

Консультация для педагогов «Репрезентативная система»

Цель: Расширить знания педагогов о репрезентативной системе. Познакомить с основными характеристиками каждого типа, проявляющиеся при восприятии информации, запоминании, переработке информации у дошкольников.

Составила: педагог - психолог высшей квалификационной категории
Ромашова Л. А.

Дата проведения: декабрь 2016г.

Во ФГОС ДО прописаны основные принципы дошкольного образования, одним из которых является построение воспитательно – образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка. Реализация данного принципа возможна с учётом типа репрезентативной системы.

Выявление репрезентативной системы помогает педагогу обеспечить индивидуальный подход к каждому ребёнку в процессе воспитательно – образовательной работы, что позволяет вести более эффективную коммуникацию – говорить с ребёнком на одном с ним языке. Если педагог сможет донести один и тот же материал в нескольких репрезентативных системах, это значительно облегчит воспитанникам процесс усвоения новой информации и повысит эффективность образовательного процесса.

Понятие репрезентативной системы.

Репрезентативная система – это каналы получения и обработки информации из окружающего мира.

Все дети разные, поэтому и воспринимают окружающий мир каждый по – своему, один ребёнок с интересом прислушивается к звукам, другому необходимо всё потрогать руками, а третий подолгу рассматривает новые рисунки и необычные предметы.

Первый ребёнок – аудиал, он ориентирован на слуховое восприятие информации, ему важно, что он слышит. Второй – кинестетик, воспринимающие мир через движения тела: тактильные (прикосновение), температурные, двигательные, обонятельные (запах), вкусовые. Третий – визуал, для него главной является зрительная информация.

Среди взрослых ещё встречаются дискреты – те, кто перерабатывает информацию путём её логического осмысления с помощью цифр, знаков, схем.

Дискрет встречается нечасто. Человеку с таким восприятием сложно выражать свои эмоции или говорить о чувствах, потому что у него активно работает логика и ему необходимо всему найти объяснение. Но, несмотря на это, в душе такие люди очень чувствительны и ранимы.

Среди дискретов много программистов, шахматистов, учёных и исследователей. От них часто можно услышать: «это нелогично», «анализирую», «выясняю». Поскольку такие люди воспринимают

окружающий мир через логику, то и в общении с ними необходимы логические доводы, желательны научно обоснованные.

Часто разные модели восприятия сочетаются, но, сталкиваясь с новой информацией, ребёнок, как правило, прибегает к наиболее удобной для него, которая называется доминантной, или ведущей модальностью восприятия. В среднем среди модальностей восприятия: аудиалов – 25%, визуалов – 34%, кинестетиков – 16%, дискретов – 25%.

Чтобы успешно организовать воспитательно – образовательный процесс, педагог должен знать особенности каждого ребёнка, проявляющиеся при восприятии, запоминании, переработке и использовании информации, и с учётом этого выбрать тот или иной способ общения. Если он совпадёт с ведущей модальностью, ребёнок будет прекрасно справляться с поставленными перед ним задачами, результативно работать с материалом и хорошо его запоминать. Рассмотрим основные характеристики каждого типа.

Характеристики типов репрезентативной системы.

Поскольку дети – аудиалы познают окружающий мир через звуки, они раньше других начинают говорить, имеют большой словарный запас, до мельчайших подробностей помнят кто, что, где, когда и как сказал, с лёгкостью запоминает имена и с такой же лёгкостью забывает лица.

Такие малыши любят слушать музыку, аудиозаписи сказок, вести разговоры, что – то обсуждать, доказывать, умеют убеждать и уговаривать – дети аудиалы очень общительны. Они могут придумывать различные истории и игры (однако при этом сами не любят участвовать в подвижных играх).

Аудиалы могут немного отставать от сверстников в развитии навыков, связанных со зрительным и моторным восприятием (например, им тяжелее даётся поиск различий на картинках, не всегда получается ловко залезть на горку, быстро и долго бегать), поэтому стоит эти навыки развивать с помощью игр, упражнений.

В речи они часто употребляют слова: послушайте, слышишь, шумно, тихо. С лёгкостью запоминают то, что слышат. Однако легко отвлекаются на звуки.

Разговаривая с ребёнком – аудиалом, полезно использовать голосовые возможности: паузы, интонацию, громкость. Для быстрого приобретения необходимых навыков ему можно предложить комментировать то, что он делает.

При восприятии информации дети – визуалы больше полагаются на зрительные ощущения. Они быстро запоминают цвет, форму, размер. Если малышу предложить новую игрушку, он сначала внимательно рассмотрит её со всех сторон.

Визуалы ненавидят объятия, поцелуи и сюсюканья, однако охотно поговорят на взрослые темы (на расстоянии вытянутой руки).

Любят лепить, рисовать, вырезать, складывать пазлы. Их занятия и игры основаны на взаимодействии глаз и рук. Такие детки предпочтут рассматривать картинки в книжке, а не слушать сказку. Думают они

обпазами, у них бурная фантазия. Для их речи характерно употребление слов «посмотрите», «красивый», «Яркий», «вы видели» и проч. Внимание устойчивое, небольшой шум им не мешает.

Для ребёнка – визуала важно, что на нём надето, он сам выбирает цвет колготок, платья, кофточки, Девочки трепетно относятся к украшениям, заколкам, бантикам. Визуал довольно аккуратен (для своего возраста), он, например, не полезет в лужу, потому что ботинки будут грязными, а следовательно, некрасивыми.

Воспитывая малыша – визуала, необходимо уделять внимание развитию речи (он неразговорчив), коммуникабельности, физической координации. В процессе проведения непосредственно образовательной деятельности и игровых сеансов рекомендуется использовать цветные иллюстрации, готовые схемы для подкрепления нового материала зрительными образами.

Познание мира детьми – кинестетиками происходит с помощью прикосновений, движений. У них хорошо развита моторика, они много двигаются, обычно рано начинают ходить. Такие малыши любят активные игры, связанные с прыжками, бегом, борьбой, им трудно усидеть на одном месте, долго заниматься одним делом.

Про кинестетиков говорят, что они «смотрят руками» - любят всё трогать, ощупывать. Ничего страшного, что игрушки таких малышей недолговечны – разбирая, они познают мир. Им трудно усидеть на месте, занимаясь одним делом.

Очень привязаны к маме, долго не слезают с рук, любят забираться на колени, обниматься. Поэтому таких детей надо чаще ласкать. Прижимать к себе, целовать и как можно меньше употреблять любимую большинством родителей фразу «Не трогай!».

В речи кинестетиков присутствует огромное количество качественных прилагательных. Они часто используют слова «чувствую», «ощущаю», «холодно», «жарко», «мягко», «больно». С трудом концентрируют внимание и легко отвлекаются. Помнят общее впечатление, лучше запоминают, двигаясь.

В ходе непосредственно образовательной деятельности или игрового сеанса не рекомендуется заставлять их сидеть долгое время неподвижно, таким детям следует давать моторную разрядку.

Любой человек в своей жизни, и ребёнок в том числе, использует самые разные каналы восприятия. Он может быть по своей природе визуалом, и это не значит, что другие органы чувств у него практически не работают. Их можно и нужно развивать. Чем больше каналов открыто для восприятия информации, тем эффективнее будет образовательный процесс.

Ситуации для практической деятельности

Инструкция: Педагог – психолог зачитывает ситуацию, после чего педагоги предлагают свои решения, затем приводится наиболее верное.

Ситуация 1

В детском саду воспитатель проводит занятия по подготовке к школьному обучению, очень разнообразно рассказывает и при этом показывает красочные картинки. Часть детей начинают отвлекаться, вертеться, мешать. Предположите, какие дети начинают отвлекаться?

Решение:

Это те самые кинестетики, составляющие большую часть дошкольной аудитории, которым, чтобы что –нибудь запомнить, необходимо сначала эмоционально настроиться, прочувствовать новую информацию.

Ситуация 2

Мама обратилась к психологу по поводу сына 4 лет. Он очень подвижен, не боится куда –то залезть. То, что строят другие дети, разрушает. Когда ему делают замечания, могут начаться истерики. В чём причина?

Решение:

Возможно. Ребёнок относится к кинестетическому типу, для которого такое поведение свойственно. Такие дети подолгу молчат, действия предпочитают словам. Им нравятся объятия, борьба, прикосновения. Они любят прогулки, т.к. там больше возможности для двигательной активности.

Ситуация 3

Воспитатель младшей группы детского сада обратился за советом: «Один из воспитанников в моей группе не хочет заниматься ни с пирамидками, ни с матрёшками. К какому типу репрезентативной системы относится ребёнок? Какие могут быть причины и как научить его правильно действовать с этими и подобными игрушками?»

Решение:

Одной из причин может быть та, что ребёнок относится к аудиальному типу. Обычно эти дети не очень подвижны. Мелкая и крупная моторика развиты плохо. Игрушки подобного типа не вызывают у них интереса. Для детей аудиального типа игрушки должны быть звучащие. А для развития крупной и мелкой моторики нужна специальная работа. Сначала детей надо учить подбирать предметы по форме, потом по величине и затем по цвету.

Обсуждение предложенных решений.

Подведение итогов. Рефлексия.