

Консультация для воспитателей  
«Игры и упражнения, направленные на развитие внимания у детей  
дошкольного возраста».

Цель:

Расширить, углубить знания воспитателей о развитии познавательных процессов у детей дошкольного возраста.

Внимание - это динамическая сторона сознания, психики человека, выражающая степень ее направленности на тот или иной объект, его отдельные стороны и степень сосредоточенности сознания на нем.

Выделяют **три основных вида внимания**: непроизвольное, произвольное, послепроизвольное.

**Непроизвольное** внимание возникает как бы само собой, без усилия воли. Именно этот вид характерен для познавательной деятельности дошкольников. В сознании маленьких детей фиксируется то, что ярко, эмоционально.

С возрастом, в процессе игры, обучения, общения со взрослыми начинает формироваться **произвольное** внимание. Произвольное внимание требует от человека волевых усилий для своего возникновения. Произвольное внимание необходимо для того, чтобы делать не то, что хочется, а то, что необходимо.

В процессе обучения, в процессе работы могут возникнуть интерес, увлеченность, вдохновение, которые обычно снимают волевое напряжение. В этом случае говорят о возникновении третьего вида внимания — **послепроизвольного**.

Наблюдая за поведением ребенка во время занятий в детском саду, за поведением в школе, можно узнать, какие виды внимания преобладают в учебной деятельности ребенка. Кроме этого, можно определить **и уровень развития свойств внимания**: устойчивость (способность сохранять долгое время сосредоточенность в деятельности), распределение (умение выполнять несколько видов деятельности одновременно), переключение (сознательный переход от одного объекта к другому). По тому, сколько объектов ребенок может сознательно удерживать в своем сознании в короткий промежуток времени, судят об объеме внимания.

Появлению и развитию произвольного внимания предшествует формирование регулируемого восприятия и активное владение речью. Чем лучше развита речь у ребенка дошкольного возраста, чем выше уровень развития восприятия, тем раньше формируется произвольное внимание. Для того чтобы дошкольник учился произвольно управлять своим вниманием, его надо просить больше рассуждать вслух. Если ребенка 4-5 лет просить постоянно называть вслух то, что он должен держать в сфере своего внимания, то ребенок будет в состоянии произвольно и в течение довольно длительного времени удерживать свое внимание на тех или иных предметах и их отдельных деталях, свойствах.

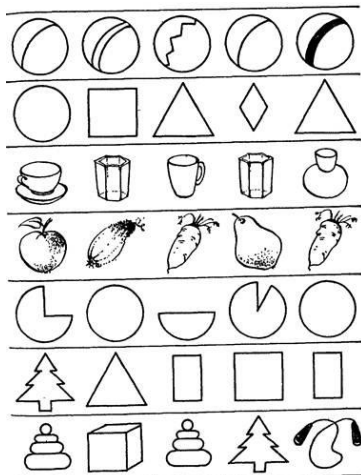
Для расширения объёма внимания и развития устойчивости, сосредоточенности, распределения и переключения, а также для профилактики нарушений внимания у детей среднего и старшего дошкольного возраста необходимо использовать разнообразные

развивающие игры, игры и упражнения на психорегуляцию и развитие внимания.

### **Игры и упражнения, направленные на развитие внимания у детей дошкольного возраста.**

#### **Игра «Найди похожее»**

Среди нескольких игрушек или предметов ребенку предлагается отыскать два одинаковых. Эта игра развивает не только способность быть внимательным, но и развивает такую мыслительную операцию, как умение сравнивать.



#### **Игра «Найди игрушку».**

Взрослый описывает ребенку какую-либо игрушку, находящуюся в комнате. Ребенок может задавать вопросы. Затем ребенка просят найти предмет, о котором шла речь.

#### **Игра «Что это?»**

Предполагает владение ребенком такими категориями, как «вперед», «сзади», «справа», «слева».

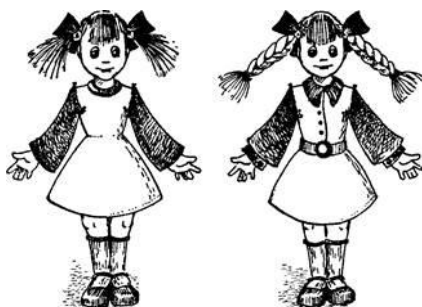
Взрослый размещает вокруг ребенка 3—4 игрушки и загадывает одну из них, сообщив ребенку только ее местоположение (перед тобой, позади, справа или слева).

#### **Игра «Что появилось?»**

а) Внимательно посмотри на обеих кукол и ответь, что появилось у второй куклы?

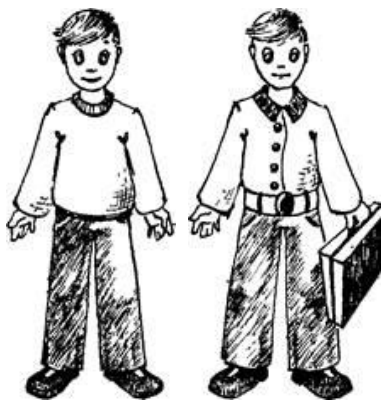
Для выполнения задания попросите ребенка дать описание первой куклы, потом второй. Затем пусть ребенок сравнит обеих кукол по названным свойствам.

Отличий — 5.



б) Внимательно посмотри на обоих мальчиков. Что появилось у второго мальчика?

Подход к выполнению этого задания такой же, как и в предыдущем задании.  
Отличий — 6.



### Игра «Что потерялось?»

а) Внимательно посмотри на котят. Что у них потерялось?

Спросите ребенка о том, что нарисовано у каждого котенка. Затем он должен ответить, а все ли есть у первого котенка, потом у второго.



б) Внимательно посмотри на зайчат. Что у них потерялось?

Для выполнения задания можно воспользоваться игрушкой-зайчишкой.

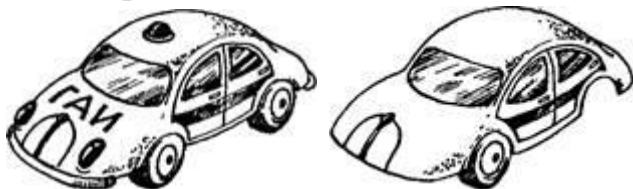
Ребенок должен посмотреть на игрушку, что есть у зайчика. А затем ответить на вопрос, что потерялось у зайчат.



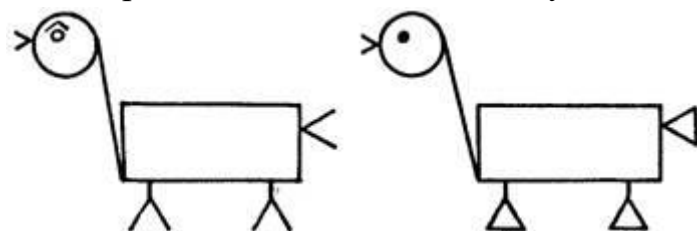
Эти игры направлены на формирование не только памяти, но и внимания, и восприятия.

### Игра «Найди отличия».

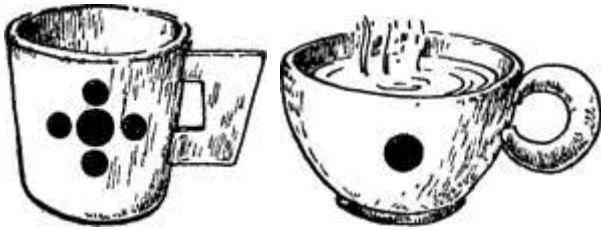
Посмотри внимательно на эти две машины. Чем они отличаются?



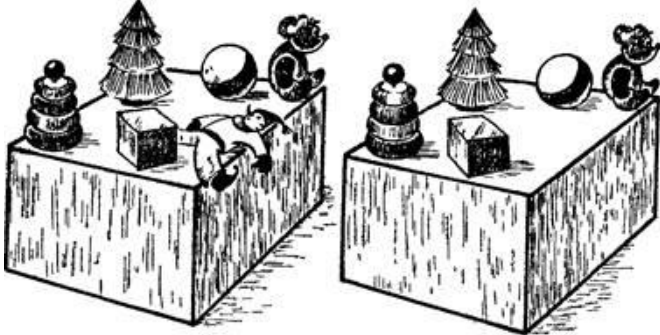
Посмотри внимательно на этих двух птичек. Чем они отличаются?



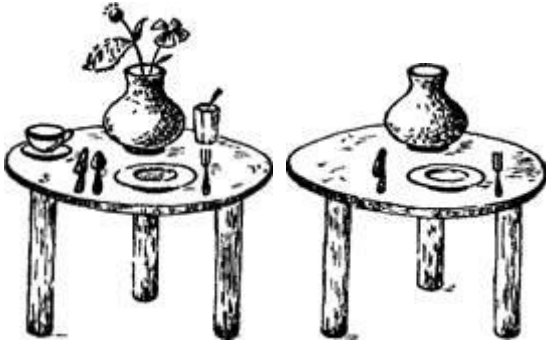
в) Посмотри внимательно на эти две чашки. Чем они отличаются?



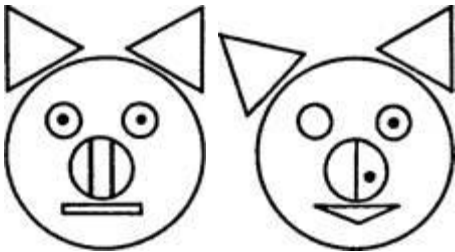
г) Что мальчик-шалун выбросил из ящика с игрушками?



д) Что забыли положить на второй стол?



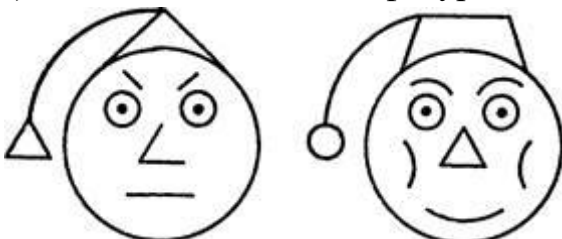
е) Чем отличаются поросята? Найди 5 отличий.



ж) Какая из масок не похожа на другие, чем отличается?



з) Чем отличается одна фигура от другой? Найди 6 отличий.



и) Из каких геометрических фигур состоят эти картинки?

**Игра «Добавь слово»**

Предназначена для детей 4—6-летнего возраста, направлена на формирование внимания и памяти. Игру можно проводить с группой ребят. Можно играть и с одним ребенком.

Первый ребенок называет какую-нибудь игрушку. Второй повторяет это слово и добавляет какое-либо свое. Третий ребенок повторяет первые два по порядку и называет свое и т. д.

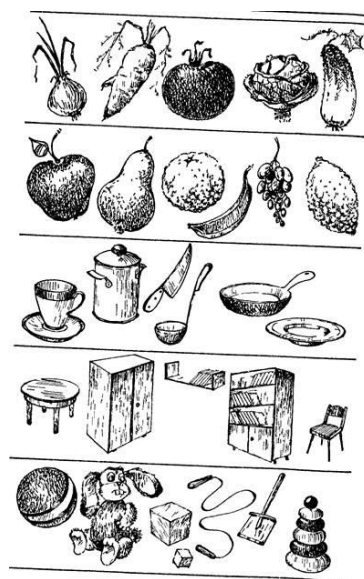
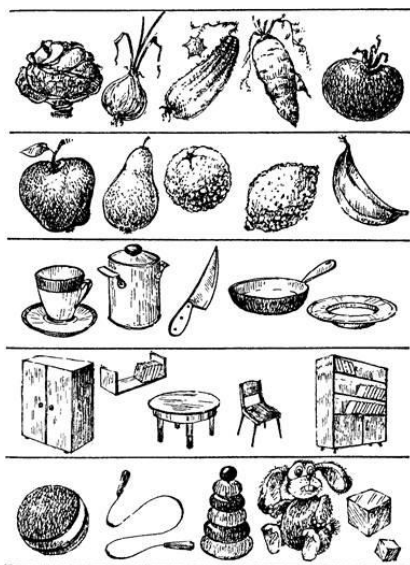
В случае если эту игру проводить неоднократно, то от раза к разу увеличивается количество запоминаемых слов, т. е. объем памяти. А установка, которую дает взрослый на запоминание как можно большего числа слов, развивает произвольное внимание детей.

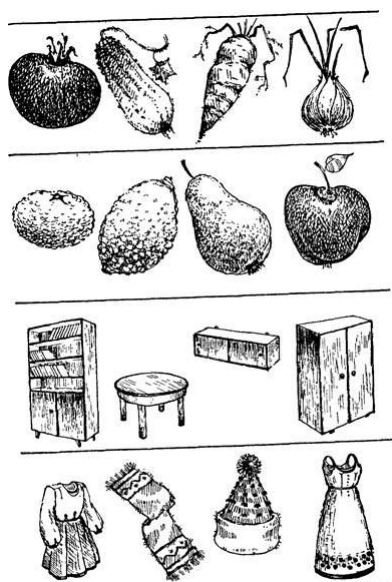
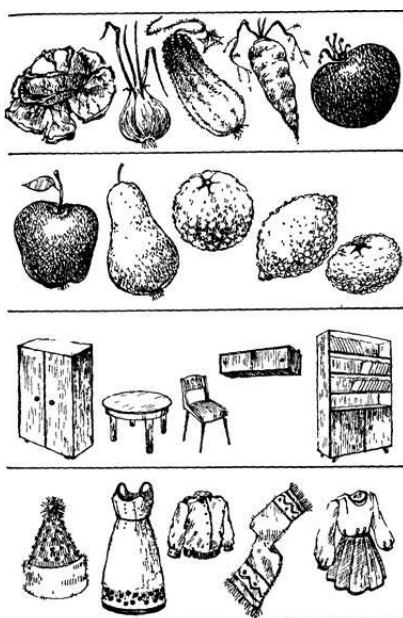
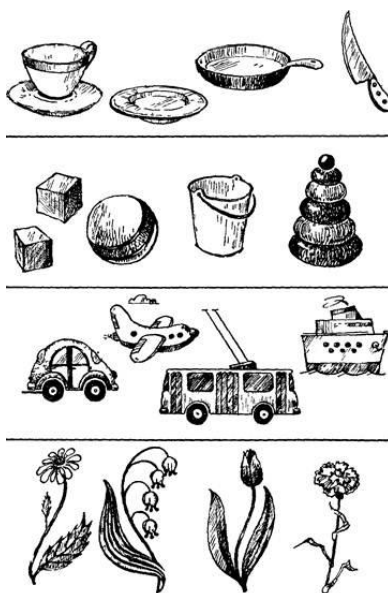
### **Игра «Какого предмета в ряду не хватает?»**

Предлагаемая игра способствует развитию внимания, а также памяти и восприятия. Ее можно порекомендовать для детей 4—6-летнего возраста. Задания будут располагаться на двух отдельных страничках.

На первой странице расположено несколько рядов самых разных предметов: овощи, фрукты, игрушки, транспортные средства, мебель и др. На следующей странице в каждом из рядом какого-то предмета не хватает. Ребенок должен внимательно посмотреть на один из рядов на первой странице, рассказать, что за предметы он видит, назвать каждый предмет. Затем переворачиваем страницу и просим посмотреть ребенка на ряд тех же предметов очень внимательно и ответить на вопрос: «Какого предмета в ряду не хватает? »

Задание для ребенка можно несколько изменить. Ребенку сначала предлагаем посмотреть внимательно на ряд картинок на первой странице. А перевернув страницу, просим его так же внимательно посмотреть на ряд этих же предметов и ответить на вопрос: «Что еще появилось?» Или «Что изменилось? »





### Игра «Волшебное слово»

Ребёнок повторяет какие – либо действия, но только в том случае, если педагог говорит: «Пожалуйста!»

### «Будь внимателен»

Ребёнок выполняет упражнения по словесной команде, например «Зайчики!» - прыжки на месте; «Птицы!» - взмахи руками, «Лягушки!» - приседания и подскоки вприсядку и т.п. Команды должны быть быть разнообразными и подаваться с различными интервалами.

### «Запрещённое движение»

Педагог показывает разные движения, а игроки должны их выполнять вместе с ним, но одно движение запрещено – его нельзя повторять. Запрещенное движение следует менять после 4-5 повторов.

### «Зеваки»

Дети идут по кругу, держась за руки. По сигналу педагога (хлопок руками или звук колокольчика) дети останавливаются, хлопают 3 раза в ладоши,

поворачиваются и идут в другую сторону. Кто не успел выполнить задание, выбывает из игры. Игру можно проводить под музыку или групповую песню.

#### **«Расставь посты»**

Дети маршируют под музыку друг за другом. Впереди идёт командир, выбирающий направление движения. Как только он хлопнет в ладоши, идущий последним ребёнок должен немедленно остановиться. Все остальные продолжают маршировать и слушать команды. Таким образом командир расставляет всех детей в задуманном им порядке (в линейку, по кругу, по углам и т.д.). Чтобы слушать команды дети должны передвигаться бесшумно.

#### **Игра «Регулировщик»**

Приготовьте три карточки или флажка из цветного картона. Вы показываете малышу карточку, а он выполняет какое-то определенное действие. Например, красная карточка - хлопнуть в ладоши, синяя - подпрыгнуть, зеленая - дотронуться до носа... Увеличивайте темп.

Развитие произвольного внимания - важнейшая задача дошкольного воспитания. В дальнейшем оно обеспечит успешность обучения ребенка в школе, поможет ему выполнять указания учителя и контролировать себя.

#### **Литература:**

1. Баскакова И.Л. Внимание дошкольника, методы его изучения и развития.
2. Мухина В. С. Детская психология
3. Башаева Т. В. Роль внимания в жизни дошкольника //Энциклопедия воспитания и развития дошкольника.