

Аннотация к рабочей

программе ООП МАДОУ д/с №132

для детей раннего возраста (2-3 года)

Образовательной области «Познавательное развитие»

Непосредственно-образовательной деятельности «Сенсорика»

1. Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе следующих нормативных документов:

- основной образовательной программой дошкольного образования МАДОУ д/с №132;

-Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

-Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05. 2013 №26 «Об утверждении Сан ПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;

-Приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам- образовательным программам дошкольного образования»;

-Приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

-Уставом МАДОУ д/с №132.

1.1 Актуальность

Сенсорное воспитание – это развитие восприятия ребенка и формирование его представлений о внешних свойствах предметов: их форме, цвете, величине, положении в пространстве, запахе, вкусе и так далее. С восприятия предметов и явлений окружающего мира и начинается познание.

Сенсорное развитие является условием успешного овладения любой практической деятельностью. А истоки сенсорных способностей лежат в общем уровне сенсорного развития достигаемого в младшем дошкольном возрасте. Период первых 3-х лет – период наиболее интенсивного физического и психического развития детей. В этом возрасте при соответствующих условиях у ребенка развиваются различные способности: речь, совершенствование движений. Начинают формироваться нравственные качества, складываться черты характера. Обогащается сенсорный опыт ребенка посредством осязания, мышечного чувства, зрения, ребенок начинает различать величину, форму и цвет предмета.

Возраст раннего детства наиболее благоприятен для совершенствования деятельности органов чувств, накопления представлений об окружающем мире.

Таким образом, актуальность заключается в том, что познание человеком окружающего мира начинается с «живого созерцания», с ощущения (отражения отдельных свойств предметов и явлений действительности при непосредственном воздействии на органы чувств) и восприятия (отражение в целом предметов и явлений окружающего мира, действующих в данный момент на органы чувств). Известно, что развитие ощущений и восприятий создает необходимые предпосылки для возникновения всех других, более сложных познавательных процессов (памяти, воображения, мышления).

Развитая сенсорика – основа для совершенствования практической деятельности современного человека. Как справедливо отмечает Б.Г.

Ананьев, «самые далеко идущие успехи науки и техники рассчитаны не только на мыслящего, но и на ощущающего человека».

1.2 Цель: развитие и совершенствование сенсорных процессов (ощущение, восприятие, представление) у детей раннего дошкольного возраста.

1.3 Задачи:

- поддерживать интерес и активные действия с предметами, геометрическими телами и фигурами, песком, водой и снегом;
- формировать представления о сенсорных свойствах и качествах предметов окружающего мира, развития разных видов детского восприятия;
- формировать обследовательские действия в первоначальном виде: определять цвет, форму, величину, как особые признаки предметов, сопоставлять предметы, используя один в качестве образца;
- содействовать запоминанию и самостоятельному употреблению детьми слов-названий слов и результатов сравнений по свойству;
- развивать у детей внимание, мыслительные операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение);
- поддерживать положительные переживания детей в процессе общения с природой.(радость, удивление, любопытство).

1.4 Планируемые результаты:

1. Ребенок с интересом и удовольствием действует со взрослыми и самостоятельно с предметами, дидактическими игрушками и материалами.
2. Успешно выделяет цвет, форму, величину и другие признаки предметов.
3. Группирует предметы в соответствии с образцом предметы по форме, цвету, величине и другим свойствам.
4. Активно использует «опредмеченные» слова-названия для обозначения формы.
5. Начинает пользоваться общепринятыми названиями цвета. Часто еще в отрыве от конкретного предмета.
6. Проявляет активность и интересуется животными ближайшего природного окружения, замечает цветущие растения, явления природы.
7. По показу воспитателя обследует объекты природы, использует разнообразные обследовательские действия.

2. Список литературы

№п/п	Автор(ы)	Название	Город, издательство, год
1	Е.А.Соляник	Развивающие игры для детей раннего возраста.	Санкт- Петербург «Детство-Пресс» 2010 год
2	Е.А. Янушко	Сенсорное развитие детей раннего возраста	Москва «Мозаика –Синтез» 2011 год
3	Е.А. Кудрявцева	Сенсорное развитие детей с мультимедийным сопровождением	Волгоград «Учитель» 2012 год.

