

муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение города
Калининграда детский сад № 132

Рассмотрено

На педагогическом совете № 1
от "31" "08" 2020г.



Утверждено:

Заведующий МАДОУ д/с №132
Д.Н. Сенникова
Приказ № 200-8
от "31" "08" 2020г.

Рабочая программа
основной образовательной программы
дошкольного образования
области

«Социализация»
Первый год обучения

Разработчик:
Овчинникова Е.В.

Калининград, 2020 г.

1. Пояснительная записка

Рабочая программа МАДОУ д/с №132 (далее Программа) составлена на основе следующих нормативных документов:

- основной образовательной программой дошкольного образования МАДОУ д/с №132;

- Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 №26 «Об утверждении Сан ПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;

- Приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам- образовательным программам дошкольного образования»;

- Приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

- Уставом МАДОУ д/с №132.

Программа составлена на основе комплексной образовательной программы дошкольного образования «Детство» под редакцией Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой.

Цель: Способствовать благоприятной адаптации детей к детскому саду, поддерживать эмоционально-положительное состояние через разные формы работы.

Задачи:

1. Способствовать благоприятной адаптации детей к детскому саду, поддерживать эмоционально-положительное состояние детей.

2. Развивать игровой опыт каждого ребенка, помогая детям отражать в игре представления об окружающей действительности.

3. Поддерживать доброжелательные взаимоотношения детей, развивать эмоциональную отзывчивость, привлекать к конкретным действиям помощи, заботы, участия (пожалеть, помочь, ласково обратиться).

4. Формировать элементарные представления о людях (взрослые, дети), об их внешнем виде, действиях, одежде, о некоторых ярко выраженных эмоциональных состояниях (радость, веселье, слезы), о семье и детском саду.

5. Способствовать становлению первичных представлений ребенка о себе, о своем возрасте, поле, о родителях и членах семьи. Развивать самостоятельность, уверенность, ориентацию на одобряемое взрослым поведении.

Планируемые результаты:

. Ребенок положительно настроен, охотно посещает детский сад, относится с доверием к воспитателям, общается, участвует в совместных действиях с воспитателем, переносит показанные игровые действия в самостоятельные игры.

. Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым,

подражает его действиям, принимает игровую задачу.

. Дружелюбен, доброжелателен к сверстникам, с интересом участвует в общих играх и делах совместно с воспитателем и детьми.

. Строит сюжет из нескольких связанных по смыслу действий, принимает (иногда называет) свою игровую роль, выполняет игровые действия в соответствии с ролью.

. Охотно общается с воспитателем и с детьми, вступает в игровое взаимодействие.

. Малыш активен в выполнении действий самообслуживания, стремится к оказанию помощи другим детям.

2. Объем образовательной нагрузки

НОД	Количество занятий в неделю за период с сентября по май)	Количество занятий за период с сентября по май)
Социальный мир	2/10мин	72/720мин
Итого за период	72занятий /720 мин.	

3. Тематическое планирование

Дата	Тема недели
сентябрь	
2 – 6 сентября	Здравствуй, осень!
9 – 13 сентября	Неделя овощей и фруктов
16 – 20 сентября	Неделя решения логических задач
23 – 27 сентября	Растения нашей области
октябрь	
30 сентября – 4 октября	Неделя музыки
7 – 11 октября	Неделя грибов и ягод
14 - 18 октября	Неделя защиты животных
21 - 25 октября	Неделя безопасности
28 октября - 1 ноября	Неделя фокусов и анимации
ноябрь	
04 - 08 ноября	Неделя математики
11 - 15 ноября	Наши добрые дела
18 - 22 ноября	Друзья спорта
24 - 29 ноября	Мамочка моя
декабрь	
2 - 6 декабря	Зимушка, зима
9 - 13 декабря	Детское кино
16 - 20 декабря	Неделя кроссвордов и ребусов
23 – 27 декабря	Новогодние чудеса
январь	

13 - 17 января	Заповедники нашей России (области)
20 - 24 января	Зимние виды спорта
27– 31 января	Я и моя семья
февраль	
03 - 07 февраля	Мой дом, мой город
10 - 14 февраля	Мой край
17 - 21 февраля	Защитники Отечества
24 - 28 февраля	Изменения в природе
март	
02 - 06 марта	Женский праздник
9 - 13 марта	Уроки этикета
16 - 20 марта	Вода, вода, кругом вода
23 - 31 марта	Неделя театра
апрель	
01 - 10 апреля	Неделя смеха и улыбок
13 – 17 апреля	Неделя космоса
20 - 24 апреля	Неделя книги
27 апреля - 1 мая	Все профессии важны
май	
4 – 8 мая	Великая Победа!
11 – 15 мая	Неделя здоровья
18 - 22 мая	Опыты и эксперименты
25 – 29 мая	Декоративно-прикладное искусство

4. Календарно- тематическое планирование

Месяц	№ занятия	Тема	Цель	Источник
Сентябрь	1	«Я – человек».	Обогащать представления детей о себе и своих сверстниках.	Л. Л. Мосалова «Я и Мир».
	2	«Режим дня».	Сформировать у детей представления о правильном режиме дня и пользе его соблюдения для здоровья.	Н.Н.Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина «Безопасность».
	3	«Дружба».	Познакомить	Л.М.Шипицы

			детей с понятиями «друг», «дружба», учить детей видеть, понимать.	на, О.В.Защиринская, А.Л. Воронова, Т.А. Нилова «Азбука общения»
4	«День рождения».	Познакомить детей с правилами гостеприимства, учить общаться со сверстниками, согласовывать свою деятельность с деятельностью других.	Л.М.Шипицына, О.В.Защиринская, А.Л. Воронова, Т.А. Нилова «Азбука общения»	
5	«Взаимосвязь и взаимодействие в природе».	Развивать у детей понимание того, что планета Земля – наш общий дом.	Н.Н.Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина «Безопасность»	
6	«Ребёнок и кукла».	Учить детей выделять общие отличительные признаки человека и его подобия- куклы.	О.Л.Князева, Р.Б.Стеркина « Я, Ты, Мы »	
7	«Мои зелёные друзья».	Учить бережно относиться к растениям, ухаживать за ними.	Л.М.Шипицына, О.В.Защиринская, А.Л. Воронова, Т.А. Нилова «Азбука общения»	
8	«Безопасное поведение на	Научить детей правилам	Н.Н.Авдеева, О.Л. Князева,	

		улице».	поведения на улице, где можно и нельзя играть.	Р.Б. Стеркина «Безопасность»
Октябрь	9	«Мои друзья».	Воспитывать доброжелательное отношение к сверстникам и взрослым.	Л. Л. Мосалова «Я и Мир».
	10	«Безопасное поведение на улице».	Научить детей правилам поведения на улице, где можно и нельзя играть.	Н.Н.Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина «Безопасность».
	11	«Съедобные и несъедобные грибы».	Познакомить и научить детей различать грибы по внешнему виду (съедобные и несъедобные).	Н.Н.Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина «Безопасность»
	12	«Съедобные ягоды».	Познакомить детей со съедобными ягодами и правильно называть их.	Н.Н.Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина «Безопасность»
	13	«Контакты с животными».	Объяснить детям, что контакты с животными иногда могут опасны.	Н.Н.Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина «Безопасность»
	14	«Животное, которое тебе нравится».	Продолжать определять предпочтения по отношению к животным, беречь их.	О.Л.Князева, Р.Б.Стеркина «Я, Ты, Мы»
	15	«От шалости до беды один шаг»	Дать представление о возможных	Л. Л. Мосалова

			негативных последствиях неправильных действий.	« Я и Мир
	16	«Городской парк».	Знакомить с разнообразием мира природы, развивать временные представления.	Л. Л. Мосалова « Я и Мир».
	17	«Правила личной гигиены»	Закрепить последовательность действий при умывании и знания о назначении предметов туалета.	Л. Л. Мосалова « Я и Мир».
	18	«Матрёшка».	Познакомить детей с матрёшкой.	Л. Л. Мосалова « Я и Мир».
Ноябрь	19	«Что такое хорошо и что такое плохо».	Формирование представления о хороших и плохих поступках.	Л.М.Шипицына, О.В.Защиринская, А.Л. Воронова, Т.А. Нилова «Азбука общения»
	20	«Будем беречь и охранять природу».	Воспитать у детей природоохранное поведение.	Н.Н.Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина «Безопасность
	21	«Что такое хорошо и что такое плохо»	Формировать представление о хороших и плохих поступках.	Л.М.Шипицына, О.В.Защиринская, А.Л. Воронова, Т.А. Нилова «Азбука

				общения»
	22	«Витамины и полезные продукты».	Рассказать детям о пользе витаминов и их значении для здоровья человека.	Н.Н.Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина «Безопасность
	23	«Спорт».	Способствовать становлению у детей ценностей здорового образа жизни.	Н.Н.Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина «Безопасность
	24	«Моя семья».	Формировать у детей представление о семье как о людях, которые живут вместе, любят друг друга.	Л. Л. Мосалова «Я и Мир».
	25	«Хочу быть как мама».	Воспитывать уважение к членам семьи, учить проявлять заботу о близких.	Л. Л. Мосалова «Я и Мир».
	26	«Знакомство со своим организмом».	Закреплять знания о частях тела человека.	Л. Л. Мосалова «Я и Мир».
Декабрь	27	«Пришла зима- снег и радость принесла».	Расширение представления о зиме, как одном из времён года.	Л.М.Шипицына, О.В.Защиринская, А.Л. Воронова, Т.А. Нилова «Азбука общения»
	28	«Одежда и	Ребёнок должен	Н.Н.Авдеева,

		здоровье».	узнать, что одежда защищает человека от жары и холода.	О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина «Безопасность
29		«Что такое дружба».	Воспитывать у детей чувство доброты, готовность к взаимопомощи.	Л. Л. Мосалова «Я и Мир».
30		«Вежливый человек».	Учить правилам приветствия.	Л. Л. Мосалова «Я и Мир».
31		«Здоровая пища».	Помочь детям понять, что здоровье зависит от правильного питания - еда должна быть не только вкусной, но и полезной.	Н.Н.Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина «Безопасность
32		«Учимся встречать гостей»	Закрепить правила поведения при встрече гостей.	Л. Л. Мосалова «Я и Мир».
33		«Мы улыбаемся».	Формирование положительных чувств и эмоций.	Л.М.Шипицына, О.В.Защиринская, А.Л. Воронова, Т.А. Нилова «Азбука общения»
34		«Отражение в зеркале».	Знакомить детей с отражением в зеркале.	О.Л.Князева, Р.Б.Стеркина «Я, Ты, Мы»

Январь	35	«Мы улыбаемся»	Расширять диапазон эмоций у малышей через понимание и переживание чувства радости.	Л.М.Шипицына, О.В.Защиринская, А.Л. Воронова, Т.А. Нилова «Азбука общения»
	36	«Оденем куклу на прогулку».	Учить воспроизводить 3-5 последовательных действий и пользоваться алгоритмом одевания на прогулку.	Л. Л. Мосалова « Я и Мир»
	37	«Полезная и вредная пища»	Дать понятие о правильном питании.	Л. Л. Мосалова « Я и Мир»
	38	«Твое любимое занятие».	Определять вместе с детьми их предпочтения в играх и занятиях, сравнивать с предпочтениями других	О.Л.Князева, Р.Б.Стеркина « Я, Ты, Мы »
	39	«Моя семья».	Воспитывать желание и потребность проявлять заботу о близких и внимание к ним.	Л.Л. Мосалова « Я и Мир»
	40	«Где работают мои близкие».	Узнавать и называть людей разных профессий.	Л.Л. Мосалова « Я и Мир»

Февраль	41	«Наш родной город».	Учить называть родной город. Дать элементарное представление о родном городе подвести к пониманию того, что в городе много улиц, многоэтажных домов, разных машин.	Л. Л. Мосалова «Я и Мир».
	42	«Дом, улица, адрес».	Продолжать знакомить детей с родным городом	Л. Л. Мосалова «Я и Мир».
	43	«Давай никогда не ссориться»	Обучение детей правильному поведению в конфликтных ситуациях.	Л.М.Шипицына, О.В.Защиринская, А.Л. Воронова, Т.А. Нилова «Азбука общения»
	44	«Наш детский сад».	Расширить знания о профессиях людей, работающих в детском саду, воспитывать уважение к старшим, учить ценить труд и заботу	Л. Л. Мосалова «Я и Мир».
	45	«Мой папа лучше всех».	Воспитывать доброе отношение к отцу, поговорить о том, как дети проводят	Л. Л. Мосалова «Я и Мир».

			свободное время с папой, чем любят заниматься.	
	46	«Дурные привычки»	Формировать у детей представление о вредных привычках.	Л.М.Шипицына, О.В.Защиринская, А.Л. Воронова, Т.А. Нилова «Азбука общения»
	47	«Знакомимся со светофором и пешеходным переходом».	Познакомить детей элементарными правилами дорожного движения, светофором, пешеходным переходом	Л. Л. Мосалова « Я и Мир».
	48	«Я – человек».	Обогащать представления детей о себе и своих сверстниках, различать людей по полу, возрасту.	Л. Л. Мосалова « Я и Мир».
Март	49	«Никого роднее мамы в целом мире нет».	Воспитание желания помогать маме в её работе по дому, радовать её хорошими делами и поступками.	Л.М.Шипицына, О.В.Защиринская, А.Л. Воронова, Т.А. Нилова «Азбука общения»
	50	«Погода и настроение».	Помочь детям осознать, какие чувства и настроения вызывает у них та или иная	О.Л.Князева, Р.Б.Стеркина « Я, Ты, Мы ».

			погода	
	51	«Как вести себя за столом».	Способствовать освоению детьми основных правил этикета в поведении за столом.	О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина « Я, Ты, Мы».
	52	«Обмен приветствиями при встрече».	Способствовать освоению детьми основных правил этикета при обмене приветствиями при встрече; помочь им понять, что одни и те же высказывания могут быть восприняты окружающими по-разному (и как невежливые, и как насмешливые, и как шуточные)	О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина « Я, Ты, Мы».
	53	«В природе всё взаимосвязано».	Сформировать у детей элементарные представления о явлениях весенней природы.	Л. Л. Мосалова « Я и Мир».

	54	«Я должен спросить у мамы»	Воспитывать у детей умение общаться с незнакомыми людьми.	Л.М.Шипицына, О.В.Защиринская, А.Л. Воронова, Т.А. Нилова «Азбука общения»
	55	«Таблетки растут на грядке».	Дать знания об овощах- огурец, помидор, морковь, капуста, лук, картофель. Познакомить с понятием витамины.	Л. Л. Мосалова « Я и Мир».
	56	«На природе».	Учить детей осознавать, как влияет природа на их чувства и настроения	О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина « Я, Ты, Мы»
Апрель	57	«Мы живём в России».	Продолжать знакомить с родной страной (города; герб, флаг, гимн).	Л. Л. Мосалова « Я и Мир».
	58	«Матрёшка».	Познакомить детей с матрёшкой, учить составлять узоры.	Л. Л. Мосалова « Я и Мир».
	59	«Умей расслабиться»	Предоставить детям возможность почувствовать разницу между состоянием напряжения и покоя.	Л.М.Шипицына, О.В.Защиринская, А.Л. Воронова, Т.А. Нилова «Азбука общения»

	60	«Плохо быть одному».	Формировать у детей первые представления об одиночестве и о том, как важно иметь друга	О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина « Я, Ты, Мы».
	61	«Твоя любимая сказка».	Определять вместе с детьми их предпочтения по отношению к сказкам, сравнивать с предпочтениями других.	О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина « Я, Ты, Мы».
	62	«Сказочные герои и ты».	Учить детей распознавать эмоциональные переживания сказочных персонажей и соотносить их со своим жизненным опытом.	О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина « Я, Ты, Мы».
	63	«Разговор о профессиях».	Способствовать формированию представления о том, что такое профессия.	Л. Л. Мосалова « Я и Мир».
	64	«Где работают мои близкие».	Развивать интерес к профессиям близких людей, воспитывать уважение к людям разных профессий.	Л. Л. Мосалова « Я и Мир».

Май	65	«Экскурсия к памятнику защитникам Отечества».	Воспитывать уважение к прошлому, учить чтить память погибших.	Л. Л. Мосалова « Я и Мир».
	66	«Шляпы, одежда, грим...»	Помочь детям понять, что внешность человека может меняться, отражая разное настроение и открывая неожиданные черты его характера; побуждать детей экспериментировать со своей внешностью	О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина « Я, Ты, Мы».
	67	«Отражение в зеркале».	Знакомить детей с отражением в зеркале.	О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина « Я, Ты, Мы».
	68	«Знакомимся со своим организмом».	Закрепить элементарные знания об органах человеческого тела и их функционировании.	Л. Л. Мосалова « Я и Мир»

	69	«Будь внимателен»	Учить детей быть внимательными, быстро сосредотачиваться на зрительной и слуховой информации.	Л.М.Шипицына, О.В.Защиринская, А.Л. Воронова, Т.А. Нилова «Азбука общения»
	70	«Дымковская игрушка».	Познакомить с глиняной игрушкой как одним из видов народного творчества.	Л. Л. Мосалова «Я и Мир».
	71	«Язык жестов и движений»	Обучение детей различать определенные эмоциональные состояния окружающих.	Л.М.Шипицына, О.В.Защиринская, А.Л. Воронова, Т.А. Нилова «Азбука общения»
	72	«Как я помню то, что помню»	Показать роль памяти (зрительной, слуховой, двигательной, эмоциональной)	Л.М.Шипицына, О.В.Защиринская, А.Л. Воронова, Т.А. Нилова «Азбука общения»

5. Учебно - методическое обеспечение.

№п/п	Автор(ы)	Название	Город, издательство, год
1	Л.Л. Мосалова	« Я и Мир »	Санкт-Петербург, «ДЕТСТВО- ПРЕСС» , 2015
2	О.Л.Князева, Р.Б. Стеркина	« Я, Ты, Мы»	«Дрофа»,1999
3	Л.М. Шипицына, О.В. Защиринская, А.Л. Воронова, Т.А. Нилова	« Азбука общения»	Санкт-Петербург, «ДЕТСТВО- ПРЕСС» , 1998.
4	Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина	«Безопасность»	СПб.: «Детство- Пресс», 2007.- 144с.

5.1 Материально – техническое обеспечение

- 1.Геометрические фигуры.
- 2.Дидактические картинки.
3. Телевизор.
- 4.Листы белой бумаги.

5. Гуашь.
6. Кисти.
7. Мячи.
8. Пластилин.
9. Принадлежности для лепки.
10. Демонстрационные картины.
11. Наглядные пособия.
12. Художественная литература.
13. Беседы.
14. Наблюдение и опыты.
15. Поручения.
16. Мешочки.
17. Домики.
18. Круги из бумаги.
19. Карточки со знаками цвета, формы, размера, толщины.