

муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение города
Калининграда детский сад № 132

Рассмотрена на заседании
педагогического совета
от « 25 » мая 2022г.
Протокол № 4



Утверждаю:
Заведующий МАДОУ д/с №132
Сенникова Д.Н.
от « 25 » мая 2022 г.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая
программа
социально-педагогической направленности

«Скоро в школу»

Возраст обучающихся: 6-7 лет
Срок реализации: 10месяцев

Автор-составитель: Смолякова Татьяна Георгиевна.

Калининград, 2022 г.

1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Скоро в школу» имеет социально-педагогическую направленность.

Актуальность программы.

В программе предусмотрено определение индивидуальных особенностей развития дошкольников с целью выявления сильных и слабых сторон развития для наиболее эффективного взаимодействия в процессе образовательной деятельности и формирования предпосылок учебной деятельности, а также сохранения и укрепления здоровья. Программа позволяет учитывать индивидуальные особенности развития и потребности ребёнка, а также индивидуальные возможности её усвоения.

Учёт возрастных закономерностей и особенностей познавательной деятельности детей дошкольного возраста определяет цели и задачи дошкольного образования программы «Подготовка к школе», а также выбор форм и методов реализации Программы.

Преимуществом программы «Скоро в школу» является её комплексность и универсальность, сочетающаяся с индивидуальной направленностью. Возможность организовать занятия с детьми в малых группах с учётом результатов педагогических наблюдений и диагностики развития позволяет выявить индивидуальные особенности развития каждого ребёнка.

Новизной и отличительной особенностью данной программы является использование интерактивных игровых технологий в образовательном пространстве детского сада. Интерактивные технологии предполагают «живое» общение, свободный обмен мнениями всех участников, совместное решение проблем, сотрудничество равноправных в процессе обучающего познания. Принципы организации интерактивного обучения и воспитания: диалогическое взаимодействие, работа в малых группах, активно-ролевая (игровая) форма работы - игровые и реально-практические обучающие ситуации. Целевые ориентиры ФГОС дошкольного образования на формирование у детей целостной картины мира предполагают отказ от предметности содержания образовательного процесса и превращения его в «маленькую школу». Интеграция содержания образовательных областей (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие), а также форм и видов деятельности дошкольника позволяет решить задачу выбора

психолого-педагогических условий и методических средств в реализации данной Программы на основе комплексно-тематического принципа планирования.

Взаимодействие педагогов и родителей с детьми должно быть ориентировано на помощь ребенку в овладении культурными способами познания и деятельности, в развитии познавательной мотивации и творческой активности, в проявлении инициативы и самостоятельности в решении проблемных ситуаций, в формировании способности рассуждать и действовать, опираясь на свои знания и умения. В то же время важно помочь родителям старших дошкольников осознать, что готовность ребенка к школе – это комплексная характеристика ребенка, включающая такие необходимые будущему школьнику умения и качества, как:

- **Социально-коммуникативные умения** (общение, игра и самообслуживание, культура поведения и деятельности, эмоциональная отзывчивость, основы безопасного поведения);
- **Познавательно-речевые умения** (интересы и познавательные способности, познавательная мотивация, культура речи, грамота, экологическая воспитанность и др.);
- **Личностные качества** (субъектная позиция, произвольность и ответственность, безопасность и свобода поведения; способность учитывать интересы и чувства других, чувство веры в себя; способность ребенка выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности; отношение к творческой деятельности – игровой, изобразительной, конструктивно-модельной, речевому творчеству);
- **Физические умения и качества** (координация движений, мелкой моторики обеих рук, становление ценностей здорового образа жизни).

Комплексная характеристика разнообразных умений и личностных качеств будущего школьника в совокупности представляет собой **компетентность**, которая отражает достижения личностного развития ребенка в различных сферах:

- **интеллектуальной** (умение воспринимать информацию, выделять разнообразные связи и отношения в окружающем мире – пространственные, временные, количественные, умение видеть общее в единичном явлении, находить адекватный способ решения новых задач своей деятельности);

- **языковой** (пояснение другим людям смысла своих действий с помощью языковых средств – речевых, жестовых, мимических, пантомимических);

- **социальной** (проявление доброты, внимания, заботы, помощи; способность понять другого человека, его интересы, потребности, чувства; выбор адекватных способов общения).

Таким образом, постановка ведущей задачи комплексного развития личности ребенка по данной Программе позволяет определить субъектно-деятельностный подход к ее реализации в качестве основного.

Цель: Формирование предпосылок учебной деятельности, развитие познавательной мотивации и интересов детей, желания учиться в школе.

Задачи.

Обучающие:

Познакомить с культурой речи, с первоначальными представлениями о предложении.

Научить самостоятельно связно и последовательно передавать содержание текста. Совершенствовать умение составлять рассказы.

Обучить детей ориентироваться на листе бумаги.

Формирование предпосылок учебной деятельности, развитие познавательной мотивации и интересов детей, желания учиться в школе.

Воспитательные:

Способствовать развитию социально-психологической готовности к школе: умение общаться, слушать педагога и товарища, действовать и уметь оказывать друг другу помощь.

Воспитывать у детей стремление к разносторонним интересам.

Развивающие:

Создавать условия для формирования многосторонне развитой личности ребёнка.

Развивать у детей значимых для обучения в школе функций – организация деятельности, общее (интеллектуальное) развитие, зрительно-пространственное восприятие, зрительно-моторная координация, тонко-координированные движения, фонематический слух, внимание, память, мышление, умения ориентироваться в пространстве и во времени.

Адресат программы: дополнительная общеразвивающая программа предназначена для детей в возрасте от 6-7 лет.

Объем и срок освоения программы предусматривает:

Срок освоения программы: 10 месяцев- 76 часов.

Форма обучения - очная.

Особенности организации образовательного процесса.

Набор детей в объединение свободный. Программа объединения предусматривает индивидуальные, групповые, фронтальные формы работы с детьми. Состав группы до 20 человек.

Режим занятий, периодичность и продолжительность занятий/Общее количество часов в год – 76 часов. Продолжительность занятий исчисляется в академических часах – 30 минут. Недельная нагрузка на одну группу: 2 часа. Занятия проводятся 2 раза в неделю.

Для достижения поставленных целей и задач предусматривается отбор **основных форм и методов обучения:**

- дискуссионные: диалог, групповая дискуссия, анализ ситуации;
- игровые: дидактические, развивающие и творческие игры;
- ролевые игры (роли, игровые действия, игровое употребление предметов, сюжет).

Формы подведения итогов реализации программы: дни открытых дверей для родителей, индивидуальный показ, конкурсы, итоговые занятия.

Планируемые результаты:

Программа предполагает обязательный минимум по четырём блокам: «Почемучка», «Знайка», «Развивайка», «Любознайка».

Организация познавательной деятельности:

- Умение воспринимать информацию в различных формах – вербальную, визуальную, знаковую (чертеж, схема, модель и др.), выполнять задание в соответствии с поставленной задачей;
- Умение планировать свою деятельность (преодолевать желание действовать методом проб и ошибок);
- Способность выполнить задание до конца и оценить качество его выполнения («получилось – не получилось», «нравится – не нравится»);
- Способность самостоятельно найти и исправить ошибку в своей работе, не ожидая конкретных указаний «сделай так»;
- Способность сосредоточенно, без отвлечения, выполнять задание в течение 5-10 минут.

1. Общее (интеллектуальное) развитие:

- Элементарный запас сведений о природе и окружающем мире, о себе, своей семье, быте; умение пользоваться ими;
- Способность к систематизации и классификации (находить общее и различие предметов, явлений, процессов) и способность к анализу простых причинно-следственных связей;
- Способность к активному наблюдению, восприятию; анализировать образцы (объемные, плоскостные, графические схематические модели) и реальные объекты; узнавать целое по фрагментам (чьи лапы, хвосты, уши; дом – по элементам и т.п.);
- Умение отвечать на вопросы, задавать вопросы, высказывать собственные элементарные суждения, делать простой логический вывод.

2. Развитие речи. Основы грамоты.

- Развитие фонематического слуха, правильное произношение всех звуков родного языка и способность к простейшему звуковому анализу слов;

- Обогащение словарного запаса, позволяющее объяснить значение слов, ответить или самостоятельно сформулировать вопрос, выразить мысль, описать событие;
- Умение грамматически правильно строить предложение, правильно использовать предлоги, союзы, способы словообразования, умение полно ответить на вопрос, самостоятельно построить предложение;
- Умение самостоятельно рассказать знакомую сказку, составить связный рассказ по картинкам, овладение звуковой стороной речи – темпом, интонацией и т.п.

3. Развитие внимания и памяти:

- Способность сохранять внимание в течение 10-15 минут (без внешней организации внимания педагогом);
- Способность переключаться с одного вида деятельности на другой;
- Способность запомнить и воспроизвести 7-8 слов в игровой ситуации;
- Способность группирования предметов, объектов, ситуаций по смыслу.

4. Развитие движений:

- Уверенное владение бытовыми и учебными действиями с предметами (пользование линейкой, точилкой и т.п.);
- Умение хорошо ориентироваться в пространстве (движения руками, ногами, туловищем - вперед, назад, вверх, вниз, направо, налево и т.п.);
- Умение играть с конструкторами, манипулировать мелкими деталями;
- Рисование, раскрашивание, выполнение графических движений (чертить вертикальные и горизонтальные, ломаные линии, рисовать круг, треугольник, квадрат).

5. Развитие зрительно-пространственного восприятия и зрительно-моторной координации:

- Способность находить часть от целой фигуры, конструировать фигуры из деталей по словесному описанию и зрительному образцу (схеме);

- Способность дорисовывать элементы, детали, части фигур по образцу и представлению;
 - Способность классифицировать фигуры по форме, размеру, цвету, направлению штрихов и другим признакам;
 - Способность копировать буквы, цифры, соблюдая размерность и направленность штрихов и элементов;
 - Способность срисовывать (копировать) простые геометрические фигуры, сочетания фигур, пересекающиеся линии, соблюдая размеры, соотношение и направленность штрихов.
6. Формирование положительной мотивации к различным видам познавательной деятельности:
- Способность активно участвовать в интерактивном взаимодействии, в игровых и познавательных формах общения;
 - Способность к самооценке результатов собственных действий.

Механизм оценивания образовательных результатов по программе представлен в Приложении 1.

2. Содержание программы

Учебный план

№ п/п	Название темы, раздела	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	«Почемучка»	16	8	8	Индивидуальный показ
2	«Знайка»	16	8	8	Итоговое занятие
3	«Развивайка»	22	11	11	Индивидуальный показ
4	«Любознайка»	22	11	11	Итоговое занятие
Всего		76	38	38	

Календарный учебный график

Месяц/ число	Тема занятия	Кол-во часов	Время проведения занятий	Форма занятия	Место проведения/ Форма контроля

Раздел «Почемучка»

Сентябрь	Что я знаю о себе? Игры-знакомство, коммуникативные игры.	2	Согласно утверждённого расписания	Аудиторные	Индивидуальный показ
	Какие бывают линии?	2			
	Какие бывают звуки? Игра-исследование. «Игра-путешествие по звуковому королевству».	2			
	Как составить узор?	2			
Октябрь	Фрукты: какие они?	2			
	Природа живая и неживая.	2			
	Парные гласные: А-Я	2			
	Звуки: У-Ю («Азбука»). Улица города. Мы – пешеходы.	2			

Раздел «Знайка»

Ноябрь	Звуки О-Ё («Азбука»). Деление слов на слоги.	2	Согласно утверждённого расписания	Аудиторные	Итоговое занятие
	Звуки Э-Е. Отношение: часть – целое, слева – справа.	2			
	Звук и буква И («Азбука»). Музыкальные инструменты, оркестр.	2			

	Звук и буква Ы («Азбука»). Кто живет в реке? Рыбы речные.	2			
Декабрь	Как приходит зима? Модель «Времена года».	2			
	Звук и буква М и М*. («Азбука»). Кто живет в море?	2			
	Согласные звуки (буквы) Л и Л*, Н и Н*, Р и Р* («Азбука»).	2			
	Дом природы и дом человека: какие они? Новогодние традиции: украшение жилища, стихи о зиме и ёлке.	2			
Раздел «Развивайка»					
Январь	Как измерить время? Части суток. Календарь. Часы.	2	Согласно утверждённого расписания	Аудиторные	Индивидуальный показ
	Парные согласные В и В* - Ф и Ф* («Азбука»).	2			
	Звуки и буквы Б и Б* - П и П* («Азбука»).	2			
Февраль	Профессии. Лексико-грамматические упражнения. Звуковой и слоговой анализ.	2			
	Звуки и буквы Д и Д* - Т и Т* («Азбука»).	2			

	Транспорт: движение, скорость, расстояние.	2			
	Занятие-викторина по теме «День защитника Отечества». Рассказ-описание, графический диктант.	2			
Март	Звуки и буквы Г и Г* - К и К*. Высота, длина, ширина. Зимние виды спорта, Олимпиада.	2			
	Занятие-игра по теме «Мамин праздник».	2			
	Игра-путешествие по карте «Как приходит весна?». Составление предложений по схеме.	2			
	Игра-путешествие по Звуковой стране. Звуки и буквы З и З* - С и С* («Азбука»). Звуковой и слоговой анализ слов.	2			
Раздел «Любознйка»					
Апрель	Звуки и буквы Ж и Ш («Азбука»). Школа. Класс. Урок. Школьные принадлежности.	2	Согласно утверждённого расписания	Аудиторные	Итоговое занятие

	Занятие-игра «Собери из букв слова, напиши их»: жук, лук, шар. Игра-путешествие.	2			
	Земля и Солнечная система. Земля - наш общий дом. Космические профессии.	2			
	Игра-путешествие по Звуковой стране. «Слова-предметы, слова-признаки, слова-действия». На какие вопросы отвечают названия картинок: кто? что?»	2			
Май	Игра-моделирование «Птицы: какие они?». Зачем птицы строят гнезда? Какие бывают клювы, хвосты?	2			
	Звуки и буквы Ч и Щ («Азбука»). Звукобуквенный и слоговой анализ слов.	2			
	Звук и буква Ц («Азбука»). Лексико-грамматические упражнения «Составь предложение».	2			

Июнь	Звук и буква Х. Хлеб. Профессии: пекарь, кондитер. Лексико- грамматические упражнения «Составь предложение со словом...»	2		
	Игра- инсценировка. Развитие диалогической и монологической речи. Где живут лягушки?	2		
	«Хочу прыгать как кузнечик». Зачем кузнечикам крылья и усики? Развитие диалогической и монологической речи.	2		
	Звук и буква Й. Дид. игра «Делай так!» Лексико- грамматические упражнения «Составь предложение со словом ...»	2		
Итого		76		

Содержание программы

Тема занятия	Кол-ко часов	Содержание занятия	Необходимые материалы
Что я знаю о себе? Игры - знакомство, коммуникативные	2	Что я знаю о себе? Что я люблю? Что я умею? Развитие представлений о себе. Формирование культуры общения с ориентацией на	Коммуникативные игры. Мяч, игрушка-персонаж, альбом, простой карандаш. Обводка по

игры.		собеседника. Фрукты. Какие они? Обогащение словаря (слова-предметы, слова-признаки)	трафарету (яблоко, груша, персик, виноград)
Какие бывают линии?	2	Какие бывают линии? Вертикальные, горизонтальные, ломаные и др. Линии замкнутые и незамкнутые. Рисование элементов, пересекающихся линий, геометрических фигур. Развитие умения сосредоточенно, без отвлечения, выполнять задание по образцу, в соответствии с поставленной задачей; выполнять графические движения, копировать соотношение и направленность штрихов	Альбомы, простые карандаши. Линейки-трафареты с геометрическими фигурами. Обводки и штриховки по трафарету. Ориентировки на листе бумаги – в центре, в верхнем левом / правом уголке и т.д.
Какие бывают звуки? Игра-исследование. Игра-путешествие по звуковому королевству.	2	Какие бывают звуки? Игра-исследование. Звуки речевые и неречевые. Игра-путешествие по звуковому королевству. Сказка о Твердыше и Мякише. Слово и звук. Формирование познавательного интереса к родному языку, звуковой стороне слова. Развитие умения соблюдать правила речевого этикета в условиях группового взаимодействия.	Альбомы, простые карандаши. Линейки-трафареты с геометрическими фигурами. Опорная схема в альбоме. Цветные фишки и карточки
Как составить узор?	2	Как составить узор? Геометрический узор по образцу и словесному описанию. Пространственные отношения: над, под, слева, справа. Формирование пространственного восприятия, развитие тонко-координированных движений рук. Развитие тонко-	Образцы узоров, составленных из геометрических фигур. Альбомы, простые карандаши. Линейки-трафареты с геометрическими фигурами Д/и «Какой фигуры не хватает?»

		<p>координированных движений рук (пальчиковая гимнастика, манипулирование мелкими деталями). Развитие общих интеллектуальных способностей к активному восприятию и слушанию с ориентацией не только на процесс, но и результат своей деятельности</p>	<p>Игры-головоломки на преобразование фигур.</p>
<p>Фрукты: какие они?</p>	2	<p>Фрукты: какие они? Дид. игра «Чудесный мешочек». Узнай на ощупь и по описанию. Что растет в саду и лесу? Фрукты и ягоды («Азбука»). Ягоды съедобные и ядовитые. Развитие способности к систематизации и классификации, актуализации личного опыта. Обогащение словаря. Характеристика гласных звуков.</p>	<p>«Азбука»</p> <p>Сюжетные картинки, натуральные фрукты, магнитные изображения фруктов и овощей. Доска магнитная</p>
<p>Природа живая и неживая.</p>	2	<p>Природа живая и неживая. Животные и растения: признаки живого. Словесные игры, загадки. Дид. игра «Что лишнее?» Дифференциация понятий «живое – не живое», «звук» и «слово». Развитие произвольного внимания в процессе рассматривания иллюстраций.</p>	<p>«Азбука». Сказка «Вершки и корешки». Сюжетные и предметные картинки. Мяч, игрушка-персонаж, альбом, простой карандаш.</p>
<p>Парные гласные: А-Я</p>	2	<p>Парные гласные: А-Я (на примере овощей, фруктов и ягод). Гласные звуки: опорные схемы. Слова длинные и короткие. Развитие познавательной мотивации, способности находить общее и различие предметов и явлений, высказывать собственные суждения</p>	<p>«Азбука». Магнитные буквы и доска.</p> <p>Опорная схема в альбоме. Цветные фишки и карточки</p>
<p>Звуки: У-Ю (Азбука). Улица</p>	2	<p>Дид. игра «Чудесный мешочек»: больше, меньше,</p>	<p>«Азбука»</p>

города. Мы – пешеходы.		равно. Дид. игры «Чего не стало?», «Что бывает кислым, сладким?», «Найди по описанию» (на примере фруктов и овощей). Звуки: У-Ю. Развитие познавательной мотивации, способности находить общее и различие предметов и явлений	Магнитные буквы и доска Опорная схема в альбоме. Цветные фишки и карточки
Раздел «Знайка»			
Звуки О-Ё («Азбука»). Деление слов на слоги.	2	Одежда: какая она? Отношение: часть – целое. Рассказ-описание. Звуки О-Ё («Азбука»). Деление слов на слоги. Формирование умения дифференцировать часть и целое в различных предметах одежды, определять позицию заданных звуков в словах. Артикуляция и характеристика гласных звуков.	«Азбука».Наборы одежды, трафареты. Магнитные буквы и доска Опорная схема в альбоме. Цветные фишки и карточки
Звуки Э-Е («Азбука»). Отношение: часть – целое, слева – справа.	2	Еда, посуда. Звуки Э-Е («Азбука»). Отношение: часть – целое, слева – справа. Дид. игра «Что лишнее?» Развитие активных обследовательских действий в игровых образовательных ситуациях, умения рассматривать иллюстрации, предметы, высказывать собственные элементарные суждения	«Азбука». Магнитные буквы и доска Опорная схема в альбоме. Цветные фишки и карточки Наборы посуды для сенсорного обследования
Звук и буква И («Азбука»). Музыкальные инструменты, оркестр.	2	Музыкальные инструменты, оркестр. Звук и буква И («Азбука»). Какое слово длиннее, короче? Объединение предметов по существенным признакам. Обогащение словаря (слова-	«Азбука» Сюжетные и предметные картинки Магнитные буквы и доска Опорная схема в

		предметы, слова-признаки) Обогащение представлений детей о характерных особенностях музыкальных инструментов, активизировать слова «струны», «смычок», «оркестр», «дуэт» и др. Закрепление умения определять позицию гласных звуков в слове и делить их на слоги.	альбоме.
Звук и буква Ы («Азбука»). Кто живет в реке? Рыбы речные.	2	Кто живет в реке? Рыбы речные. Звук и буква Ы («Азбука»). Звуковой анализ слов (на примере животных и растений – обитателей пресноводного водоема). Формирование умения последовательно рассматривать сюжетную картину, действовать по плану педагога, замечать и исправлять допущенные ошибки, различать буквы и звуки.	«Азбука». Сюжетные и предметные картинки Магнитные буквы и доска Цветные фишки и карточки Опорная схема в альбоме.
Как приходит зима? Модель «Времена года».	2	Как приходит зима? Познавательные сказки: как люди и звери к зиме готовятся? Игра «Найди по описанию» (на примере растений и животных леса, водоема). Формирование познавательной активности детей, диалогического общения в процессе поиска адекватных символов, отражающих существенные признаки зимних явлений в живой и неживой природе	Модель «Времена года». Загадки, сюжетные и предметные картинки Рассказы В. Бианки «Синичкин календарь»
Звук и буква М и М*. («Азбука»).	2	Кто живет в море? Звук и буква М и М*. («Азбука»).	«Азбука». Сюжетные и

<p>Кто живет в море?</p>		<p>Дид. игра «Чудесный мешочек»: узнай объект по его части.</p> <p>Артикуляция и характеристика согласных звуков. Совершенствовать умение детей обсуждать проблемные ситуации в процессе совместного рассматривания сюжетных картин, задавать вопросы и отвечать на них</p>	<p>предметные картинки.</p> <p>Набор морских обитателей</p> <p>Магнитные буквы и доска</p> <p>Цветные фишки и карточки</p> <p>Опорная схема в альбоме.</p>
<p>Согласные звуки (буквы) Л и Л*, Н и Н*, Р и Р* («Азбука»).</p>	<p>2</p>	<p>Лес и его обитатели. Норы и гнёзда. Звери и птицы: какие они? Согласные звуки (буквы) Л и Л*, Н и Н*, Р и Р* («Азбука»).</p> <p>Совершенствование способности овладевать аналитико-синтетической деятельностью, проявлять инициативу в активной разговорной практике.</p> <p>Артикуляция и характеристика согласных звуков.</p>	<p>«Азбука». Сюжетные и предметные картинки.</p> <p>Наборы животных для сенсорного обследования</p> <p>Магнитные буквы и доска</p> <p>Словесные игры, загадки.</p> <p>Опорная схема в альбоме.</p>
<p>Дом природы и дом человека: какие они? Новогодние традиции: украшение жилища, стихи о зиме и ёлке.</p>	<p>2</p>	<p>Дом природы и дом человека: какие они? Свойства дерева, глины, соломы.</p> <p>Новогодние традиции: украшение жилища, стихи о зиме и ёлке.</p> <p>Развитие зрительно-пространственного восприятия и зрительно-моторной координации. Конструирование фигур из деталей, размещение их в соответствии с заданными условиями (чертеж)</p>	<p>Сюжетные и предметные картинки. Счетные палочки.</p>

Раздел «Развивайка»

<p>Как измерить время? Части суток. Календарь. Часы.</p>	2	<p>Как измерить время? Части суток. Календарь. Часы. Актуализация знаний детей о приборах измерения времени, их происхождении.</p>	<p>«Азбука». Сюжетные и предметные картинки. Словесные игры, загадки. Опорная схема в альбоме.</p>
<p>Парные согласные В и В* - Ф и Ф* («Азбука»).</p>	2	<p>Парные согласные В и В* - Ф и Ф* («Азбука»). Животные «дневные и ночные». Формы плоские и объемные. Игры «Дорисуй предмет», «Преобразование фигур». Артикуляция и характеристика согласных звуков. Совершенствовать умение детей обсуждать проблемные ситуации в процессе совместного рассматривания сюжетных картин, задавать вопросы и отвечать на них.</p>	<p>«Азбука». Сюжетные и предметные картинки. Наборы животных для сенсорного обследования. Цветные фишки и карточки. Линейка-трафарет, альбомы, простые карандаши.</p>
<p>Звуки и буквы Б и Б* - П и П* («Азбука»).</p>	2	<p>Библиотека: как сочинить сказку? Звуки и буквы Б и Б* - П и П*.. Лексическое упражнение «Объясни слово». Артикуляция и характеристика согласных звуков. Уверенное чтение открытых слогов, ориентируясь на гласный звук, следующий после согласного, соотносить число предметов, движений, звуков с конкретной цифрой.</p>	<p>«Азбука». Сюжетные и предметные картинки. Магнитные буквы и доска. Цветные фишки и карточки. Словесные игры, загадки. Опорная схема в альбоме.</p>
<p>Профессии. Лексико-грамматические упражнения. Звуковой и слоговой анализ слов.</p>	2	<p>Профессии. Лексико-грамматические упражнения «Закончи предложение», «Что не так» и др. Звуковой и слоговой анализ слов. Обеспечение активного восприятия сюжетной картины, умения находить нужный объект по описанию</p>	<p>«Азбука». Сюжетные и предметные картинки. Словесные игры, загадки. Опорная схема в альбоме.</p>

		характерных признаков.	
Звуки и буквы Д и Д* - Т и Т*. («Азбука»).	2	Путешествие по реке времени: дом, строительство, жилище человека. Звуки и буквы Д и Д* - Т и Т*. Формирование правильного звукопроизношения и способности к простейшему звуковому анализу слов, овладение словарным запасом	«Азбука». Сюжетные и предметные картинки. Словесные игры, загадки. Цветные фишки и карточки
Транспорт: движение, скорость, расстояние.	2	Транспорт: движение, скорость, расстояние. Звуки и буквы Т и Т*. Занятие-игра по теме «Транспорт». Графический диктант. Развитие пространственных и временных отношений. Обеспечение активного использования знаний и умений в процессе решения словесно-логических задач. Артикуляция и характеристика согласных звуков. Развитие умения находить часть от целой фигуры, конструировать фигуры из деталей по образцу, схеме, словесному описанию.	«Азбука». Сюжетные и предметные картинки. Словесные игры, загадки. Наборы видов транспорта для сенсорного обследования Счетные палочки Тетрадь на печатной основе
Занятие-викторина по теме «День защитника Отечества». Рассказ-описание, графический диктант.	2	Занятие-викторина по теме «День защитника Отечества». Рассказ-описание, графический диктант. Выполнение элементарных графических движений на плоскости листа, способность копировать буквы, цифры, элементы. Развитие тонко-координированных движений рук (пальчиковая гимнастика, манипулирование мелкими деталями).	Сюжетные и предметные картинки. Образец графического диктанта. Тетрадь на печатной основе

Звуки и буквы Г и Г* - К и К*. Высота, длина, ширина. Зимние виды спорта, Олимпиада.	2	Путешествие по карте: горы и реки. Высота, длина, ширина. Зимние виды спорта, Олимпиада. Звуки и буквы Г и Г* - К и К*.	«Азбука», сюжетные картины. Тетрадь на печатной основе
Занятие-игра по теме «Мамин праздник».	2	Занятие-игра по теме «Мамин праздник». Составляем узор по словесному описанию. Выполнение элементарных графических движений, способность копировать декоративные элементы. Формирование правильного звукопроизношения и способности к простейшему звуковому анализу слов, овладение словарным запасом, выразительным чтением стихотворений	Стихи, загадки. «Добрые сказки» Т.А. Шорыгиной Образцы узоров с декоративными элементами
Игра-путешествие по карте «Как приходит весна?». Составление предложений по схеме.	2	Игра-путешествие по карте «Как приходит весна?». Страны с теплым и холодным климатом. Формирование познавательной активности детей, диалогического общения в процессе поиска адекватных символов, отражающих существенные признаки весенних явлений в живой и неживой природе. Артикуляция и характеристика согласных звуков.	Глобус, географический атлас Тетрадь на печатной основе Составление предложений по схеме.
Игра-путешествие по Звуковой стране. Звуки и буквы З и З* - С и С* («Азбука»). Звуковой и	2	Сказка про Звукоеда. Игра-путешествие по Звуковой стране. Звуки и буквы З и З* - С и С* («Азбука»). Звуковой и слоговой анализ слов. Артикуляция и характеристика согласных	«Азбука». Сюжетные и предметные картинки. Словесные игры, загадки. Материал для лексико-грамматических

слоговой анализ слов.		звуков. Обеспечение активного восприятия сюжетной картины, умения находить нужный объект по описанию характерных признаков, уверенно читать открытые слоги.	упражнений Тетрадь на печатной основе
Раздел «Любознайка»			
Звуки и буквы Ж и Ш. («Азбука»). Школа. Класс, Урок. Школьные принадлежности.	2	Животные и детеныши. Школа. Звуки и буквы Ж и Ш. Артикуляция и характеристика согласных звуков. Обеспечение активного восприятия сюжетной картины, умения находить нужный объект по описанию характерных признаков.	«Азбука». Сюжетные и предметные картинки. Словесные игры, загадки. Наборы животных для сенсорного обследования. Тетрадь на печатной основе. Лексико-грамматические упражнения «Назови ласково»
Занятие-игра «Собери из букв слова, напиши их»: жук, лук, шар. Игра-путешествие.	2	Занятие-игра «Собери из букв слова, напиши их»: жук, лук, шар. Игра-путешествие по Звуковой стране. Звукобуквенный и слоговой анализ слов «Слова с одинаковым количеством слогов» по схеме.	«Азбука». Сюжетные и предметные картинки. Словесные игры, загадки. Тетрадь на печатной основе Лексико-грамматические упражнения
Земля и Солнечная система. Земля наш общий дом. Космические профессии.	2	Планета Земля и Солнечная система. Космические профессии. Задание: поможем звездочке Алиде рассказать о том, что на нашей планете самое удивительное! Развитие умения воспринимать инструкцию (задание) и выполнять действия в соответствии с поставленной задачей, оценить результаты	«Азбука». Сюжетные и предметные картинки. Словесные игры, загадки. Стихи, рассказы, легенды о космосе. Сказка «Про звездочку Алиду».

		совместной деятельности.	
Игра-путешествие по Звуковой стране. «Слова-предметы, слова-признаки, слова-действия». На какие вопросы отвечают названия картинок: кто? что?»	2	Игра-путешествие по Звуковой стране. Словесные игры «Цепочка слов», «Найди все слова в цепочке», «Допиши слова», «Слова-предметы, слова-признаки, слова-действия». На какие вопросы отвечают названия картинок: кто? что?» Артикуляция и характеристика согласных звуков. Развитие умения находить нужный объект по описанию характерных признаков.	Тетрадь на печатной основе Лексико-грамматические упражнения «Закончи предложение», «Что не так?»
Игра-моделирование «Птицы: какие они?». Зачем птицы строят гнезда? Какие бывают клювы, хвосты?	2	Игра-моделирование «Птицы: какие они?». Зачем птицы строят гнезда? Какие бывают клювы, хвосты? Развитие умения находить часть от целой фигуры, конструировать фигуры из деталей по образцу, схеме, словесному описанию.	Сказка про Никтошку «Может, я птица?» Лексико-грамматические упражнения «Что общего и чем отличаются ...» Игра «Колумбово яйцо»
Звуки и буквы Ч и Щ («Азбука»). Звукобуквенный и слоговой анализ слов.	2	К Дню Победы. Путешествие по реке времени. «Человек». Звуки и буквы Ч и Щ («Азбука»). Звукобуквенный и слоговой анализ слов. Обогащение представлений детей о своей стране, себе, своей семье. Развитие способности к анализу простых причинно-следственных связей, делать логический вывод (словесное рассуждение)	«Азбука». Сюжетные и предметные картинки. Словесные игры Цветные фишки, карточки
Звук и буква Ц («Азбука»). Лексико-грамматические упражнения	2	Путешествие по карте «Цветная планета». Звук и буква Ц («Азбука»). Формирование способности	«Азбука». Сюжетные и предметные картинки. Тетрадь на печатной

«Составь предложение со словом ...»		дифференцировать звуки, уверенно составлять слова с заданными звуками по схеме (слова-предметы, слова-признаки)	основе Лексико-грамматические упражнения «Составь предложение со словом ...»
Хлеб. Звук и буква Х. Хлеб. Профессии: пекарь, кондитер. Лексико-грамматические упражнения «Составь предложение со словом ...»	2	Хлеб. Звук и буква Х. Профессии: пекарь, кондитер. Артикуляция и характеристика согласных звуков. Выполнение элементарных графических движений, способность копировать буквы, цифры, элементы.	«Азбука». Сюжетные и предметные картинки. Тетрадь на печатной основе Лексико-грамматические упражнения «Составь предложение со словом ...»
Игра – инсценировка. Развитие диалогической и монологической речи. «Где живут лягушки?»	2	Образовательная ситуация «Где живут лягушки?» Развитие диалогической и монологической речи, обогащение представлений и словаря	Сказка про Никтошку «Между водой и землей». Наборы животных для сенсорного обследования. Лексико-грамматические упражнения «Составь предложение со словом ...»
«Хочу прыгать как кузнечик». «Зачем кузнечикам крылья и усики?» Развитие диалогической и монологической речи.	2	Образовательная ситуация «Зачем кузнечикам крылья и усики?» Дид. игра «Чудесный мешочек»: найди насекомое по описанию, узнай на ощупь и опиши. Развитие инициативы и творческих способностей детей в совместной деятельности, используя незавершенные продукты (эскизы, шаблоны).	Сказка про Никтошку «Хочу прыгать как кузнечик». Наборы насекомых для д/игры Лексико-грамматические упражнения «Составь предложение со словом ...»
Звук и буква Й. Дид. игра «Делай	2	Звук и буква Й. Дид. игра «Делай так!»	«Азбука», сюжетные картины

так!». Лексико-грамматические упражнения «Составь предложение со словом ...»		Развитие тонко-координированных движений рук, способность копировать буквы, цифры, элементы.	Тетрадь на печатной основе Лексико-грамматические упражнения «Составь предложение со словом ...»
Всего	76 ч.		

3. Организационно-педагогические условия

Материально-техническое обеспечение: кабинет дополнительного образования, интерактивная доска, компьютер, флешка, диапроектор, мольберт, демонстрационная доска для записей (мел или маркеры), технические средства (музыкальный центр, колонка)

Учебно-методическое обеспечение: дидактические и развивающие игры, наборы серий сюжетных картинок для развития связной речи, числовые и цифровые карточки, магнитная азбука, «Азбука для дошкольников» М.М. Безруких, Т.А. Филипповой, тетради на печатной основе (Серия «Солнечные ступеньки. Папка дошкольника»).

Учебный инструментарий ребёнка (альбомы, простые и цветные карандаши, линейки-трафареты, счетные палочки, цветные фишки диаметром 3,5 см, пенал).

Карта усвоения программы обучения

№	Ф.И.	Раздел 1 «Почемучка» Имеет запас сведений об окружающем мире, о себе, семье, быте; способен к систематизации и классификации; умение отвечать на вопросы, высказывать собственные суждения, делать простой логический вывод.	Раздел 2 «Знайка» Способен к простейшему звуковому анализу слов; самостоятельно сформулировать вопрос, описать событие; умение грамматически правильно строить предложение, составить связный рассказ по картинкам, владение звуковой стороной речи.	Раздел 3 «Развивайка» Способен сохранять внимание в течение 10-15 минут; умеет переключаться с одного вида деятельности на другой; способен группировать предметы, объекты, ситуации по смыслу.	Раздел 4 «Любознайка» Владеет бытовыми и учебными действиями (линейка, точилка и т.п.); умеет хорошо ориентироваться в пространстве; выполняет графические движения; способен классифицировать фигуры по форме, размеру, цвету, направлению штрихов и тд; умеет срисовывать по образцу.
1					
2					
3					
4					
5					

Высокий
Средний
Низкий