**Лексические темы**

**Перелетные  птицы**

1. Напомните ребенку, что одной из примет весны явля­ется возвращение перелетных птиц. Знает ли он, почему осенью птицы улетают, а весной прилетают?

Предложите ребенку вспомнить названия перелетных птиц: грачи, скворцы, ласточки, стрижи, журавли, дикие гуси, утки, лебеди.

2.   Помогите ребенку разделить названия этих птиц на слоги, сделать звуковой анализ слова утка.

• В этом слове четыре звука. Первый звук — [У], он глас­ный. Второй звук — [Т], он твердый согласный. За ним следует звук [К], тоже твердый согласный. Последний звук — [А], гласный. В слове два слога, потому что в нем два гласных звука.

4.   Поиграйте с ребенком в игру «У кого кто?» Вы бросаете ребенку мяч и называете взрослую птицу; ребенок  бросает мяч вам и говорит, как называются ее птенцы.  
Например:

У скворца... — скворчата. У журавля... — журавлята. У аиста... — аистята.

У грача... — грачата. У утки... — утята. У гуся... — гусята.

5.  Предложите ребенку отгадать загадки, а если появится  желание — выучить их и потом загадать друзьям.

Вдоль по берегу гуляет, На лягушек нападает. На носу повисла капля, А зовется птица... (цапля).

Птица белая как снег. Птица, что красивей всех. Выгибает гордо шею. Назови ее скорее!

(Лебедь)

Клином выстроились птицы, Им на месте не сидится. Закурлыкали вдали Чудо-птицы... (журавли).

Он гогочет и шипит. Он имеет грозный вид. На широких красных лапах. Для гусят он — просто папа.

(Гусь)

**Используемая литература**

Н.В. Нищева Методические рекомендации родителям детей с ОНР

**Продукты**

«НАЗОВИ, КАКИЕ ТЫ ЗНАЕШЬ ПРОДУКТЫ»

- Что делают из молока?  
Из молока делают творог, сыр, сметану, йогурт, простоквашу, кефир  
- Что делают из мяса?  
Из мяса делают котлеты, колбасу, сосиски…  
- Что делают из муки?  
Из муки делают хлеб, баранки, бублики, печенье, булки,…

«КАКИЕ БЫВАЮТ ПРОДУКТЫ?»

Как называются продукты из молока. – Молочные продукты  
Как называются продукты из мяса. – Мясные продукты.  
Как называются продукты из муки. – Мучные продукты.

«ЧТО ИЗ ЧЕГО?»

Что можно приготовить  
из молока – молочную кашу, творог, масло…,  
из мяса – котлеты, фарш, мясной суп (бульон) …  
из овощей – салат, суп, овощное рагу,…  
из муки – хлеб, булки, торт, печенье, баранки, …

«КАКАЯ БЫВАЕТ КАША?»  
- Скажи, как называется каша.  
из риса – Из риса - рисовая каша  
из пшена – Из пшена - пшенная каша  
из гречки – Из гречки - гречневая каша  
из овса – Из овса - овсяная каша  
из манки – Из манки - манная каша

«ПОДБЕРИ СЛОВА-ПРИЗНАКИ»

хлеб (какОЙ?) – пшеничный, ржаной, белый, черный, свежий, мягкий, вкусный, …  
мороженное (какОЕ?) – белое, сладкое, вкусное, холодное, молочное, сливочное,…  
конфета (какАЯ?) – сладкая, шоколадная, карамельная, маленькая, вкусная,…

 «СРАВНИ ПРОДУКТЫ»

Молоко жидкое, а сметана… (густая).  
Хлеб мягкий, а сухарь… (жесткий).  
Мороженное холодное, а пирог… (горячий).  
Конфета сладкая, а лук… (горький).

«ПОСЧИТАЙ ОТ 1 ДО 5»

один пакет молока, два …  
один батон хлеба, два…  
одна пачка сливочного масла  
одна бутылка растительного масла, две…

 «НАЗОВИ ЛАСКОВО»

масло – маслице  
хлеб – хлебушек  
сметена – сметанка  
кефир – кефирчик  
булка – булочка  
сосиска – сосисочка

 «РАССКАЖИ», «ЗАГАДАЙ –КА»

Составление рассказов о продуктах питания.

План составления рассказа:  
- Что это?  
- Какой вид продукта?  
- Как производят?  
- Где продают (в каком отделе?)  
- Что готовят?  
- Нравится ли тебе?

ОБРАЗЕЦ РАССКАЗА. «ТОРТ»

Это торт. Торт – это кондитерское изделие. Его делают из муки, яиц, масла, сахара. Торт обычно едят по праздникам. Он сладкий. Я люблю торт: он красивый и вкусный

**Используемая литература**

Логопедия. Разработка занятий с детьми дошкольного возраста.

**Дикие животные наших лесов**

1. Предложите ребенку вспомнить названия диких живот­ных наших лесов (медведь, волк, лось, кабан, барсук, бобер, лиса, заяц, белка, еж, рысь). Это можно сделать, используя уже из­вестную вам игру с мячом. Вы бросаете друг другу мяч и называете животных. Побеждает тот, кто назовет животное последним.

2. Знает ли ребенок, что дикие животные сами добывают себе еду, сами строят себе жилище? А как называются жилища диких животных? Проведите игру «Чей дом?» Она не только позволит проверить уровень знаний ребенка по теме, но и поупражняет его в образовании притяжательных прилагательных.

—    Как называется жилище медведя?

—    Берлога.

—    Берлога — чье жилище?

—    Медвежье.

—    Как называется жилище лисы?

—    Нора.

—    Нора — чье жилище?

—    Лисье.

—    Как называется жилище волка?

—    Логово.

—    Логово — чье жилище?

—    Волчье.

—    Как называется жилище белки?

—    Гнездо.

—    Гнездо — чье жилище?

—    Беличье.

3.   Помогите ребенку разделить названия диких животных на слоги и назвать: сначала тех животных, названия которых делятся на два слога (мед-ведь, ли-са, бар-сук, ка-бан, за-яц, бел-ка, бо-бер), а потом — тех животных, названия которых содержат один слог (лось, еж, рысь).

4. Поиграйте в игру «Один — много» по теме «Детеныши  диких животных». Примеры слов:

медвежонок — медвежата, лисенок — лисята, бельчонок — бельчата. И т.д.

5.Об одном из диких животных ребенок должен составить рассказ-описание. Для составления рассказа-описания пред­ложите ему план:

—    Как называется животное?

—    Оно дикое или домашнее?

—    Хищное ли это животное?

—    Чем оно питается?

—    Какого оно размера?

—    Какие у него туловище, голова, ноги, хвост?

—    Чем покрыто его тело?

—    Как называется его жилище?

—    Как называются его детеныши? Например:

• Это лиса, дикое животное. Лиса — хищница, охотится на мышей, птиц, зайцев. Лиса — животное среднего размера. У нее небольшое стройное тело, голова с острой мордоч­кой и острыми ушами, быстрые ноги и пушистый хвост. Тело лисы покрыто густой рыжей шерстью. Жилище лисы — нора. Ее детеныши — лисята.

**Используемая литература**

Н.В. Нищева Методические рекомендации родителям детей с ОНР

**Дикие животные и их детеныши**

1Выясните, помнит ли он, что дикие животные живут в лесах, сами добывают себе пищу, сами строят себе жилье.  Пусть ребенок перечислит всех известных ему диких животных наших лесов.

2.  Расскажите, как называются жилища диких животных:  
у медведя — берлога,

у волка — логово,

у лисы — нора,

у ежа — норка,

у белки — гнездо в дупле.

Для уточнения полученных знаний предложите ребенку поиграть в игру с мячом «Кто где живет?» Вы бросаете ребенку мяч и называете дикое животное; ребенок ловит мяч, называет его жилище и возвращает мяч вам.

3. Поиграйте в игру «Чей? Чья? Чье? Чьи?» по теме «Дикие  животные». Например:

хвост лисы — лисий хвост, лапа медведя — медвежья лапа, зубы волка — волчьи зубы, иголки ежа — ежиные иголки. И т. д.

4. Предложите ребенку составить рассказы о диких животных по образцу. Например:

• Медведь — дикое животное, он живет в лесу. Он большой, коричневый, лохматый. Медведь ест рыбу, насекомых, ко­решки. Зимой он спит в берлоге.

5. Загадайте ребенку загадку о медведе, предложите ее отгадать.

Где живет он? В самой чаще, Самый-самый настоящий. Там гуляет, там и спит, Там детей своих растит.

Любит груши, любит мед. Сладкоежкою слывет. А еще могу сказать — Очень любит он поспать. Ляжет осенью, а встанет,

Лишь когда весна настанет.

6. Прочитайте ребенку русскую народную сказку «Три мед­ведя» и предложите пересказать ее.

**Используемая литература**

Н.В. Нищева Методические рекомендации родителям детей с ОНР

**Космос**

1. Побеседуйте с ребенком о том, что 12 апреля мы отмечаем День космонавтики. Помогите ребенку ответить на вопросы:

—   Что такое космос?

—   Безвоздушное пространство вокруг Земли и других планет.

—   Как можно попасть туда?

—   На космическом корабле.

—   Что люди запускают в космос?

—   Ракеты, космические корабли.

—   Кто был первым космонавтом?

—   Юрий Алексеевич Гагарин.

2. Выучите с ребенком стихотворение «Ракета». Следите за  произношением и интонационной выразительностью.

                                             РАКЕТА

Мы построили ракету. Как же трудно было это!

Мы трудились целый вечер,

Раздобыли где-то свечи,

И мотор от кофемолки, И для флага шарф из шелка.

Все! Достроили! Ура! Входит мама: «Спать пора!

Ночью дети подрастают, Без ракет во сне летают».

3.   Пусть ребенок разделит на слоги следующие слова: кос­мос, ра-ке-та, кос-мо-навт, Зем-ля, пла-не-та.

4.   Предложите ребенку сначала отгадать, а потом выучить загадку.

Распустила алый хвост,

Улетела в стаю звезд.

Наш народ построил эту Межпланетную... (ракету).

5. Потренируйте ребенка в образовании однокоренных  слов от слова космос. Поиграйте в игру с мячом «Одна семейка». Вы бросаете ребенку мяч и задаете вопрос; он ловит мяч, отвечает на ваш вопрос и возвращает мяч вам. В конце игры   обратите внимание ребенка на то, как похожи слова космос, космонавт, космический.

—    Как называется пространство вокруг земли? — Кос­мос.

—    Как называют человека, который летает в космос? — Космонавт.

—    Какой корабль летает в космос? — Космический.

**Используемая литература**

Н.В.Нищева Методические рекомендации родителям детей с ОНР

**Домашние животные**

**1.**   Предложите ребенку вспомнить названия домашних жи­вотных (корова, лошадь, собака, кот, коза, свинья, овца, кро­лик). Знает ли он, почему они называются домашними? (При­носят человеку пользу, а человек за ними ухаживает.)

2.   Помогите ребенку разделить названия домашних живот­ных на слоги, а затем назвать сначала животных, в названиях которых один слог (кот, конь, бык), потом животных, в на­званиях которых два слога (кро-лик, ов-ца, ба-ран, ко-за, ло­шадь, свинь-я), три слога (ко-ро-ва, со-ба-ка).

3.   Сможет ли ребенок сделать звуковой анализ слова кот?                                                                   •  В слове три звука. Первый — согласный твердый звук [К],  второй — гласный звук [О], третий — согласный твердый звук [Т]. В слове один слог, потому что в нем один глас­ный звук.

4. Выясните, помнит ли ребенок названия детенышей домашних животных? Поиграйте с ним в игру «У кого кто?» Вы бросаете ребенку мяч и называете домашнее животное; ребенок ловит мяч, называет детеныша или детенышей этого животного и возвращает мяч вам.

У козы — козленок (козлята).

У кошки — котенок (котята).

У крольчихи — крольчонок (крольчата).

У свиньи **—**поросенок (поросята).

У собаки — щенок (щенята).

У овцы — ягненок (ягнята).

У коровы — теленок (телята).

У лошади — жеребенок (жеребята).

5. Предложите ребенку составить рассказ-описание о любом домашнем животном по плану:

—    Как называется животное?

—    Оно дикое или домашнее?

—    Какого оно размера?

—    Какие у него туловище, голова, ноги, хвост?

—    Чем покрыто его тело?

—    Какую пользу приносит животное?

—  Как называются его детеныши?

• Это баран. Баран — домашнее животное среднего размера. У него крепкое туловище, большая голова, стройные ноги, коротенький хвостик. На голове у барана — толстые рога. Тело барана покрыто густой кудрявой шерстью. Баран дает человеку мясо, шерсть, шкуру. Человек кормит барана сеном, травой. Дети барана — ягнята.

6. Следующее задание позволит потренировать ребенка в образовании притяжательных прилагательных. Предложите ему ответить на ваши вопросы:

—    Чей это хвост? (бараний, овечий, козий, коровий)

—    Чья это голова? (баранья, овечья, козья, коровья)

—    Чье это ухо? (баранье, овечье, козье, коровье)

—    Чьи это рога? (бараньи, овечьи, козьи, коровьи)

**Используемая литература**

Н.В. Нищева

**Домашние животные и их детеныши**

1.  Напомните ребенку, что мы называем домашними тех животных, которые живут у человека и приносят ему пользу, а человек за ними ухаживает. Пусть ребенок перечислит на­звания известных ему домашних животных, расскажет о том, какую пользу они приносят.

2.  Предложите ребенку составить рассказы о некоторых домашних животных по образцу. Например:

• Кошка — домашнее животное. Она живет в доме у чело­века и ловит мышей. Человек кормит кошку рыбой, мясом, молоком.

3. Предложите ребенку вспомнить названия детенышей домашних животных, а затем поиграйте в игру «Один — много».  
Вы бросаете ребенку мяч и произносите название детеныша в единственном числе; ребенок ловит мяч, образует форму множественного числа и возвращает мяч вам. Например:

Ягненок. — Ягнята.

Поросенок. — Поросята.

Щенок. — Щенята.

Теленок. — Телята.

Крольчонок. — Крольчата.

4.  Поиграйте с ребенком в игру с мячом «Чей? Чья? Чье? Чьи?» Вы бросаете ребенку мяч и называете часть тела животного; ребенок ловит мяч, образует словосочетание с притяжательным прилагательным и возвращает мяч вам. Например:

Уши кролика. — Кроличьи уши. Хвост собаки. — Собачий хвост. Голова коровы. — Коровья голова. Копыто лошади. — Лошадиное копыто.

5.  Выполните с ребенком пальчиковую гимнастику. Это будет способствовать развитию тонкой моторики, координации речи с движением.

 Дай молока, Буренушка, Показываем, как доят корову.

Хоть капельку — на донышке.

Ждут меня котятки, Делаем «мордочки» из пальцев.

Малые ребятки.

Дай им сливок ложечку, Загибаем пальцы на обеих руках,

Творогу немножечко, начиная с больших.

Масла, простоквашки, Молока для кашки.

Всем дает здоровье Снова изображаем, как доим корову.

Молоко коровье.

6.  Прочитайте ребенку рассказ С. Воронина «Чистопородный Филя». Предложите ему пересказать текст кому-то из членов семьи. Если ребенку сложно выполнить это задание, помогите ему.

**Используемая литература**

Н.В. Нищева

**Зимующие птицы**

1. Выясните, помнит ли ребенок, каких птиц называют зимующими, чем они питаются, как им можно помочь.

      Зимующие птицы не улетают от нас в теплые края осенью. Это сова, сорока, ворона, воробей, голубь. Некоторые зиму­ющие птицы прилетают к нам с севера. Это снегирь, сини­ца, свиристель, щегол, клест. Снегирь и свиристель любят рябину. Щегол питается семенами некоторых растений. Всем зимующим птицам трудно найти корм зимой. Надо помогать птицам, развешивать кормушки, насыпать в них корм: пшено, хлебные крошки, семена и сушеные ягоды. Для синичек можно подвешивать кусочки несоленого сала.

       2.Потренируйте ребенка в слоговом анализе. Пусть разделит на слоги названия зимующих птиц и скажет, какое название содержит наименьшее количество слогов (клест —1 слог), а какие — наибольшее (со-ро-ка, во-ро-на, во-ро-бей, сви-рис-тель — 3 слога).

1. Прочитайте ребенку стихи о зимующих птицах. Пред­ложите их выучить. Следите за произношением поставленных звуков.

В желтой футболке и черной жилетке Птица-синица расселась на ветке. Тенькает звонко птица-синица, Лютых морозов она не боится.

Вот на ветке, посмотри, В красных майках снегири. Распушили перышки, Нежатся на солнышке.

Клюв, как клещи, у клеста. Вот так клюв! Вот это да! Шишки запросто лущит Птица, грозная на вид.

Щеголь-щегол — акробат и затейник.

Щеголь-щегол обожает репейник.

В морозы его подкорми семенами,

Чтоб встретил весну тот щегол вместе с нами.

В день, когда мела метель, Прилетел к нам свиристель. Мы ему насыплем крошек. Свиристель такой хороший!

На суку сидит сова, Видит днем она едва. А лишь только ночь настанет, Как орел, глазастой станет.

**Используемая литература**

Н.В. Нищева Методические рекомендации родителям детей с общим недоразвитием речи

**Зимующие птицы**

1.   Понаблюдайте с ребенком за птицами, которые встре­чаются зимой в городе. Произнесите четко сами их названия, а потом попросите ребенка повторить вслед за вами: сорока, ворона, воробей, снегирь, синица.

2.   Рассмотрите изображения зимующих птиц на картин­ках. Пусть ребенок показывает и называет их. Обратите вни­мание ребенка на части тела птицы: голову, хвост, крылья. Покажите перья, которыми покрыто тело птицы. Пусть ребе­нок учится произносить эти слова.

3. Прочитайте ребенку стихотворение.

                                   КОРМУШКА

Рано утром на опушке Мы повесили кормушку Для щеглов, и для синичек, И для всех голодных птичек. Не едите вы с ладошки Зерна, семечки и крошки — Прилетайте на опушку, Угощенье ждет в кормушке.

4.  Помогите ребенку сделать из подручного материала (на­пример, из коробки от молока) кормушку для птиц. Повесьте кормушку за окно. Пусть малыш насыплет в нее пшена и хлебных крошек, а потом наблюдает за прилетающими к кор­мушке птицами. Расскажите ему о том, почему птиц нужно подкармливать зимой. Пусть он не забывает наполнять кор­мушку каждый день.

5.  Расскажите и покажите ребенку, что делают птицы: при­летают, садятся, клюют, чистят перышки, улетают. Предложи­те ребенку произнести эти слова.

6.  Прочитайте ребенку рассказ В. Зотова «Синица». Предло­жите рассказать, что ребенок узнал об этой птице из рассказа.

**Используемая литература**

Н.В. Нищева Методические рекомендации родителям детей с общим недоразвитием речи

**Зима.**

1.  Выясните, знает ли ваш ребенок, какое сейчас время года. Задайте ему вопросы о зиме и объясните, что отвечать на них нужно полными предложениями. Например:

—    Какое сейчас время года?

—    Сейчас зима.

—    Почему ты так думаешь? Постарайся перечислить все приметы зимы.

—    На улице мороз, земля покрыта снегом, снег лежит на вет­ках деревьев и на крышах домов, водоемы подо льдом. Люди надели теплую зимнюю одежду. Дети катаются на лыжах, санках и коньках, лепят снеговиков и играют в снежки. Прилетели снегири.

2.  Выясните, знает ли ребенок названия зимних месяцев.  
Следующее четверостишие поможет их запомнить.

Декабрь, январь, февраль                                                                      Проходят чередой                                                                    С морозом, со снежком,                                                                    С Рождественской звездой.

3. Помогите ребенку подобрать как можно больше прилагательных к каждому существительному.

Снег (какой?) — белый, мягкий, чистый, легкий, пушистый, холодный.

Лед(какой?) — гладкий, блестящий, холодный, твердый.                                                                                                               Сосулька (какая?) — твердая, гладкая, холодная, острая, блестящая.

Снежинка (какая?) — белая, легкая, узорная, красивая, хо­лодная, хрупкая.

Сугроб (какой?) — ...

4.   Предложите ребенку задание для проверки фонемати­ческого слуха. Сможет ли он из перечисленных в предыдущем задании существительных выбрать слова, начинающиеся со звука [С] (снег, снежинка, снеговик, сугроб)? Определит ли, с какого звука начинается слово лед? (С мягкого согласного звука [Л'].)

**Используемая литература** Н.В. Нищева

**Времена года. Зима.**

1.    Выясните, знает ли ваш ребенок, какое сейчас время года. На прогулке понаблюдайте с ребенком за зимними изме­нениями в природе. Помогите ребенку запомнить приметы зимы:

•         земля покрыта снегом, а реки и озера — льдом;

•         стало холодно, на улице мороз;

•         дуют сильные ветры, часто бывают метели, снегопады;

•         ночи стоят длинные, а дни — короткие;

•         люди надели теплую зимнюю одежду;

•         дети катаются на санках, лыжах, коньках, лепят снегови­ков, строят снежные крепости, играют в снежки.

3. Предложите ребенку рассказать о зиме по плану:

—  Какое время года наступило?

—  Какие изменения произошли в природе с наступлением зимы?

—  В какие игры играют зимой дети?

4.  Прочитайте ребенку сказку С. Маршака «Двенадцать ме­сяцев». Выясните, запомнил ли он, сколько месяцев в каждом времени года, знает ли их названия.

**Используемая литература**

Н.В. Нищева

**Осень**

1. Выясните, знает ли ваш ребенок, какое сейчас время года. Задайте ему вопросы и предложите отвечать на них полными ответами. Объясните, как нужно отвечать на вопросы; подскажите, с какого слова нужно начать ответ. Например;

* Какое сейчас время года?
* Сейчас осень.
* Почему ты так думаешь? Начни ответ со слов на улице.

—  На улице стало холодно, часто идут дожди, листья на деревьях стали красными и желтыми, трава засыхает. Дети пошли в школу. Люди надели более теплую одежду.

1. Помогите ребенку запомнить, что в осени можно выделить два периода: ранняя осень и поздняя осень. Расскажите ребенку о том, чем эти периоды характеризуются.

* Ранней осенью еще тепло, часто светит солнце, дожди идут редко. На деревьях начинают краснеть и желтеть листья, поэтому раннюю осень называют золотой. В парках и садах еще цветут астры, георгины, бархатцы и другие осен­ние цветы. На полях и в садах убирают урожай овощей и фруктов. В лесах собирают бруснику, клюкву, грибы. Перелетные птицы собираются в стаи и готовятся к отлету на юг.

Поздней осенью становится холодно, солнце светит все реже и уже совсем не греет, часто идут холодные моросящие дожди. Деревья сбрасывают последние листья. Засыхают трава и цветы. Заканчивается отлет птиц.

1. Гуляя с ребенком в парке, понаблюдайте за приметами осени и предложите ребенку ответить на ваши вопросы — организуйте беседу.

* Какое сегодня небо?
* Небо чистое и голубое.
* А каким чаще бывает небо поздней осенью?
* Поздней осенью чаще небо затянуто тучами.
* Какие листья ты видишь на деревьях?
* Листья красные, желтые, оранжевые.
* А какими бывают деревья поздней осенью?
* Поздней осенью деревья голые.
* Обрати внимание на траву под деревьями. Какая она?
* Трава еще зеленая, в ней цветут цветы.
* Что произойдет с травой поздней осенью?
* Поздней осенью трава пожелтеет и засохнет.
* Подойди к муравейнику. Расскажи, что ты видишь.

—  Муравьи тащат в муравейник травинки, веточки, гото­вятся к зиме.

* Что происходит с насекомыми поздней осенью?
* Поздней осенью насекомые исчезают.
* Посмотри на небо. Кого ты видишь?
* Перелетные птицы летят в теплые края.

1. Предложите ребенку разделить названия осенних меся­цев на слоги: сен-тябрь, ок-тябрь, но-ябрь. Напомните: в слове столько слогов, сколько гласных звуков.
2. Потренируйте ребенка в узнавании клена, дуба, березы, рябины, тополя, осины, ясеня по характерным особенностям ствола, ветвей, коры, листьев. Поговорите с ребенком о цвете осенних листьев, используя прилагательные золотые, алые, багряные, пунцовые. Например: алые листья клена, золотые листья березы, пунцовые листья осины, багряные листья рябины.
3. Поиграйте с ребенком в игру «Осенние листья». Вы бросаете ребенку мяч и называете дерево; ребенок возвращает вам мяч, образуя словосочетание с двумя прилагательными. Например:

Береза. — Желтые березовые листья.

Клен. — Алые кленовые листья.

Осина. — Пунцовые осиновые листья.                                         
Рябина. — Оранжевые рябиновые листья.

**Используемая литература**

Н.В. Нищева Методические рекомендации родителям детей с общим недоразвитием речи

**Времена года. Осень**

1. Поговорите с ребенком. Пусть он расскажет об осени все, что знает. Если он затрудняется, помогите ему вопросами. Задавайте вопросы так, чтобы ребенок отвечал полными предложениями. Например:

* Какое время года наступило? Начни ответ со слова на­ступила.
* Наступила осень.
* Какими стали листья на деревьях? Начни ответ со слова листья.
* Листья на деревьях стали красными и желтыми.

1. Продолжайте работу над темой «Осень». Во время прогулки в сквере, парке, за городом предложите ребенку понаблюдать за изменениями, происшедшими в природе, и рассказать о них. Помогите ребенку запомнить приметы осени:

* стало холодно, дуют сильные ветры, идут холодные моро­сящие дожди;
* листья на деревьях краснеют, желтеют и опадают, начался листопад;
* исчезли насекомые;
* собираются в стаи и улетают на юг птицы;
* дни стали короче — а ночи длиннее;
* с полей и из садов убирают урожай овощей и фруктов;
* люди стали теплее одеваться;
* дети пошли в школу.

1. Найдите в парке клен, дуб, березу, тополь, осину, рябину, ель, сосну. Рассмотрите вместе с ребенком ствол, кору, ветви, листья этих деревьев. Помогите ребенку рассказать об особенностях стволов, коры, листьев каждого дерева. Соберите яркие осенние листья. Дома прогладьте их через  
   тонкую бумагу теплым утюгом. Вместе с ребенком сделайте  осенний букет или используйте листья для изготовления аппликации.
2. Предложите ребенку послушать стихотворение Л. Разводовой «Озорники».

                                              ОЗОРНИКИ

Закружился надо мной

Дождь из листьев озорной.

 До чего же он хорош!

 Где такой еще найдешь —

Без конца и без начала?

Танцевать под ним я стала.

Мы плясали, как друзья, —

Дождь из листиков и я.

1. Предложите ребенку сделать упражнение «Осенью».

Вдруг закрыли небо тучи, Поднимаемся на носочки, поднимаем

вверх перекрещенные руки. Начал капать дождь колючий. Совершаем прыжки на носочках, Долго дождик будет плакать, держа руки на поясе. Разведет повсюду слякоть. Приседаем, держа руки на поясе. Грязь и лужи на дороге, Идем по кругу с высоким подниманием колена.

Поднимай повыше ноги.

1. Потренируйте ребенка в передаче ритмического рисунка слов. Предложите вместе прохлопать слова: дож-ди, кус-ты, сос-на, ря-би-на, бе-ре-за, дуб, ель.
2. Прочитайте рассказ Н. Сладкова «Осень на пороге». Об­судите с ребенком, о каких приметах осени говорит писатель.

**Используемая литература**

Н.В. Нищева Методические рекомендации родителям детей с общим недоразвитием речи

**Фрукты**

1. Предложите ребенку вспомнить названия фруктов. Для этого можно провести игру-соревнование с мячом. Вы бро­саете мяч друг другу и называете при этом фрукты. Побеждает тот, кто последним назовет очередной фрукт (яблоко, груша, слива, апельсин, мандарин, лимон, виноград, гранат, киви, манго и т. д.).
2. Вспомнит ли ребенок, что фрукты растут на деревьях в саду? Проверьте это.
3. Предложите ребенку разделить названия фруктов на слоги, а затем назвать сначала те фрукты, в названиях которых два слога (гру-ша, сли-ва, ли-мон, гра-нат, ки-ви, ман-го), а потом — те фрукты, в названиях которых три слога (яб-ло-ко, а-пель-син, ман-да-рин, ви-но-град).
4. Попросите ребенка вспомнить названия фруктов, которые начинаются со звука [А] (ананас, абрикос, апельсин, айва), содер­жат звук [Н] (лимон, гранат, манго, ананас, мандарин, виноград).
5. Потренируйте ребенка в составлении загадок-описаний о фруктах. Например:

Круглое, румяное, сочное, гладкое, сладкое. Растет в саду на дереве. Что это? (Яблоко.)

Овальный, желтый, кислый, сочный. Растет в саду на де­реве. Что это? (Лимон.)

1. Об одном из фруктов ребенок должен составить рассказ-описание по уже известному плану.
2. Выучите с ребенком стихотворение. Следите за правиль­ностью звукопроизношения и выразительностью речи. Пока­жите, как нужно выразительно рассказывать стихотворение.

                                                                           В САДУ

Фрукты растут на деревьях в саду.

Яркие фрукты у всех на виду.

Вот среди веток груши бочок. Груша зеленая, как кабачок.

Яблоки красные, синие сливы.

Спелые сливы вкусны и красивы.

Персик румяный укрылся листком.

Ты с этим фруктом, конечно, знаком?

Солнечным соком лимон напоен.

Светится золотом желтый лимон.

В кроне зеленой висят апельсины, Солнцу подставив рыжие спины.

Что за художник у всех на виду

Фрукты раскрасил в нашем саду?

**Используемая литература**

Н.В. Нищева Методические рекомендации родителям детей с общим недоразвитием речи

**Сад. Фрукты**

1. Поговорите с ребенком: сможет ли он объяснить, что фруктами мы называем плоды, которые растут на деревьях в саду?
2. Предложите ребенку перечислить круглые фрукты (яб­локо, апельсин, гранат, мандарин, персик), овальные фрукты (слива, лимон, киви, абрикос).
3. Поиграйте в игры с мячом «Один — много» и «Назови ласково», используя названия фруктов. Например:

Лимон. — Лимоны.

Груша. — Груши.

Яблоко. — Яблоки.

Апельсин. — Апельсинчик. Слива. — Сливка.

Яблоко. — Яблочко.

1. Попробуйте придумывать с ребенком загадки-описания о фруктах. Например:

—  Желтый, овальный, кислый. Что это? (Лимон)

—  Синяя, овальная, мягкая, сладкая. Что это? (Слива)

—  Круглый, оранжевый, душистый, кисло-сладкий. Что это? (Апельсин)

1. Потренируйте ребенка в образовании относительных прилагательных в игре с мячом «Веселый повар». Например:

Сок из яблок. — Яблонный сок. Пюре из слив. — Сливовое пюре. Запеканка из груш. — Грушевая запеканка.

1. Потренируйте ребенка в передаче ритмического рисунка слов. Предложите вместе прохлопать слова: ба-нан, пер-сик, гра-нат.
2. Предложите ребенку сделать упражнение с массажным мячиком. Оно будет способствовать развитию тактильных ощущений. Пусть ребенок зажмет мячик сначала в правой руке и представит, что это слива; потом упражнение повторя­ется левой рукой.

Сливу я держу в руке, Кладем мячик на правую ладошку.

Зажимаю в кулаке, Крепко сжимаем его.

Отпускаю, разжимаю Раскрываем ладонь. И ладошками катаю. Катаем мячик между ладонями.

1. Прочитайте ребенку рассказ Л.Толстого «Косточка».  
   Выясните, что он думает о поступке мальчика.

**Используемая литература**

Н.В. Нищева Методические рекомендации родителям детей с общим недоразвитием речи

**Овощи**

1. Объясните ребенку, что вы хотите проверить, какая у него память. Ему нужно вспомнить как можно больше назва­ний овощей, рассказать вам, где овощи растут. Конечно же, ребенок без труда вспомнит, что овощи выращивают в огоро­дах, на полях, в теплицах, и сможет перечислить не менее десяти названий овощей: картофель, морковь, свекла, репа, редис, помидор, огурец, кабачок, баклажан, лук.
2. Предложите ребенку разделить названия овощей на слоги: кар-то-фель, мор-ковь, свек-ла, ре-па, ре-дис, по-ми-дор, о-гу-рец, ка-ба-чок, бак-ла-жан.
3. А вот слово **лук** предложите ребенку для звукового анализа. Напомните ребенку, что звуки бывают гласными и согласными. Гласные звуки произносятся легко, их можно петь: воздушная струя проходит без преград. Согласные звуки петь нельзя; некоторые из них можно тянуть, другие произносятся коротко. При произнесении согласных звуков воздушная струя всегда встречает преграду. Для того чтобы ребенок произвел звуковой анализ слова, задайте ему следующие вопросы:

* С какого звука начинается слово **лук**? (Обязательно про­изнесите слово, акцентируя звук [Л].)
* Какой звук слышится вторым? (Акцентируйте произно­шение звука [У].)
* Каким звуком заканчивается слово? (Выделите при про­изнесении звук [К].)
* Сколько всего звуков в слове? (Три.)
* Сколько в слове согласных звуков? Какие звуки соглас­ные? (Два согласных звука: [Л], [К].)
* Сколько в слове гласных звуков? Какой звук гласный? (Один гласный звук [У].)
* Почему в слове только один слог? (Потому что один гласный звук.)

1. Попробуйте совместно придумать загадки-описания о некоторых овощах. Одну загадку будете придумывать вы, а другую — ваш ребенок. Например:

* Длинный, зеленый, хрустящий, пупырчатый. Растет в огороде на грядке. Что это? (Это огурец.)
* Круглый, снаружи красный, а внутри белый, сочный, хрустящий. Растет на грядке в земле. Что это? (Это редис.)
* Овальный, фиолетовый, гладкий, блестящий. Растет в теплице или парнике. Что это? (Это баклажан.)

1. Об одном из овощей можно попробовать составить рассказ-описание по плану:

* Что это?
* Это овощ или фрукт?
* Где он растет?
* Какой он на вид, на ощупь, на вкус?
* Что можно из него приготовить?
* Это помидор. Помидор — это овощ. Он растет в огороде на грядке. Помидор круглый, красный, гладкий, сочный, мягкий, кисло-сладкий. Из него можно приготовить салат, сок, пасту, можно положить его в борщ.

**Используемая литература**

Н.В. Нищева Методические рекомендации родителям детей с общим недоразвитием речи

**Источник**

Н.В. Нищева Методические рекомендации родителям детей с общим недоразвитием речи

**Огород. Овощи**

1. Выясните, понимает ли ребенок, что овощами мы называем плоды, растущие в земле и на земле в огороде, пар­нике, теплице. Пусть ребенок перечислит известные ему овощи. Можно усложнить задание, предложив вспомнить все овощи желтого цвета (репка, репчатый лук, перец, тыква), красного цвета (помидор, редис, свекла, перец), зеленого цвета (салат, горох, зеленый лук). Сможет ли ребенок вспом­нить название оранжевого овоща (морковь) и фиолетового овоща (баклажан)?
2. Поиграйте с ребенком в игру с мячом «Один — много» (вы называете овощ в единственном числе и бросаете ребенку мяч, ребенок ловит мяч и называет этот же овощ во множе­ственном числе):

Огурец. — Огурцы.

Кабачок. — Кабачки.

Баклажан. — Баклажаны.

Помидор. — Помидоры.

1. Можно поиграть с мячом в игру «Назови ласково»:  
   Помидор. **—**Помидорчик.

Морковь. — Морковочка.

Лук. — Лучок.

Горох. **—**Горошек.

1. Расскажите ребенку, из каких овощей готовят салаты, борщ, щи. Привлеките его к приготовлению блюд из овощей,  а потом задайте вопрос:

— Какие овощи ты положишь в суп (борщ, щи, салат)?

1. Потренируйте ребенка в образовании относительных прилагательных. Поиграйте в игру с мячом «Веселый повар».  Вы бросаете ребенку мяч и говорите, из чего нужно приготовить  блюдо. Ребенок ловит мяч, образует словосочетание с относительным прилагательным и возвращает мяч вам. Например:

Сок из моркови. **—**Морковный сок.

Салат из свеклы. — Свекольный салат.

Икра из кабачков. — Кабачковая икра.

Котлеты из картофеля. — Картофельные котлеты.

1. Предложите ребенку рассказать об одном из овощей по плану:

* Как называется овощ?
* Где он растет?
* Какой он по цвету, форме, на ощупь, на вкус?
* Что можно приготовить из него? Например:
* Это помидор. Он растет в теплице или парнике. Он крас­ный, круглый, гладкий, мягкий, кисло-сладкий на вкус. Из него можно приготовить сок, томатную пасту, салат.

1. Прочитайте ребенку русскую народную сказку «Вершки и корешки». Спросите, что он может сказать о мужике и о медведе. Каким был каждый из них?

**Используемая литература**

Н.В. Нищева Методические рекомендации родителям детей с общим недоразвитием речи

**Источник**

Н.В. Нищева Методические рекомендации родителям детей с общим недоразвитием речи

**Лето.**

1. На прогулке понаблюдайте с ребенком приметы наступившего лета. Обратите его внимание на высокое голубое небо, легкие белые облака, яркое горячее солнце, зеленую листву кустов и деревьев, обилие цветов, насекомых, птиц.

Побеседуйте о том, что воздух и вода стали теплыми, по­этому люди надели легкую одежду, можно купаться и заго­рать. Отработайте с ребенком произношение выделенных словосочетаний.

1. Во время прогулки в парке или за городом рассмотрите с ребенком полевые цветы: колокольчик, ромашку, мак, васи­лек, лютик, одуванчик. Пусть ребенок показывает и называет их. Обратите внимание ребенка на стебли, листья, цветки. Закрепите произношение этих слов.
2. Рассмотрите с ребенком изображения полевых цветов, прочитайте стихи о них. Пусть малыш показывает и называет знакомые цветы.
3. Выучите с ребенком стихотворение С. Маршака «Июнь».

Пришел июнь. «Июнь! Июнь!»

— В саду щебечут птицы.

На одуванчик только дунь —

 И весь он разлетится.

1. Прочитайте малышу сказку К.Чуковского «Краденое солнце», помогите выучить отрывки, которые ему понравились.
2. Предложите малышу нарисовать букет из полевых и луговых цветов. Окажите ему необходимую помощь.

**Используемая литература**

Н.В. Нищева

**Источник**

Н.В. Нищева

**Насекомые**

1. Повторите задание «Насекомые» за прошлый год. По­вторите выделенные слова и словосочетания.
2. Во время загородной прогулки понаблюдайте вместе с ребенком за насекомыми. Предложите рассказать о некоторых из них по данному вами образцу.

* Это насекомое — бабочка. Она красивая, яркая, разно­цветная. У нее есть тело, головка, лапки, крылья. На го­лове у нее глазки и усики. Бабочка порхает над цветами и собирает сладкий цветочный нектар.

1. Пусть ребенок разделит на слоги слова жук, шмель, му-ха, ко-мар, ба-боч-ка, стре-ко-за, гу-се-ни-ца.
2. Поиграйте с ребенком в игру с мячом «Два и пять». Вы бросаете ребенку мяч и произносите словосочетание с числи­тельным два. Ребенок ловит мяч, произносит словосочетание с этим же существительным и числительным пять и возвра­щает мяч вам. Например:

Два жука. — Пять жуков.

Две бабочки. — Пять бабочек.

Два муравья. — Пять муравьев.

Две гусеницы. — Пять гусениц.

1. Отгадайте и выучите с ребенком загадки.

Не птица, а с крыльями,

Не пчела, а нектар собирает.

(Бабочка)

Голубой аэропланчик                                                                                                                 Сел на белый одуванчик.

(Стрекоза)

Черен, да не ворон,

Рогат, да не бык.

(Жук)

|  |
| --- |
| Божья коровушка,  Полети на облачко.  Принеси нам с неба,  Чтобы были летом  В огороде бобы,  В лесу ягоды, грибы,  В роднике водица,  В поле пшеница. |

1. Выучите с ребенком русскую народную потешку и ис­пользуйте ее как пальчиковую гимнастику для развития мел­кой моторики.

                                                                                                                                                        Сложить ладони накрест и ритмично взмахивать ими.

 Загибать пальчики на обеих руках, начиная с больших, на каждое название.

**Используемая литература**

Н.В. Нищева

**Насекомые**

1. Вспомните с ребенком, что появление насекомых — еще одна примета весны. Во время прогулки в парке или за городом понаблюдайте вместе с ним за насекомыми, которые уже появились. Помогите ему рассмотреть крылья, лапки, усики у жука или бабочки. Пусть показывает и называет эти части тела насекомых.
2. Рассмотрите с ребенком изображения насекомых в книжке и в интернете. Пусть показывает и называет насекомых. Пора­ботайте над активизацией в речи ребенка слов и словосо­четаний: насекомые, шмель, жук, божья коровка, пчела, ба­бочка, оса; летать, жужжать, собирать; прозрачный, легкий, хрупкий.
3. Предложите ребенку выполнить вместе с Вами  гимнастику.

Прилетела к нам вчера                          Бежим по кругу на носочках Полосатая пчела,                             машем  воображаемыми крылышками

А за нею — шмель-шмелек                *Встаем, загибаем по одному пальчику*

И веселый мотылек,  *на обеих руках на каждое название насекомых.*                                                                                                                  Два жука и стрекоза —

Как фонарики глаза.                          *Делаем кружки из пальцев и подносим* к глазам

                                                                                                                                   Пожужжали, полетали,             *Вновь бежим по кругу*

От усталости упали.                            *Медленно опускаемся на ковер*.

1. Предложите ребенку рассказать об одном из насекомых по предложенному вами образцу:

* Это бабочка. Она большая, разноцветная. У нее яркие крылышки и длинные усики. Она летает над цветами и собирает нектар.

1. Прочитайте ребенку сказку К. Чуковского «Муха-цокотуха». Выясните, кто из героев ему понравился и почему.

**Используемая литература**

Н.В. Нищева

**Насекомые**

1. На прогулке в парке или за городом обратите внимание ребенка на насекомых. Рассмотрите с ним бабочку, стрекозу, муравья. Учите узнавать и называть насекомых. Используйте для этого картинки в книжках и интернете.
2. На прогулке предложите ребенку задания:

* Покажи бабочку, которая сидит на цветке.
* Покажи бабочку, которая летает над цветами.
* Покажи жучка, который сидит на листке.
* Покажи жучка, который ползет по травинке.

1. Поиграйте с ребенком в подвижную игру.

БАБОЧКА

Словно бант у нашей Ани, Бежим по кругу, изображая полет

Эта бабочка-краса. бабочки.

Кружит, вьется над цветами, Кружимся на месте, взмахивая ру- Где, как мед, блестит роса. ками, как крыльями.

1. Прочитайте ребенку народные потешки. Похвалите его, если он захочет их рассказать вместе с вами.

* Жук-жужжало, Где твой дом?
* Под былинкой, Под листком.

По капельке меда                                                                                         С каждого цветочка                                                                                                             Собирали пчелки —                                                                        Получилась бочка.

Без огня,

В пустой печи

Пекла бабка калачи.

Залетел в окно комар,

Все калачики украл,

С ними вылетел во двор,

Зацепился за забор,

Штанишки порвал,

Калачики растерял.

Сидит комар на дубочке,

На зеленом на листочке.

Он сидит, в рожок играет,

Мушек песней забавляет.

Божья коровка,

Полети на небо,

Полети на небо,

Принеси мне хлеба,

Принеси мне ягод

Полное лукошко,

Сарафанчик новый

И конфет немножко.

1. Прочитайте ребенку сказку К. Чуковского «Муха-цокотуха». Выясните, названия каких насекомых он запомнил.

**Используемая литература**

Н.В. Нищева Методические рекомендации родителям дошкольников с ОНР

**Транспорт**

1. Вместе с ребенком понаблюдайте за транспортом на ули­цах города. Выясните, что знает ребенок о транспорте, помнит ли, для чего предназначен грузовой и пассажирский транс­порт, что существует пять видов транспорта: дорожный, же­лезнодорожный, водный, воздушный, подземный.
2. Предложите ребенку разделить на слоги слова трам-вай, так-си, мет-ро, гру-зо-вик, ав-то-бус, трол-лей-бус. Пусть он сделает звуковой анализ слова фары.
3. Для развития фонематических представлений ребенка предложите ему вспомнить названия видов транспорта, кото­рые начинаются со звука [Т] (трамвай, такси, троллейбус), которые содержат звук [К] (корабль, грузовик, катер, такси), которые содержат звук [С] (автобус, троллейбус).
4. Предложите ребенку составить описательный рассказ о транспорте по образцу. Например:

* Это автобус. Автобус — дорожный пассажирский транс­порт. Он большой, желтый. У него просторные салон и кабина водителя, четыре колеса, две двери, большие стек­лянные окна, круглые фары. Автобусом управляет шофер.

1. Отгадайте и выучите с ребенком загадки.

Под землей огни горят.

Под землей дворцы стоят.

 Под землею чудо мчится,

Каждый может прокатиться.

(Метро)

Их видно повсюду, их видно из окон,

 По улице движутся быстрым потоком.

Они перевозят различные грузы:

Кирпич и железо, зерно и арбузы.

За эту работу мы их полюбили...                                                                                                                                               Они называются... (автомобили).

1. Проведите с ребенком соревнование: предложите выучить скороговорку, отработать правильное произношение всех звуков в ней, а затем три раза произнести ее в быстром  темпе. У кого это получится лучше? Подскажите ребенку, что произносить скороговорку следует, четко артикулируя.

Об коряги корабль все борта поцарапал.

**Используемая литература**

Н.В. Нищева

**Транспорт**

1. Повторите задание «Транспорт» за прошлый год. Проговорите все выделенные слова и словосочетания. Пусть ребенок расскажет о том, что он знает про транспорт. Если он затрудняется, помогите ему вопросами:

* Что называют транспортом?
* Для чего он предназначен?

Выясните, помнит ли ребенок, что транспорт бывает пас­сажирским и грузовым. Почему его так называют?

1. Познакомьте ребенка с видами транспорта: дорожным (автобус, троллейбус, маршрутное такси, легковая и грузовая машины), железнодорожным (поезд, трамвай), воздушным (самолет, вертолет), водным (теплоход, катер, баржа), подзем­ным (метро). Во время прогулки по городским улицам пред­ложите ребенку показывать и называть транспорт, определять его вид.

3.Понаблюдайте с ребенком за грузовым транспортом. Покажите ему грузовик, фургон, цистерну, платформу, кон­тейнеровоз, рефрижератор. Побеседуйте о том, что перевозят эти машины.

1. Потренируйте ребенка в передаче ритмического рисунка слов. Предложите вместе прохлопать слова фур-гон, гру-зо-вик, цис-тер-на, плат-фор-ма.
2. Предложите ребенку сделать подвижное упражнение «Ехали медведи» для развития общей моторики и координации речи с движением.

Ехали медведи на велосипеде,                      Лежа на спине, изображаем езду на

             велосипеде.

А за ними кот задом наперед,                        Бежим по кругу задом наперед.  
А за ним комарики                                    Бежим по кругу на носочках, взмахивая

на воздушном шарике,                  руками.  
А за ними раки                                         Идем по кругу, прихрамывая.

на хромой собаке,  
Волки на кобыле,                                        Бежим трусцой.

Львы в автомобиле,                                  Идем, крутя воображаемый руль.

Зайчики в трамвайчике,                          Скачем, сделав «ушки» из пальцев.

Жаба на метле.                                        Идем, оседлав воображаемую метлу.

К. Чуковский

1. Предложите ребенку сначала отгадать, а потом выучить загадку о паровозе и вагонах.

За дымком,

За свистком

                                       Братья бегают бегом.

1. Прочитайте ребенку рассказы Б. Житкова «Пожар», «Обвал», «Как пароход подняли со дна». Предложите рассказать, о каком транспорте говорится в этих рассказах.

**Используемая литература**

Н.В. Нищева

**Транспорт**

1. Возвращаясь с ребенком из детского сада, обратите его внимание на транспорт, который движется по улицам. Пред­ложите ребенку произнести слово транспорт сначала вместе с вами, а потом самостоятельно. Объясните, что транспорт — это самые разные машины, которые перевозят грузы и пас­сажиров, что транспорт бывает пассажирский и грузовой.
2. Предложите ребенку показать и назвать транспорт: авто­бус, троллейбус, трамвай, метро, маршрутное такси.
3. Рассмотрите с ребенком грузовую машину, помогите ему запомнить, где у грузовика расположены кабина, капот, кузов, колеса, фары. Пусть он покажет и назовет эти части машины.
4. Вырежьте из цветной бумаги три квадрата, два кружка, один прямоугольник. Предложите ребенку собрать из этих деталей плоскостное изображение грузовой машины. Пусть он сам соберет ее и покажет, где у нее капот, кабина, кузов, колеса, фары.
5. Загадайте и объясните ребенку загадку. Может быть, у него появится желание повторить ее текст вслед за вами.

Пьет бензин как молоко,

Может бегать далеко,

Возит грузы и людей.

Ты знаком, конечно, с ней.

Носит обувь из резины,

А зовут ее... {машина).

1. Прочитайте ребенку стихотворение С. Маршака «Вот какой рассеянный». Выясните, запомнил ли малыш, каким транспортом пользовался рассеянный.

**Используемая литература**

Н.В. Нищева

**Профессии**

1. Помогите ребенку составить рассказ о профессии папы или мамы: рассказать, кем и где папа или мама работает, в чем заключается эта работа.
2. Предложите ребенку вспомнить названия профессий ра­ботников детского сада, ателье, магазина, почты, профессии строителей и транспортников. Пусть ребенок расскажет об их трудовых действиях. Можете провести с ним игру «Кто что делает?» Вы бросаете ребенку мяч и называете профессию; ребенок ловит мяч, называет трудовое действие и возвращает мяч вам. Например:

Врач... — лечит детей.

Логопед... — учит детей правильно говорить.

Воспитатель... — воспитывает детей.

Швея... — шьет одежду.

Продавец... — продает игрушки, посуду, продукты.

Почтальон... — разносит газеты, журналы, письма.

Каменщик... — возводит стены из кирпича.

Маляр... — красит окна, двери, стены.                                                                                                                                         Шофер... **—**водит машину, автобус.

Летчик... — управляет самолетом.

1. Пусть ребенок разделит на слоги некоторые названия профессий (по-вар, шту-ка-тур, ка-пи-тан, во-ди-тель, при-ем-щи-ца), сделает звуковой анализ слов врач, повар.
2. Выучите с ребенком отрывок о профессиях из стихотво­рения С. Михалкова «А что у вас?» Поработайте над звукопроизношением и выразительностью.
3. Загадайте ребенку загадки, предложите отгадать их и объяснить, как он догадался.

У этой волшебницы,

Этой художницы

Не кисти, не краски,

А гребень и ножницы.

Она обладает таинственной силой:

К кому прикоснется,

Тот станет красивей!

(Парикмахер)

Его приходу каждый рад,

Когда на кухне водопад.

(Водопроводчик)

1. Отработайте с ребенком четкое произношение скороговорки. Проведите соревнование.

Ткет ткач ткани На платок Тане.

**Используемая литература**

Н.В. Нищева Методические рекомендации родителям дошкольников с ОНР

**Профессии на транспорте**

1. Повторите задание «Профессии на транспорте» за про­шлый год. Проговорите выделенные слова и словосочетания. Побеседуйте о профессиях людей, работающих на транспорте.
2. Предложите ребенку разделить на слоги и прохлопать ритмический рисунок названий профессий: шо-фер, лет-чик, ка-пи-тан, во-ди-тель, ма-ши-нист.
3. Выучите с ребенком загадку:

Он в любую непогоду

И в любое время года

Крутит руль и жмет педали,

Чтобы вы не опоздали

На работу, в детский сад.

Подвезти всегда вас рад.

(Шофер)

1. Для расширения глагольного словаря ребенка предложите ему игру с мячом «Что делает?» Вы бросаете ребенку мяч и называете профессию; ребенок ловит мяч, говорит, что делает представитель этой профессии, и возвращает мяч вам.  
   Например:

Шофер. — Крутит руль.

Летчик. — Держит штурвал.

Кондуктор. — Продает билеты.

Дежурный по станции. — Следит за порядком.

Контролер. **—**Проверяет билеты.

Капитан. — Смотрит в бинокль.

1. Можно предложить ребенку поиграть в игру с мячом «Кто чем управляет?» Это позволит потренировать его в употреблении существительных в форме творительного падежа.  
   Вы бросаете ребенку мяч и начинаете фразу; ребенок ловит мяч и заканчивает ее. Например:

Шофер управляет... — машиной.

 Летчик управляет... **—**самолетом. 

Капитан управляет... — теплоходом.

Водитель управляет... **—**трамваем.

Машинист управляет... **—**поездом.

1. Выразительно прочитайте ребенку отрывок из стихотворения В. Маяковского «Кем быть?», а затем предложите выучить его.

Кондукторам езда везде.

                               С большою сумкой кожаной

Ему всегда,

Ему весь день

В трамваях ездить можно.

                               — Большие и дети,

 Берите билетик,

Билеты разные,

Бери любые —

Зеленые, красные

И голубые.

1. Прочитайте ребенку стихотворение В. Маяковского «Кем быть?» и побеседуйте о тех профессиях, о которых го­ворится в стихотворении.

**Детский сад. Профессии**

1. Побеседуйте с ребенком о профессиях людей, работающих в детском саду. Это заведующая детским садом, воспитатель, логопед, психолог, врач, медсестра, повар, прачка, заведующий хозяйством, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, руководитель физического воспитания. Побеседуйте о том, чем занимается каждый из этих людей:

* заведующая руководит детским садом,
* воспитатель учит и воспитывает детей,
* логопед учит детей правильно и красиво говорить,
* психолог развивает детей,
* врач следит за здоровьем детей,
* медсестра помогает врачу,
* повар готовит для детей вкусную еду,
* прачка стирает белье,
* заведующий хозяйством закупает все необходимое для детского сада,
* помощник воспитателя следит за чистотой,
* музыкальный руководитель поет и танцует с детьми,
* руководитель физвоспитания учит детей быть ловкими и сильными.

1. Предложите ребенку разделить названия профессий на слоги и прохлопать их ритмический рисунок: врач, по-вар, прач-ка, ло-го-пед, пси-хо-лог.
2. Можно поиграть в игру с мячом «Кто чем пользуется?»  
   Это позволит потренировать ребенка в употреблении существительных в форме творительного падежа. Вы бросаете ребенку мяч и начинаете фразу. Ребенок ловит мяч и заканчивает ее. Например:

Врач пользуется... — лекарствами.

Медсестра пользуется... — шприцем.                                                                                                                    Логопед пользуется... — шпателем.

Воспитатель пользуется... — указкой.

Повар пользуется... — ножом. 

Заведующая пользуется... **—**компьютером.

1. Выразительно прочитайте стихотворение, которое можно потом выучить.

Кто улыбкой нас встречает,                                                                                                                                   На вопросы отвечает,

Учит нас считать, лепить

И поделки мастерить?

Наши воспитатели —

Нам друзья, приятели.

1. Загадайте ребенку загадку о поваре. Пусть отгадает ее и объяснит, как он это сделал, а потом выучит загадку.

Скажите, кто так вкусно

Готовит щи капустные,

Пахучие котлеты,

Салаты, винегреты?

1. Прочитайте ребенку сказку К.Чуковского «Айболит».  
   Пусть ребенок расскажет о том, как Айболит лечил зверей.

**Стройка. Профессии**

1. Познакомьте ребенка с профессией строителя. Гуляя по улице, покажите ему строящиеся дома, работающие на строй­ке краны, подъезжающие к стройке машины с кирпичом и

цементом. Отработайте четкое произношение названий стро­ительных специальностей, каменщик, крановщик, маляр, сте­кольщик, штукатур, кровельщик, сантехник, сварщик, элект­рик. Помогите ребенку ответить на вопросы по каждой из этих специальностей. Например:

Каменщик (что делает?) кладет стены.

Маляр (что делает?) красит стены, окна, двери.

Электрик (что делает?) проводит свет.

Крановщик (что делает?) управляет подъемным краном.

1. Можно поиграть с ребенком в игру с мячом «Кто чем пользуется?» Это позволит потренировать ребенка в употреблении существительных в форме творительного падежа. Вы бросаете ребенку мяч и начинаете фразу. Ребенок ловит мяч и заканчивает ее. Например:

Маляр пользуется... **—**кистью.                                                                                            Штукатур пользуется... — мастерком.

Электрик пользуется... — отверткой.

Сантехник пользуется... — плоскогубцами.

Стекольщик пользуется... — стеклорезом.

1. Выучите с ребенком стихотворение:

Красить комнаты пора.

Пригласили маляра.

Он приходит в старый дом

С кистью, краской и ведром.

1. Предложите ребенку разделить на слоги названия стро­ительных специальностей: ма-ляр, шту-ка-тур, плот-ник, ка-мен-щик, кро-вель-щик.
2. Прочитайте ребенку стихи из книги В. Степанова «Стро­ители». Пусть он расскажет, о каких профессиях вы прочитали.

**Ателье. Профессии**

1. Проведите с ребенком экскурсию в ателье по пошиву одежды; покажите, в каком здании находится ателье, расска­жите о тех, кто там работает. Пусть ребенок понаблюдает за работой приемщицы, закройщицы.
2. Предложите ребенку рассказать о том, кто работает в ателье, что делает. Например:

* Приемщица оформляет заказы.
* Закройщица принимает заказы и кроит одежду.
* Швея шьет одежду.

1. Можно поиграть с ребенком в игру с мячом «Кто чем пользуется?» Это позволит потренировать ребенка в употреблении существительных в форме творительного падежа. Вы бросаете ребенку мяч и начинаете фразу; ребенок ловит мяч и заканчивает ее. Например:

Закройщица пользуется... — ножницами.

Приемщица пользуется... — калькулятором.

Швея пользуется... — швейной машинкой.

1. Загадайте ребенку загадку об иголке. Пусть отгадает ее, скажет, кому игла нужна для работы, а потом выучит загадку.

Шагает мастерица

По шелку и по ситцу.

Как мал ее шажок!

Зовется он стежок.

1. Предложите ребенку разделить на слоги следующие слова: нит-ки, ка-туш-ка, и-гол-ка, на-перс-ток, мел.
2. Выразительно прочитайте стихотворение В.Орлова «Портниха», а потом предложите ребенку его выучить.

ПОРТНИХА

Научилась вышивать я

Кур, цыплят и петушков.

А еще для кукол платья

Сшила я из лоскутков.                                                                                                        — Молодец, — сказала мама. —

Ты у нас портниха прямо.

**Профессии. Почта**

1. Повторите задание «Профессии. Почтальон» за про­шлый год.
2. Помогите ребенку ответить на вопросы:

* Кто работает на почте?
* На почте работает почтальон.
* Что делает почтальон?
* Почтальон разносит письма, газеты, журналы.
* Откуда люди достают газеты, письма?
* Люди достают газеты, письма из почтового ящика.

1. Предложите ребенку разделить на слоги слова поч-та, поч-таль-он, пись-мо, жур-нал, га-зе-та.
2. Потренируйте ребенка в образовании однокоренных слов от слова почта. Поиграйте в игру с мячом «Одна семей­ка». Вы бросаете ребенку мяч и задаете вопрос; он ловит мяч, отвечает на ваш вопрос и возвращает мяч вам. В конце игры обратите внимание ребенка на то, как похожи слова почта, почтальон, почтовый.

* Как называется место, откуда можно отправить письмо, посылку, бандероль?
* Почта.
* Как называют человека, который разносит письма, га­зеты, извещения на посылки?
* Почтальон. В какой ящик опускают письма?
* В почтовый.

1. Прочитайте ребенку стихотворение С.Маршака «Поч­та», выучите отрывок из него, поработайте над звукопроизношением и выразительностью.

**Используемая литература**

Н.В. Нищева Картотеки методических рекомендаций родителям дошкольников с ОНР

**Профессии. Продавец**

1. Посетите с ребенком рынок или овощной магазин. По­беседуйте о том, какие овощи и фрукты там продаются. Об­ратите внимание ребенка на то, чем занимается продавец. Научите произносить слова продавец, продает, взвешивает, весы, пакеты.
2. Предложите ребенку повторить вслед за вами предложе­ния:

Продавец продает овощи..

Продавец взвесил фрукты.

Продавец положил яблоки в пакет.

Продавец положил свеклу на весы.

1. Поиграйте с ребенком в овощной магазин. Вы будете покупателем, он — продавцом. Активизируйте речевую дея­тельность ребенка; пусть он как можно больше говорит пред­ложениями, а не отдельными словами.
2. Загадайте и объясните ребенку загадку. Предложите по­вторить ее текст вслед за вами.

У метро — стеклянный дом.

Покупаем в доме том

Помидоры и капусту,

Лук и перец очень вкусный.

Это место — просто склад

Витаминов для ребят.

(Овощной магазин)

**Профессии. Почтальон**

1. Посетите с ребенком почту. Научите его четко произносить это слово. Покажите, чем занимаются работники почты: принимают и отправляют посылки, бандероли, телеграммы.  
   Проговорите с ребенком предложения:

На почте принимают посылки и бандероли.

С почты отправляют телеграммы.

1. Покажите ребенку почтальона, обратите внимание ребенка на толстую сумку почтальона, объясните, что он разносит по домам письма, газеты, журналы. Научите четко произ­носить слово почтальон.
2. Предложите ребенку послушать, а потом повторить вслед за вами рассказ:

* Почтальон работает на почте. У него в сумке много писем, газет, журналов.

1. Загадайте и объясните ребенку загадку. Может быть, у малыша появится желание повторить ее текст вслед за  вами.

Ждет письма мой старший брат.

Я журналу буду рад.

Папа ждет газету.

Где же взять все это?

Принесет нам это он —

Наш знакомый... (почтальон).

**Профессии на транспорте**

1. Побеседуйте с ребенком о профессиях людей, рабо­тающих на транспорте. Обратите внимание малыша на шо­фера автобуса или маршрутного такси, водителя трамвая или троллейбуса, кондуктора, контролера, дежурного по станции в метро. Объясните, в чем заключается работа этих людей. Предложите повторить названия этих профессий: шофер, водитель, кондуктор, контролер, дежурный по стан­ции.
2. Задайте ребенку вопросы. Предложите ответить на них:

* Кто водит машину?
* Машину водит шофер.
* Кто водит трамвай?
* Трамвай водит водитель.
* Кто продает билеты?
* Билеты продает кондуктор.
* Кто дежурит в метро на перроне?
* На перроне стоит дежурный по станции.

1. Прочитайте ребенку стихотворение.

По городу трамваи, троллейбусы идут, Их по своим маршрутам водители ведут. Спешишь ли в гости к другу иль в школу на урок, Они без опозданья тебя доставят в срок.

1. Загадайте ребенку загадку. Пусть он сам попробует ее отгадать и объяснит, как он догадался.

На такси и самосвале,

На пожарной и на «скорой» —

Вы, конечно, их узнали —

Трудятся весь день... (шоферы).

1. Прочитайте ребенку стихотворение С. Михалкова «Дядя Степа». Выясните, понравился ли ему главный герой и почему.

**Используемая литература**

Н.В. Нищева Картотеки методических рекомендаций родителям дошкольников с ОНР

**Дикие животные наших лесов**

1. Предложите ребенку вспомнить названия диких живот­ных наших лесов (медведь, волк, лось, кабан, барсук, бобер, лиса, заяц, белка, еж, рысь). Это можно сделать, используя уже из­вестную вам игру с мячом. Вы бросаете друг другу мяч и называете животных. Побеждает тот, кто назовет животное последним.
2. Знает ли ребенок, что дикие животные сами добывают себе еду, сами строят себе жилище? А как называются жилища диких животных? Проведите игру «Чей дом?» Она не только позволит проверить уровень знаний ребенка по теме, но и поупражняет его в образовании притяжательных прилагательных.

* Как называется жилище медведя?
* Берлога.
* Берлога — чье жилище?
* Медвежье.
* Как называется жилище лисы?
* Нора.
* Нора — чье жилище?
* Лисье.
* Как называется жилище волка?
* Логово.
* Логово — чье жилище?
* Волчье.
* Как называется жилище белки?
* Гнездо.
* Гнездо — чье жилище?
* Беличье.

1. Помогите ребенку разделить названия диких животных на слоги и назвать: сначала тех животных, названия которых делятся на два слога (мед-ведь, ли-са, бар-сук, ка-бан, за-яц, бел-ка, бо-бер), а потом — тех животных, названия которых содержат один слог (лось, еж, рысь).
2. Проверьте уровень развития фонематического слуха ва­шего ребенка. Сможет ли он вспомнить названия диких жи­вотных, начинающиеся с твердого согласного звука [Б] (бобер, барсук)и мягкого согласного звука [Б'] (белка)?Сумеет ли перечислить все названия, содержащие твердый согласный звук [К] (кабан, волк, белка, барсук)?
3. Об одном из диких животных ребенок должен составить рассказ-описание. Для составления рассказа-описания пред­ложите ему план:

* Как называется животное?
* Оно дикое или домашнее?
* Хищное ли это животное?
* Чем оно питается?
* Какого оно размера?
* Какие у него туловище, голова, ноги, хвост?
* Чем покрыто его тело?
* Как называется его жилище?
* Как называются его детеныши? Например:
* Это лиса, дикое животное. Лиса — хищница, охотится на мышей, птиц, зайцев. Лиса — животное среднего размера. У нее небольшое стройное тело, голова с острой мордоч­кой и острыми ушами, быстрые ноги и пушистый хвост. Тело лисы покрыто густой рыжей шерстью. Жилище лисы — нора. Ее детеныши — лисята.

1. Предложите ребенку отгадать загадку-шутку о диких животных, а если появится желание, то и выучить ее, чтобы потом загадать друзьям. Сможет ребенок определить, о скольких животных эта загадка?

Морда в белую полоску.

Лапу он сосет, как соску.

На колючках листья носит.

В серой шубке, если осень.

(Барсук, медведь, еж, заяц)

1. Выучите с ребенком подвижное упражнение и используйте его в качестве физкультминутки во время занятий.

ПАПА, МАМА И РЕБЕНОК

Волки вышли из-за елки.                                *Идем по кругу, широко шагая*,

 На охоту вышли волки..                    *гово­рим низким голосом.*                                                                             Волк, волчица и волчонок —                                                                                                                               Папа, мама и ребенок.

Три колючих колобка                                              *Приседаем, сделав круглые спинки.*Притаились у пенька.

Еж, ежиха и ежонок                                        *Двигаемся по кругу* вприсядку.—                                                                                                              Папа, мама и ребенок.

У лесной речушки хатка*,                                        Стоим лицом в круг, делаем из рук «крышу» над головой.*

Там бобриха и бобрятки.                                    *Подкладываем руки под щеку*

Папа-бобр их охраняет,                                       *Идем по кругу,  изображая, как плывет* *бобер.*                                                                                                                                                                                                                                              Возле хатки он ныряет.

Три пушистых рыжих шкурки

Дружно вышли на прогулку.

*Идем по кругу крадучись.*

 Лис, лисица и лисенок —    Папа, мама и ребенок.

**Используемая литература**

Н.В. Нищева Методические рекомендации родителям дошкольников с ОНР

**Дикие животные и их детеныши**

1. Повторите задание «Дикие животные и их детеныши» за прошлый год. Проговорите все выделенные слова и слово­сочетания. Пусть ребенок перечислит всех известных ему диких животных наших лесов. Выясните, помнит ли он, что дикие животные живут в лесах, сами добывают себе пищу, сами строят себе жилье.
2. Расскажите, как называются жилища диких животных:  
   у медведя — берлога,

у волка — логово,

у лисы — нора,

у ежа — норка,

у белки — гнездо в дупле.

Для уточнения полученных знаний предложите ребенку поиграть в игру с мячом «Кто где живет?» Вы бросаете ребенку мяч и называете дикое животное; ребенок ловит мяч, называет его жилище и возвращает мяч вам.

1. Поиграйте в игру «Один — много» по теме «Детеныши диких животных». Примеры слов:

медвежонок — медвежата,

 лисенок — лисята,

бельчонок — бельчата. И т.д.

1. Поиграйте в игру «Чей? Чья? Чье? Чьи?» по теме «Дикие животные». Например:

хвост лисы — лисий хвост,

лапа медведя — медвежья лапа,

зубы волка **—**волчьи зубы,

иголки ежа — ежиные иголки. И т. д.

1. Предложите ребенку составить рассказы о диких животных по образцу. Например:

* Медведь — дикое животное, он живет в лесу. Он большой, коричневый, лохматый. Медведь ест рыбу, насекомых, ко­решки. Зимой он спит в берлоге.

1. Загадайте ребенку загадку о медведе, предложите ее отгадать.

Где живет он? В самой чаще,

Самый-самый настоящий.

Там гуляет, там и спит,

Там детей своих растит.

Любит груши, любит мед.

Сладкоежкою слывет.

А еще могу сказать —

Очень любит он поспать.

Ляжет осенью, а встанет,

Лишь когда весна настанет.

1. Прочитайте ребенку русскую народную сказку «Три мед­ведя» и предложите пересказать ее.

**Используемая литература**

Н.В. Нищева Методические рекомендации родителям дошкольников с ОНР

**Дикие животные наших лесов**

1. Выясните, знает ли ребенок диких животных, живущих в наших лесах. Рассмотрите с ним картинки, изображающие диких животных. Пусть малыш показывает и называет кар­тинки: волк, лиса, медведь, заяц, еж.
2. Объясните, что это дикие животные. Они живут в лесу, сами добывают себе пищу, сами строят себе жилье.
3. Вспомните с ребенком названия детенышей домашних животных. Сможет ли он сам образовать названия детенышей диких животных? Предложите ему повторить вслед за вами предложения:

У волка — волчонок (волчата).

У лисы — лисенок (лисята).

У медведя — медвежонок (медвежата).

У зайца — зайчонок (зайчата).

1. Побеседуйте с ребенком о том, как зимуют дикие животные. Объясните, что на зиму у них вырастает теплый густой мех, что зимой им трудно добывать пищу, трудно спасаться от холода. Предложите ребенку повторить вслед за вами предложения:

Зимой медведь спит в берлоге.

Зимой заяц в белой шубке, а летом — в серой.

Зимой волк ходит злой, голодный.

1. Прочитайте ребенку стихи о диких животных. Может быть, у него появится желание повторить их вместе с вами, а потом самостоятельно.

Хвост пушистый у лисицы,

Им не зря она гордится.

Серый волк крадется в чаще,

Очень страшный, настоящий.

Спать залег в берлогу Миша.

Не шумите! Тише! Тише!

1. Загадайте и объясните ребенку загадку, а потом предложите повторить ее текст вслед за вами.

Он в берлоге спит зимой

Под большущею сосной. (Медведь)

       7.Прочитайте ребенку русскую народную сказку «Колобок». Выясните, запомнил ли малыш, каких животных и в  каком порядке встречал Колобок, чем закончилась сказка.

**Используемая литература**

Н.В. Нищева Методические рекомендации родителям дошкольников с ОНР

**Весна. Весенние цветы**

1. Побеседуйте с ребенком о времени года, которое наступило. Понаблюдайте приметы весны. Запомнить названия весенних месяцев поможет четверостишие:

Март, апрель и май зеленый

Дарят листья липам, кленам.

Просыпаются сады,

Распускаются цветы.

1. Побеседуйте с ребенком о приметах поздней весны, которые вы наблюдали во время прогулки, помогите ребенку их запомнить:

* дни стали длиннее, а ночи — короче;
* на улице тепло, солнце ярко светит и греет;
* дуют теплые ветры;
* идут теплые дожди;
* прилетели перелетные птицы, они строят гнезда и выводят птенцов;
* появилась первая зеленая трава, а на деревьях и кустарни­ках — листья, в траве распустились весенние цветы.

1. Предложите ребенку нарисовать картинку «Весна» и рассказать по ней о времени года, которое наступило, по плану:

* Какое время года наступило?
* Какими стали небо и солнце?
* Какие изменения произошли в природе?

1. Пусть ребенок разделит на слоги слова май, ап-рель, солн-це, дож-ди, по-го-да, при-ро-да, о-ду-ван-чик, а затем сделает звуковой анализ слова март.
2. Выучите с ребенком стихотворение Е. Серовой «Ландыш». Поработайте над четкостью дикции и звукопроизношением.

ЛАНДЫШ

Родился ландыш в майский день,

И лес его хранит.

Мне кажется: его задень —

Он тихо зазвенит.

И этот звон услышат луг,

И птицы, и цветы...

Давай послушаем, а вдруг

Услышим — я и ты?

**Используемая литература**

Н.В. Нищева Картотеки методических рекомендаций родителям дошкольников с ОНР

**Времена года. Весна**

1. Побеседуйте с ребенком еще раз о времени года, которое наступило. Вспомните приметы поздней весны. Подведите ре­бенка к тому, что весной природа просыпается; обратите его внимание на то, что:

* на деревьях набухли почки и проклюнулись листочки;
* появилась первая травка;
* расцвели первые весенние цветы;
* возвращаются из жарких стран перелетные птицы;
* проснулись насекомые;
* поднялись после зимней спячки дикие животные.

1. Расскажите ребенку о том, что весной люди работают на полях, в садах и огородах, пашут землю, начинают сев, копают землю в огородах и сажают семена овощей, белят и обрезают фруктовые деревья в садах, сеют семена цветов.
2. Предложите ребенку рассказать о том, что происходит в природе весной, чем занимаются люди.
3. Пусть ребенок разделит на слоги слова па-хать, ко-пать, са-жать, се-ять, бе-лить.
4. Объясните ребенку пословицу о весне, а потом предло­жите выучить ее: «Весенний день весь год кормит».

**Используемая литература**

Н.В. Нищева Картотеки методических рекомендаций родителям дошкольников с ОНР

**Домашние животные**

1. Предложите ребенку вспомнить названия домашних жи­вотных (корова, лошадь, собака, кот, коза, свинья, овца, кро­лик). Знает ли он, почему они называются домашними? (При­носят человеку пользу, а человек за ними ухаживает.)
2. Помогите ребенку разделить названия домашних живот­ных на слоги, а затем назвать сначала животных, в названиях которых один слог (кот, конь, бык),потом животных, в на­званиях которых два слога (кро-лик, ов-ца, ба-ран, ко-за, ло­шадь, свинь-я), три слога (ко-ро-ва, со-ба-ка).
3. Сможет ли ребенок сделать звуковой анализ слова кот?   В слове три звука. Первый — согласный твердый звук [К],  второй — гласный звук [О], третий — согласный твердый звук [Т]. В слове один слог, потому что в нем один глас­ный звук.
4. Выясните, помнит ли ребенок названия детенышей домашних животных? Поиграйте с ним в игру «У кого кто?» Вы бросаете ребенку мяч и называете домашнее животное; ребенок ловит мяч, называет детеныша или детенышей этого животного и возвращает мяч вам.

У козы — козленок (козлята).

У кошки — котенок (котята).

У крольчихи — крольчонок (крольчата).

У свиньи **—**поросенок (поросята).

У собаки — щенок (щенята).

У овцы — ягненок (ягнята).

У коровы — теленок (телята).

У лошади — жеребенок (жеребята).

1. Предложите ребенку составить рассказ-описание о любом домашнем животном по плану:

* Как называется животное?
* Оно дикое или домашнее?
* Какого оно размера?
* Какие у него туловище, голова, ноги, хвост?
* Чем покрыто его тело?
* Какую пользу приносит животное?

—  Как называются его детеныши?

* Это баран. Баран — домашнее животное среднего размера. У него крепкое туловище, большая голова, стройные ноги, коротенький хвостик. На голове у барана — толстые рога. Тело барана покрыто густой кудрявой шерстью. Баран дает человеку мясо, шерсть, шкуру. Человек кормит барана сеном, травой. Дети барана — ягнята.

1. Следующее задание позволит потренировать ребенка в образовании притяжательных прилагательных. Предложите ему ответить на ваши вопросы:

* Чей это хвост? (бараний, овечий, козий, коровий)
* Чья это голова? (баранья, овечья, козья, коровья)
* Чье это ухо? (баранье, овечье, козье, коровье)
* Чьи это рога? (бараньи, овечьи, козьи, коровьи)

**Используемая литература**

Н.В. Нищева Картотеки методических рекомендаций для родителей дошкольников с ОНР

**Домашние животные и их детеныши**

1. Повторите задание «Домашние животные» за прошлый год. Проговорите с ребенком выделенные слова и словосоче­тания.
2. Напомните ребенку, что мы называем домашними тех животных, которые живут у человека и приносят ему пользу, а человек за ними ухаживает. Пусть ребенок перечислит на­звания известных ему домашних животных, расскажет о том, какую пользу они приносят.
3. Предложите ребенку составить рассказы о некоторых домашних животных по образцу. Например:

* Кошка — домашнее животное. Она живет в доме у чело­века и ловит мышей. Человек кормит кошку рыбой, мясом, молоком.

1. Предложите ребенку вспомнить названия детенышей домашних животных, а затем поиграйте в игру «Один — много».  
   Вы бросаете ребенку мяч и произносите название детеныша в единственном числе; ребенок ловит мяч, образует форму множественного числа и возвращает мяч вам. Например:

Ягненок. — Ягнята.

Поросенок. — Поросята.

Щенок. — Щенята.

Теленок. — Телята.

Крольчонок. — Крольчата.

1. Поиграйте с ребенком в игру с мячом «Чей? Чья? Чье? Чьи?» Вы бросаете ребенку мяч и называете часть тела животного; ребенок ловит мяч, образует словосочетание с притяжательным прилагательным и возвращает мяч вам. Например:

Уши кролика. — Кроличьи уши.                                                                                      Хвост собаки. — Собачий хвост.                                                                                    Голова коровы. — Коровья голова.                                                                               Копыто лошади. — Лошадиное копыто.

1. Выполните с ребенком пальчиковую гимнастику. Это будет способствовать развитию тонкой моторики, координации речи с движением.

Дай молока, Буренушка,                 Показываем, как доят корову.

Хоть капельку — на донышке.

Ждут меня котятки,                       Делаем «мордочки» из пальцев.

Малые ребятки.

Дай им сливок ложечку,                Загибаем пальцы на обеих руках,

Творогу немножечко,                     начиная с больших.

Масла, простоквашки,

Молока для кашки.

Всем дает здоровье                        Снова изображаем, как доим корову.

Молоко коровье.

**Используемая литература**

Н.В. Нищева Картотеки методических рекомендаций для родителей дошкольников с ОНР

**12 апреля - День космонавтики**

1. Найдите в интернете фотографию с изображением первого в мире космонавта Юрия Алексеевича Гагарина, космического корабля, космической станции. Расскажите детям кто это.

1. Задайте вопросы:

* Кто первым облетел вокруг Земли на космической ракете? (Первым облетел вокруг Земли на космической ракете Юрий Гагарин.)
* Кто такой Юрий Алексеевич Гагарин? (Юрий Алексеевич Гагарин - первый космонавт.)
* Кем гордится вся Россия?
* О ком мы вспоминаем в День космонавтики? (В День космонавтики мы вспоминаем о первом космонавте Юрии Гагарине.)

1. Поиграйте в игру «Добавь словечко» ( Закончи предложение подходящим словом: полетел, облетел, прилетел).

* Юрий Гагарин на ракете в космос ...
* Вокруг Земли он один раз ...
* Юрий Гагарин обратно на Землю ...

1. Выучи стихотворение В. Степанова «Юрий Гагарин»:

В космической ракете

Поет об этом песни

С названием «Восток»

Весенняя капель:

Он первым на планете

Навеки будут вместе

Подняться к звездам смог.

Гагарин и апрель.

**Используемая литература**

Т.Ю. Бардышева, Н.Е. Моносова Тетрадь логопедических заданий. Старшая группа