Разноцветные фигурки»

Дежурные раздают простые и цветные карандаши, психолог - тетради.

Психолог говорит:

- Нарисуйте простым карандашом ряд из трех кружков.

А теперь раскрасьте первый кружок слева желтым карандашом, второй - синим, а последний - красным.

Следующее задание: нарисуйте под этими кружками четыре квадратика. Закрасьте первый квадратик зеленым карандашом, следующий за ним - синим, последний - желтым, а оставшийся - красным.

И последнее задание: нарисуйте под этими квадратиками другие, но их должно быть на один меньше. Раскрасьте их так, чтобы первый был красным, а желтый находился между красным и синим. Какого цвета будет последний квадрат?

Желательно, чтобы дети рисовали квадратик одного размера: сторона которого или в одну, или в две клеточки.

Упражнение «Складываем буквы»

Дежурные раздают счетные палочки.

Дети складывают на столах буквы из палочек по данному на доске образцу:

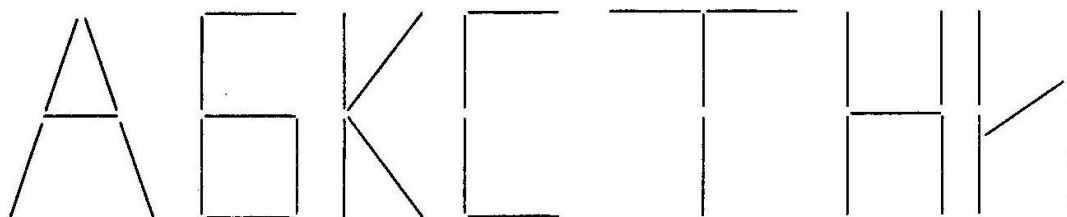


Рис. 6


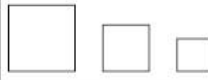




Задание «Отличительные признаки»

Детям предлагается выполнить следующие задания:

1. нарисовать желтый дом выше, чем красный;
2. нарисовать дерево, которое будет ниже, чем елочка;
3. нарисовать синюю ленту короче красной;
4. нарисовать желтую ленту длиннее красной.

Упражнение «Что следующее?» (развитие мышления)

Инструкция. Педагог-психолог рисует на доске следующие ряды (рис. 1).

1.	1 2 3	?
2.		?
3.		?
4.		?
5.		?
6.		?
7.		?

Детям предлагается перерисовать в тетрадь и закончить нужным изображением каждый ряд. При необходимости взрослые оказывают детям помощь.

Игра «Правильно – неправильно»

Я буду произносить разные утверждения, ваша задача – разделить верные утверждения (хлопнуть в ладоши) от неверных (топнуть ногой).

Утверждения:

Январь идет раньше февраля.
Если вчера был вторник, то сегодня – четверг.
Ветер дует, потому что деревья качаются.
Слово «червяк» короче слова «змея».
Арбуз – это большая ягода.
Если на ленточке сделать два разреза, то получится три части.
Отец всегда старше своего сына.
Зимой в лесу можно увидеть белку.
Кошка – живет в норе.

Упражнение «Разноцветные квадраты»
Зрительно – пространственная ориентировка

Упражнение «Симметрия»

Дежурные раздают простые карандаши, психолог - бланки.
Психолог объясняет понятие «симметрия», рисует на доске симметричный и не симметричный по вертикали рисунки.
После этого дети выполняют задания по инструкции психолога:
- Дорисуйте правую сторону предмета так, чтобы было симметрично, красиво, чтобы правая сторона была похожа на левую. Для этого надо отсчитывать клеточки справа и слева от линии.

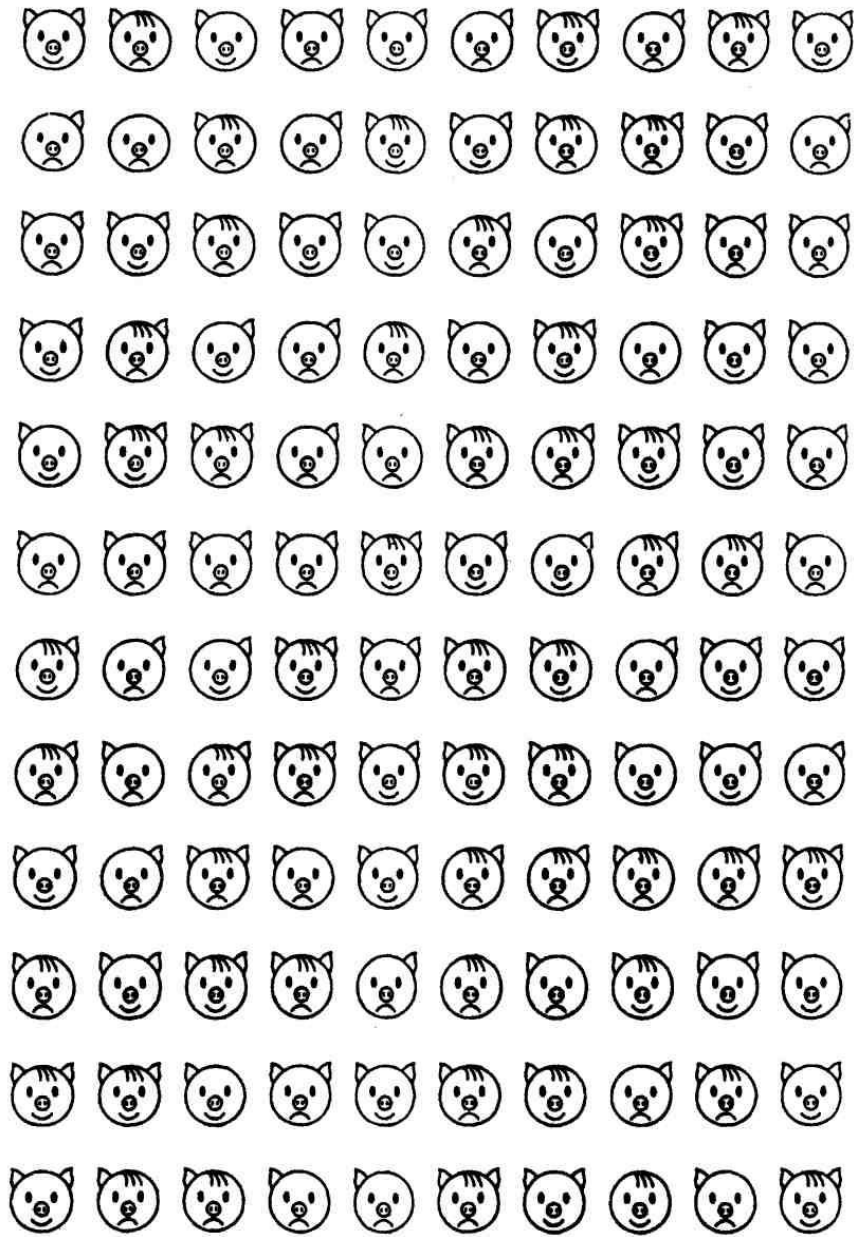
краопнеладврмнитпалмшпреажвьсьтиалсоадкоеьмиипоалв
шкоарелдпдрагмтпобсоацныеесщмлвдкжеатмовлыдкоансет
пимоалвдыючтсимоаленаопдвьсбалмьпоетаовлыщспаткбел
помгмранепарвоыдчьстмииатплмьосочуюкшармоалпоедагв
оаткравствосьалпидпьялкгпненисовлаоарпнкгераоплрдьси
миаперанго

краопнеладврмнитпалмшпреажвьсьтиалсоадкоеьмиипоалв
шкоарелдпдрагмтпобсоацныеесщмлвдкжеатмовлыдкоансет
пимоалвдыючтсимоаленаопдвьсбалмьпоетаовлыщспаткбел
помгмранепарвоыдчьстмииатплмьосочуюкшармоалпоедагв
оаткравствосьалпидпьялкгпненисовлаоарпнкгераоплрдьси
миаперангопгкарвлаогмолавсоаетмоалпдобмоапмнккраопне
ладврмнитпалмшпреажвьсьтиалсоадкоеьмиипоалвшкоарел
дпдрагмтпобсоацныеесщмлвдкжеатмовлыдкоансетпимоалв
дыючтсимоаленаопдвьсбалмьпоетаовлыщспаткбелпомгмра
непарвоыдчьстмииатплмьосочуюкшармоалпоедагвоаткрав
ствосьалпидпьялкгпненисовлаоарпнкгераоплрдьсимиаперан
гопгкарвлаогмолавсоае

краопнеладврмнитпалмшпреажвьсьтиалсоадкоеьмиипоалв
шкоарелдпдрагмтпобсоацныеесщмлвдкжеатмовлыдкоансет
пимоалвдыючтсимоаленаопдвьсбалмьпоетаовлыщспаткбел
помгмранепарвоыдчьстмииатплмьосочуюкшармоалпоедагв
оаткравствосьалпидпьялкгпненисовлаоарпнкгераоплрдьси
миаперанго

краопнеладврмнитпалмшпреажвьсьтиалсоадкоеьмиипоалвш
коарелдпдрагмтпобсоацныеесщмлвдкжеатмовлыдкоансетпи
моалвдыючтсимоаленаопдвьсбалмьпоетаовлыщспаткбелпо
мгмранепарвоыдчьстмииатплмьосочуюкшармоалпоедагвоат
кравствосьалпидпьялкгпненисовлаоарпнкгераоплрдьсимиап
еранго

Приложение 2



Упражнение «Угадаем цифры»

Психолог в воздухе «рисует» какую-нибудь цифру, учитывая зеркальность восприятия сидящих к нему лицом детей. Дети хором называют цифру.

Задание можно усложнить: дети отвечают только после того, как психолог досчитает до трех.

Упражнение «Чужое слово»

Психолог несколько раз повторяет слово (слог), заменяя в нем один раз звук.

Например:

- Пол, пол, пол, кол, пол;

кол, кол, кол, кол, гол;

мак, мак, мак, лак, мак;

лик, лик, лик, лик, лик, лим. И т.д.

Дети, услышав новое слово (слог), хлопают в ладоши.

Упражнение «Кто кем был? Кто кем будет?»

Психолог, используя знаки «Говорит один» и «Говорим хором», задает детям вопросы:

- Кем была раньше курочка? (Цыпленком).

Кем была раньше лошадь? (Жеребенком).

Корова? (Теленком). Рыба? (Икринкой).

Лягушка? (Головастиком).

Чем был раньше хлеб? (Колоском).

Чем был раньше дуб? (Желудем).

Кем будет мальчик? (Дяденькой, папой).

Кем будет девочка? (Тетенькой, мамой).

Кем будет дошкольник? (Учеником).

Яйцо? (Курицей, петушком).

Икринка? (Рыбой).

Гусеница? (Бабочкой).

Чем будет ткань? (Юбкой, брюками...). И т.д.

Желательно как можно чаще использовать знак «Говорит один» с целью активизации мыслительной деятельности детей и соблюдения ими школьного правила «поднятой руки».

Игра «Запретное слово»

Психолог объясняет:

— Я буду произносить слова, а вы — хором повторять все слова, кроме одного, запретного. Это слово - «стол». Как только услышите слово «стол», хлопните в ладоши. Начали! Игра, слон, буква, стол, окно, пол, стол, птица, ваза, кол, стол, вол и т.д.

Игру следует повторить несколько раз с использованием разных «запретных» слов.

.) Упражнение «Внимание - рисуем!» (см. Занятие 13)

Следует отводить большее количество времени для запоминания сложных рисунков:

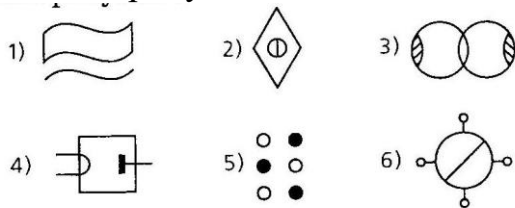


Рис. 9

Упражнение «Посчитай-ка!»

Дежурные раздают детям наборы счетных палочек.

Психолог просит детей взять из коробочек 5 палочек, прибавить к ним еще 3 и посчитать, сколько получилось. Затем детям предлагается отнять 2 палочки и сказать, сколько осталось. И т.п.

Упражнение «Незавершенные фигуры»

Психолог рисует у каждого ребенка в тетради 2 незавершенные фигуры.

Образцы задания:

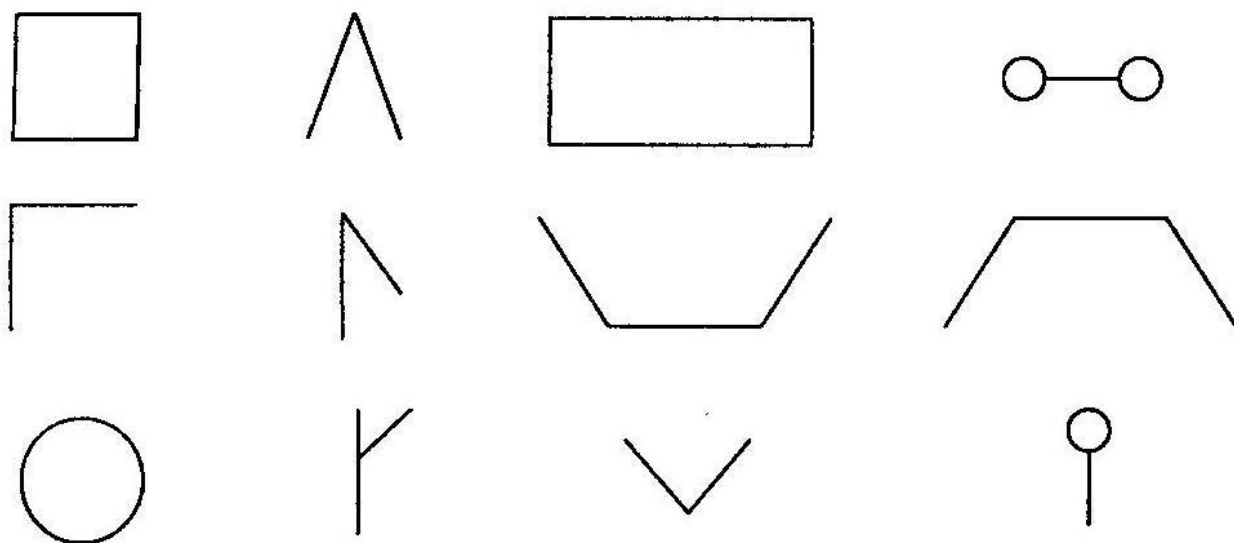


Рис. 11

Детям предлагается дорисовать каждую фигуру так, чтобы получился какой-нибудь предмет, но не буква или цифра.

.) Упражнение «Что следующее?»

Дежурные раздают простые карандаши, психолог - тетради.

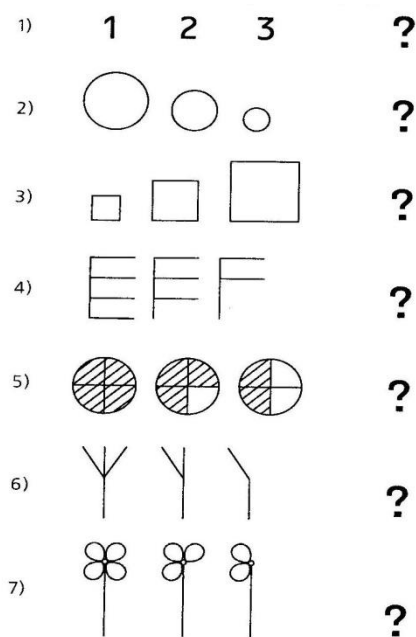


Рис. 13

Психолог рисует на доске следующие ряды:

Детям предлагается перерисовать и закончить нужным изображением каждый ряд.

При необходимости психолог оказывает детям разъяснительную помощь.

10. Рефлексия с родителями

- Ваше настроение, чувства после участия в практикуме?
- Что нового, интересного узнали для себя?
- Когда у вашего ребенка что-то не получалось, как вы реагировали, какие чувства испытывали?
- Какие упражнения запомнились? Будете ли вы использовать их дома?

Учитель-логопед: Готовность к обучению подразумевает и определенный уровень развития речи ребенка. Он должен:

- произносить звуки всех фонетических групп правильно и четко;
- уметь:
- слышать, различать и дифференцировать звуки родного языка;
- выделять начальный гласный звук из состава слова, анализировать гласные из трех звуков типа «ауи», обратный слог (гласный — согласный) типа «ап»;
- слышать и выделять первый и последний согласный звук в слове;
- знать и правильно употреблять термины «звук», «буква», «слог», «слово», «предложение»; знать и верно произносить гласные, согласные, звонкие, глухие, твердые, мягкие звуки;

- употреблять правильно слова с уменьшительно-ласкательным значением;
- образовывать слова в нужной форме, выделять звуковые и смысловые различия между ними, образовывать прилагательные от существительных;
- пользоваться развернутой фразовой речью, работать с предложением, правильно строить простые предложения, видеть связь слов в предложениях, распространять предложения второстепенными и однородными членами; работать с деформированным предложением, самостоятельно находить ошибки и устранять их; составлять предложения по опорным словам и картинкам, владеть пересказом, сохраняя смысл и содержание первоначального текста; самостоятельно составлять рассказ-описание.

Если у первоклассника есть недостатки в фонематическом и лексико-грамматическом развитии, ему будет трудно освоить образовательную программу.

Одна из важных задач при подготовке к школе — сформировать у ребенка грамматически правильную, лексически богатую и фонетически четкую речь. Ребенок с хорошо развитой речью легко вступает в общение с окружающими, может выразить свои мысли, желания, задать вопросы, договориться со сверстниками о совместной игре. И наоборот, невнятная речь затрудняет взаимоотношения с людьми и нередко накладывает отпечаток на характер ребенка. Обращайте внимание на различные нарушения устной речи своего ребенка. Это позволит своевременно начать логопедическую работу с ним, предотвратить трудности общения в коллективе и неуспеваемость в школе. Чем раньше будет начата коррекция, тем лучше ее результат.