

Консультация для воспитателей  
«Влияние типа нервной деятельности детей на их взаимоотношения со  
взрослыми и сверстниками»

Задачи:

Углубить знания воспитателей об особенностях типов темперамента.

Развивать умение анализировать и систематизировать педагогические воздействия в зависимости от типа темперамента ребенка.

Индивидуальная неповторимость ребенка, характеризующая его значимое отличие от других детей, своеобразие его психики и личности проявляются в чертах темперамента, характера в специфике интересов, качества познавательных процессов. Знание особенностей индивидуальных различий детей очень важно для воспитателя, поскольку ни один метод воздействия на ребенка не будет достаточно эффективен, если он обращен к детям вообще, а не к каждому конкретному ребенку.

В связи с этим в практике работы необходимо научиться распознавать индивидуальность ребенка по типу его темперамента на основе наблюдений. Выбор темперамента в качестве основы оценки индивидуальных различий ребенка обоснован и эффективен.

Во-первых, особенности типов темперамента достаточно просто фиксируются в наблюдении: они проявляются в поведении и деятельности детей, поскольку темперамент и есть характеристика человека со стороны его динамических особенностей (интенсивности, скорости, темпа деятельности и ритма психических процессов и состояний).

Во-вторых, темперамент является фундаментальной характеристикой человека, он устойчив, обусловлен врожденными особенностями свойств нервной системы и мало подвержен изменениям под влиянием среды и воспитания.

В-третьих, темперамент ребенка проявляет себя во всех сферах детской психической и физической активности, поскольку его психофизиологическими компонентами являются активность и эмоциональность.

Попытка исследовать типы темперамента на основе наблюдений связана с именем Гиппократом. Он объяснял неодинаковое течение одной и той же болезни у разных людей за счет разного соотношения «соков тела» в организме человека: крови, слизи, желчи, черной желчи. Основываясь на этой концепции, Гален выделил четыре темперамента: **сангвинический** (от лат. *sanguis* — кровь), **холерический** (от лат. *chole* — желчь), **флегматический** (от лат. *phlegma* — слизь, мокрота), **меланхолический** (от греч. *melanos* + *chole* — черная, испорченная желчь).

И.П. Павлов говорил о четырех типах высшей нервной деятельности:

- сильный неуравновешенный, подвижный (холерик);
- сильный уравновешенный подвижный (сангвиник);
- сильный, уравновешенный, инертный (флегматик);

- слабый, неуравновешенный, инертный или подвижный (меланхолик).

Свойства темперамента необходимо учитывать в своей педагогической деятельности, так как от этого будет зависеть характер взаимоотношений.

**Сангвиник:**

- Общительный
- Открытый
- Разговорчивый
- Отзывчивый
- Непринуждённый
- Жизнерадостный
- Склонный к лидерству
- Беспечный

**Холерик:**

- Чувствительный
- Беспокойный
- Агрессивный
- Раздражительный
- Изменчивый
- Оптимистичный
- Активный

**Меланхолик:**

- Тревожный
- Легко расстраивающийся
- Сдержанный
- Необщительный
- Тихий
- Пессимистичный
- Склонный к рассуждениям
- Негибкий

**Флегматик:**

- Пассивный
- Осмотрительный
- Вдумчивый
- Мирный
- Контролируемый
- Внушающий доверие
- Ровный
- Спокойный

*Дети-сангвиники* отличаются легким характером и просто не могут долго пребывать в плохом настроении и тревоге. Они эмоционально устойчивы и уверены в себе. Однако эти дети, несомненно, требуют особого психологического подхода со стороны взрослых. Маленькому сангвинику нужно помочь подольше заниматься одним каким-либо занятием, игрой. Необходимо активизировать воображение в процессе игр и занятий. Они не любят исправлять ошибки, убирать игрушки. Общение взрослого с

сангвиником не вызывает проблем, т.к. ребенок быстро забывает о своих обидах. Замечания взрослых он «пропускает мимо ушей». Однако договорится с таким ребенком не трудно и, зная особенности его психологического склада, можно с успехом управлять его активностью. Очень важно с малых лет учить ребенка внимательно относиться к сверстникам, способствовать установлению прочных, глубоких взаимоотношений сангвиника со сверстниками, тому, чтобы его новые знакомства не вытесняли старые привязанности. Не следует ограничивать живость и активность сангвиника, однако полезно учить его сдерживать при необходимости свои порывы, считаться с притязаниями других.

**Дети-флегматики.** В тех случаях, когда нанесенная им обида проросла и отложилась в их душе, они будут долго помнить и переживать ее. Длительность и устойчивость переживаний, в том числе и негативных, создают хорошую основу для мнительности и подозрительности. Взрослым следует знать «больное место» ребенка и всячески избегать раздражения этого источника потенциальных обид. В воспитании флегматика нужна разумность. В играх и занятиях он не должен быть предоставлен сам себе, с ним надо играть, заниматься, разговаривать, стараться заечь его, заинтересовать. Общаясь и взаимодействуя с таким ребенком необходимо пробуждать его интересы и распространять их на разные области жизни. Детям – флегматикам рекомендуются следующие виды деятельности: занятия лепкой, рисованием. Родителям, воспитателям следует развивать фантазию ребёнка. Флегматики медленно привыкают к новым условиям жизни, их адаптация к ним затруднена. Этим детям трудно привыкать к детскому саду, к смене воспитателей, трудно приспосабливаться к новому режиму, новым требованиям, расставаться с родителями, знакомиться с новыми детьми... Чтобы развить умение приспосабливаться к новым условиям, полезно ходить с ребенком в гости, давать поручения, требующие общения с детьми, со взрослыми. Подобного рода деятельность помогает развить и коммуникативные умения у интровертов. Если ребенок приступил к делу, нельзя оставлять его одного, иначе период раскачки может растянуться. Ребенку-флегматику трудно не только начать дело, но и закончить его. Следует заранее предупредить его о необходимости закончить работу, но не прерывать резко. Очень хорошо, если флегматик будет дружить с подвижным ребенком. Но надо следить, чтобы энергичный товарищ не брал инициативу в свои руки. Все это поможет превратить «тихоню»-флегматика в старательного, аккуратного, вдумчивого, трудолюбивого человека, значимого для сверстников, любимого ими.

**Дети-меланхолики.** Этот тип темперамента конституционально обуславливает возможность зарождения проблем эмоциональной природы. Они скрыты, ранимы, обидчивы, по любому поводу замыкаются в себе. С посторонними они скрыты. Проявлять внимание и ласку следует незаметно, поскольку заостренность на собственных переживаниях делает их эгоистами, и они стремятся постоянно испытывать на себе заботу взрослых, быть в центре внимания. Им нужна постоянная опора в надежном любимом

взрослом, которому они могли бы довериться. Ребенку-меланхолику требуется много душевной и духовной жизни. Для него надо выбирать волнующие сказки и истории. Упражнения на развитие общения и коррекцию эмоциональных состояний. Взрослым необходимо тактично включать их в игру других детей, помочь ему освоиться и занять свое место в коллективе. Дети со слабой нервной системой требуют бережного отношения: на них нельзя повышать голос, проявлять чрезмерную требовательность или строгость, наказывать – все эти меры вызовут слезы, замкнутость, повышенную тревожность и другие нежелательные реакции. Говорить с такими детьми следует мягко, но уверенно, не скупиться на ласку. Меланхолики отличаются внушаемостью, поэтому нельзя подчеркивать их недостатки – это лишь закрепит их неуверенность в своих силах. Родителям следует наблюдать за проявлением собственных эмоций, переживаний, чтобы плохое настроение взрослых не передалось малышу.

**Дети-холерики.** Для них характерно эмоциональная неуравновешенность. Общение взрослых с такими детьми требует много терпения и самообладания, так как эти дети часто впадают в буйство и любовь их агрессивна. Самое главное в этом общении – противопоставить гневу спокойствие и хладнокровие. Необходимо развивать в таких детях альтруизм, чувство справедливости, внимание к чувствам других людей. Родители и педагоги должны сохранять спокойствие во время приступов гнева ребенка-холерика. Лучше обсудить с ребенком происшедшее, когда он успокоится. К такому ребенку следует относиться понимающе, он не выносит насмешек, рассердить его достаточно легко. Вспышки гнева внезапны, но потом они утихают, и ребенок становится «ручным». Это наилучшее время для воспитательных воздействий. С возрастом эти вспышки сглаживаются. Основной акцент в работе с такими детьми делается на развитие и коррекцию эмоциональных состояний. Родителям, воспитателям следует больше наблюдать за поведенческими проявлениями их детей и воздействовать на малыша до того, как он расплчется или сильно разозлится. Детям – холерикам рекомендуется заниматься плаванием, прыжками на батуте, ритмическими танцами. Таких детей нельзя стыдить в присутствии посторонних, ребёнку необходимо научиться держать себя в руках. Ребенку-холерику трудно выполнять правила общения: говорить спокойно, ждать своей очереди, уступать, считаться с чужими желаниями. Этому его следует учить, применяя одобрение, напоминания, иногда замечания.

Литература:

1. Кряжева П.Л. Развитие эмоционального мира детей.
2. Теплов Б.М. Проблемы индивидуальных различий.