

муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение города  
Калининграда детский сад № 132

Рассмотрена на заседании  
педагогического совета  
от « 27 » август 2019г.  
Протокол № 1



Утверждаю:  
Заведующий МАДОУ д/с №132  
Сенникова Д.Н.  
от « 27 » августа 2019г.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая  
программа  
социально-педагогической направленности  
**«Умка»**

Возраст обучающихся: 3 - 5 лет  
Срок реализации: 10 месяцев

Авторы – составители:  
Крутых Е.В.  
Питерниекс И.В.

г. Калининград, 2019

## 1. Пояснительная записка

### **Актуальность программы**

Актуальность дополнительной общеразвивающей программы «Умка» - повышение эффективности процесса предупреждения и коррекции нарушений звукопроизношения и речевого развития у детей младшего и среднего дошкольного возраста.

Основная задача развития звуковой культуры речи у детей младшего и среднего дошкольного возраста сводится к выработыванию у детей правильного произношения всех звуков с отчетливым и внятным произношением слов и фраз и подготовке детей к развитию фонематического слуха.

Программа составлена с учётом современных требований к программам и использованием современных инновационных технологий и методик в области формирования правильного произношения гласных звуков и согласных звуков, развития артикуляционной моторики, выработке умения слышать отдельные звуки в словах, положительно влияющих на улучшение фонетической стороны речи и развитие слухового восприятия.

**Новизна и отличительная особенность данной программы** является коррекционно-развивающая система логопедической работы, направленная на полноценное овладение фонетическим строем русского языка, интенсивное развитие артикуляционной моторики и слухового восприятия, как основы успешного овладения фонематическим слухом. Программа предполагает создание условий получения детьми 3-5 лет нуждающихся в логопедической помощи дополнительных индивидуальных занятий. Поскольку логопедическая помощь в детском саду оказывается детям начиная со старшего дошкольного возраста. Период 3-5 лет является наиболее чувствительным периодом в развитии речи и способствует освоению детьми общими речевым и коммуникативной навыками.

**Цель программы:** сформировать правильное звукопроизношение, развить слуховое восприятие и общие речевые навыки.

**Задачи.**

**Обучающие:**

Формировать умение нормализации артикуляционной моторики.

Формирование правильного произношения звуков раннего онтогенеза ([м]-[мь], [н]-[нь], [б]-[бь], [п]-[пь], [в]-[вь], [д]-[дь], [т]-[ть], [г]-[гь], [к]-[кь], [ф]-[фь], [х]-[хь], [й]) и уточнить их артикуляционные характеристики.

Познакомить детей с правильным произношением звуков позднего онтогенеза: свистящие, шипящие и сонорные звуки и уточнить их артикуляционные характеристики.

Научить правильно использовать в речевой практике артикуляционные приемы правильного произношения звуков.

Обучить артикуляционным навыкам выполнения статических и динамических артикуляционных упражнений, дыхательных упражнений;

Развитие слухового восприятия и выработка умений слышать отдельные

звуки в словах.

**Воспитательные:**

Воспитание навыков слухового и артикуляционного контроля.

Воспитывать потребность правильного произношения звуков.

Приобщить детей к правильной речевой организации в самостоятельной речи детей.

Способствовать развитию общих речевых навыков, коммуникативному развитию и познавательных процессов.

Осуществлять преемственность в работе с родителями воспитанников.

**Развивающие:**

Раннее выявление и своевременное предупреждение речевых нарушений;

Развитие общих речевых навыков детей.

Создавать условия для всестороннего развития детей.

Развивать мышление, память и слуховое восприятие.

**Содержание программы предусматривает:**

- 1 год обучения;
- ориентирована на детей 3-5 лет;
- занятия проходят 2 раза в неделю по 2 (академических) часа (76 часов);
- продолжительность 1 занятия - 25 минут.
- 1 ребенок - 1 индивидуальное занятие.

Для достижения поставленных целей и задач предусматривается отбор **основных форм и методов обучения**. В связи с этим, особое место в программе занимают следующие формы обучения:

- артикуляционные упражнения перед зеркалом;
- дыхательные упражнения;
- упражнения направленные на развитие слухового восприятия с использованием картинок на различные группы звуков;
- самостоятельное произношение и повторение по образцу и слуховой инструкции;
- игровые упражнения «Добавь словечко» с использованием чистоговорок и скороговорок;
- проговаривание речевого материала с выделением определенного звука в словах;
- заучивание потешек и стихотворений;
- подвижные упражнения на координацию речи с движениями «Ходим, бегаем», «Лесорубы», «Зарядка», «Часы», «Грибы», «Ладшки», «Конь», «Пузырь», «Как у наших ребят».
- пальчиковая гимнастика «Пальчики», «Семья», «Ежик», «Мышка», «Улитка», «Цветик-семицветик», «Одуванчик», «Мимоза», «Дом», «Цыпленок», «Лесные звери», «Шубка для зайки».

**Формы подведения итогов реализации программы:** итоговые занятия, практические занятия с участием родителей.

Хорошими показателями эффективной реализации программы является исправление нарушенного произношения, совершенствование общих речевых навыков и коммуникативных способностей детей.

### Планируемые результаты:

Программа предполагает обязательный минимум по темам:

1. Комплексы артикуляционных упражнений для свистящих, шипящих и сонорных звуков;
2. Выполнение дыхательных упражнений и упражнений для развития слухового восприятия;
3. Формирование произношения звуков раннего онтогенеза ([м]-[мь], [н]-[нь], [б]-[бь], [п]-[пь], [в]-[вь], [д]-[дь], [т]-[ть], [г]-[гь], [к]-[кь], [ф]-[фь], [х]-[хь], [й]);
3. Знакомство с свистящими, шипящими и сонорными звуками ([с]-[сь], [з]-[зь], [ц], [ш], [ж], [щ], [ч], [л]-[ль], [р]-[рь]).

К концу обучения дети могут знать:

- понятия «звук», «твердый звук», «мягкий звук», «глухой звук», «звонкий звук», «слог», «предложение на практическом уровне»;
- фонетические особенности артикуляции всех звуков;
- комплексы артикуляционных упражнений на свистящие, шипящие и сонорные звуки;

К концу обучения дети могут уметь:

- правильно артикулировать все звуки речи в различных фонетических позициях и формах речи;
- четко дифференцировать гласные и согласные звуки;
- находить в предложении слова с заданным звуком и умение слышать определенные звуки в словах;
- производить элементарный звуковой анализ односложных слов;
- владеть коммуникативными умениями и навыками;
- договаривать чистоговорки и скороговорки;
- повторять потешки и короткие стихотворения;
- выполнять пальчиковую гимнастику с проговариванием речевого материала.

## 2. Содержание программы

### Учебный план индивидуальной работы с детьми 3 – 5 лет

№ п/п	Название темы, раздела	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	«Знакомство с органами артикуляционного аппарата. Знакомство с гласными звуками»	8	2	6	Логопедический кабинет. Наблюдение Диагностика
2	«Освоение комплекса	38	14	24	Логопедический кабинет. Наблюдение Контроль

	артикуляционных упражнений. Уточнение произношения согласных звуков»				за произношением. Формирование самоконтроля воспитанников
3	«Знакомство со свистящими и шипящими звуками»	22	8	14	Логопедический кабинет. Наблюдение Контроль за произношением. Формирование самоконтроля воспитанников
4	«Знакомство со звуками [л]-[ль]. Закрепление гласных и согласных звуков»	8	2	6	Логопедический кабинет. Диагностика Практические занятия.
Всего		76	26	50	

### *Календарный учебный график*

Месяц/число	Тема занятия	Кол – во часов	Время проведения занятия	Форма занятия	Место проведения/ Форма контроля
<b>Раздел «Знакомство с органами артикуляционного аппарата. Знакомство с гласными и согласными звуками»</b>					
Сентябрь	Первичное обследование.	2	Согласно утвержденного расписания	аудиторные	Логопедический кабинет. Наблюдение Диагностика
	Знакомство с органами артикуляции. Звуки [а], [у]	2			
	Артикуляционные упражнения. Звуки [о], [ы]	2			
	Артикуляционные упражнения. Звуки [э], [и]	2			
<b>Раздел «Освоение комплекса артикуляционных упражнений. Уточнение произношения согласных звуков»</b>					
Октябрь	Звуки [м] – [мь] Знакомство с комплексом артикуляционных упражнений на свистящие звуки.	2	Согласно утвержденного расписания	аудиторные	Логопедический кабинет. Наблюдение Контроль за произношением. Формирован
	Звуки [б] – [бь]	2			

	Дифференциация звуков [б] – [бь]	2			не самоконтроль воспитанников
	Звуки [п] – [пь]	2			
Ноябрь	Дифференциация звуков [п] – [пь]	2			
	Дифференциация звуков [б]–[п]	2			
	Звуки [в] – [вь]	2			
	Звуки [ф] – [фь]	2			
Декабрь	Дифференциация звуков [в]–[ф]	2			
	Звуки [д] – [дь]	2			
	Звуки [т] – [ть]	2			
	Дифференциация звуков [т]–[д]	2			
Январь	Звуки [к] – [кь] Знакомство с комплексом артикуляционных упражнений на шипящие и сонорные звуки.	2			
	Звуки [г] – [гь]	2			
	Звуки [х] – [хь]	2			
Февраль	Дифференциация звуков [к]–[г]	2			
	Дифференциация звуков [к]–[т]	2			
	Дифференциация звуков [к]–[х]	2			
	Закрепление согласных звуков в чистоговорках и скороговорках	2			
<b>Раздел «Знакомство со свистящими и шипящими звуками»</b>					
Март	Звуки [с]–[сь].	2	Согласно	аудиторные	Логопедичес

	<p>Вызывание звука. Автоматизация звуков изолированно, в открытых слогах; в закрытых слогах и со стечением согласных. Комплекс артикуляционных упражнений на свистящие звуки.</p>		утвержденного расписания	кий кабинет. Наблюдение Контроль за произношением. Формирование самоконтроля воспитанников
	Автоматизация звуков [с]–[сь] в словах и предложениях.	2		
	<p>Звуки [з]–[зь]. Вызывание звука. Автоматизация звуков изолированно, в открытых слогах; в закрытых слогах и со стечением согласных.</p>	2		
	Автоматизация звуков [з]–[зь] в словах и предложениях.	2		
Апрель	<p>Звук [ц]. Вызывание звука. Автоматизация звука изолированно и в открытых слогах, в закрытых слогах.</p>	2		
	Автоматизация звука [ц] в словах и предложениях.	2		
	<p>Звук [ш]. Вызывание звука. Автоматизация звука изолированно и в открытых слогах, в закрытых слогах, и со стечением согласных.</p>	2		
	<p>Автоматизация звука [ш] в словах и предложениях. Комплекс артикуляционных упражнений на свистящие звуки.</p>	2		
Май	<p>Звук [ж]. Вызывание звука. Автоматизация звука изолированно и в открытых слогах, и со стечением согласных.</p>	2		

	Автоматизация звука [ж] в словах и предложениях.	2			
	Звуки [ч], [щ]. Вызывание звуков. Автоматизация звуков изолированно и в открытых слогах, и со стечением согласных; в словах и предложениях.	2			
<b>Раздел «Знакомство со звуками [л]-[ль]. Закрепление гласных и согласных звуков»</b>					
Июнь	Звуки [л]-[ль]. Вызывание звука. Автоматизация звуков изолированно, в открытых слогах; в закрытых слогах и со стечением согласных.	2			Логопедический кабинет. Диагностика Практические занятия.
	Автоматизация звуков [л]-[ль] в словах и предложениях.	2			
	Закрепление гласных и согласных звуков	2			
	Автоматизация звуков в чистоговорках и скороговорках	2			
Итого		76			

### Содержание программы

Тема занятия	Кол – во часов	Содержание занятия	Необходимые материалы
<b>Раздел «Знакомство с органами артикуляционного аппарата. Знакомство с гласными и согласными звуками»</b>			
Первичное обследование.	2	Знакомство с ребенком. Инструктаж по технике безопасности. Обследование звукопроизношения.	Программа, инструктаж, Картинный материал
Знакомство с органами артикуляции. Звуки [а], [у]	2	Правильное произношение звуков в словах и фразовой речи. Сказка «О Веселом Язычке» Общий комплекс артикуляционной гимнастики. Дыхательные упражнения. Подвижное упражнение «Ходим, бегаем» Пальчиковая гимнастика	Муляж рта, картинки к артикуляционным упражнениям Музыкальные инструменты



		«Пальчики»	
Артикуляционные упражнения. Звуки [о], [ы]	2	Правильное произношение звуков в словах и фразовой речи. Игра «Назови картинки» Отгадывание загадок Заучивание потешек Подвижное упражнение «Лесорубы» Пальчиковая гимнастика «Семья»	Муляж рта, картинки к артикуляционным упражнениям Музыкальные инструменты
Артикуляционные упражнения. Звуки [э], [и]	2	Правильное произношение звуков в словах и фразовой речи. Игра «Назови картинки» Отгадывание загадок Заучивание потешек Игра «Пальчики» Подвижное упражнение «Зарядка» Пальчиковая гимнастика «Ежик»	Муляж рта, картинки к артикуляционным упражнениям Лента звуков и буквы
<b>Раздел «Освоение комплекса артикуляционных упражнений. Уточнение произношения согласных звуков»</b>			
Звуки [м] – [мь] Знакомство с комплексом артикуляционных упражнений на свистящие звуки.	2	Правильное произношение звуков в словах и фразовой речи. Игра «Назови картинки» Отгадывание загадок Заучивание стихотворений Игра «Подскажи и назови» Подвижное упражнение «Часы» Пальчиковая гимнастика «Мышка»	Предметные картинки Пособие «Звуковая полоска»
Звуки [б] – [бь]	2	Правильное произношение звуков в словах и фразовой речи. Игра «Назови картинки» Отгадывание загадок Заучивание потешек Игра «Подскажи словечко» Подвижное упражнение «Грибы»	Муляж рта. Звуковые дорожки. Предметные картинки Речевой материал
Дифференциация звуков [б] – [бь]	2	Дифференциация звуков в словах и фразовой речи. Игра «Назови картинки» Отгадывание загадок Заучивание стихотворений Игра «Ответь правильно» Подвижное упражнение «Ладони»	Звуковые дорожки. Предметные картинки Речевой материал Чистоговорки. Скороговорки.

Звуки [п] – [пъ]	2	Правильное произношение звуков в словах и фразовой речи. Игра «Назови картинки» Отгадывание загадок Заучивание потешек Игра «Подскажи и назови» Подвижное упражнение «Конь»	Предметные картинки. Звуковые дорожки. Речевой материал
Дифференциация звуков [п] – [пъ]	2	Дифференциация звуков в словах и фразовой речи. Игра «Назови картинки» Отгадывание загадок Заучивание стихотворений Игра «Подскажи словечко» Подвижное упражнение «Пузырь»	Звуковые дорожки. Предметные картинки Речевой материал Чистоговорки. Скороговорки.
Дифференциация звуков [б]–[п]	2	Дифференциация звуков в словах и фразовой речи. Игра «Назови картинки» Отгадывание загадок Заучивание потешек Игра «Ответь правильно» Подвижное упражнение «Как у наших ребят»	Звуковые дорожки. Предметные картинки Речевой материал Чистоговорки. Скороговорки.
Звуки [в] – [вь]	2	Правильное произношение звуков в словах и фразовой речи. Игра «Назови картинки» Отгадывание загадок Заучивание потешек Игра «Подскажи и назови» Подвижное упражнение «Ходим, бегаем»	Предметные картинки. Звуковые дорожки. Речевой материал
Звуки [ф] – [фъ]	2	Правильное произношение звуков в словах и фразовой речи. Игра «Назови картинки» Отгадывание загадок Заучивание стихотворений Игра «Подскажи словечко» Подвижное упражнение «Лесорубы»	Предметные картинки. Звуковые дорожки. Речевой материал
Дифференциация звуков [в]–[ф]	2	Дифференциация звуков в словах и фразовой речи. Игра «Назови картинки» Отгадывание загадок Заучивание потешек Игра «Ответь правильно» Подвижное упражнение «Зарядка»	Муляж рта. Звуковые дорожки. Картинки со звуком [зъ] в разных позициях.
Звуки [д] – [дъ]	2	Правильное произношение	Предметные

		звучков в словах и фразовой речи. Игра «Назови картинки» Отгадывание загадок Заучивание стихотворений Игра «Подскажи и назови» Подвижное упражнение «Часы»	картинки. Звуковые дорожки. Речевой материал
Звуки [т] – [ть]	2	Правильное произношение звуков в словах и фразовой речи. Игра «Назови картинки» Отгадывание загадок Заучивание потешек Игра «Подскажи словечко» Подвижное упражнение «Грибы»	Звуковые дорожки. Предметные картинки Речевой материал
Дифференциация звуков [т]–[д]	2	Дифференциация звуков в словах и фразовой речи. Игра «Назови картинки» Отгадывание загадок Заучивание потешек Игра «Ответь правильно» Подвижное упражнение «Ладюшки»	Звуковые дорожки. Предметные картинки Речевой материал Чистоговорки. Скороговорки.
Звуки [к] – [кь] Знакомство с комплексом артикуляционных упражнений на шипящие и сонорные звуки.	2	Правильное произношение звуков в словах и фразовой речи. Игра «Назови картинки» Отгадывание загадок Заучивание стихотворений Игра «Подскажи и назови» Подвижное упражнение «Конь»	Звуковые дорожки. Предметные картинки Речевой материал
Звуки [г] – [гь]	2	Правильное произношение звуков в словах и фразовой речи. Игра «Назови картинки» Отгадывание загадок Заучивание потешек Игра «Подскажи словечко» Подвижное упражнение «Пузырь»	Звуковые дорожки. Предметные картинки Речевой материал
Звуки [х] – [хь]	2	Правильное произношение звуков в словах и фразовой речи. Игра «Назови картинки» Отгадывание загадок Заучивание стихотворений Игра «Ответь правильно» Подвижное упражнение «Как у наших ребят»	Звуковые дорожки. Предметные картинки Речевой материал

Дифференциация звуков [к]–[г]	2	Дифференциация звуков в словах и фразовой речи. Игра «Назови картинки» Отгадывание загадок Заучивание потешек Игра «Подскажи и назови» Подвижное упражнение «Ходим, бегаем»	Речевой материал слогов, слов, предложений на дифференциацию звуков
Дифференциация звуков [к]–[т]	2	Дифференциация звуков в словах и фразовой речи. Игра «Назови картинки» Отгадывание загадок Заучивание потешек Игра «Подскажи словечко» Подвижное упражнение «Лесорубь»	Муляж рта. Звуковые дорожки. Картинки со звуком [ш], [ж] в разных позициях.
Дифференциация звуков [к]–[х]	2	Дифференциация звуков в словах и фразовой речи. Игра «Назови картинки» Отгадывание загадок Заучивание потешек Игра «Ответь правильно» Подвижное упражнение «Зарядка»	Звуковые дорожки. Картинки со звуком [ш], [ж] в разных позициях. Речевой материал предложений. Чистоговорки. Скороговорки.
Закрепление согласных звуков в чистоговорках и скороговорках	2	Дифференциация звуков в словах и фразовой речи. Игра «Назови картинки» Отгадывание загадок Заучивание потешек Игра «Подскажи и назови» Подвижное упражнение «Часы»	Звуковые дорожки. Предметные картинки Речевой материал Чистоговорки. Скороговорки.
<b>Раздел «Знакомство со свистящими и шипящими звуками»</b>			
Звуки [с]–[сь]. Вызывание звука. Автоматизация звуков изолированно, в открытых слогах; в закрытых слогах и со стечением согласных. Комплекс артикуляционных упражнений на свистящие звуки.	2	Игра «Песенка» Игра «Поймай звук» Игра «Добавь слог» Игра «Добавь слово» Игра «Доскажи словечко» Игра «Будь внимательным» Игра «Собери слова» Подвижное упражнение «Грибы»	Звуковые дорожки. Предметные картинки Речевой материал
Автоматизация звуков [с]–[сь] в словах и предложениях.	2	Игра «Поймай звук» Игра «Добавь слово» Игра «Песенка» Игр «Повтори чистоговорки» Игра «Будь внимательным» Игра «Повтори скороговорки»	Звуковые дорожки. Предметные картинки Речевой материал

		Подвижное упражнение «Ладочки»	
Звуки [з]–[зь]. Вызывание звука. Автоматизация звуков изолированно, в открытых слогах; в закрытых слогах и со стечением согласных.	2	Игра «Песенка» Игра «Поймай звук» Игра «Добавь слог» Игра «Добавь слово» Игра «Доскажи словечко» Игра «Будь внимательным» Игра «Собери слова» Подвижное упражнение «Конь»	Звуковые дорожки. Предметные картинки Речевой материал
Автоматизация звуков [з]–[зь] в словах и предложениях.	2	Игра «Поймай звук» Игра «Добавь слово» Игра «Песенка» Игр «Повтори чистоговорки» Игра «Будь внимательным» Подвижное упражнение «Пузырь»	Звуковые дорожки. Предметные картинки Речевой материал
Звук [ц]. Вызывание звука. Автоматизация звука изолированно и в открытых слогах, в закрытых слогах.	2	Игра «Песенка» Игра «Поймай звук» Игра «Добавь слог» Игра «Добавь слово» Игра «Доскажи словечко» Игра «Будь внимательным» Игра «Собери слова» Подвижное упражнение «Как у наших ребят»	Звуковые дорожки. Предметные картинки Речевой материал
Автоматизация звука [ц] в словах и предложениях.	2	Игра «Поймай звук» Игра «Добавь слово» Игра «Песенка» Игр «Повтори чистоговорки» Игра «Будь внимательным» Игра «Повтори скороговорки» Подвижное упражнение «Ходим, бегаем»	Звуковые дорожки. Предметные картинки Речевой материал Чистоговорки. Скороговорки.
Звук [ш]. Вызывание звука. Автоматизация звука изолированно и в открытых слогах, в закрытых слогах, и со стечением согласных.	2	Игра «Песенка» Игра «Поймай звук» Игра «Добавь слог» Игра «Добавь слово» Игра «Доскажи словечко» Игра «Будь внимательным» Игра «Собери слова» Подвижное упражнение «Лесорубы»	Звуковые дорожки. Предметные картинки Речевой материал
Автоматизация звука [ш] в словах и предложениях. Комплекс артикуляционных	2	Игра «Поймай звук» Игра «Добавь слово» Игра «Песенка» Игр «Повтори чистоговорки»	Звуковые дорожки. Предметные картинки Речевой материал Чистоговорки.

упражнений на свистящие звуки.		Игра «Будь внимательным» Игра «Повтори скороговорки» Подвижное упражнение «Зарядка»	Скороговорки.
Звук [ж]. Вызывание звука. Автоматизация звука изолированно и в открытых слогах, и со стечением согласных.	2	Игра «Песенка» Игра «Поймай звук» Игра «Добавь слог» Игра «Добавь слово» Игра «Доскажи словечко» Игра «Будь внимательным» Игра «Собери слова» Подвижное упражнение «Часы»	Звуковые дорожки. Предметные картинки Речевой материал
Автоматизация звука [ж] в словах и предложениях.	2	Игра «Поймай звук» Игра «Добавь слово» Игра «Песенка» Игр «Повтори чистоговорки» Игра «Будь внимательным» Игра «Повтори скороговорки» Подвижное упражнение «Грибы»	Звуковые дорожки. Предметные картинки Речевой материал Чистоговорки. Скороговорки.
Звуки [ч], [щ]. Вызывание звуков. Автоматизация звуков изолированно и в открытых слогах, и со стечением согласных; в словах и предложениях.	2	Игра «Песенка» Игра «Поймай звук» Игра «Добавь слог» Игра «Добавь слово» Игра «Доскажи словечко» Игра «Будь внимательным» Игра «Повтори скороговорки» Подвижное упражнение «Ладошки»	Звуковые дорожки. Предметные картинки Речевой материал
<b>Раздел «Знакомство со звуками [л]-[ль]. Закрепление гласных и согласных звуков»</b>			
Звуки [л]-[ль]. Вызывание звука. Автоматизация звуков изолированно, в открытых слогах; в закрытых слогах и со стечением согласных.	2	Игра «Поймай звук» Игра «Добавь слово» Игра «Песенка» Игр «Повтори чистоговорки» Игра «Будь внимательным» Подвижное упражнение «Конь»	Звуковые дорожки. Предметные картинки Речевой материал
Автоматизация звуков [л]-[ль] в словах и предложениях.	2	Игра «Песенка» Игра «Поймай звук» Игра «Добавь слог» Игра «Добавь слово» Игра «Доскажи словечко» Игра «Будь внимательным» Игра «Собери слова» Подвижное упражнение	Звуковые дорожки. Предметные картинки Речевой материал Чистоговорки. Скороговорки.

		«Пузырь»	
Закрепление гласных и согласных звуков	2	<p>Определение различий и качественных характеристик звуков: «гласный — согласный», «твердый — мягкий», «звонкий — глухой».</p> <p>Игра «Поймай звук»</p> <p>Игра «Добавь слог»</p> <p>Игра «Добавь слово»</p> <p>Игра «Доскажи словечко»</p> <p>Подвижное упражнение «Как у наших ребят»</p>	Речевой материал слогов, слов, предложений на дифференциацию звуков
Автоматизация звуков в чистоговорках и скороговорках	2	<p>Игра «Добавь слово»</p> <p>Игра «Доскажи словечко»</p> <p>Игра «Будь внимательным»</p> <p>Игра «Повтори скороговорки»</p> <p>Подвижное упражнение «Ходим, бегаем»</p>	Речевой материал слогов, слов, предложений на дифференциацию звуков

### 3. Организационно-педагогические условия

#### 1. Материально-технические условия:

- логопедический кабинет;
- стол с настенным зеркалом и лампой;
- индивидуальные зеркала для работы;
- стулья и наличие шкафов для расположения необходимых пособий;
- учебные материалы: доска двухсторонняя (магнитная и мелованная), звуковая лента звуков русского языка.

#### 2. Учебно-методические:

- наглядные пособия по автоматизации и дифференциации звуков и для звукового анализа слов (звуковые полоски, цветные фишки-звуки, пособие «Звуковые дорожки», картотека предметных картинок на все звуки, наборы карточек, сюжетные картинки, настольный театр, книги и иллюстрации к сказкам, вертушки для дыхательных упражнений, картинки для всех групп звуков и букв; объемные магнитные буквы);
- методические пособия и речевой материал по автоматизации звуков в словах, предложениях, чистоговорках и скороговорках (звуки раннего онтогенеза свистящих, шипящих, сонорных);
- информационно-методическое обеспечение (компьютерные презентации для автоматизации и дифференциации звуков, аудиозаписи);
- игрушки (пластмассовые, мягкие и деревянные), массажные мячи;
- дидактические игры для развития фонематического слуха и познавательных процессов (внимание, памяти, мышления);

- диагностический наглядный материал по обследованию речевого и познавательного развития детей 3 – 5 лет;
- учебные средства: муляж рта, пособие «веселый язычок»;
- расходные материалы: набор одноразовых шпателей, ватные палочки, перчатки стерильные, салфетки.
- программно-методическое обеспечение коррекционно-образовательного процесса:

№ п/п	Автор(ы)	Название	Город, издательство, год
1.	Артемьева А.В.	Развитие мелкой моторики у детей 3 – 5 лет: Методическое пособие. –	М.:ТЦ Сфера, 2017. – 64 с. (Библиотека Логопеда). (8)
2.	Борисова Е.А.	Индивидуальные логопедические занятия с дошкольниками.-	М.:ТЦ Сфера,2008
3.	Борисова Н.А., Бутенко Э.В.	Праздники и досуги для дошкольников с ОВЗ. Методические рекомендации.	М.:ТЦ Сфера, 2019. – 64 с. (Библиотека Логопеда). (1)
4.	Волкова Л.С. и др.	Альбом для исследования фонетической и фонематической сторон речи дошкольников.	СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО –ПРЕСС». 2006.
5.	Воробьева, Т.А., Крупенчук, О.И.	Логопедические упражнения: Артикуляционная гимнастика. «Уроки логопеда»	СПб.: Издательский Дом «Литера», 2012. – 64 с.: ил. – (Серия)
6.	Бабаева Т. И. Гогоберидзе А.Г. Солищева О.В.	Комплексная образовательная программа дошкольного образования «Детство». Разработана на основе и в соответствии с ФГОС ДО.	– СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016. 352с.
7.	Громова О.Е., Соломатина Г.Н.	Диагностика и развитие речи детей 2-4 лет: Методическое пособие. 2-е изд., перераб.	М.:ТЦ Сфера, 2017. – 64 с.- (Библиотека логопеда). (4).
8.	Жукова Н.С.	Уроки логопеда: Исправление нарушений речи	М.: Эксмо, 2012. – 120
9.	Жидкова Л.И., Капицына Г.А.	Коррекция произношения звуков раннего онтогенеза у детей дошкольного возраста в условиях логопункта	СПб.:ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО - ПРЕСС», 2014
10.	Ильина О.В., Силантьева Н.В.	Формирование «Образа Я»: развивающие игры для детей от рождения до 4 лет.	М.:ТЦ Сфера, 2019. – 64 с. (Библиотека Логопеда). (3)
11.	Иншакова, О.Б.	Альбом для логопеда	М.: Владос, 2003- 739 с.
12.	Колесникова Е.В.	Развитие звуковой культуры речи у детей 3 – 4 лет. Сценарии учебно-игровых занятий.	М.:Гном-Пресс, 1999
13.	Колесникова Е.В.	Развитие звуковой культуры речи у детей 3-4 лет: Учебно-методическое пособие к рабочей тетради «Раз — словечко, два — словечко».	М.: Ювента, 2015. – 72 с.



14.	Колесникова Е.В.	«Раз — словечко, два — словечко». Рабочая тетрадь для детей 3 – 4 лет.	М.: Ювента, 2017. – 64 с.
15.	Колесникова Е.В.	Тесты для детей 4 лет. – Изд. 2-е, перераб.	М.: Ювента, 2014. – 32 с.: ил.
16.	Косинова, Е.М.	Уроки логопеда: игры для развития речи	М: Эксмо: ОЛИСС, 2011. – 192
17.	Косинова К.Е., Крупенчук, О.И., Воробьева, Т.А.	Исправляем произношение: Комплексная методика коррекции артикуляционных расстройств. (Серия «Уроки логопеда»).	СПб.:Изд. дом «Литера», 2010. – 96 с.: ил. –
18.	Крупенчук. О.И.	Пальчиковые игры. Серия «Уроки логопеда».	СПб.: Изд. дом «Литера», 2012. – 32 с.: ил.
19.	Крупенчук О.И.	Научите меня говорить правильно.	СПб.:Литера,2001
20.	Лылова Л.С.	«Индивидуальные и подгрупповые занятия с детьми дошкольного возраста»	Воронеж,2012
21.	Матросова, Т.А.	Организация коррекционных занятий с детьми дошкольного возраста с речевыми нарушениями	М.: СФЕРА, 2005. – 112 с.
22.	Таншора С.Ю., Мартыненко С.М., Басангова Б.М.	Игровые упражнения для развития речи у неговорящих детей. Методические рекомендации.	М.:ТЦ Сфера, 2018. – 64 с. (Библиотека Логопеда). (5)
23.	Тырышкина О.В.	Индивидуальные логопедические занятия. -	Волгоград:Учитель,2011.
24.	Ушакова О.С., Струнина Е.М.	Методика развития речи детей дошкольного возраст: Учеб. — метод. пособие для воспитателей дошк. образоват. учреждений.	М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2004. — 288 с.
25.	Ушакова О.С.	Развитие речи детей 3 – 5 лет. Развиваем речь. – 3-е изд., дополн.	М.: ТЦ Сфера, 2016. – 192 с.
26.	Ушакова О.С.	Рабочая тетрадь по развитию речи для детей 3 – 4 лет. Развитие речи.	М.: ТЦ Сфера, 2017. – 32 с.
27.	Филичева, Т.Б., Чиркина, Г.В.	Программа обучения и воспитания детей с фонетико-фонематическим недоразвитием.	М.: Просвещение, 2014.
28.	Шевченко И.Н.	Конспекты занятий по развитию фонетико-фонематической стороны речи у дошкольников	СПб.:ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО - ПРЕСС», 2011
29.	Шипицына Л.М., Защирина О.В., Воронова А.П., Нилова Т.А.	Азбука общения. Развитие личности ребенка, навыков общения со взрослыми и сверстниками (для детей от 3 до 6 лет).	«ИЗДАТЕЛЬСТВО - ПРЕСС», 2010

**Индивидуальная карта усвоения программы обучения**

Фамилия, имя \_\_\_\_\_

Дата рождения \_\_\_\_\_

Группа \_\_\_\_\_

Дата заполнения \_\_\_\_\_

Направления работы	Раздел 1		Раздел 2		Раздел 3		Раздел 4	
	сентябрь	июнь	сентябрь	июнь	сентябрь	июнь	сентябрь	июнь
1. Коммуникативные способности								
2. Артикуляционные и дыхательные упражнения								
3. Произношение (звуки раннего и позднего онтогенеза)								
4. Развитие фонематического слуха (звуковой анализ и синтез)								
5. Развитие лексико-грамматических категорий								
6. Развитие фразовой и связной речи								

Итоги индивидуальной работы:

\_\_\_\_\_

Рекомендации для родителей:

\_\_\_\_\_

Дата \_\_\_\_\_

Подпись \_\_\_\_\_