Уважаемые родители! Добро пожаловать на страничку логопеда.

Если Вы считаете, что у вашего ребенка есть речевые проблемы, то логопед поможет Вам более точно и правильно оценить сложившуюся ситуацию.

Педагог отметит, какие есть отклонения в произношении, понимании, общении, какие стороны речи и психической жизни необходимо развивать. Дело в том, что речь тесно связана с ритмическими способностями, координацией движений и мелкой моторикой, слуховым вниманием и др.

Коррекция звукопроизношения - самый распространенный вид работы логопеда.

Самыми распространенными недостатками речи у дошкольников являются различные виды нарушения звукопроизношения: неумение произносить тот или иной звук, замена одного звука другим, искажения имеющегося звука.

Нарушения могут быть вызваны разными причинами: возрастные нарушения или онтогенез (самостоятельно проходят); дефекты строения челюсти,

мягкого и твердого неба; массивная или короткая подъязычная связка; неправильное расположение зубов; недостаточность работы мышц речевого аппарата.

Работа по исправлению произношения звуков состоит из трех основных этапов:

* подготовительного (подготовка и тренировка органов артикуляционного аппарата);
* этапа появления звука (постановка звука, работа с изолированным звуком);
* этапа усвоения звука в речи (автоматизация, дифференциация –восприятие на слух, отработка звука в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, стихах, чистоговорках, потешках, рассказах).

Развитие фонематического восприятия- немаловажный аспект в работе с детьми, имеющими речевые нарушения.

Фонематическое восприятие - это способность воспринимать и различать звуки речи - фонемы.

Качественное и более эффективное исправление звукопроизношения будет зависеть от развитого фонематического восприятия, которое положительно влияет на формирование всей фонетической стороны речи, в том числе слоговой структуры слова.

Развитие фонематического восприятия- это основа работы по коррекции звукопроизношения, формированию лексико-грамматических представлений, обучению чтению и письму.

Нарушение данного аспекта может привести к тому, что ребенок не дифференцирует схожие по звучанию или по артикуляции звуки речи, что приведет к ненаполняемости словаря ребенка теми словами, в состав которых входят трудноразличимые звуки, как следствие, малыш начинает значительно отставать от возрастной нормы.

Чтобы узнать о нарушении фонематического восприятия у Вашего ребенка, нужно сделать следующее: попросите повторить различные слоги и слова, при этом ребенок не должен видеть Вашего рта: ша-са-ша, за-жа-за, та-да-та, ла-ла-ра, са-за-са, мак-лак, том-дом-ком, день-тень-пень, Маша- наша-ваша.

Если у ребенка развитие слухового внимания, слуховой памяти и фонематического восприятия приближено к возрастной норме, то он повторит речевой материал без ошибок и с первого раза.

Существует еще один параметр развития речи у дошкольников, который также требует контроля со стороны педагогов и родителей- это расширение словаря и формирование грамматического строя речи (сюда относится накопление словаря, употребление предлогов, образование прилагательных от имен существительных, образование притяжательных прилагательных, образование множественного числа им.сущ и род.падежа им.сущ., образование уменьшительно-ласкательных форм, согласование существительных с числительными и др.);

У ребенка с речевым развитием, приближенным к возрастной норме, к пяти годам сформированы все грамматические категории родного языка; он говорит развернутыми фразами, используя сложносочиненные и сложноподчиненные конструкции, правильно согласовывает слова с

помощью любых предлогов, падежных, родовых окончаний и пр. Словарь пятилетнего ребенка составляет 3-4 тысячи слов, в нем представлены все части речи; ребенок активно использует словообразование и словотворчество.

А у ребенка того же возраста с общим недоразвитием речи словарный запас не превышает 1,5-2 тысяч слов, наблюдается низкий уровень способности к построению предложения, грубые ошибки при употреблении падежных окончаний, предлогов, согласовании частей речи (пять стулов, белкин хвост, много ух, утенки и т.д.).

Самостоятельно такие нарушения не проходят, необходима специально построенная логопедическая работа.

-работа над умением составлять рассказы, пересказы;

-обучение ребенка грамоте, чтению и письму;

-справиться с проблемой нарушения чтения, письма - дислексией и дисграфией;

-формировать слоговую структуру слова.

Если в речи дошкольника имеются перестановки, замены, пропуски или добавление лишних звуков и слогов, значит структура слова воспроизводится неверно. До трех лет такое явление нормально и не должно вызывать особого беспокойства.

В возрасте 4-5 лет указанные явления являются сигналом стойкого нарушения слоговой структуры слова, и в таком случае ребенку требуется помощь специалиста-логопеда. Самостоятельно такие нарушения не проходят.

Работа по устранению нарушений слоговой структуры проходит ряд этапов и требует значительного времени.

Попросите ребенка повторить слова: милиционер, аквариум, сковородка, виноград, черепаха. Он должен произносить их правильно.

-безболезненное растягивание подъязычной связки (уздечки);

Что же делать, если у ребенка укорочена уздечка?

Укороченная уздечка ограничивает движения языка, это мешает нормальному произношению звуков Л и Р.

Вам могут предложить ее "подрезать", однако хирургический метод не всегда приводит к желаемому результату и может потребовать повторного вмешательства. Уздечку можно не резать, а растягивать. Этот процесс не травмирует психику ребенка, и через несколько занятий уже будут заметны результаты.

И все же в некоторых, довольно редких случаях, хирургическая помощь остается единственным решением.

-проведение логопедического массажа;

Логомассаж - активный метод механического воздействия, который изменяет состояние мышц, нервов, кровеносных сосудов и тканей периферического речевого аппарата. Логопедический массаж представляет одну из логопедических техник, способствующих нормализации произносительной стороны речи и эмоционального состояния лиц, страдающих речевыми нарушениям.

В основе метода лежит особый массаж мышц языка, губ, щек, скул,

мягкого неба с помощью комплекта специальных зондов.

Цель зондового массажа - нормализация речевой моторики, значит и произношения.

Работа начинается с обследования артикуляционного аппарата: жевательных, мимических мышц, мышц языка, губ, щек, мягкого неба.

Делаются выводы о том, какие мышцы или группы мышц поражены и в какой степени.

Сроки преодоления недостатков произношения зависят от тяжести речевого дефекта, возраста и индивидуальных особенностей ребенка. Очень важно регулярно заниматься и участвовать в коррекционной работе родителям детей с речевыми нарушениями, а также в целях профилактики. Для каждого ребенка составляется индивидуальная коррекционная программа, подбираются задания и упражнения.

В МАДОУ д/с №132 с детьми, зачисленными в состав логопункта, 2 раза в неделю проводятся логопедические занятия (по подгруппам и индивидуальные).

Для повышения эффективности и качества работы логопеды сотрудничают с родителями детей, воспитателями групп, психологом детского сада, дефектологом, музыкальным руководителем и инструктором по физической культуре, изучают инновационные подходы в логопедии, используют в образовательной деятельности современные технологии.

На данной странице в специальных статьях Вы сможете найти ответы на многие интересующие Вас вопросы.