

муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение города
Калининграда детский сад № 132

Рассмотрена на заседании
педагогического совета
от «27» августа 2019г.
Протокол № 1



Утверждаю
Заведующий МАДОУ д/с №132
Сенникова Д. Н.
от «27» августа 2019г.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая
программа
социально – педагогической направленности
«Скоро в школу»

Возраст обучающихся: 6 - 7 лет
Срок реализации: 9 месяцев

Автор - составитель: Ромашова Лариса Анатольевна

г. Калининград, 2019

1. Пояснительная записка

Актуальность Программы: На протяжении многих десятилетий педагоги и психологи решают задачу эффективного сопровождения дошкольника на этапе его поступления в школу. Особое внимание при этом уделяется проблеме готовности к началу школьного обучения. Одно из первых упоминаний в психологической литературе о вопросе готовности к школе встречается в трудах Выготского Л. С., а затем продолжается у ряда авторов (Божович Л. И., Эльконин Д. Б., Гуткина Н. И., Дубовина И. В.). Проблема готовности ребёнка к школьному обучению чаще всего представляется комплексной задачей. Действительно, если предположить, что готовность есть некая система психологических свойств и характеристик индивида, то их уровневый показатель и соподчинение можно рассматривать как условие, определяющее успешность будущего школьника. Тем не менее, несмотря на различия подходов и главенствующую роль в них какого – либо фактора, принято считать, что оптимальная успешность обучения первоклассников на начальном этапе зависит от их качеств, развивающихся и совершенствующихся в ходе учебной деятельности.

Традиционно принято выделять несколько компонентов школьной зрелости. В её состав включены интеллектуальная, социальная, эмоционально – волевая, коммуникативная и мотивационная сферы, уровень развития которых может рассматриваться в качестве общего показателя школьной готовности. Следует также отметить, что большинство отечественных исследователей, занимающихся проблемой готовности к обучению в школе, уделяют большое значение произвольному поведению ребёнка.

Переход от одного возрастного периода к другому характеризуется не только изменением социальной ситуации развития и ведущего вида деятельности, но и особенностями системы отношений ребёнка с социальной действительностью.

Новизна и отличительная особенность данной программы:

Программа соответствует требованиям ФГОС, заключается в творческом подходе в работе с детьми, в разработке занятий. Система подачи программных задач, методов, средств отработана с учетом возрастных особенностей и методических требований в непосредственно образовательной деятельности.

На протяжении многих десятилетий педагоги и психологи решают задачу эффективного сопровождения дошкольника на этапе его поступления в школу. Особое внимание при этом уделяется проблеме готовности к началу школьного обучения. Одно из первых упоминаний в психологической литературе о вопросе готовности к школе встречается в трудах Выготского Л. С., а затем продолжается у ряда авторов (Божович Л. И., Эльконин Д. Б., Гуткина Н. И., Дубовина И. В.). Проблема готовности ребёнка к школьному обучению чаще всего представляется комплексной задачей. Действительно,

если предположить, что готовность есть некая система психологических свойств и характеристик индивида, то их уровневый показатель и соподчинение можно рассматривать как условие, определяющее успешность будущего школьника. Тем не менее, несмотря на различия подходов и главенствующую роль в них какого – либо фактора, принято считать, что оптимальная успешность обучения первоклассников на начальном этапе зависит от их качеств, развивающихся и совершенствующихся в ходе учебной деятельности.

Традиционно принято выделять несколько компонентов школьной зрелости. В её состав включены интеллектуальная, социальная, эмоционально – волевая, коммуникативная и мотивационная сферы, уровень развития которых может рассматриваться в качестве общего показателя школьной готовности. Следует также отметить, что большинство отечественных исследователей, занимающихся проблемой готовности к обучению в школе, уделяют большое значение произвольному поведению ребёнка.

Переход от одного возрастного периода к другому характеризуется не только изменением социальной ситуации развития и ведущего вида деятельности, но и особенностями системы отношений ребёнка с социальной действительностью.

Цель программы:

Психологическое сопровождение ребёнка дошкольного возраста, направленное на становление его физиологической, познавательной, мотивационной, коммуникативной и социальной компетентности.

Задачи программы:

Обучающие:

1. Обучать навыкам овладения собственными переживаниями и эмоциональными состояниями.
2. Обучать снижать уровень тревожных переживаний.
3. Познакомить с системой приёмов, позволяющих сдерживать эмоции.
3. Повышать работоспособность группы.

Воспитательные:

1. Поддерживать благоприятный психологический климат, обеспечивающий возможность полноценного личностного развития ребёнка.

Развивающие:

1. Развивать навыки общения, сотрудничества в группе сверстников и при взаимодействии с другими людьми.
2. Развивать произвольность поведения.
3. Развивать мыслительные операции.
4. Развивать интеллектуальную, эмоционально – волевую, речевую, личностную сферы.
5. Развивать мелкую моторику, снижать эмоциональную напряжённость.

Адресат программы: дополнительная общеразвивающая программа предназначена для детей в возрасте от 6 – 7 лет.

Объем и срок освоения программы предусматривает:

Срок освоения программы: 9 месяцев - 33 часа.

Форма обучения - очная.

Особенности организации образовательного процесса.

Набор детей в объединение по результатам диагностики. Программа объединения предусматривает индивидуальные, групповые, фронтальные формы работы с детьми. Состав группы до 20 человек.

Режим занятий, периодичность и продолжительность занятий.

- занятия проходят 2 раза в неделю 1 (академический) час (33 часа в год);
- продолжительность 1 занятия для детей 6 - 7 лет – 30 минут

Для достижения поставленных целей и задач предусматривается отбор **основных форм и методов обучения.** В связи с этим, особое место в программе занимают следующие формы обучения:

- индивидуальные;
- работа в парах;
- работа в подгруппах;
- самостоятельная работа.

Методы обучения:

- словесные;
- наглядные;
- практические.

Формы подведения итогов реализации дополнительной образовательной программы: открытые мероприятия для родителей, отчёт на итоговом педсовете.

Хорошими показателями эффективной реализации программы является достойный уровень развития ребёнка, принятии статуса ученика, активность в процессе познания окружающей действительности, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками.

Планируемые результаты:

К концу обучения дети могут уметь:

- управлять своим поведением;
- задерживать свои импульсы;
- прилагать волевое усилие;
- выполнять совместную работу, устанавливать контакты, поддерживать равноправные отношения;
- иметь навыки счёта, чтения, письма;
- развёрнуто отвечать на вопросы;
- ориентироваться в пространстве и времени;
- сохранять работоспособность на протяжении занятия.

2. Содержание программы

Учебный план

№ п/п	Название темы, раздела	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Вводное	2	1	1	Фотоотчёт
2	«Знакомьтесь – это Я»	4	2	2	Фотоотчёт
3	«Я - сам и Я – другие»	4	2	2	Фотоотчёт
4	«То, что я чувствую»	4	2	2	Фотоотчёт
5	«То, что меня окружает»	3	1	2	Фотоотчёт
6	«Мои любимые занятия»	4	2	2	Фотоотчёт
7	«Мы все разные, мы все удивительные»	4	2	2	Фотоотчёт
8	«Давайте жить дружно»	4	2	2	Фотоотчёт
9	«Смотрите, что я умею»	4	2	2	Открытое занятие
Всего		33	16	17	

Календарный учебный график

Месяц/ число	Тема занятия	Кол-во часов	Время проведения занятия	Форма занятия	Место проведения/ Форма контроля
Сентябрь	Диагностика				
Сентябрь	Вводное	2	Согласно утверждённого расписания	Аудиторные	Фотоотчёт
Раздел «Знакомьтесь – это Я»					
Октябрь	Знакомьтесь – это Я	1	Согласно утверждённого расписания	Аудиторные	Фотоотчёт
	Знакомьтесь – это Я	1			
	Знакомьтесь – это Я	1			
	Знакомьтесь – это Я	1			
Раздел «Я – сам и Я – другие»					
Ноябрь	Я – сам и Я – другие	1	Согласно утверждённого расписания	Аудиторные	Фотоотчёт
	Я – сам и Я – другие	1			
	Я – сам и Я –	1			

	другие				
	Я – сам и Я – другие	1			
Раздел «То, что я чувствую»					
Декабрь	То, что я чувствую	1	Согласно утверждённого расписания	Аудиторные	Фотоотчёт
	То, что я чувствую	1			
	То, что я чувствую	1			
	То, что я чувствую	1			
Раздел «То, что меня окружает»					
Январь	То, что меня окружает	1	Согласно утверждённого расписания	Аудиторные	Фотоотчёт
	То, что меня окружает	1			
	То, что меня окружает	1			
Раздел «Мои любимые занятия»					
Февраль	Мои любимые занятия	1	Согласно утверждённого расписания	Аудиторные	Фотоотчёт
	Мои любимые занятия	1			
	Мои любимые занятия	1			
	Мои любимые занятия	1			
Раздел «Мы все разные, мы все удивительные»					
Март	Мы все разные, мы все удивительные	1	Согласно утверждённого расписания	Аудиторные	Фотоотчёт
	Мы все разные, мы все удивительные	1			
	Мы все разные, мы все удивительные	1			
	Мы все разные, мы все удивительные	1			
Раздел «Давайте жить дружно»					
Апрель	Давайте жить дружно	1	Согласно утверждённого расписания	Аудиторные	Фотоотчёт
	Давайте жить дружно	1			
	Давайте жить дружно	1			
	Давайте жить дружно	1			
Раздел «Смотрите, что я умею»					

Май	Смотрите, что я умею	1	Согласно утверждённого расписания	Аудиторные	Открытое занятие
	Смотрите, что я умею	1			
	Смотрите, что я умею	1			
	Смотрите, что я умею	1			
Итого		33			

Содержание программы

Тема занятия	Кол – во часов	Содержание занятия	Необходимые материалы
Вводное	1	Знакомство с детьми, знакомство детей с компьютерным классом, методическими пособиями	Тетради на каждого ребёнка
Вводное	1	Знакомство с правилами группы	Презентация «Правила группы»
Знакомьтесь – это Я	1	Развитие слуховой, зрительной памяти. Расширение коммуникативных навыков дошкольников, стимулирование познавательных процессов, снятие эмоционального напряжения, включение участников группы в работу.	Демонстрационный и раздаточный материал Простые карандаши Тетради на каждого ребёнка
Знакомьтесь – это Я	1	Развитие слуховой, зрительной памяти. Развитие мелкой моторики. Развитие координации движений и графических навыков. Стимулирование познавательных процессов, снятие эмоционального напряжения, включение участников группы в работу.	Демонстрационный материал «Какой фигуры не стало» Простые карандаши Тетради на каждого ребёнка
Знакомьтесь – это Я	1	Развитие образно – логического мышления.	Игра «Четвёртый лишний» Простые карандаши

		Развитие слуховой, зрительной памяти. Развитие навыков общения в группе. Поддержка благоприятного эмоционального климата.	Тетради на каждого ребёнка
Знакомьтесь – это Я	1	Развитие психических процессов. Развитие коммуникативных навыков дошкольников, Развитие речи. Создание благоприятного психологического климата.	Пособия к игре «Стираем и сушим бельё» Простые карандаши Тетради на каждого ребёнка Игра «Кричалки, шепталки, молчалки»
Я – сам и Я - другие	1	Развитие коммуникативной и личностной сфер, формирование навыков сотрудничества между детьми. Создание эмоционального комфорта, развитие наблюдательности, памяти. Обучение навыкам эффективного взаимодействия.	Простые карандаши Тетради на каждого ребёнка Волшебный мешочек
Я – сам и Я - другие	1	Развитие познавательных процессов. Развитие коммуникативных навыков.	Демонстрационный и раздаточный материал Простые карандаши Тетради на каждого ребёнка
Я – сам и Я - другие	1	Развитие коммуникативной и личностной сфер, формирование навыков сотрудничества между детьми. Развитие навыка слушания и концентрации внимания.	Пособия к игре «Шумелки» Демонстрационный и раздаточный материал Простые карандаши Тетради на каждого ребёнка
Я – сам и Я - другие	1	Развитие коммуникативной и личностной сфер. Развитие внимания, снижение эмоционального напряжения. Развитие	Пособия к игре «Весёлые спортсмены», «Живая страница» Музыкальное сопровождение

		мелкой моторики.	
То, что я чувствую	1	Формирование эмоциональной стабильности, коррекция отклонений в развитии эмоциональной сферы и социализация и социализация эмоций дошкольников. Развитие умения узнавать эмоцию радости по внешним проявлениям.	Пособия к упражнению «Геометрические ковры» Лист формат А4 на каждого ребёнка Наборы геометрических фигур
То, что я чувствую	1	Развитие умения узнавать эмоцию злости по внешним проявлениям. Снятие напряжения. Развитие сплочённости группы.	Простые карандаши Тетради на каждого ребёнка Карточки к игре «Третий лишний» «Единственное и множественное число»
То, что я чувствую	1	Развитие умения узнавать эмоцию грусти по внешним проявлениям. Снижение напряжения, стабилизация психических процессов.	Простые карандаши Тетради на каждого ребёнка Раздаточный материал к игре «Сравни и заполни», «Назови одним словом»
То, что я чувствую	1	Развитие речи, психических процессов. Настрой на групповую работу, создание благоприятного эмоционального фона.	Простые карандаши Тетради на каждого ребёнка Раздаточный материал к игре «Говори наоборот»
То, что меня окружает	1	Развитие познавательной сферы дошкольника (память., внимание, речь, восприятие, мышление), создание условий для становления внутренней позиции школьника. Создание благоприятной эмоциональной атмосферы в группе. Формирование представлений о необходимости правил, развитие чувства сопереживания к другому человеку.	Простые карандаши Тетради на каждого ребёнка Раздаточный материал
То, что меня окружает	1	Развитие внимания, обогащение словарного запаса. Формирование навыка	Простые карандаши Тетради на каждого ребёнка Раздаточный материал к упражнению «Пары

		волевой регуляции.	фигурок», к упражнению «Пиктограммы», упражнению «Сравни картинки»
То, что меня окружает	1	Развитие внимание, снижение эмоционального напряжения. Развитие коммуникативных навыков.	Простые карандаши Тетради на каждого ребёнка Демонстрационный материал к упражнению «Витрина магазина»
Мои любимые занятия	1	Развитие мышления. Формировать умения узнавать эмоции по внешним проявлениям. Развитие мелкой моторики.	Простые карандаши Тетради на каждого ребёнка Раздаточный материал к упражнению «Пиктограммы», «Определения».
Мои любимые занятия	1	Развитие мышления и слухового восприятия. Коррекция отклонений в познавательном развитии старших дошкольников.	Простые карандаши Тетради на каждого ребёнка Демонстрационный материал
Мои любимые занятия	1	Развитие личностной и эмоционально – волевой сферы, произвольности поведения. Развитие логики.	Простые карандаши Тетради на каждого ребёнка Игра «Колумбово яйцо» Демонстрационный материал «Животные»
Мои любимые занятия	1	Развитие личностной и эмоционально – волевой сферы, произвольности поведения. Развитие слухового внимания, воображения.	Простые карандаши Тетради на каждого ребёнка Игра «Мозаика»
Мы все разные, мы все удивительные	1	Развитие коммуникативной сферы дошкольников, коррекция особенностей межличностных отношений со сверстниками, принятие правил взрослого. Развитие мышления. Развитие координации, внимания, снижение эмоционального и двигательного напряжения.	Простые карандаши Тетради на каждого ребёнка Раздаточный материал к игре «Определение», карточки к игре «Назови одним словом»

Мы все разные, мы все удивительные	1	Развитие взаимопонимания, эмпатии. Развитие внимания, памяти, мышления.	Простые карандаши Тетради на каждого ребёнка Карточки к игре «Внимание», «На что похоже?»
Мы все разные, мы все удивительные	1	Развитие коммуникативной сферы дошкольников, коррекция особенностей межличностных отношений со сверстниками, принятие правил взрослого. Развитие мышления (сравнение, классификация). Развитие речи.	Простые карандаши Тетради на каждого ребёнка Раздаточный материал к игре «Четвёртый лишний»
Мы все разные, мы все удивительные	1	Развитие коммуникативной сферы дошкольников. Развитие мелкой моторики, внимания, воображения.	Простые карандаши Тетради на каждого ребёнка Демонстрационный материал
Давайте жить дружно	1	Социальное развитие личности дошкольника, освоение им разнообразных сфер социальной жизни и сферы отношений со сверстниками. Развитие внимания. Развитие мелкой моторики, произвольности поведения.	Простые карандаши Тетради на каждого ребёнка Карточки к игре «Что это?»
Давайте жить дружно	1	Социальное развитие личности дошкольника. Развитие психических процессов. Поддержка благоприятного эмоционального фона, развитие коммуникативных навыков.	Простые карандаши Тетради на каждого ребёнка Демонстрационный материал к игре «Сравни предметы»
Давайте жить дружно	1	Социальное развитие личности дошкольника. Развитие мыслительных операций (сравнение, анализ, классификация). Развитие произвольности	Простые карандаши Тетради на каждого ребёнка Раздаточный материал к упражнению «Назови одним словом»

		поведения.	
Давайте жить дружно	1	Социальное развитие личности дошкольника, освоение им разнообразных сфер социальной жизни и сферы отношений со сверстниками. Развитие мышления и воображения.	Простые карандаши Тетради на каждого ребёнка Карточки к игре «Внимание»
Смотрите, что я умею	1	Поддержка благоприятного климата в группе. Развитие речи, Формирование умения работать в паре.	Простые карандаши Тетради на каждого ребёнка Раздаточный материал к игре «Разрезные картинки», Демонстрационный материал к упражнению «Рассказ по картинкам», игра «Назови слово наоборот»
Смотрите, что я умею	1	Стимулирование познавательной, личностной, мотивационной и коммуникативной активности дошкольника. Развитие воображения, повышение мотивации к школьному обучению. Развитие коммуникативных навыков, формирование условий для принятия статуса школьника.	Простые карандаши Тетради на каждого ребёнка Раздаточный материал к игре «Продли узор», упражнение «Рассказ по картинкам»
Смотрите, что я умею	1	Развитие коммуникативных навыков, формирование мотивации к школьному обучению. Принятие позиции школьника. Поддержка благоприятного климата в группе.	Простые карандаши Тетради на каждого ребёнка Раздаточный материал к игре «Назови одним словом»
Смотрите, что я умею	1	Развитие психических процессов, коммуникативных навыков. Закрепить знания детей о себе.	Простые карандаши Тетради на каждого ребёнка Раздаточный материал к упражнению «Цветные домики»

3. Организационно-педагогические условия

материально-технические:

- компьютерный класс;
- интерактивная доска;
- проектор.

учебно-методические:

- развивающая игра «Геометрические формы»;
- развивающая игра «Мир эмоций»;
- развивающая игра «Найди похожую фигуру»;
- демонстрационный материал «Наши чувства и эмоции»;
- демонстрационный материал «Как растет живое»;
- набор развивающих карточек «Рисуй, стирай и снова играй!»;
- развивающая игра «Ассоциации»-учим формы и фигуры;
- дидактическая игра «Разрезные картинки»;
- тестовые задания для проверки знаний детей «Готов ли ты к школе?»;
- «Мышление», «Развитие речи», «Окружающий мир», «Сюжетные картинки» (составление рассказов);
- игры развивающие внимание - развивающая игра для детей от 5 лет и старше «Найди одинаковые листья», «Найди одинаковых птиц», «Что перепутал художник?»;
- развивающий материал для детей 5 – 7 лет «Найди отличия»;
- игры на развитие логического мышления «Найди последовательность», «Чего не хватает?», «Танграмм»;
- игры развивающие социально – личностные качества ребенка «Мы друг другу помогаем», «Как поступают друзья?», Дидактическая игра «Что такое хорошо?».
- счётные палочки;
- наборы разрезных картинок;
- наборы цветных карандашей;
- альбомы;
- трафареты.

Список используемой литературы

Нормативные правовые акты

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.
2. Распоряжение Правительства РФ об утверждении «Концепции развития дополнительного образования детей» от 04 сентября 2014 года N 1726- р
3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

4. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 N 26 «Санитарно – эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» СанПиН 2.4.1.3049-13

5. Ананьева Т. В. Программа психологического сопровождения дошкольника при подготовке к школьному обучению. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2011.

6. Ильина М. И. Подготовка к школе: развивающие упражнения и тесты, - СПб.: Дельта, 2000.

7. Коваленко С. В. Как подготовить ребёнка к школе. Психологические тесты, игры и упражнения, - М: ЭКСМО, 2003.

Карта усвоения программы обучения

№ п/п	Ф.И.О.	Лесенка	Выржи круг	Домик	10 слов	4 - лишний	Последоват. картинки	Найди и недосюющий	Рисунок человека	На что это похоже	Запрещённые слова	Графический диктант	Общий балл

В – 20 - 24

С – 12 - 19

Н – 0 - 11