



Муниципальное автономное дошкольное
образовательное учреждение г. Калининграда
детский сад №132

Взаимодействие с родителями как участниками образовательного процесса в свете ФГОС



2018г.





**«От того, как прошло детство, кто вёл ребенка за руку в детские годы, что вошло в его разум и сердце из окружающего мира – от этого в решающей степени зависит, каким человеком станет сегодняшний малыш»
В.А.Сухомлинский**





ФГОС представляет собой совокупность обязательных требований к дошкольному образованию

- ФГОС разработан на основе Конституции Российской Федерации и законодательства РФ и с учетом Конвенции ООН о правах ребенка





- В соответствии с законом «Об образовании в Российской Федерации» одной из основных задач, стоящих перед детским дошкольным учреждением является «взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития личности ребенка».





Семья и дошкольное учреждение - два важных института социализации детей. Для всестороннего развития ребёнка необходимо их взаимодействие.





**Создание
условий для
благоприятного
климата
взаимодействия с
родителями**

**Цели
работы
ДОУ с
семьёй**

**Установление
доверительных,
партнерских
отношений с
родителями**

**Вовлечение
семьи в единое
образовательное
пространство**



Задачи взаимодействия ДООУ с родителями

Изучать запросы семьи и их удовлетворение через совершенствование образовательного процесса

Обеспечить психолого-педагогическую поддержку семей и повысить компетентность родителей

Активизировать и обогащать воспитательные умения родителей

Создавать совместно с родителями условия для реализации личности ребёнка

Работать в тесном контакте с семьями воспитанников

Вовлекать семью в образовательный процесс



Детский сад должен стать открытой системой

Открытость внутрь

Открытость наружу



Принципами взаимодействия с родителями являются:



- Принцип согласия условий его жизни
- Принцип доверия
- Принцип диалога
- Принцип партнерства
- Учета интересов родителей
- Принцип сопереживания
- Принцип сопричастности (взаимной практической заботы об улучшении условий жизнедеятельности ребенка)
- Принцип содеянности (реальных совместных практических действий, содействующих счастливому развитию ребенка)
- Принцип сопряжения (последовательного соотнесения единых требований к ребенку в дошкольной и семейной сфере его жизнедеятельности)





Современные подходы к развитию взаимодействия детского сада и семьи, педагогов и родителей

Наиболее распространенными в практике взаимодействия детского сада и семьи являются:

- ФОРМАЛЬНО-АДМИНИСТРАТИВНЫЙ ПОДХОД
- РАЗРЕШИТЕЛЬНО-РАЗДЕЛИТЕЛЬНЫЙ ПОДХОД
- ПРОСВЕЩЕНЧЕСКИЙ ПОДХОД
- ПАРТНЕРСКИЙ ПОДХОД





ФОРМАЛЬНО-АДМИНИСТРАТИВНЫЙ ПОДХОД

Педагоги и руководство детского сада не заинтересованы в привлечении родителей к сотрудничеству, общение происходит в основном в рамках родительских собраний, приглашений на консультации, беседы.

РАЗРЕШИТЕЛЬНО-РАЗДЕЛИТЕЛЬНЫЙ ПОДХОД

Наблюдается ограничивающее взаимодействие детского сада и семьи, может наблюдаться частичное допущение семьи к участию в делах детского сада.





ПРОСВЕЩЕНЧЕСКИЙ ПОДХОД

Предполагает разнообразные формы организации просветительской работы с родителями. Эти формы ориентированы на передачу родителями педагогических и психологических знаний и практических методик организации совместной деятельности с детьми. При этом подходе родительские собрания проводятся более разнообразно.





ПАРТНЕРСКИЙ ПОДХОД

Более сложный многообразный способ организации совместной деятельности родителей и педагогов, но и наиболее продуктивный. Создает условия для полноценного сотрудничества детского сада и семьи, педагогов, детей и родителей.





Проблемы взаимодействия семьи и детского сада

- Пассивность родителей, безразличное отношение к своему ребенку
- Чрезмерная занятость родителей
- Недоверие родителей к педагогам, нежелание идти на контакт
- Агрессивное восприятие информации, идущей от воспитателя
- Недостаток времени у воспитателей для полноценного взаимодействия с семьей
- Отсутствие профессиональных навыков у педагогов в работе с семьей





Направления по вовлечению родителей в совместную деятельность

Направление по формированию здоровья детей – (разработка паспорта «Здоровье и развитие ребенка», совместные спортивные мероприятия, с привлечением средств массовой информации, семейный опыт воспитания детей по физической культуре, пропаганда среди родителей здорового образа жизни, рекомендации по оздоровлению и закаливанию детей)

**Информационно -
аналитическое** – (анкетирование,
тестирование, опрос, «почтовый
ящик»)

Наглядно - информационное –
(через родительские уголки, папки
– передвижки, мини –
библиотека, выпуск газеты)

Познавательное –
(родительские гостиные,
нетрадиционные собрания,
экскурсии)

Досуговое –
(праздники, акции)



Направление по формированию здоровья детей

- Здоровье ребёнка с первых дней жизни зависит от того микросоциума, который его окружает. Это обстоятельство налагает на членов семьи, и в первую очередь на родителей, особую ответственность.





Занятия тхеквандо





Спортивный праздник «Дошколята – brave ребята!»













Информационно-аналитическое направление

Основной задачей **информационно-аналитических форм** организации общения с родителями являются сбор, обработка и использование данных о семье каждого воспитанника, общекультурном уровне его родителей, наличии у них необходимых педагогических знаний, отношении в семье к ребенку, запросах, интересах, потребностях родителей в психолого-педагогической информации





Познавательное направление

Познавательное направление – это обогащение родителей знаниями в вопросах воспитания детей дошкольного возраста. Совместная работа специалистов ДООУ (учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагог-психолог, инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель, старшая медицинская сестра) по реализации образовательной программы обеспечивает педагогическое сопровождение семьи на всех этапах дошкольного детства, делает родителей действительно равноответственными участниками образовательного процесса.





Родительская встреча «Наказание и поощрение»





Психолого - логопедический практикум для родителей «Мамы, папы, в школу собирайтесь!»





Экскурсия в школу





Наглядно-информационное направление

Наглядно-информационные формы организации общения педагогов и родителей решают задачи ознакомления родителей с условиями, содержанием и методами воспитания детей в условиях дошкольного учреждения, позволяют правильнее оценить деятельность педагогов, пересмотреть методы и приемы домашнего воспитания, объективнее увидеть деятельность воспитателя.





Наглядно – информационные формы работы:

1. Родительские уголки, в которых можно использовать рубрики: «Чем и как занять ребенка дома», «Спрашивали – отвечаем», «Говорят дети», «Носики – курносики», «Вырастай-ка», «Благодарим», «Это интересно», «Поиграем», «От всей души», «Обратите внимание».;
2. Папки-передвижки «Здоровейка», «По Совету всему свету»;
3. Семейный и групповые альбомы «Наша жизнь день за днем», «Воспитание со всех сторон», «Книга памяти»;
4. Библиотека – передвижка;
5. Фотомонтажи «Из жизни группы», «В кругу семьи», «Мы такие разные»;
6. Фотовыставки «Мамочка, мамуля, как тебя люблю я!», «Папа, мама, я – дружная семья», «Дети – цветы жизни»;
7. Семейный вернисаж «Лучшая семья моя», «Семья – здоровый образ жизни»;
8. Эмоциональный уголок «Я сегодня вот такой», «Здравствуйте, я пришел».





Уголок для родителей













Досуговое направление

- **Досуговое направление** в работе с родителями является самым привлекательным, востребованным, полезным, но и самым трудным в организации.





Игровой сеанс «Вместе веселее!»









Викторина «Насекомые»





Интеллектуальная викторина «Играем – развиваемся»







Беседа с детьми «Здоровое питание»









Мастер - класс с родителями







Семейные традиции





Вечерние посиделки





Музыкальное развлечение с родителями «Вот какие, малыши!»





Традиционные формы взаимодействия





Нетрадиционные формы взаимодействия





Нетрадиционные формы взаимодействия





Активные формы и методы работы с родителями:

- Праздники «День Матери», «День рождения», «Лучшая семья моя»;
- Развлечения «Семейные посиделки», «Все профессии нужны, все профессии важны» (встреча с интересным человеком);
- Спортивные досуги «Семья – здоровый образ жизни»;
- Вернисаж «В мире чувств и эмоций», «Наши дочери и сыночки»;
- Совместные проекты «Моя семья» и др.
- Выпуск семейных газет «Я с бабушкой своей», «Отдыхаем всей семьей», «Чудо – чадо»;
- Выставки семейных коллекций, реликвий «Из бабушкиного сундучка», «Вот так наряд»;





Портрет идеального педагога

- Обладает устойчивой потребностью в самосовершенствовании в сфере общения с родителями;
- Признает роль родителей в воспитании детей как ведущую, роль педагога - как их помощника;
- Стремиться к активному и содержательному общению с родителями с целью оказания им помощи в воспитании детей;
- Обладает высокой степенью диалогичности в общении с родителями;
- В общении с родителями проявляет внимание, выдержку, тактичность.





- Владеет знаниями о семье, специфике семейного воспитания, методах изучения семьи и образовательных потребностей родителей;
- Учитывает социальные запросы родителей при организации общения с ними;
- Умеет планировать предстоящее общение – подбирать необходимую информацию, традиционные и нетрадиционные формы организации общения и методы активизации родителей;
- Обладает развитыми коммуникативными навыками.





Кодекс общения

- Всегда стремиться быть в хорошем настроении и быть приятным в общении.
- Стараться почувствовать эмоциональное состояние родителей.
- Находить возможность каждый раз говорить родителям что – нибудь положительное о ребенке – это лучший способ расположить родителей к себе.
- Дать родителям возможность высказаться, не перебивая их.
- Быть эмоционально уравновешенным при общении с родителями, подавать пример воспитанности и такта.
- В сложной ситуации стараться подавать пример уступчивости – этим своего достоинства уронить нельзя, но укрепить можно.





Семья и детский сад

Семья и детский сад – два воспитательных феномена, каждый из которых по-своему дает ребенку социальный опыт, но только в сочетании друг с другом они создают оптимальные условия для вхождения маленького человека в большой мир. Это становится возможным только благодаря объединению сил и сотрудничеству. Постепенно уйдут непонимание, недоверие родителей.





Спасибо за внимание!

МЫ ВМЕСТЕ



Цель: создание атмосферы сотрудничества.

