

Речь дошкольников

Уже более 10 лет специалисты, работающие с детьми, отмечают ухудшения в развитии детской речи. И я сегодня не о детях с тяжёлыми нарушениями в развитии, а о детях с нормотипичным развитием.

Если обобщить наблюдения, вот, что получается:

Отмечается более позднее начало говорения, современные дети начинают использовать фразы и предложения примерно после 3х лет.

Наблюдаются проблемы с пониманием речи.

Многим современным дошкольникам сложно понять инструкцию состоящую из 3-4 з слов. Тогда как их сверстники из 70х годов, способны были выполнить такую просьбу: "подними варёжку, спроси, чья это варёжка".

У большинства современных детей после 6 лет сохраняются множественные нарушения звукопроизношения, то, что называется "каша во рту". И это не про один, пресловутый звук "Р", это и про "Г -К", "Ш-Ж-С-З" и др.

У многих детей к школьному возрасту не выстроен грамматический строй речи. Они неверно употребляют предложено-падежные конструкции, путают окончания и т.п.

Также у современных детей наблюдаются сложности в фонематическом восприятии. Многие путают близкие по звучанию слова, путают шипящие и свистящие звуки, заменяют глухие и звонкие и т.д.

Всё это сказывается на грамотности в письме и чтении. Младшие школьники испытывают значительные трудности в овладении грамотным письмом и беглым чтением не из за неврологических причин, а потому, что мозг не обучен.

"Перед педагогом стоят задачи: воспитание у детей чистого, ясного произношения звуков в словах, правильного произношения слов, согласно нормам орфоэпии русского языка, отчётливой дикции, воспитание выразительности речи".

Работа по формированию словаря.

"В дошкольном возрасте, ребёнок должен овладеть таким словарём, который бы позволил ему общаться со сверстниками и взрослыми, успешно обучаться в школе, понимать литературу, телевизионные и радиопередачи и т.д."

Работа по формированию грамматического строя речи.

"Малышу предстоит полностью освоить богатство родного языка, многообразие построения простых и сложных предложений (синтаксис); системы склонения и спряжения (морфологию), средства и способы образования слов (словообразование)".

Работа по развитию связной речи.

"Развитие у детей связной, выразительной речи необходимо рассматривать как существенное звено воспитания культуры речи в её широком понимании. Всё последующее развитие речевой культуры будет опираться на тот фундамент, который закладывается в дошкольном детстве".

Развитие речи детей при ознакомлении с художественной литературой.

"Художественная литература служит могучим, действенным средством умственного, нравственного и эстетического воспитания детей, она оказывает огромное влияние на развитие и обогащение речи ребенка".

Работа по подготовке к обучению грамоте.

Детей учат составлять предложения, членить предложения на слова, слоги. Детей подводят к звуковому анализу слов.