

муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
города Калининграда детский сад 132

Программа рассмотрена  
на заседании педагогического совета  
Протокол № / от  
"27" 09 2019г.



Утверждаю:  
Заведующий МАДОУ д/с №132  
Сенникова Д.Н.  
« 27 » 09 2019г.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая  
программа

социально – педагогической направленности

**«Цветик - семицветик»**

Возраст обучающихся: 3-4 года  
Срок реализации: 10мес.

Автор – составитель: Бульцина А.К.

г. Калининград, 2019

## 1. Пояснительная записка

### **Актуальность программы:**

Сенсорное развитие (от лат. *sensus* — чувство, ощущение) предполагает формирование у ребенка процессов восприятия и представлений о предметах, объектах и явлениях окружающего мира. Малыш рождается на свет с готовыми к функционированию органами чувств. Но это лишь предпосылки для восприятия окружающей действительности. Полноценное сенсорное развитие осуществляется только в процессе сенсорного воспитания, когда у детей целенаправленно формируются эталонные представления о цвете, форме, величине, о признаках и свойствах различных предметов и материалов, их положении в пространстве и др., развиваются все виды восприятия, тем самым закладывается основа для развития умственной деятельности. При отсутствии специального сенсорного воспитания в раннем и дошкольном детстве оно проходит замедленно, далеко не всегда достигает того уровня, который требуется для обеспечения дальнейшего развития познавательной деятельности ребенка, его успешного школьного обучения, подготовки ко всем видам физического и умственного труда, неотъемлемой частью которых является восприятие. Проблема сенсорного развития и воспитания детей всегда была в центре внимания русских, зарубежных психологов и педагогов.

### **Новизна и отличительная особенность данной программы:**

Проанализировав литературу по истории дошкольной педагогики, мы сделали вывод, что на всех этапах ее развития, проблема сенсорного воспитания занимала одно из центральных мест. Этот вопрос в своих трудах рассматривали такие видные представители дошкольной педагогики как Я.А.Коменский, Ф.Фребель, М.Монтессори, О.Декроли, Е.Тихеева, Л.А.Венгер. Ими были разработаны разнообразные дидактические игры и упражнения по ознакомлению детей со свойствами и признаками предметов.

Анализ систем перечисленных авторов с позиций принципов теории сенсорного воспитания позволяет сделать вывод о необходимости разработки нового содержания и методов ознакомления детей со свойствами и качествами предметов в свете новейших психолого – педагогических исследований.

Игры, которые представлены в данной программе, направлены на формирование восприятия ребенка младшего дошкольного возраста. Программа разработана с учетом закономерностей формирования восприятия в дошкольном возрасте и психологических механизмов перехода внешних перцептивных действий во внутренний план, а также особенностей освоения сенсорных эталонов. Поэтому в программу включены образцы сенсорных эталонов разных свойств (формы, цвета, величины и др.), которые ребенок может освоить в игровых занятиях.

В программе представлены специальные игры и упражнения, на развитие тактильного восприятия с водой, с пластилином, с краской, с бумагой, на нанизывание, на выкладывание, которые помогут укрепить руки малышей, развивать движения рук, дифференцированные движения пальцев рук

В программе использована методика Марии Монтессори – педагогика, которая удивительно технологична и продумана, она позволяет ребёнку развиваться в его собственном темпе, соответственно его способностям, безболезненно, с радостью для детей развивать самостоятельность, усидчивость, внимание.

**Цель программы:**

«Помоги мне это сделать самому».

Каждое упражнение имеет две цели – прямую и косвенную. Первая служит актуальному движению ребёнка, вторая – работа на будущее.

Развитие и совершенствование сенсорных процессов у детей младшего дошкольного возраста через разные формы работы

**Задачи.**

**Обучающие:**

- 1.Формировать произвольные координированные движения пальцев рук, глаза, гибкости рук, ритмичности развития осязательного восприятия (тактильной, кожной чувствительности пальцев рук).
- 2.Формировать практические умения и навыки.
- 3.Обучать различным навыкам работы с бумагой, пластилином.

**Воспитательные:**

- 1.Воспитывать нравственные качества по отношению к окружающим (доброжелательность, уважение к чужому труду, чувство товарищества) воспитывать внимательность к выполнению заданий, усидчивость, целенаправленность; воспитывать и развивать художественный вкус.
2. Предоставить возможность детям ощутить себя частичкой окружающего мира. Воспитывать чувство ритма жизни, времени, живого и неживого и различных явлений природы. Поощрять умение удивляться, радоваться собственным открытиям, самостоятельно искать ответы на свои вопросы.
- 3.Создавать благоприятные условия для занятий, чему должны способствовать: позитивная позиция и поведение педагога; индивидуальный подход к каждому ребёнку в соответствии с его физическими и психическими особенностями, темпом развития.

**Развивающие:**

- 1.Предоставить каждому ребёнку возможность развивать и утончать моторику, особенно пальцев и мускулатуры рук. В упражнениях соединять движение руки с работой интеллекта.
2. Предоставить возможность каждому ребёнку индивидуально развивать свои органы чувств: слух, зрение, осязание, обоняние, чувство тепла.
3. Развивать способность эстетического восприятия культурной среды, поэтический и музыкальный слух, чувство цвета, ритма, формы.
4. Через развитие сенсомоторики подойти к упражнениям развития речи. Совершенствовать и расширять активный словарный запас. Способствовать приобретению ребёнком навыков письма и чтения.
5. Развивать математическое мышление, навыки счёта.

6. Развивать умение наблюдать, анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений, группировать их по этим признакам.

**Содержание программы предусматривает:** - 10 месяцев обучения (76 занятий);

- ориентирована на детей 3-4 лет;
- занятия проходят 2 раза в неделю
- продолжительность 1 занятия - 15 минут.
- количество детей в группе до 10 человек.

Для достижения поставленных целей и задач предусматривается отбор **основных форм и методов обучения.** В связи с этим, особое место в программе занимают следующие формы обучения:

физминутки, пальчиковые игры, лепка из пластилина конструирование: из бумаги, работа с конструктором ЛЕГО, аппликация, дидактические игры, шнуровка, игры с мелкими предметами, пазлы, мозаика.

**Формы подведения итогов реализации программы:** итоговые занятия, открытые мероприятия для родителей.

Хорошими показателями эффективной реализации программы является достойный уровень развития ребенка, положительное отношение к окружающему миру.

**Планируемые результаты:**

- ребёнок с интересом и удовольствием действует со взрослым и самостоятельно с предметами, дидактическими игрушками и материалами;
- успешно выделяет и учитывает цвет, форму, величину, фактуру и другие признаки предметов и явлений при выполнении ряда практических действий;
- группирует в соответствии с образцом предметы по цвету, форме, величине и другим свойствам при выборе из четырёх разновидностей;
- активно использует «опредмеченные» слова – названия для обозначения формы;
- начинает пользоваться общепринятыми словами – названиями цвета, часто ещё в отрыве от конкретного предмета
- по показу педагога обследует объекты, использует разнообразные обследовательские действия.
- стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий
- стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях.

## 2. Содержание программы

### Учебный план

№п/п	Название темы, раздела	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	«Пальчиковый игротренинг»	24	8	16	Открытие мероприятия с родителями
2	«Ручная умелость»	22	8	14	Выставка
3	«Игры с предметами»	30	10	20	Открытое занятие
Всего		76	26	40	

### Календарный учебный график

Месяц/ число	Тема занятия	Кол – во часов	Время проведения занятия	Форма занятия	Место проведения/ Форма контроля
<b>Раздел «Пальчиковый игротренинг»</b>					
Сентябрь	«Давайте познакомимся!»	1	Согласно утвержденного расписания	аудиторные	Открытие мероприятия с родителями
	«Солнышко свети»	2			
	«Винтик еще винтик»	2			
	«Смети но не просыпь»	2			
	«Большие и маленькие ложки»	1			
Октябрь	«Пересыпаем ложкой»	2			
	«Определи на ощупь»	2			
	«Волшебное сито»	2			
	«Упражнения с водой»	2			

Ноябрь	Игра «Плавает – тонет»	2			
	«Разноцветная вода»	2			
	«Сок для куклы Маши»	2			
	«Выловим из воды»	2			
<b>Раздел «Ручная умелость»</b>					
Декабрь	«Знакомство с бумагой» «Ком снега»	3	Согласно утвержденного расписания	аудиторные	Выставка
	«Огоньки ночи»	1			
	«Разбери зернышки»	2			
	«Готовим лекарство» (работа с пластилином или соленое тесто)	2			
Январь	«Бусинки большие и маленькие»»	2			
	«Сделаем куклам бусы»	2			
	«Взбиваем крем»	2			
Февраль	«Накормим мишек»	2			
	«Золушка»	2			
	«Радуга»	2			

	«Штриховка»	2			
<b>Раздел «Игры с предметами»</b>					
Март	«Разложи по порядку»	2	Согласно утвержденного расписания	аудиторные	Открытое занятие
	«Разложи фигуры по домикам»	2			
	«Геометрическое лото»	2			
	«Найди предмет такой же формы»	2			
Апрель	«Собери целое»	2			
	«Составные картинки»	2			
	«Счетные палочки»	2			
	Игры со счетными палочками: выкладывание по образцу.	2			
Май	«Лото Цвет»	2			
	«Подбери чашки к блюдам»	2			
	«Лоскутки тканей»	2			
Июнь	«Самая длинная, самая короткая»	2			
	Игра - шнуровка	2			
	«Чудесный мешочек»	2			
	«Кислое – сладкое»	2			
Итого		76			

## Содержание программы

Тема занятия	Кол – во часов	Содержание занятия	Необходимые материалы
<b>Раздел «Пальчиковый игротренинг»</b>			
«Давайте познакомимся!»	1	Развитие коммуникативных навыков. Петушок в гостях у детей «Здравствуйте, ручки!» Потешка «Петушок, петушок» Музыкальная игра «Автобус» Железнова	Игрушка «Петушок», муз. центр
«Солнышко свети»	2	Развивать мелкую моторику трёх основных пальцев (большого, указательного и среднего); закрепление знания цветов. Предложить прицеплять прищепки одну за другой, взяв каждую тремя пальцами.	Прищепки
«Винтик еще винтику»	2	Развивать мелкую моторику, концентрацию внимания, координацию движений. Предложить ребенку брать из одной коробки винт, подбирать к нему парную гайку из другой коробки и нанизывать ее на винт.	Коробки с гайками и винтами.
«Смети но не просыпь»	2	Закрепление навыков практической жизни (убери за собой) Предложить детям помочь Маше убрать со стола. Показать способ действия с совочками, щеточками. Дидактическая игра «Флажки для Маши»	Совочками, щеточками
«Большие и маленькие ложки»	1	Продолжать развивать координацию движений, закреплять навыки	Ложки разных размеров, крупа манна и горох.



		практической жизни. Предложить детям большой ложкой пересыпать крупную крупу, а мелкой мелкую.	
«Пересыпаем ложкой»	2	Развитие координации движений, аккуратности. Подготовка к практической жизни.	Ложки разных размеров, крупа
«Определи на ощупь»	2	Развивать тактильные ощущения. Закреплять умения узнать предмет на ощупь и назвать его признаки.	Два набора из пяти геометрических фигур, мешочек
«Волшебное сито»	2	Развитие координации движений, аккуратности. (отделение крупной крупы от мелкой, пользуясь ситом)	Сито, манка, камни, емкость для пересыпания.
«Упражнения с водой» (переливание)	2	Знакомить с различными объёмами сосудов. Развивать координацию движений. Переливать воду из сосуда в сосуд, из кувшина в бутылку через воронку	Воронка, сосуд, кувшин с водой
Игра «Плавает – тонет»	2	Совершенствовать обследовательские действия детей. Учить играть с водой.	Емкость с водой, бумага, камень
«Разноцветная вода»	2	Закреплять знания о свойствах воды.	Вода, баночки, гуашь
«Сок для куклы Маши»	2	Учить обращаться с водой, держать кисточку, разводить краски водой. Предложить детям приготовить сок для куклы. Макаю кисточку в краску один раз приготовим светлый сок, два раза – тёмный сок.	Стакан с водой, акварельные краски, кисточка
«Выловим из воды»	2	Закреплять навыки практической жизни (правильно держать	Ситечко, емкость с водой, тарелочка

		ложку); развивать координацию движений; воспитать аккуратность. С помощью ситечка выловить все предметы и сложить их в тарелку, стоящую на подносе справа от миски.	
<b>Раздел «Ручная умелость»</b>			
«Знакомство с бумагой» «Ком снега»	3	Познакомить детей со свойствами бумаги, учить сминать, рвать, скатывать бумагу в шарик, скручивать в жгутик	Бумага
«Огоньки ночи»	1	Способствовать дальнейшему формированию у детей отношения к цвету как к важному свойству предметов, подводить их к самостоятельному выбору заданного цвета. Обучать технике нанесения мазка способом примакивания. Бумага черного цвета, гуашь желтого цвета, кисти, баночки с водой.	Бумага черного цвета, гуашь желтого цвета, кисти, баночки с водой.
«Разбери зернышки»	2	Развитие тактильных ощущений и чувств объёма.	Крупа (горох, фасоль, рис)
«Готовим лекарство» (работа с пластилином или соленое тесто)	2	Учить детей обращаться с водой, правильно держать ложку, размешивать пищевой краситель. Кукла Катя заболела. Вылечим её, приготовим лекарство. Проследить, чтобы ребёнок держал стакан одной рукой, а другой правильно держал ложку и перемешивал. Совмещайте это упражнение с пересыпанием ложкой.	Стакан с водой, ложка. Пластилин

«Бусинки большие и маленькие»»	2	Учить детей чередовать предметы по величине	Шнурки, бусинки
«Сделаем куклам бусы»	2	Закреплять умение группировать предметы по цвету, учить нанизывать бусы на нитку. Маша с подружками собирается в гости. Педагог предлагает помочь куклам нарядиться.	Шнурки, бусинки
«Взбиваем крем»	2	Развитие движений руки. Тренировка мышц кисти руки. Предложить детям помочь Маше, приготовить крем для торта.	Вода, баночки, гуашь
«Накормим мишек»	2	Учить детей использовать способ соотнесения предметов по величине при установлении соответствия между 2 – 3 предметными рядами. В гости приходят мишки. Взрослый отмечает, что они стоят по росту. Педагог предлагает накормить мишек: большому медведю – большую тарелку и т.д. Затем дети самостоятельно раскладывают миски для мишек у себя на столе.	Тарелки, кружки, ложки разной величины
«Золушка»	2	Учить детей сортировать предметы (фасоль) по цвету, развивать мелкую моторику рук.	Крупа (горох, фасоль, рис)
«Радуга»	2	Ознакомление детей с системой цветов, включая новый для них голубой цвет. Бумага с незавершенной аппликацией радуги, полоски семи цветов на	Бумага с незавершенной аппликацией радуги, полоски семи цветов на каждого ребенка для завершения

		каждого ребенка для завершения радуги.	радуги
«Штриховка»	2	Тренировка руки при обводке плоских фигур, штриховка с соблюдением границы.	Плоские фигуры, трафареты, карандаши
<b>Раздел «Игры с предметами»</b>			
«Разложи по порядку»	2	Развитие мелкой моторики трёх основных пальцев (большого, указательного и среднего)	Круги, квадраты, прямоугольники, овалы, треугольники, образцы рисунков, составленных из геометрических фигур
«Разложи фигуры по домикам»	2	Учить сортировать предметы в соответствии с их формой, подбирать нужную форму методом зрительного соотнесения.	Круг, квадрат, треугольник, овал
«Геометрическое лото»	2	Закреплять знание и название геометрических фигур.	Два набора из пяти геометрических фигур
«Найди предмет такой же формы»	2	Обучение сопоставлению формы предметов с эталонами формы.	Геометрические фигуры, картинки, игрушки, мяч
«Собери целое»	2	Учить собирать целое из отдельных частей, развивать мышление.	Разрезные картинки
«Составные картинки»	2	Обучение расчленению изображения предмета на составные части и воссозданию сложной формы из частей. Круги, квадраты, прямоугольники, овалы, треугольники, образцы рисунков, составленных из геометрических фигур.	Круги, квадраты, прямоугольники, овалы, треугольники, образцы рисунков, составленных из геометрических фигур
«Счетные палочки»	2	Развивать у детей мелкую моторику рук. Учить детей	Счётные палочки

		выкладывать предметы по образцу. Практиковать детей в выкладывании сериационного ряда.	
Игры со счетными палочками: выкладывание по образцу.	2	Развивать у детей мелкую моторику рук. Счетные палочки основных цветов, образцы предметов.	Счетные палочки основных цветов
«Лото Цвет»	2	Закрепление знания основных цветов. Обучение выделению цвета с отвлечением от других признаков предметов	Игровые поля – карты и картинки 6 цветов.
«Подбери чашки к блюдцам»	2	Учить детей различать цвета и использовать названия цветов в речи. Развивать мелкую моторику, внимание.	Детская посуда
«Лоскутки тканей»	2	Развитие тактильных ощущений. Знакомство с понятиями «гладкий – шершавый» и со сравнительной степенью прилагательных. Подготовка руки к письму. Расширение словарного запаса.	Лоскутки разной структуры (кожа, шерсть, мех,)
«Самая длинная, самая короткая»	2	Закреплять знания о величине предметов (длина)	Палочки разной величины
Игра - шнуровка	2	Игровое пособие направлено на развитие мелкой моторики руки, утончения движений пальцев, концентрации внимания, способствует развитию точности глазомера, координации и последовательности действий.	Игры - шнуровки
«Чудесный мешочек»	2	Развитие тактильных ощущений и чувства	Два набора из пяти

		объёма. Расширение словарного запаса.	геометрических фигур, мешочек
«Кислое – сладкое»	2	Познакомить детей с вкусовыми качествами овощей и фруктов.	мандарины, лимоны, соленые огурцы
Итого :		76 занятий	

### 3. Организационно-педагогические условия

### 3. Организационно-педагогические условия

Материально-технические: помещение, учебное оборудование;

Учебно-методические: наглядные пособия, учебные средства, расходные материалы; методическое обеспечение программы

#### Дидактические пособия, оборудование

№п/п	Наименование пособий и материалов	Кол-во
1	Набор плоских геометрических фигур	6 - 8
2	Сито	6 - 8
3	Матрёшки	6 - 8
4	Пирамидки	6 - 8
5	Вкладыши	6 - 8
6	Чудесный мешочек	1
7	Разноцветные домики	6 - 8
8	Разноцветные флажки	6 - 8
9	Почтовый ящик	1
10	Шнуровки	6 - 8
11	Кубики (основных цветов)	на каждого ребёнка
12	Палочки (основных цветов)	на каждого ребёнка
13	Чайные и столовые ложки	на каждого ребёнка
14	Набор гаек и винтов	на каждого ребёнка
15	Набор баночек с крышками	на каждого ребёнка
16	Прищепки	на каждого ребёнка
17	Лоскутки тканей	на каждого ребёнка
18	Венчик для взбивания	6 - 8
19	Чайный сервиз	1

20	Губки для посуды	6 - 8
21	Таз, ведёрки, мелкие игрушки	на каждого ребёнка
22	Пищевые красители	набор
23	Сыпучий материал (песок, крупы)	на каждого ребёнка
24	Картон	набор
25	Цветная бумага	набор

#### Нормативные правовые акты

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.

2. Распоряжение Правительства РФ об утверждении «Концепции развития дополнительного образования детей» от 04 сентября 2014 года N 1726-р

3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

4. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 N 26 «Санитарно – эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» СанПиН 2.4.1.3049-13.

## Карта усвоения программы обучения

№	Ф.И.О.	Раздел 1		Раздел 2		Раздел 3	