

муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение города
Калининграда детский сад № 132

Рассмотрена на заседании
педагогического совета
от «25» мая 2022 г.
Протокол № 4



Утверждаю
Заведующий МАДОУ д/с №132
Сенникова Д. Н.
от «25» мая 2022 г.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая
программа
социально – гуманитарной направленности
«Ступеньки знаний»

Возраст обучающихся: 5-6 лет
Срок реализации: 10 месяцев

Автор - составитель: Ромашова Лариса Анатольевна

г. Калининград, 2022

Объем и срок освоения программы. Срок освоения программы 10 месяцев. На полное освоение программы требуется 76 часов.

Форма обучения - очная.

Особенности организации образовательного процесса. Набор детей в объединение - свободный. Программа объединения предусматривает индивидуальные, групповые, фронтальные формы работы с детьми. Состав группы до 20 человек.

Режим занятий, периодичность и продолжительность занятий. Общее количество часов в год – 76 часов. Продолжительность занятий исчисляется в академических часах – 25 минут, занятия проходят 2 раза в неделю по 1 (академическому) часу.

Педагогическая целесообразность Данная Программа включает систему заданий, решающих комплексно задачи по всем направлениям развития, способствует развитию речи, внимания, зрительно – моторных координаций и памяти, что является подготовкой к письму и чтению. Дополнительная общеразвивающая программа «Ступеньки знаний» органично в единое образовательное пространство детского сада, оставаясь самостоятельным структурным подразделением.

Практическая значимость. В результате освоения программы, обучающиеся расширят представления о себе и окружающем мире, о взаимоотношениях между людьми, правилах коммуникации и эмоциях людей. Обучающиеся расширят словарный запас, овладеют сформированным лексико – грамматическим строем речи. Задания программы направлены на знакомство с понятиями «цифра» и «число», а также с простыми арифметическими действиями на примере сказок, знакомят детей со звуками и буквами, стимулируют познавательный интерес. Все задания, представленные в программе, отличаются повышающей сложностью, от простого к сложному, что позволяет осуществлять образовательную деятельность с учётом индивидуальных особенностей детей (темпа деятельности, способностей и уровня развития).

Ведущие теоретические идеи. Ведущей теоретической идеей данной программы является формирование всех школьно – значимых функций (внимания, вербальной и зрительной памяти, зрительно – пространственного восприятия, зрительно – моторных координаций, различных компонентов речи, а также сложнокоординационных движений) и снижение рисков дезадаптации при переходе на уровень начального образования.

Цель. Формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих успешную адаптацию к школе и достижение уровня развития, необходимого для успешного освоения основных образовательных

- принцип систематичности и последовательности;
- принцип взаимодействия и сотрудничества.

Основные формы и методы

Для достижения поставленных целей и задач предусматривается отбор основных форм и методов обучения. В связи с этим, особое место в программе занимают следующие формы обучения:

- индивидуальные;
- работа в парах;
- работа в подгруппах;
- самостоятельная работа.

Методы обучения:

- словесные;
- наглядные;
- практические.

Планируемые результаты: к концу года у детей должны сформироваться школьно – значимые функции.

Образовательные

К концу обучения дети:

- умеют ориентироваться на листе бумаги;
- владеют правильным звукопроизношением, выделяют нужный звук в начале, в середине и в конце слова;
- знают буквы и их зрительный образ;
- знакомы с понятием «цифра» и «число», выполняют простые арифметические действия;
- умеют устанавливать причинно – следственные связи, классифицировать предметы, выделяя существенный признак;

Развивающие

К концу обучению дети:

- проявляют активный познавательный интерес;
- способны к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности;
- умеют выражать свои мысли и желания, вести диалог, составлять рассказ по картинке;
- обладают сформированным лексико – грамматическим строем речи;
- имеют достаточный объём зрительной и слуховой памяти;
- умеют переключаться с одного вида деятельности на другой, не отвлекаясь на внешние раздражители;
- обладают навыками, обеспечивающими обучение письму и чтению.

Воспитательные

окружающему миру, стремление к новым знаниям.

Организационно – педагогические условия реализации дополнительной общеразвивающей программы

Образовательный процесс осуществляется на основе учебного плана, рабочей программы и расписанием занятий.

Научно – методическое обеспечение реализации программы направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательного процесса к любой информации, связанной с реализацией общеразвивающей программы, планируемыми результатами, организацией образовательного процесса и условиями его осуществления.

Социально – психологические условия реализации образовательной программы обеспечивают:

- учёт специфики возрастного психофизического развития обучающихся;
- вариативность направлений сопровождения участников образовательного процесса (сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся);

- формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни; дифференциация и индивидуализация обучения; выявление и поддержка одарённых детей;

- формирование коммуникативных навыков в среде сверстников.

Материально – технические условия. Компьютерный класс, соответствующий санитарным нормам СанПин, проектор.

Кадровые. Педагог – психолог.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов				Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	Самостоятельная подготовка	
	«Первые шаги»	24	8	16	0	Фотоотчёт
1	Здравствуйте, а вот и мы!	2	1	0	0	
2	Слова антонимы. Буква А	2	0	2	0	
3	Любимые игры и игрушки. Буква Б.	2	1	1	0	
4	Любимые занятия. Буква В.	2	0	2	0	
5	Моя одежда Буква Г.	2	1	1	0	

	пространственное восприятие. Сказки. Буква Ц.					
29	Зрительно–пространственное восприятие. Комнатные растения. Буква Ъ.	2	1	1	0	
30	Зрительно–пространственное восприятие. Внимание. Буква Ы. Эмоции.	2	0	2	0	
31	Зрительно–пространственное восприятие. Мышление. Грибы. Буква Ь.	2	1	1	0	
	«Мы умеем»	14	3	11	0	Фотоотчёт
32	Зрительно –пространственное восприятие. Память. День Победы. Буква Э.	2	1	1	0	
33	Зрительно–пространственное восприятие. Противоположности. Буква Ю. Эмоции.	2	1	1	0	
34	Зрительно–пространственное восприятие. Прилагательные. Буква Я.	2	1	1	0	
35	Эстафета занимательных заданий	8	0	8	0	Открытое занятие
	Итого	76	22	54	0	

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Месяц/ число	Тема занятия	Кол-во часов	Время проведения занятия	Форма занятия	Место проведения/ Форма контроля
Раздел «Первые шаги»					
Сентябрь	Здравствуйте, а вот и мы!	2	Согласно утверждённого расписания	Аудиторные	Фотоотчёт
	Слова антонимы. Буква А.	2			
	Любимые игры и игрушки. Буква Б.	2			
	Любимые занятия. Буква В.	2			

	Зрительно – пространственное восприятие. Ягоды. Буква Ч.	2			
	Зрительно– пространственное восприятие. Школьные принадлежности. Буква Ш.	2			
Апрель	Зрительно– пространственное восприятие. Сказки. Буква Щ.	2			
	Зрительно– пространственное восприятие. Комнатные растения. Буква Ъ.	2			
	Зрительно– пространственное восприятие. Внимание. Буква Ы. Эмоции.	2			
	Зрительно– пространственное восприятие. Мышление. Грибы. Буква Ь.	2			
Раздел «Мы умеем»					
Май	Зрительно– пространственное восприятие. Память. День Победы. Буква Э.	2	Согласно утверждённого расписания	Аудиторные	Открытое занятие
	Зрительно– пространственное восприятие. Противоположности. Буква Ю. Эмоции.	2			
	Зрительно– пространственное восприятие. Прилагательные. Буква Я.	2			
Июнь	Эстафета занимательных заданий	8			
Итого		76			

		<p>буквы, выделять их графическую структуру, особенности и различать их. Учить пересказывать знакомую сказку, обогащать словарный запас.</p> <p>Продолжать учить находить место звука в слове.</p> <p>Продолжать развивать зрительно – моторную координацию.</p>	<p>иллюстрации</p> <p>Совместная деятельность»</p> <p>Азбука для дошкольника с. 11</p> <p>Обсуждение иллюстраций и раскрашивание</p> <p>Я и мир вокруг с. 14-17</p> <p>Игра «Расскажи сказку «Колобок»</p> <p>Учимся рассказывать по картинкам с. 5-9</p> <p>Пальчиковые упражнения</p> <p>Тренируем пальчики с.10</p>
<p>Моя одежда</p> <p>Буква Г.</p>	2	<p>Продолжать формировать навыки позитивного общения.</p> <p>Развивать способность дифференцировать печатные буквы, выделять их графическую структуру, особенности и различать их.</p>	<p>Коммуникативная игра «Поздравление»</p> <p>Азбука для дошкольников с. 16</p> <p>Рассказ по картинкам</p> <p>Учимся рассказывать по картинкам с. 12</p> <p>Пальчиковые упражнения</p> <p>Тренируем пальчики с. 12-13</p>
<p>Времена года.</p> <p>Буква Д.</p>	2	<p>Продолжать развивать доброжелательное отношение друг к другу, способность распознавать эмоции.</p> <p>Развивать способность дифференцировать печатные буквы, выделять их графическую структуру, особенности и различать их.</p> <p>Формировать способности классифицировать, выделяя главный, существенный признак предметов, явлений.</p>	<p>Рассматривание и обсуждение иллюстрации.</p> <p>Коммуникативная игра «Каравай»</p> <p>Азбука для дошкольников с. 17</p> <p>Рассказ по картинкам</p> <p>Учимся рассказывать по картинкам с. 12-13</p> <p>Тренируем пальчики с. 14-15</p> <p>Упражнения на развитие ВПФ.</p>
<p>Комната в квартире.</p> <p>Буква Е.</p>	2	<p>Развивать способность дифференцировать печатные буквы, выделять их графическую структуру,</p>	<p>Рассматривание и обсуждение иллюстрации</p> <p>Азбука для</p>

			картинкам с.18-19 Раскрашивание в пособии Тренируем пальчики с. 22-23
Рассказы по картинкам. Буква Й.	2	Обогащать активный и пассивный словарь, развивать звуковую и интонационную культуру речи. Развивать способность дифференцировать печатные буквы, выделять их графическую структуру, особенности и различать их. Развивать память, мышление, внимание, мелкую моторику.	Рассматривание иллюстрации Азбука для дошкольников с. 34 Самоидентификация Я и мир вокруг с. 32- 33 Игра « Расскажи сказку» Учимся рассказывать по картинкам с. 16-19 Упражнения на развитие ВПФ. Раскрашивание в пособии Тренируем пальчики с. 22-23
Цифра 1. Буква К.	2	Продолжать развивать умение логически правильно строить рассказ по серии картинок. Развивать способность дифференцировать печатные буквы, выделять их графическую структуру, особенности и различать их.	Рассматривание иллюстрации Азбука для дошкольников с. 35 Познавательная игра Мир чисел и фигур с. 4-5 Игра «Скажи наоборот». Игра «Расскажи сказку «Лиса и заяц»» Учимся рассказывать по картинкам с.20-21 Тренируем пальчики с. 24-25 Упражнения на развитие ВПФ.
Цифра 2. Буква Л.	2	Развивать способность дифференцировать печатные буквы, выделять их графическую структуру, особенности и различать их. Продолжать развивать умения ориентироваться на листе бумаги, различать направления, различать расположение фигур и деталей в пространстве.	Рассматривание и обсуждение иллюстрации Азбука для дошкольников с. 40 Познавательная игра Мир чисел и фигур с. 6-7 Упражнения на развитие ВПФ. Тренируем пальчики с. 26-27

		представления. Развивать способность дифференцировать печатные буквы, выделять их графическую структуру, особенности и различать их.	дошкольников с. 47 Мир чисел и фигур с. 14-15 Упражнения на развитие ВПФ.
Цифра 7. Буква П.	2	Развивать доброжелательное отношение друг к другу, вызвать чувство сопереживания. Развивать способность дифференцировать печатные буквы, выделять их графическую структуру, особенности и различать их. Развивать мелкую моторику.	Рассматривание и обсуждение иллюстрации «Взаимопомощь» Азбука для дошкольников с. 47 Мир чисел и фигур с. 16-17 Подвижная игра Тренируем пальчики
Цифра 8. Буква Р.	2	Развивать математические представления. Развивать способность дифференцировать печатные буквы, выделять их графическую структуру, особенности и различать их. Учить находить различия между двумя схожими картинками.	Рассматривание и обсуждение иллюстрации «Рост» Азбука для дошкольников с. 53 Мир чисел и фигур с. 18-19 Игра «Назови детёнышей» Упражнения на развитие ВПФ «Сравни картинки» Подвижная игра «Ручеёк» Тренируем пальчики
Цифра 9. Буква С.	2	Развивать умения устанавливать причинно – следственные, временные, логические связи. Развивать способность дифференцировать печатные буквы, выделять их графическую структуру, особенности и различать их. Развивать умения составлять распространённые предложения. Развивать слуховую и зрительную память.	Рассматривание и обсуждение иллюстрации «Подготовка к празднику» Азбука для дошкольников с. 58 Срисовывание и копирование Мир чисел и фигур с. 20-21 Учимся рисовать фигуры с.4-5 Упражнение «Посмотри вокруг» Упражнения на развитие ВПФ «Запомни слова», Назови картинки»
Цифра 0. Буква Т.	2	Развивать математические представления.	Рассматривание и обсуждение

		графическую структуру, особенности и различать их. Развивать зрительно – моторную координацию.	«Райские яблочки» Мир чисел и фигур с. 32-33 Учимся рисовать фигуры с.12-13
Вверх – вниз, вправо – влево. Цветы. Буква Ц.	2	Формировать умение ориентироваться на листе бумаги, различать направления – вверх-вниз, вправо-влево. Развивать способность дифференцировать печатные буквы, выделять их графическую структуру, особенности и различать их.	Рассматривание и обсуждение иллюстрации «Игры с предметами и домашними животными» Азбука для дошкольников с. 71 Мир чисел и фигур с. 34-38 Учимся рисовать фигуры с.14-15 Игра «Узнай какого цвета» Упражнения на развитие ВПФ
Зрительно – пространственное восприятие. Ягоды. Буква Ч.	2	Продолжать учить различать расположение фигур и деталей в пространстве и на плоскости (над – под, на – за, перед – за – около = между). Развивать способность дифференцировать печатные буквы, выделять их графическую структуру, особенности и различать их.	Рассматривание и обсуждение иллюстрации «Наблюдения в природе» Азбука для дошкольников с. 76 Срисовывание, копирование Учимся рисовать фигуры с. 16-17 Упражнения на развитие ВПФ Игра «Где спрятался?»
Зрительно – пространственные представления. Школьные принадлежности. Буква Ш.	2	Развивать способность дифференцировать печатные буквы, выделять их графическую структуру, особенности и различать их. Развивать зрительно – моторную координацию. Развивать фонематический слух.	Рассматривание и обсуждение иллюстрации «Строим шалаш» Азбука для дошкольников с. 77 Срисовывание, копирование Учимся рисовать фигуры с. 18-19 Игра «Собираем портфель» Упражнения на развитие ВПФ

		дифференцировать печатные буквы, выделять их графическую структуру, особенности и различать их.	
Зрительно – пространственное восприятие. День Победы. Буква Э.	2	Развивать способность дифференцировать печатные буквы, выделять их графическую структуру, особенности и различать их. Развивать мышление, внимание, память. Продолжать учить составлять последовательные цепочки, определять правильную последовательность событий.	Рассматривание и обсуждение иллюстрации «Отправляемся в путешествие» Азбука для дошкольников с. 94 Срисовывание, копирование Учимся рисовать фигуры с. 28-29 Упражнения на развитие ВПФ «Продолжи цепочку», «Разложи по порядку»
Зрительно – пространственное восприятие. Противоположности. Буква Ю.	2	Развивать грамматически правильную диалогическую и монологическую речь. Развивать умение составлять рассказ по картинке. Развивать способность дифференцировать печатные буквы, выделять их графическую структуру, особенности и различать их.	Рассматривание и обсуждение иллюстрации «Играем вместе» Азбука для дошкольников с. 95 Срисовывание, копирование Учимся рисовать фигуры с. 30-31 Игры на развитие ассоциативной памяти Подвижная игра «летают, плавают, ездят по земле»
Зрительно – пространственное восприятие. Прилагательные. Буква Я.	2	Формировать умение составлять простые тексты, рассказывать о событиях и явлениях. Продолжать развивать грамматический строй речи. Развивать способность дифференцировать печатные буквы, выделять их графическую структуру, особенности и различать их.	Рассматривание и обсуждение иллюстрации «Собираем урожай» Азбука для дошкольников с. 100 Срисовывание, копирование Учимся рисовать фигуры с. 30-31 Игра «Подбери слово» (дерево – деревянный) Упражнения на развитие ВПФ «Закончи

- настенные наглядные пособия: «Живая и неживая природа», «Времена года. Зима», «Времена года. Весна», «Времена года. Лето», «Времена года. Осень», «Домашние животные», «Детёныши животных», «Животные - обитатели моря», «Животные пустыни», «Лес и его обитатели», «Овощи», «Фрукты», «Ягоды», «Мебель», «Одежда», «Электробытовые приборы»

- счётные палочки;
- наборы разрезных картинок;
- наборы цветных карандашей;
- альбомы;
- трафареты.

Информационное обеспечение программы

Интернет-ресурсы:

1. <https://mersibo.ru/>
2. <https://www.linkids.ru/>
3. <https://caremybaby.ru/>

Список литературы

Нормативные правовые акты

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.
2. Распоряжение Правительства РФ об утверждении «Концепции развития дополнительного образования детей» от 04 сентября 2014 года N 1726-р
3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
4. Указ Президента Российской Федерации «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки» от 07.05.20212 № 599.
5. Указ Президента Российской Федерации «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики» от 07.05.2012 № 597.
6. Распоряжение Правительства РФ от 30 декабря 2012 года № 2620-р.
7. Приказ Министерства просвещения РФ от 09.11.2018 года № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
8. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20