

Конспект практикума для педагогов

Сплоченность – путь к успеху.

ДЛЯ КОГО, ЗАЧЕМ И КАК

Участники: педагоги.

Цель: сплочение педагогического коллектива.

Задачи:

- исследовать стереотипы и позиции в общении;
- определить жизненные цели и установки на успешность в деятельности;
- проанализировать индивидуальные и профессиональные качества;
- создать благоприятный климат в коллективе.

Материалы и оборудование: ручки и листы; проектор, компьютер для слайдовой презентации; памятки для педагогов.

Время проведения: 1 час 20 минут.

15 мин

Этап 1. Разминка

Педагог-психолог:

Здравствуйте, коллеги! Сегодня мы поговорим об общении в коллективе. Узнаем, как воздействовать на человека, как организовать общение, чтобы процесс был результативным. Определим свои жизненные цели и установки на успешность. Упражнения помогут понять стереотипы и позиции в общении. А также обсудим, как ваши индивидуальные и профессиональные качества влияют на климат в коллективе.

Упражнение «Чертополох и роза»

Педагог-психолог:

Ваша задача подойти к каждому человеку в группе со словами: «Я дарю тебе розу за...». И назовите положительное качество этого человека. Затем «Я дарю тебе чертополох за...». Озвучьте то качество, которое, по вашему мнению, является отрицательным или мешает общению.

Вопросы для обсуждения:

*Скажите, что мешало вам дарить чертополох? Розу?
Что было проще дарить?*

Что было сложнее дарить? Почему?

Анализ: В общении нам мешают стереотипы, установки и позиции, которые мы занимаем интуитивно. Для того, чтобы быть способным к активному общению, мы должны осознавать самого себя, свои сильные и слабые стороны. Значимы для педагога такие качества в общении: открытость, искренность, социальная адаптированность и способность самостоятельно решать свои проблемы.

20 мин

Допматериалы: Карточки «Три состояния нашего “Я”». Памятка для педагогов «Четыре вида психологических установок на общение»

Этап 2. Теоретический

Педагог-психолог:

Вспомните, как вы реагируете, когда попадаете в сложную ситуацию. Как партнер ведет себя? Отвечая на вопрос «Кто он?» – это значит

проанализировать позицию собеседника, его установки и жизненные планы, сильные и слабые стороны.

В транзактном анализе есть две позиции – «Я» и «Ты». Позиции имеют две стороны – позитивную и негативную. Тот, кто воспринимает себя более позитивно, более успешен в общении. Рассмотрим четыре вида психологических установок на общение с окружающими.

Памятка для педагогов



Анализ: Редко кто придерживается одной из установок. Как правило, всегда имеется большая или меньшая доля каждой из них. Чаще всего доминирует какая-то одна установка. Важно осознать доминирующую установку, поверить в то, что ее можно изменить. И укрепить в себе состояние

«я о'кей». Кстати, это совсем не означает, что у вас нет никаких проблем в общении.

Педагог-психолог:

Когда вы попадаете в конфликтную ситуацию, то реагируете привычным способом. В транзактном анализе есть три способа реагирования, или три нашего «Я», которое мы проявляем в общении, в трудных или конфликтных ситуациях.

Обсудим материал по карточке «Три состояния нашего “Я”». В карточке узнаем о трех состояниях: «Родительское “Я”»; «Взрослое «Я» и «Детское «Я»».

Три состояния нашего «Я»



Анализ: Различать эти состояния в себе – важно для успешного общения. Надо уметь почувствовать, кто говорит в вас сейчас: родитель, взрослый или ребенок. И изменить свой способ поведения в зависимости от обстоятельств. При общении с коллегами благоприятной является позиция «Взрослого». Это состояние осознанности, отсутствия импульсивности, способности принимать взвешенное решение, проявления ответственности за свои поступки и равноправия в общении. Физические признаки: спокойный тон, выдержка, солидность.

10 мин

Опросник «Взрослый – Родитель – Ребенок»

Этап 3. Диагностический

Педагог-психолог:

Коллеги, сейчас исследуем доминирующую позицию в общении. Для этого нам понадобится опросник «Взрослый – Родитель – Ребенок». В опроснике 21 высказывание. Оцените от 1 до 10 баллов. Далее, подсчитайте сумму баллов.

15 мин

Этап 4. Практический

Упражнение «Давление»

Цель: осознать модели в общении и взаимодействии с партнером, установка на равноправное общение.

Педагог-психолог:

Встаньте друг против друга, поднимите руки на уровне груди и слегка прикоснитесь друг к другу ладонями. Договоритесь, кто будет ведущим. Задача ведущего – слегка надавить на ладони своего партнера. Затем поменяйтесь ролями и повторите движение давления на ладони партнера по игре. Озвучьте друг другу свои впечатления. В какой ситуации вам было комфортно?

Выполните совместные движения обращенными друг к другу ладонями рук так, чтобы между вами возникло взаимное ощущение тепла. Почувствовали ли вы, насколько приятнее взаимодействовать на равных, а не добиваться превосходства?

Помните, что, стремясь к психологическому давлению на партнера в общении (родитель, коллега, ребенок), вы рискуете вызвать у него реакцию не подчинения, а возмущения. И вместо помощи он просто откажется от общения с нами.

Анализ: Для самореализации педагога необходимы благоприятные психологические условия. Такой климат зависит от сплоченности педагогического коллектива.

Когда коллектив сплочен, ему легче пережить трудности. Здесь интереснее работать, просыпаются творчество и желание идти на работу. И работа в таком коллективе приобретает личностный смысл.

10 мин

Допматериалы: Карточка «Пять стадий развития коллектива»

Этап 5. Дискуссионный

Педагог-психолог:

Любой коллектив проходит в своем становлении стадии. Тут все как в жизни – коллектив рождается, живет и умирает. Процесс закономерен, и он не зависит от того, какие именно люди работают в коллективе.

Обсудим 5 стадий развития коллектива:

1. Притирка.
2. «Дворцовые перевороты».
3. Результативность.
4. Эффективность и мастерство.
5. Старение.

Рассмотрим материал в карточке «Пять стадий развития коллектива».

Ответим на вопросы:

Вопросы для обсуждения:

Как обычно в коллективе мы решаем проблемы?

Какие мы используем способности и ресурсы для развития коллектива?

Насколько вы чувствуете принадлежность к своему коллективу?

Пять стадий развития коллектива

Педагог-психолог:

Для того, чтобы мы достигли 4-й стадии, – мы будем вместе решать проблемы и поддерживать друг друга.

10 мин

Допматериалы: Рекомендации для педагога «Как заботиться о себе»

Этап 6. Завершение

Педагог-психолог:

Коллеги, подходит к завершению практикум. Расскажу вам притчу «Семья». Мы все с вами оказываем влияние на состояние коллектива. Если вы хотите изменить мир – начните с себя. Для начала позаботьтесь о себе, чтобы положительно влиять на окружающих и свой коллектив. И в этом вам помогут рекомендации «Как заботиться о себе».

Притча «Семья»



Вопросы для обсуждения:

Что было трудным на практикуме?

Чем вы хотите поделиться друг с другом?

Что полезного вы для себя отметили?

Какие впечатления у вас от практикума?

Памятка для педагогов «Как заботиться о себе»

