

Консультация для воспитателей младших групп
(в рамках психолого – логопедического проекта «Важно не опоздать!»)

Возрастные особенности развития и тактика эффективного взаимодействия с детьми 3 - 4 лет

Знание и учёт возрастных особенностей ребёнка позволяют чётче выделить индивидуальность, определить сильные и слабые стороны развития.

Современные дошкольники чаще всего приходят в ДОО в возрасте 3—4 лет. Это существенно меняет уклад жизни ребёнка: общение, требования, взаимодействие со взрослыми. Порой адаптация к детскому саду проходит не безболезненно, а нередко и процесс адаптации затягивается. Дети с трудом расстаются с родителями, им сложно общаться со сверстниками, и не всегда с первого дня ребёнок доверяется чужому взрослому. Это вполне объяснимо, так как в этом возрасте существует привязанность к маме (папе, бабушке), их стиль общения, манера разговора, система требований знакомы и привычны. Ребёнок привык к определённой реакции на его просьбы, желания/нежелание, требования. В детском саду — всё в новинку, и это нужно понять, освоить, к этому нужно привыкнуть. Если ребёнок спокоен и активен, если у него была возможность достаточного общения с детьми до детского сада, если у него хорошо развита речь, адаптация может быть быстрой и спокойной.

У детей с нестабильной нервной системой, резкими переменами настроения, с недостаточно сформированной речью, выросших под опекой взрослых при ограниченных контактах со сверстниками, процесс адаптации может затянуться. Все специалисты ДОО (и воспитатель, и педагог, и психолог) должны помочь ребёнку, а не ждать, когда он сам справится со сложной для него ситуацией (привлечь внимание, вовлечь в игру, познакомить с детьми, предложить что-то интересное и т. п.). В период адаптации к детскому саду некоторые дети сложно привыкают к чётко организованному режиму дня и режиму питания, у многих ещё не сформированы элементарные гигиенические навыки, есть проблемы самообслуживания. Всё это требует особого внимания воспитателя, спокойного и терпеливого объяснения и формирования необходимых навыков. Подражание другим детям, выполняющим все требования, не заменит помощь взрослого. Вне зависимости от того, чему мы хотим научить ребёнка 3—4 лет — общению со сверстниками или правильному произношению, умению застёгивать пуговицы или складывать пазлы, конструированию или танцевальным движениям, необходимо:

- сопровождать любое объяснение показом;
- дать возможность ребёнку повторить действие ещё раз.

Если что-то не получается, не следует ругать и стыдить ребёнка, важно поддержать, ещё раз объяснить и помочь исправить ошибку. Упрёки за ошибку, негативная реакция взрослых формируют боязнь ошибки, тревогу, и

это нарушает процесс обучения, ребёнок может разучиться делать даже то, что уже умел.

Поддержка, одобрение, похвала помогают ребёнку в процессе обучения, позволяют сохранить мотивацию, желание выполнить даже то, что сразу не получается.

В 3—4 года многие познавательные функции находятся в процессе формирования, поэтому дети очень быстро отвлекаются, а если внимательно слушают, то одновременно не могут выполнять другие действия. При этом попытки привлечь внимание словами «не отвлекайся», «будь внимателен», «слушай внимательно» не дают никакого эффекта. А ваше недовольство и возмущение тоже не изменяют ситуацию.

Взаимодействие и обучение эффективно только тогда, когда взрослый (педагог, воспитатель, родитель) знает и учитывает особенности возрастного развития. В таблице ниже мы приводим основные характеристики развития детей 3—4 лет, которые помогут подобрать формы методы работы с ребёнком, соответствующие его возможностям.

Основные показатели развития детей 3—4 лет

Речь	<p>Произносит почти все звуки; словарный запас 800—1000 слов; говорит предложениями; задаёт простые вопросы; коротко отвечает на вопросы; рассказывает, где был, что видел; пересказывает прочитанное взрослым, просмотренные мультки.</p> <p><i>В этом возрасте очень важно, чтобы речь взрослых была чёткой, образной, интонационно богатой</i></p>
<p>Организация деятельности (особое внимание!)</p>	<p>Деятельность предметна, конкретна; учится планировать свою деятельность; формируется произвольная регуляция деятельности.</p> <p><i>Это период начала формирования произвольности, саморегуляции. Ребёнок ещё не может самостоятельно выработать алгоритм деятельности и только учится её прогнозировать.</i></p> <p><i>Следует учитывать индивидуальный темп деятельности ребёнка.</i></p>
Внимание	<p>Формирование произвольного внимания; неустойчивое, однообъектное, произвольное; время активного внимания 5-7 минут; формирование внимания по речевой инструкции.</p> <p><i>В этом возрасте идёт активный процесс формирования внимания по речевой инструкции, но она должна быть одноступенчатой, в инструкции не должно быть ни одного непонятого для ребёнка слова.</i></p> <p><i>Положительные эмоции поддерживают интерес и продлевают время активного внимания.</i></p> <p><i>Отрицательные эмоции разрушают внимание.</i></p>
Восприятие	<p>Целостное (без деталей); совершенствование всех видов восприятия и их интеграция.</p> <p><i>Разные виды игр и деятельности способствуют формированию всех видов восприятия.</i></p>
Память	<p>Непроизвольная (поддерживается эмоциями); активное развитие всех видов памяти; увеличение объёма кратковременной памяти; формирование долговременной памяти;</p> <p>улучшение способности запоминания, узнавания, воспроизведения.</p> <p><i>Любые игры и занятия, включающие разные виды памяти, стимулируют её совершенствование.</i></p>

Мышление	Наглядно-образное; накопление знаний об окружающем мире, предметах, явлениях, событиях; формирование способности сравнивать, сопоставлять и классифицировать. <i>Активное накопление знаний происходит в общении с детьми, в игре, во взаимодействии со взрослыми</i>
----------	--