

Российская Федерация

Комитет по образованию городского округа «Город «Калининград»

муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение города Калининграда  
детский сад № 132

Рассмотрено :

На заседании педагогического  
совета

Протокол № 1  
от «21 января» 2016г..

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий МАДОУ д/с №132

 Сенникова Д.Н.

Приказ № 4-9  
от «21» января 2016г.

ПОЛОЖЕНИЕ О ВНУТРЕННЕМ ПРОВЕДЕНИИ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА  
ИНДИВИДУАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ВОСПИТАННИКОВ В РАМКАХ ОСВОЕНИЯ  
ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение регламентирует особенности организации и проведения оценки индивидуального развития воспитанников, обучающихся по основной общеобразовательной программе (далее-программа) дошкольного образования муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детского сада №132 (далее – МАДОУ) в группах .

1.2. Оценка индивидуального развития детей проводится в рамках педагогической диагностики и психологической диагностики развития детей.

1.3 В основе педагогической диагностики лежать средства, позволяющие педагогу изучать особенности освоения детьми содержания и способов деятельности , определяющие линии развития детей на каждом возрастном этапе.

1.4 Целью проведения оценки индивидуального развития воспитанников является повышение эффективности сопровождения воспитанников, в том числе их психологического сопровождения, при реализации программы.

1.5 Отслеживать индивидуальный учет результатов освоения воспитанниками образовательных программ является правом и обязанностью образовательной организации (ст.28 п.11 ФЗ №273).

## **II. Порядок проведения педагогической диагностики детей**

2.1. Педагогическая диагностика представляет собой оценку индивидуального развития воспитанников.

2.2. Педагогическая диагностика воспитанника проводится педагогическим работником, непосредственно обеспечивающим развитие воспитанника в одной или нескольких образовательных областях (далее – педагог-диагност).

2.3. Педагог-диагност проводит педагогическую диагностику воспитанника лишь в тех областях, в которых он лично обеспечивает его развитие, т.е. в рамках пяти образовательных областей основной образовательной программы ДООУ

2.4. Педагогическая диагностика проводится педагогом-диагностом в сроки, предусмотренные календарным учебным графиком в МАДОУ или по запросу родителя (законного представителя).

2.5. Проведение педагогической диагностики по запросу родителей (законных представителей) воспитанника осуществляется с целью ознакомления их с особенностями развития и способностями воспитанника, в случае отсутствия на момент запроса актуальных результатов диагностики.

2.6. Привлечение к проведению диагностики в отдельной образовательной области педагогических работников, не сопровождающих детей в данной области в рамках реализации программы (далее – консультант), допускается исключительно с целью консультативной и/или методической поддержки педагога-диагноста

2.7 При проведении диагностики педагог должен использовать методические рекомендации, имеющие в МАДОУ и добавлять методики по своему выбору из методического комплекта основной образовательной программы МАДОУ с условием соответствия его ФГОС ДО.

2.8. На основании результатов педагогической диагностики педагог-диагност:

2.8.1 Оценивает эффективность своих педагогических действий в отношении конкретного воспитанника и планирует необходимые изменения в своей деятельности, направленные на обеспечение оптимального развития воспитанника с учетом целевых ориентиров, предусмотренных реализуемой программой и отражает их в ежедневном планировании.



2.8.2 Разрабатывает рекомендации для родителей (законных представителей) воспитанников по поддержке развития воспитанников в домашних условиях.

2.8.3 Подготавливает предложения для прочих педагогических работников, сопровождающих воспитанника в рамках реализуемой программы.

2.9. Результаты педагогической диагностики, полученные педагогом-диагностом, не подлежат распространению за исключением случаев, предусмотренных пунктами 2.8.2 и 2.8.3 настоящего Положения.

2.10. Передача промежуточных результатов (включая необработанные анкеты, конспекты и т.д.) педагогом-диагностом лицам, не предусмотренным пунктами 2.10.2 и 2.10.3 настоящего Положения, в том числе руководству организации, является актом, приводящим к конфликту интересов педагогического работника.

2.11 Педагог-диагност на заседании итогового педагогического совета должен предоставить отчет установленной формы об уровне усвоения воспитанниками основной образовательной программы в пяти образовательных областях.

## **II. Порядок проведения психологической диагностики развития детей**

3.1. Психологическая диагностика представляет собой выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей.

3.2. Психологическая диагностика проводится квалифицированными специалистами (педагогами-психологами и/или психологами) :

3.2.1. По запросу родителей (законных представителей) детей.

3.2.2. На основании возникшей необходимости принятия решения о потребности воспитанника в специальном психологическом сопровождении и/или проведении квалифицированной коррекции его развития по инициативе педагогического работника, сопровождающего воспитанника при реализации программы, с согласия родителя (законного представителя) воспитанника.

3.2.3. Регулярно в случае выявления нарушений в психологическом развитии воспитанника в порядке, определяемом специалистом, ответственным за проведение психологической диагностики , с согласия родителя (законного представителя) воспитанника.

3.3. Срок проведения психологической диагностики не может превышать 14 рабочих дней (за исключением дней отсутствия воспитанника в организации) с момента поступления запроса родителей (законных представителей)

воспитанника или педагогического работника, сопровождающего воспитанника при реализации программы.

3.4. Формы, методы и инструменты проводимой психологической диагностики определяются специалистом, проводящим психологическую диагностику .

3.5. Результаты педагогической диагностики квалифицированными специалистами (педагогами-психологами и/или психологами) используются для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей, а также для информирования родителей (законных представителей) воспитанников об особенностях развития их детей.