

муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение города
Калининграда детский сад № 132

Рассмотрена на заседании
педагогического совета
от «31» августа 2020г.
Протокол № 1



Утверждаю
Заведующий МАДОУ д/с №132
Сенникова Д. Н.
от «31» августа 2020г.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая
программа
социально – педагогической направленности
«Ступеньки к школе»

Возраст обучающихся: 4 - 5 лет
Срок реализации: 10 месяцев

Автор - составитель:
Ромашова Лариса Анатольевна

г. Калининград, 2020

1. Пояснительная записка

Актуальность программы: Программа разработана на основе многолетних фундаментальных исследований Института возрастной физиологии Российской академии образования в области психофизиологии, нейрофизиологии, педагогики и психологии развития и практического опыта. В программе предусмотрено определение индивидуальных особенностей развития дошкольников с целью выявления сильных и слабых сторон развития для наиболее эффективного взаимодействия в процессе образовательной деятельности и формирования предпосылок учебной деятельности, а также сохранения и укрепления здоровья. Программа позволяет учитывать индивидуальные особенности развития и потребности ребёнка, а также индивидуальные возможности её усвоения.

Учёт возрастных закономерностей и особенностей познавательной деятельности детей дошкольного возраста определяет цели и задачи дошкольного образования программы «Ступеньки к школе», а также выбор форм и методов реализации Программы.

Преимуществом программы «Ступеньки к школе» является её комплексность и универсальность, сочетающаяся с индивидуальной направленностью. Возможность организовать занятия с детьми в малых группах с учётом результатов педагогических наблюдений и диагностики развития позволяет выявить индивидуальные особенности развития каждого ребёнка.

Новизна и отличительная особенность данной программы:

В программе полностью реализуются основные принципы дошкольного образования в соответствии с ФГОС: обогащение развития ребёнка с учётом его индивидуальных особенностей; формирование и поддержка познавательного интереса и познавательных действий в различных видах деятельности, поддержка инициативы детей в различных видах деятельности; признание ребёнка полноценным участником образовательных отношений; содействие и сотрудничество ребёнка и окружающих его взрослых; приобщение ребёнка к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства; учёт этнокультурной ситуации развития детей; возрастная адекватность дошкольного образования – соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития.

Данная Программа включает систему заданий, решающих комплексно задачи по всем направлениям развития, способствует развитию речи, внимания, зрительно – моторных координаций и памяти, что является подготовкой к письму и чтению. Способствует расширению словарного запаса, совершенствованию правильного звукопроизношения, развитию фонематического слуха. Расширяет представления ребёнка о самом себе, окружающем мире, взаимоотношениях между людьми, правилах коммуникации и эмоциях людей. Задания программы направлены на знакомство с понятиями «цифра» и «число», а также с простыми

арифметическими действиями на примере сказок, знакомят с детьми со звуками и буквами, стимулируют познавательный интерес. Все задания, представленные в программе, отличаются повышающей сложностью, от простого к сложному, что позволяет осуществлять образовательную деятельность с учётом индивидуальных особенностей детей (темпа деятельности, способностей и уровня развития).

Цель программы:

Формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих успешную адаптацию к школе и достижение уровня развития, необходимого для успешного освоения основных образовательных программ начального общего образования с учётом индивидуальных особенностей развития каждого ребёнка.

Задачи программы:

Обучающие:

1. Учить выделять детали, части из целого.
2. Учить переключаться с одного вида деятельности на другой, не отвлекаясь на внешние раздражители.
3. Учить складывать фигуры из деталей.
4. Учить различать правильно и неправильно написанные буквы, цифры.
5. Формировать способность классифицировать, выделяя главный признак.

Воспитательные:

1. Формировать основы безопасного поведения в быту, в социальном окружении, на природе.
2. Формировать умения и навыки использования определённых речевых формул в разных системах общения.
3. Формировать способность распознавать собственные эмоциональные состояния и эмоциональные состояния героев литературных произведений.
4. Формировать навыки позитивного общения со сверстниками и взрослыми.

Развивающие:

1. Создавать условия для физического и моторного развития, способствующие сохранению и укреплению здоровья; развитию координации движений.
2. Развивать внимание, память, мышление, речь, воображение.
3. Развивать умение пересказывать содержание сказок.
4. Развивать умение вести диалог со сверстниками и взрослыми.
4. Развивать познавательный интерес.

Содержание программы предусматривает: - 1 год обучения;

- ориентирована на детей 4 - 5 лет:

- занятия проходят 2 раза в неделю по 2 (академических) часа (76 часов); для всех видов аудиторных занятий академический час устанавливается от 15 до 40 минут в зависимости от возраста воспитанников и их видов деятельности в объединении.

- продолжительность 1 занятия для детей 4-5 лет – 20 минут;

- количество детей в группе до 20 человек.

Для достижения поставленных целей и задач предусматривается отбор **основных форм и методов обучения**. В связи с этим, особое место в программе занимают следующие формы обучения:

- индивидуальные;
- работа в парах;
- работа в подгруппах;
- самостоятельная работа.

Методы обучения:

- словесные;
- наглядные;
- практические.

Формы подведения итогов реализации дополнительной образовательной программы: открытые мероприятия для родителей, отчёт на итоговом педсовете.

Хорошими показателями эффективной реализации программы является достойный уровень развития ребёнка, положительное отношение к окружающему миру, стремление к новым знаниям.

Планируемые результаты:

К концу обучения дети могут уметь:

Социально – коммуникативное развитие

1. Активно взаимодействовать со сверстниками и взрослыми.
2. Участвовать в совместных играх и познавательно - исследовательской деятельности.
3. Проявлять инициативу и самостоятельность в игре и общении.
4. Следуют правилам и социальным нормам.
5. Узнают и контролируют собственные эмоции.

Познавательное развитие

1. Проявляют активный познавательный интерес, любознательность.
2. Обладают начальными знаниями о себе и социальном окружении.
3. Обладают элементарными представлениями из области живой природы.
4. Выделяют фигуры в сложном рисунке.
5. Сформирован зрительный образ буквы.

Речевое развитие

1. Умеют выражать свои мысли и желания, вести диалог.
2. Совершенствуют звукопроизношение.
4. Находят место звука в слове.
5. Удерживают в памяти последовательность событий, составляют рассказ.

2. Содержание программы

Учебный план

№ п/п	Название темы, раздела	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	«Первые шаги»	24	6	18	Фотоотчёт
2	«Это интересно»	38	8	30	Открытое занятие
3	«Мы умеем»	14	1	13	Открытое занятие
Всего		76	15	61	

Календарный учебный график

Месяц/ число	Тема занятия	Кол-во часов	Время проведения занятия	Форма занятия	Место проведения/ Форма контроля
Раздел «Первые шаги»					
Сентябрь	Здравствуйте, а вот и мы!	2	Согласно утверждённого расписания	Аудиторные	Фототчёт
	Буква А. Эмоции.	2			
	Буква Б. Эмоции.	2			
	Буква В. Эмоции.	2			
Октябрь	Буква Г. Эмоции.	2			
	Буква Д. Эмоции.	2			
	Буква Е. Эмоции.	2			
	Буква Ж. Эмоции.	2			
Ноябрь	Буква З. Эмоции.	2			
	Буква И. Эмоции.	2			
	Буква Й. Эмоции.	2			
	Буква К. Эмоции.	2			
Раздел «Это интересно»					
Декабрь	Буква Л. Эмоции.	2	Согласно утверждённого расписания	Аудиторные	Открытое занятие
	Буква Ё. Эмоции.	2			
	Буква М. Эмоции.	2			

	Буква Н. Эмоции.	2			
Январь	Буква О. Эмоции.	2			
	Буква П. Эмоции.	2			
	Буква Р. Эмоции.	2			
Февраль	Буква С. Эмоции.	2			
	Буква Т. Эмоции.	2			
	Буква У. Эмоции.	2			
	Буква Ф. Эмоции.	2			
Март	Буква Х. Эмоции.	2			
	Буква Ц. Эмоции.	2			
	Буква Ч. Эмоции.	2			
	Буква Ш. Эмоции.	2			
Апрель	Буква Щ. Эмоции.	2			
	Буква Ъ. Эмоции.	2			
	Буква Ы. Эмоции.	2			
	Буква Ь. Эмоции.	2			
Раздел 3 «Мы умеем»					
Май	Буква Э. Эмоции.	2	Согласно утверждённого расписания	Аудиторные	Открытое занятие
	Буква Ю. Эмоции.	2			
	Буква Я. Эмоции	2			
Июнь	Эстафета занимательных заданий	8			
Итого		76			

Содержание программы

Тема занятия	Кол – во часов	Содержание занятия	Необходимые материалы
Здравствуйте, а вот и мы!	2	Развивать различные формы коммуникации со сверстниками и взрослыми.	Беседа «Лето прошло!» Коммуникативная

			игра «Тише едешь, дальше будешь»
Буква А. Эмоции.	2	<p>Развивать навыки общения и взаимодействия со сверстниками и взрослыми. Расширять словарный запас, совершенствовать правильное звукопроизношение, развивать фонематический слух.</p> <p>Познакомить детей со зрительным образом буквы. Развивать артикуляционный аппарат.</p>	<p>Коммуникативные игры «Каравай», «Эмоции».</p> <p>Рассматривание иллюстраций и беседа. Знакомство со зрительным образом буквы и поиск её в сложном рисунке Игра «Что я умею делать»</p> <p>Звуки и буквы, ч. 3 с 30-31</p> <p>Мир вокруг от А до Я, ч.1 с.7, 5-11</p> <p>Дыхательное упражнение, чистоговорка</p> <p>.Упражнение на развитие ВПФ.</p> <p>Рассказ по последовательным картинкам.</p> <p>Азбука для дошкольников с.4</p>
Буква Б. Эмоции.	2	<p>Формировать умение и навыки использования определённых речевых формул в разных системах общения.</p> <p>Познакомить детей со зрительным образом буквы. Развивать артикуляционный аппарат. Расширять знания об окружающем мире.</p>	<p>Знакомство со зрительным образом буквы и поиск её в сложном рисунке.</p> <p>Игра «Чему я хочу научиться»</p> <p>Коммуникативные игры «Эмоции».</p> <p>Упражнение на развитие ВПФ.</p> <p>Артикуляционные упражнения.</p> <p>Мир вокруг от А до Я, ч.1 с. 14</p> <p>Мир вокруг от А до Я, ч.1 с. 12-18</p> <p>Азбука для дошкольников с. 5</p>
Буква В. Эмоции.	2	<p>Формировать навыки позитивного общения со сверстниками.</p> <p>Познакомить детей со зрительным образом буквы. Развивать артикуляционный</p>	<p>Коммуникативные игры «Эмоции».</p> <p>Знакомство со зрительным образом буквы и поиск её в сложном рисунке.</p>

		аппарат. Развивать мелкую моторику.	Игра «Выбираем мяч для игры». Артикуляционные упражнения и чистоговорки. Раскрашивание в пособии. Упражнение на развитие ВПФ. Пальчиковая игра. Звуки и буквы ч. 3 с. 30-31 Мир вокруг от А до Я ч.1 с. 19-25 Азбука для дошкольников с.10
Буква Г. Эмоции.	2	Развивать навыки общения. Познакомить детей со зрительным образом буквы. Развивать артикуляционный аппарат. Формировать целостную картину мира. Расширять кругозор.	Коммуникативные игры «Эмоции». Знакомство со зрительным образом буквы и поиск её в сложном рисунке. Игра «Для кого этот головной убор?». Артикуляционные упражнения и чистоговорки. Раскрашивание в пособии. Упражнение на развитие ВПФ. Мир вокруг от А до Я ч.1 с. 26-32 Азбука для дошкольников с.11
Буква Д. Эмоции.	2	Формировать навыки позитивного общения. Познакомить детей со зрительным образом буквы. Развивать артикуляционный аппарат. Расширять объём внимания.	Коммуникативные игры «Эмоции». Знакомство со зрительным образом буквы и поиск её в сложном рисунке. Игра «Найди пару». Артикуляционные упражнения и чистоговорки. Раскрашивание в пособии. Упражнение на развитие ВПФ. Подвижная игра «Кошки – мышки». Мир вокруг от А до

			Я ч.1 с. 33-39 Азбука для дошкольников с.16
Буква Е. Эмоции.	2	Расширять знания детей о разных эмоциональных состояниях. Развивать способности к избирательному вниманию. Познакомить детей со зрительным образом буквы. Развивать артикуляционный аппарат.	Коммуникативные игры «Эмоции». Знакомство со зрительным образом буквы и поиск её в сложном рисунке. Игра «Выбери цвет». Артикуляционные упражнения и чистоговорки. Раскрашивание в пособии. Упражнение на развитие ВПФ. Пальчиковая игра «Семья». Мир вокруг от А до Я ч.1 с. 40 - 46 Азбука для дошкольников с.17
Буква Ж. Эмоции.	2	Развивать навыки общения. Познакомить детей со зрительным образом буквы. Развивать артикуляционный аппарат. Поощрять любознательность, желание задавать вопросы, способствующие развитию мышления.	Коммуникативные игры «Эмоции». Знакомство со зрительным образом буквы и поиск её в сложном рисунке. Игра «Чему я хочу научиться». Артикуляционные упражнения и чистоговорки. Раскрашивание в пособии. Упражнение на развитие ВПФ. Звуки и буквы ч. 3 с. 30-31 Мир вокруг от А до Я ч.1 с. 53- 59 Азбука для дошкольников с.23
Буква З. Эмоции.	2	Расширять знания детей о разных эмоциональных состояниях. Познакомить детей со зрительным образом буквы. Развивать артикуляционный аппарат. Обогащать активный и пассивный	Коммуникативные игры «Эмоции». Знакомство со зрительным образом буквы и поиск её в сложном рисунке. Игра «Чему я хочу научиться».

		словарный запас.	<p>Артикуляционные упражнения и чистоговорки.</p> <p>Раскрашивание в пособии.</p> <p>Упражнение на развитие ВПФ.</p> <p>Подвижная игра «Море волнуется»</p> <p>Мир вокруг от А до Я ч.1 с. 60- 66</p> <p>Азбука для дошкольников с.28</p>
Буква И. Эмоции.	2	<p>Развивать умение отвечать на вопросы.</p> <p>Познакомить детей со зрительным образом буквы.</p> <p>Развивать артикуляционный аппарат. Развивать мелкую моторику. Развивать способности выделять детали, части.</p>	<p>Коммуникативные игры «Эмоции».</p> <p>Знакомство со зрительным образом буквы и поиск её в сложном рисунке.</p> <p>Игра «Как играть с друзьями».</p> <p>Артикуляционные упражнения и чистоговорки.</p> <p>Раскрашивание в пособии.</p> <p>Упражнения на развитие ВПФ.</p> <p>Подвижная игра «Море волнуется»</p> <p>Мир вокруг от А до Я ч.1 с. 67- 73</p> <p>Азбука для дошкольников с.29</p>
Буква Й. Эмоции.	2	<p>Развивать доброжелательное отношение детей друг к другу.</p> <p>Познакомить детей со зрительным образом буквы.</p> <p>Развивать артикуляционный аппарат. Развивать зрительную и вербальную память.</p>	<p>Коммуникативные игры «Эмоции».</p> <p>Знакомство со зрительным образом буквы и поиск её в сложном рисунке.</p> <p>Игра «Накрываем стол для завтрака».</p> <p>Артикуляционные упражнения и чистоговорки.</p> <p>Упражнение на развитие ВПФ.</p> <p>Раскрашивание в пособии. Подвижная игра «Море волнуется»</p> <p>Мир вокруг от А до</p>

			Я ч.1 с. 74-77 Азбука для дошкольников с.34
Буква К. Эмоции.	2	Развивать способность распознавать эмоциональное состояние героев. Познакомить детей со зрительным образом буквы. Развивать артикуляционный аппарат. Развивать умение логически правильно выстроить рассказ по серии картин.	Коммуникативные игры «Эмоции». Знакомство со зрительным образом буквы и поиск её в сложном рисунке. Игра «Накрываем стол для обеда». Карточки «Посуда» Артикуляционные упражнения и чистоговорки. Рассказ по последовательным картинкам. Подвижная игра «Кошки – мышки». Упражнение на развитие ВПФ. Звуки и буквы ч. 3, с. 30 - 31 Мир вокруг от А до Я ч.2 с. 4-10 Азбука для дошкольников с.35
Буква Л. Эмоции.	2	Развивать коммуникативные навыки. Познакомить детей со зрительным образом буквы. Развивать артикуляционный аппарат. Развивать мелкую моторику. Расширять знания об окружающем мире. Развивать рабочую память, внимание, мышление.	Коммуникативные игры «Эмоции». Знакомство со зрительным образом буквы и поиск её в сложном рисунке. Игра «Чему я хочу научиться». Артикуляционные упражнения и чистоговорки. Раскрашивание в пособии. Упражнение на развитие ВПФ. Мир вокруг от А до Я ч.2 с. 11-17 Азбука для дошкольников с.40
Буква Ё. Эмоции.	2	Развивать умение следовать инструкции, играть и работать по правилам. Познакомить детей со зрительным образом	Коммуникативные игры «Эмоции». Знакомство со зрительным образом буквы и поиск её в

		буквы.Развивать артикуляционный аппарат. Развивать познавательный интерес.	сложном рисунке. Игра «Чему я хочу научиться». Упражнение на развитие ВПФ. Артикуляционные упражнения и чистоговорки. Раскрашивание в пособии. Мир вокруг от А до Я. ч.1 с. 47-52 Мир вокруг от А до Я ч.2 с. 18-24 Азбука для дошкольников с.41
Буква М. Эмоции.	2	Развивать доброжелательное отношение детей друг к другу. Познакомить детей со зрительным образом буквы. Развивать артикуляционный аппарат. Развивать познавательный интерес, интеллектуальное развитие.	Коммуникативные игры «Эмоции». Знакомство со зрительным образом буквы и поиск её в сложном рисунке. Игра «Мебель в моей комнате». Артикуляционные упражнения и чистоговорки. Упражнение на развитие ВПФ. Раскрашивание в пособии. Мир вокруг от А до Я. ч.1 с. 47-52 Мир вокруг от А до Я ч.2 с. 18-24 Азбука для дошкольников с.41
Буква Н. Эмоции.	2	Формировать навыки позитивного общения. Познакомить детей со зрительным образом буквы. Развивать артикуляционный аппарат.	Коммуникативные игры «Эмоции». Знакомство со зрительным образом буквы и поиск её в сложном рисунке. Игра «Мебель в моей комнате». Артикуляционные упражнения и чистоговорки. Раскрашивание в пособии. Упражнение на развитие ВПФ.

			Звуки и буквы ч. 3 с. 30 - 31 Мир вокруг от А до Я ч.2 с. 25-31 Азбука для дошкольников с.41
Буква О. Эмоции.	2	Развивать способность распознавать эмоциональное состояние героев. Познакомить детей со зрительным образом буквы. Развивать артикуляционный аппарат.	Коммуникативные игры «Эмоции». Знакомство со зрительным образом буквы и поиск её в сложном рисунке. Игра «Собираемся на прогулку зимой». Артикуляционные упражнения и чистоговорки. Раскрашивание в пособии. Упражнение на развитие ВПФ. Мир вокруг от А до Я ч.2 с. 32 - 38 Азбука для дошкольников с.47
Буква П. Эмоции.	2	Развивать доброжелательное отношение детей друг к другу. Познакомить детей со зрительным образом буквы. Развивать артикуляционный аппарат. Развивать способность к избирательному вниманию.	Коммуникативные игры «Эмоции». Знакомство со зрительным образом буквы и поиск её в сложном рисунке. Игра «Кто больше?». Артикуляционные упражнения и чистоговорки. Раскрашивание в пособии. Упражнение на развитие ВПФ. Мир вокруг от А до Я ч.2 с. 39 - 45 Азбука для дошкольников с.52
Буква Р. Эмоции.	2	Развивать доброжелательное отношение детей друг к другу. Познакомить детей со зрительным образом буквы. Развивать внимание, память, мышление.	Коммуникативные игры «Улыбка». Знакомство со зрительным образом буквы и поиск её в сложном рисунке. Игра «Найди пару». Артикуляционные упражнения и

			<p>чистоговорки. Раскрашивание в пособии. Упражнение на развитие ВПФ. Подвижная игра «Ручеёк» Мир вокруг от А до Я ч.2 с. 46-52 Азбука для дошкольников с.53</p>
<p>Буква С. Эмоции.</p>	2	<p>Формировать навыки позитивного общения. Познакомить детей со зрительным образом буквы. Развивать артикуляционный аппарат.</p>	<p>Коммуникативные игры «Улыбка». Знакомство со зрительным образом буквы и поиск её в сложном рисунке. Игра «Едем в гости». Карточки серии «Транспорт». Артикуляционные упражнения и чистоговорки. Раскрашивание в пособии. Упражнение на развитие ВПФ. Подвижная игра «Ручеёк» Мир вокруг от А до Я ч.2 с. 53-59 Азбука для дошкольников с.58</p>
<p>Буква Т. Эмоции.</p>	2	<p>Познакомить детей со зрительным образом буквы. Развивать артикуляционный аппарат. Развивать познавательные функции (восприятие, память, мышление).</p>	<p>Коммуникативные игры «Улыбка». Знакомство со зрительным образом буквы и поиск её в сложном рисунке. Игра «Едем в гости к бабушке». Карточки серии «Транспорт». Артикуляционные упражнения и чистоговорки. Раскрашивание в пособии. Упражнение на развитие ВПФ. Подвижная игра «Бояре» Мир вокруг от А до</p>

			Я ч.2 с. 60 - 66 Азбука для дошкольников с.58
Буква У. Эмоции.	2	Познакомить детей со зрительным образом буквы. Развивать артикуляционный аппарат. Дать детям знания о правилах безопасного дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства в качестве пешехода дорожного движение	Правила безопасности на улицах города. Знакомство со зрительным образом буквы и поиск её в сложном рисунке. Игра «Дорога в детский сад». Карточки серии «Городская улица». Артикуляционные упражнения и чистоговорки. Раскрашивание в пособии. Упражнение на развитие ВПФ. Подвижная игра «Ручеёк». Мир вокруг от А до Я ч.2 с. 67 – 73 Азбука для дошкольников с.65
Буква Ф. Эмоции.	2	Познакомить с правилами безопасности на улице, расширять кругозор. Познакомить детей со зрительным образом буквы. Развивать артикуляционный аппарат. Развивать внимание, память, мышление, речь.	Правила безопасности на улицах города. Знакомство со зрительным образом буквы и поиск её в сложном рисунке. Игра «Дорога к бабушке». Карточки серии «Городская улица». Артикуляционные упражнения и чистоговорки. Раскрашивание в пособии. Упражнение на развитие ВПФ. Мир вокруг от А до Я ч.3 с. 4-10 Азбука для дошкольников с.65
Буква Х. Эмоции.	2	Познакомить детей со зрительным образом буквы. Развивать артикуляционный	Коммуникативные игры «Эмоции». Знакомство со

		аппарат. Развивать познавательные функции (восприятие, память, мышление).	зрительным образом буквы и поиск её в сложном рисунке. Игра «Собираемся на прогулку весной». Карточки серии «Одежда», «Обувь». Артикуляционные упражнения и чистоговорки. Раскрашивание в пособии. Упражнение на развитие ВПФ. Мир вокруг от А до Я ч.3 с. 11-17 Азбука для дошкольников с.70
Буква Ц. Эмоции.	2	Познакомить детей со зрительным образом буквы. Формировать способность классифицировать, выделять главный, существенный признак предметов, явлений.	Коммуникативные игры «Эмоции». Знакомство со зрительным образом буквы и поиск её в сложном рисунке. Игра «Выбери цвет». Карточки серии «Цветы». Артикуляционные упражнения и чистоговорки. Раскраска «Обведи и раскрась». Упражнение на развитие ВПФ. Подвижная игра «Трифон» Мир вокруг от А до Я ч.3 с. 18-24 Азбука для дошкольников с.71
Буква Ч. Эмоции.	2	Развивать коммуникативные навыки. Познакомить детей со зрительным образом буквы. Формировать правильное звукопроизношение, обогащать словарный запас.	Коммуникативные игры «Эмоции». Знакомство со зрительным образом буквы и поиск её в сложном рисунке. Раскрашивание в пособии. Упражнение на развитие ВПФ. Пальчиковая игра «Семья».

			Мир вокруг от А до Я ч.3 с. 25-31 Азбука для дошкольников с.76
Буква Ш. Эмоции.	2	Развивать способность распознавать эмоциональное состояние людей. Познакомить детей со зрительным образом буквы. Развивать познавательные функции (восприятие, память, мышление).	Коммуникативные игры «Эмоции». Знакомство со зрительным образом буквы и поиск её в сложном рисунке. Раскрашивание в пособии. Упражнение на развитие ВПФ. Подвижная игра «Трифон». Мир вокруг от А до Я ч.3 с. 32-38 Азбука для дошкольников с.77
Буква Щ. Эмоции.	2	Развивать умение отвечать на вопросы , составлять распространённые предложения. Познакомить детей со зрительным образом буквы. Развивать зрительно – моторную координацию. Развивать внимание, память, мышление.	Коммуникативные игры «Эмоции». Знакомство со зрительным образом буквы и поиск её в сложном рисунке. Игра «Любимое овощное блюдо». Карточки серии «Овощи». Раскрашивание в пособии. Упражнение на развитие ВПФ. Подвижная игра «Море волнуется». Мир вокруг от А до Я ч.3 с. 39-45 Азбука для дошкольников с.82
Буква Ъ. Эмоции.	2	Развивать коммуникативные навыки. Расширять кругозор. Познакомить детей со зрительным образом буквы. Развивать зрительно – моторную координацию.	Коммуникативные игры «Эмоции». Знакомство со зрительным образом буквы и поиск её в сложном рисунке. Игра «Выбери мяч для игры». Карточки серии «Спортивный инвентарь». Раскрашивание в пособии.

			Упражнение на развитие ВПФ. Подвижная игра «Светофор» Мир вокруг от А до Я ч.3 с. 46 Азбука для дошкольников с.83
Буква Ы. Эмоции.	2	Познакомить детей со зрительным образом буквы. Развивать умение устанавливать временные и логические связи.	Коммуникативные игры «Улыбка». Знакомство со зрительным образом буквы и поиск её в сложном рисунке. Игра «Занимаемся спортом летом». Карточки серии «Виды спорта». Раскрашивание в пособии. Упражнение на развитие ВПФ. Подвижная игра «Кошки - мышки». Мир вокруг от А до Я ч.3 с. 48 Азбука для дошкольников с.94
Буква Ь. Эмоции.	2	Развивать коммуникативные навыки. Познакомить детей со зрительным образом буквы. Развивать познавательные функции (восприятие, память, мышление).	Коммуникативные игры «Улыбка». Знакомство со зрительным образом буквы и поиск её в сложном рисунке. Игра «Правила игры». Карточки серии «Спортивный инвентарь». Раскрашивание в пособии. Упражнение на развитие ВПФ. Мир вокруг от А до Я ч.3 с. 47 Азбука для дошкольников с.89, 92-93
Буква Э. Эмоции.	2	Развивать способность распознавать эмоциональное состояние героев. Познакомить детей со зрительным образом буквы.	Коммуникативные игры «Эмоции». Знакомство со зрительным образом буквы и поиск её в

		Формировать навык согласования слов в словосочетании.	сложном рисунке. Игра «Готовим завтрак». Карточки серии «Электробытовые приборы». Раскрашивание в пособии. Упражнение на развитие ВПФ. Подвижная игра «Море волнуется» Мир вокруг от А до Я ч.3 с. 52-54 Азбука для дошкольников с.94
Буква Ю. Эмоции.	2	Расширять кругозор, знания детей об окружающем мире. Ввести в активный словарь новые слова, понятия. Познакомить детей со зрительным образом буквы. Развивать зрительно – моторную координацию.	Коммуникативные игры «Эмоции». Знакомство со зрительным образом буквы и поиск её в сложном рисунке. Игра «Убираем квартиру». Карточки серии «Электробытовые приборы». Раскрашивание в пособии. Упражнение на развитие ВПФ. Мир вокруг от А до Я ч.3 с. 56-62 Азбука для дошкольников с.95
Буква Я. Эмоции	2	Расширять словарь, Познакомить детей со зрительным образом буквы.	Театрализованная игра «Колобок». Знакомство со зрительным образом буквы и поиск её в сложном рисунке. Игра «Как мы отдыхаем». Карточки серии «Электробытовые приборы». Раскрашивание в пособии. Упражнение на развитие ВПФ. Подвижная игра «Собираем урожай» Мир вокруг от А до Я

			ч.3 с. 63-69 Азбука для дошкольников с.100
Мы умеем	8	Закрепить полученные на предыдущих занятиях знания. Развивать коммуникативные навыки, мыслительные операции.	Игровые упражнения, задания на развитие внимания, памяти, мышления, восприятия, речи.

3. Организационно-педагогические условия

материально-технические:

- компьютерный класс;
- интерактивная доска;
- проектор.

учебно-методические:

- набор тематических карточек: «Игрушки», «Одежда», «Обувь», «Головные уборы», «Посуда», «Столовые приборы», «Овощи», «Фрукты», «Ягоды», «Деревья», «Цветы», «Домашние животные», «Дикие животные», «Детёныши животных», «Птицы», «Рыбы», «Мебель», «Электробытовые приборы», «Мой дом», «Улица и двор», «Транспорт», «Геометрические фигуры», «Цвета»;
- рамки – вкладыши;
- набор шнуровок с отверстиями разного диаметра;
- настенные наглядные пособия: «Времена года», «Домашние животные», «Детёныши животных», «Овощи», «Фрукты», «Ягоды», «Мебель», «Одежда»;
- наборы кубиков;
- наборы пиктограмм на каждого ребёнка;
- наборы счётных палочек;
- наборы разрезных картинок или пазлов;
- пластилин;
- наборы трафаретов;
- наборы цветных карандашей;
- альбомы.

Список используемой литературы

Нормативные правовые акты

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.

