

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
города Калининграда детский сад № 132

Рассмотрена на заседании
педагогического совета
от «25» мая 2022 г.
Протокол № 146 д



Утверждаю:
Заведующий МАДОУ д/с №132
Сенникова Д.Н.
от «25» мая 2022 г.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
социально - гуманитарной направленности
«Логические игры. Шахматы и шашки.»

Возраст обучающихся: 5-6 лет.
Срок реализации: 10 месяцев.

Автор – составитель:
Грибалёва Светлана Васильевна

г. Калининград, 2022.

Пояснительная записка

Направленность программы

Общеобразовательная общеразвивающая программа «Логические игры. Шахматы и шашки» имеет социально - гуманитарную направленность.

Актуальность

Актуальность данной программы состоит в том, что в эпоху компьютеров и информационных технологий, особенно большое значение приобретает способность быстро и разумно разбираться в огромном объеме информации, умение анализировать её и делать логические выводы. Очень большую роль в формировании логического и системного мышления играют логические игры.

Игра — естественное состояние, потребность детского организма, средство общения в совместной деятельности детей, она создает положительный эмоциональный фон, на котором все психические процессы протекают наиболее активно, выявляет индивидуальные особенности ребенка, позволяет определить уровень его знаний и представлений.

Игровая деятельность привлекательна тем, что в процессе ее возникают благоприятные условия для удовлетворения интересов, желаний, запросов, творческих устремлений детей. Кроме того, им нравятся необычность, таинственность обстановки, особая занимательность. Радость доставляет и то, что в игре открывается возможность коллективных действий и коллективного общения. Предлагаемая игра шашки и шахматы отвечает данному требованию и направлены на развитие указанных приемов.

Раннее приобщение детей к развивающим играм воспитывает у них пытливость ума, гибкость мышления, память, способность предвидения и другие качества, характерные для человека с развитым интеллектом. Особенно важно приобщение детей к сложным интеллектуальным играм, таким как шашки и шахматы.

В процессе занятий шашками дошкольники получают комплекс

полезных умений и навыков, необходимых в практической деятельности и жизни. Занятия шашками развивают у детей мышление, память, внимание, творческое воображение, наблюдательность, строгую последовательность рассуждений. Шашисты овладевают важными логическими операциями: анализом и синтезом, сравнением, обобщением, обоснованием выводов. Занятия шахматами способствуют повышению уровня интеллектуального развития детей, умения концентрировать внимание на решение задач в условиях ограниченного времени, анализировать возникающие ситуации и делать выводы, воспитывает целеустремлённость, терпение и характер.

Актуальность создания подобной программы обусловлена тем, что в дошкольном учреждении на первый план выдвигается развивающая функция обучения, и, следовательно, необходимо совершенствовать методы, приемы и средства познавательного развития детей, использовать те, которые в значительной степени способствуют становлению личности дошкольников и наиболее полному раскрытию их творческих способностей.

Шахматы – игра, помогающая подготовить дошкольника к скорому и успешному постижению общеобразовательных школьных дисциплин, в первую очередь математики. Занятия шахматами укрепляют память, учат мыслить логически, сравнивать и предвидеть результат, планировать свою деятельность, развивают воображение и аналитические способности, помогают вырабатывать организованность, целеустремленность, объективность. Использование шахмат и шашек позволит развивать детей в процессе игры, а игра является ведущим видом деятельности дошкольников. Игра в шахматы и шашки дисциплинирует мышление, воспитывает сосредоточенность. Но самое главное – это развитие памяти. Игра в шахматы развивает наглядно-образное мышление дошкольника, способствует зарождению логического мышления, воспитывает усидчивость, внимательность, вдумчивость, целеустремленность. Шахматы и шашки в дошкольном возрасте положительно влияют на совершенствование у детей многих психических процессов и таких

качеств, как восприятие, внимание, воображение, память, мышление, начальные формы волевого управления поведением.

Отличительная особенность данной программы

Программа учитывает навыки и умения, которыми обладает дошкольник в настоящее время (в том числе способности, данные с рождения), и предлагает педагогические приемы, которые позволяют реализовать задачи социально-коммуникативного и познавательного развития и приобрести навыки, умения сначала при помощи взрослого, а потом – самостоятельно. Особенность предлагаемого курса в поэтапном освоении дошкольника, что даёт возможность детям с разным уровнем развития освоить те этапы сложности, которые соответствуют их способностям. В методике индивидуального подхода к каждому при помощи подбора заданий разного уровня сложности. Индивидуальный подход базируется на личностно-ориентированном подходе к ребёнку, при помощи создания педагогом “ситуации успеха” для каждого учащегося, таким образом данная методика повышает эффективность и результативность образовательного процесса.

Адресат программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа предназначена для воспитанников МАДОУ д/с № 132 в возрасте 5-6 лет.

Объем и срок освоения программы

Срок освоения программы – 10 месяцев. На полное освоение программы требуется 76 часов.

Форма обучения – очная.

Особенности организации образовательного процесса

Набор детей в объединение – свободный. Программа объединения предусматривает индивидуальные, групповые, фронтальные формы работы с детьми. Состав группы от 2 до 12 человек.

Режим занятий, периодичность и продолжительность занятий

Общее количество часов в год – 76 часов. Продолжительность занятий исчисляется в академических часах – 25 минут. Недельная нагрузка на одну группу: 2 академических часа. Периодичность занятий - 2 раза в неделю.

Педагогическая целесообразность

Заключается в том, что ребёнок в простой и доходчиво форме, через разнообразные доступные методы и приёмы работы развивает личностные качества, получает знания, накапливает опыт, самостоятельно думает, анализирует, становится собрание, самокритичнее, у ребенка обогащаются мыслительные процессы.

Возрождение ценностного потенциала отечественной шахматной школы направлено на реализацию личностно-развивающей и гуманистической государственной политики дошкольного образования в нашей стране. Программа для дошкольников ориентирована на формирование личностного развития ребёнка посредством вовлечения его в интеллектуально-спортивную среду, в частности путём знакомства с шахматным искусством.

Подбор заданий осуществляется на основе метода наблюдения педагогом за практической деятельностью учащегося на занятии. Предлагаемый курс создан с учетом мирового опыта преподавания шахмат и опирается на ряд нетрадиционных авторских разработок. В их числе:

- акцент не на спортивное совершенствование, а на планомерное и последовательное формирование умственных действий;
- планирование учебного процесса таким образом, чтобы не было проигравших детей;
- широкое использование игры на фрагментах шахматной доски;
- применение нестандартных дидактических заданий и игр;
- инсценировка оригинальных дидактических сказок;
- детальное изучение возможностей каждой шахматной фигуры;
- преимущественное использование в учебном процессе игровых положений с ограниченным количеством фигур;

- выявление стержневой игры первого этапа обучения "Игры на уничтожение": фигура против фигуры.

Цель дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы: формирование у детей устойчивого интереса к шахматам и шашкам.

Задачи дополнительной общеразвивающей программы:

Образовательные:

- обучать основам игры в шашки и шахматы;
- обучать комбинациям, теории и практике игры в шашки и шахматы.

Развивающие:

- развивать стремления детей к самостоятельности;
- развивать логического мышления обучающихся;
- развивать мышление, память и углублять познания ребенка в шахматах и шашках;
- развивать коммуникативные способности ребенка.

Воспитательные:

-воспитывать отношения к игре в шахматы и шашки как к серьезным, полезным и нужным занятиям, имеющим спортивную и творческую направленность;

-воспитывать настойчивости, целеустремленности, находчивости, внимательности, уверенности, воли, трудолюбия, коллективизма;

-выработать у обучающихся умения применять полученные знания на практике;

В результате занятий предполагается развить следующие качества личности: целеустремленность, настойчивость, уверенность, умение логически мыслить, силу воли, радость творчества.

Принципы отбора содержания: принцип единства развития, обучения и воспитания; принцип систематичности и последовательности; принцип доступности; принцип наглядности; принцип взаимодействия и сотрудничества; комплексного подхода.

Основные формы и методы обучения:

- дидактические игры и задания;
- решение шахматных задач, комбинаций и этюдов;
- практическая игра;
- теоретические занятия, шахматные игры.

Методы обучения:

- игровой
- словесные
- наглядные
- практические
- репродуктивный

Планируемые результаты.

- Дошкольники проявляют интерес к играм в шахматы и шашки.
- Позитивное развитие интеллектуальной сферы обучающихся (внимания, памяти, мышления), лидерских качеств, усидчивость, общение.

К концу года дети могут знать шахматные термины: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, шах, пат, ничья, название шахматных фигур, правила хода и взятие каждой фигуры. Играть правильно каждой фигурой и в совокупности с другими фигурами.

Механизм оценивания образовательных результатов

Для выявления уровня игры ребенка, проводится текущий контроль в форме бесед, викторин, наблюдения за игрой.

Уровень теоретических знаний.

Низкий уровень. Обучающийся знает фрагментарно изученный материал. Ребенок не умеет быстро и правильно находить поля, вертикали и диагонали, показывать и называть их вслух. Не знает, не различает и не называет шахматные фигуры. Не знает ходов шахматных фигур и их отличия. Не имеет понятие «рокировка», «шах» и «мат».

Средний уровень. Обучающийся знает изученный материал, но для полного раскрытия темы требуются дополнительные вопросы. Ребенок затрудняется быстро и правильно находить поля, вертикали и диагонали, показывать и называть их вслух. Путает название шахматных фигур, ходы шахматных фигур и их отличия.

Высокий уровень. Обучающийся знает изученный материал. Умеет быстро и правильно находить поля, вертикали и диагонали, показывая и называя их вслух. Знает, различает и называет шахматные фигуры. Знает ходы шахматных фигур и их отличия. Имеет понятие о приёмах взятия фигур. Умеет самостоятельно выполнять задания, кратко и точно выражать мысли, выполнять задания в более быстром темпе.

Формы подведения итогов реализации программы: итоговые занятия, соревнования, решение задач, турниры. Хорошими показателями эффективной реализации программы является достойный уровень развития ребенка, положительное отношение к окружающему миру, стремление к здоровому образу жизни.

Организационно-педагогические условия реализации программы: образовательный процесс осуществляется на основе учебного плана, рабочей программы и регламентируется расписанием занятий.

Кадровое обеспечение. Педагог. Требования к квалификации. Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование в области "Образование и педагогика" без предъявления требований к стажу работы.

Материально-техническое обеспечение:

- кабинет для занятий;
- столы, стулья;
- шахматные доски с набором шахматных фигур и шашек;
- демонстрационная шахматная доска с набором магнитных фигур;
- карандаши;
- бумага белая и черная.

Методическое обеспечение реализации программы направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательного процесса к любой информации, связанной с реализацией общеразвивающей программы, планируемыми результатами, организацией образовательного процесса и условиями его осуществления.

Учебный план

№п/п	Название темы, раздела	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	«Шашечная доска и шашки».	8	3	5	внутри группы
2	«Шахматная беседа»	16	6	10	внутри группы
3	Детский сад «Чудесная пешка»	14	6	8	внутри группы
4	«Русские шашки», логические игры	6	1	5	внутри группы
5	«Шахматные фигуры». Игры с фигурами	32	7	25	внутри группы
Всего		76	23	53	

Календарный учебный график

Месяц/ число	Тема занятия	Кол – во часов	Время проведения занятия	Форма занятия	Место проведения/ Форма контроля
Тема «Шашечная доска и шашки». (8 ч.)					
Сентябрь	Вводное занятие, техника безопасности «Сказка начинается...» (общие понятия о шашках)	1	Согласно утвержденного расписания	аудиторные	Показательные выступления внутри группы тренировочные турниры
	История шашек.	1			
	Шашечная доска и шашки. Шашечные дороги.	2			
	Шашечные поля. Практическое закрепление материала	4			

Тема «Шахматная беседа». (16ч.)					
Октябрь	Шахматная беседа	2	Согласно утвержденного расписания	аудиторные	Соревнование внутри группы
	Знакомство с Горизонталиком	2			
	Перспекты, улицы, переулки шахматной доски. Слон.	2			
	Шахматная доска. Начальное положение	2			
Ноябрь	Загадки из тетрадки	4			
	Знакомство с Загадаем	1			
	Диагональные линии	1			
	Практическое закрепление материала	2			
Тема «Детский сад «Чудесная пешка». (14 ч.)					
Декабрь	Детский сад «Чудесная пешка». Пешка против ферзя, ладьи, слона, коня	7	Согласно утвержденного расписания	Аудиторные	Практические упражнения внутри группы
Январь	Загадки из тетрадки	7			
Тема «Русские шашки», логические игры. (6 ч.)					
февраль	Основные правила шашечной игры. Практическое закрепление материала	4	Согласно утвержденного расписания	Аудиторные	Практические упражнения внутри группы
февраль	Стратегия и тактика. Основы шашечной теории. Сущность и цель	2			

	игры в русских шашках.				
Тема «Шахматные фигуры». Игры с фигурами. (32 ч.)					
Март	Шахматные фигуры. Начальная позиция. Относительная ценность фигур. Шах. Понятие о шахе. Защита от шаха.	8	Согласно утвержденного расписания	Аудиторные	Задание в группе
Апрель	Волшебная страна. Ворота Каиссии.	8			Практика
Май	Ладья. Слон, конь	7	Согласно утвержденного расписания	Аудиторные	Практические занятия. Открытое занятие
Май	Открытое занятие	1			
Июнь	Король. Шах, пат. Мат.	7			
Июнь	Заключительное занятие. До свиданья шахматная страна	1			Соревнования в группе
Итого		76			

Содержание программы

Тема занятия	Кол –во часов	Содержание занятия	Необходимые материалы
Тема «Шашечная доска и шашки» (8 ч.)			
Вводное занятие, техника безопасности «Сказка начинается...» (общие понятия о шашках)	1	Знакомство с группой детей. Инструктаж по технике безопасности выполнения. Правила поведения на занятии.	Программа, инструктаж
История шашек.	1	Показ, объяснение. Практическое занятие.	Шашки. Дидактические задания и игры "Мешочек",
Шашечная доска и шашки. Шашечные дороги.	2	Повторение названий: горизонталь, вертикаль, диагональ. Дидактические упражнения: «Гуляем по дорожкам (а, в, с...), «На лифте» (до нужной цифры - «этажа»), «Быстрые ракеты» (диагонали – самая длинная, короткая и т. д.) Правила игры. Простые комбинации.	Шахматные доски и шашки.

Шашечные поля. Практическое закрепление материала	4	Рассказ об истории шахмат, чтение отрывка из дидактической сказки «В стране шашек». Беседа по содержанию сказки. Практическое занятие:	флэшкарта, USB-проигрыватель, Шахматные доски и шашки.
Тема «Шахматная беседа». (16ч.)			
Шахматная беседа	2	Продолжить знакомить детей с шахматным королевством. Формирование представлений о правилах размещения шахматной доски, понятия: «горизонталь», «вертикаль»,	Демонстрационная шахматная доска, шахматы
Знакомство с Горизонталиком	2	Познакомить с шахматными фигурами; развитие интереса к игре, внимания	Демонстрационная шахматная доска, шахматы
Проспекты, улицы, переулки шахматной доски. Слон.	2	Закрепить представления о шахматной фигуре «слон». Оработка практических навыков	Демонстрационная шахматная доска, шахматы
Шахматная доска. Начальное положение	2	Познакомить детей с новыми понятиями: «начальное положение или начальная позиция», запомнить правило «ферзь любит свой цвет». Учить правильно, располагать доску между партнерами. Закрепить новый материал посредством дидактических игр-заданий.	Демонстрационная шахматная доска, шахматы
Загадки из тетрадки	4	Д/и «Путаница», «Что пропало?», «Кто быстрее расставит».	Демонстрационная шахматная доска, шахматы
Знакомство с Загадаем.	1	Познакомить с шахматными фигурами; развитие интереса к игре, внимания	Демонстрационная шахматная доска, шахматы
Диагональные линии	1	Познакомить детей с новыми понятиями: «начальное положение или начальная позиция», запомнить правило «ферзь любит свой цвет». Учить правильно, располагать	Демонстрационная шахматная доска, шахматы

		доску между партнерами. Закрепить новый материал посредством дидактических игр-заданий.	
Практическое закрепление материала	2	Куда идет Король, Шах и мат. Практические упражнения.	Демонстрационная шахматная доска, шахматы
Тема «Детский сад «Чудесная пешка». (14 ч.)			
Детский сад «Чудесная пешка» Пешка против ферзя, ладьи, слона, коня	4	Дидактические игры: "Ограничение подвижности". Продолжать знакомить детей с пешкой. Отрабатывать умение «сражаться пешками».	Демонстрационная шахматная доска, шахматы
Загадки из тетрадки «Шахматная Пешка-маленький человечек в круглом шлеме».	4	Закрепить знания о том, как, ходит пешка, что делать, если мешает своя пешка, можно ли вернуться на исходную позицию, является ли пешка фигурой? По каким линиям ходит пешка. Развивать находчивость, сообразительность речь.	Демонстрационная шахматная доска, шахматы
Основные правила шашечной игры. Практическое закрепление материала.	4	Знакомство с игрой: простая шашка, доска, поля черные и белые. Стратегия и тактика. Основы шашечной теории.	Демонстрационная шахматная доска, шашки.
Стратегия и тактика. Основы шашечной теории. Сущность и цель игры в русских шашках.	2	Практические упражнения	Демонстрационная шахматная доска, шашки. Соревнования.
Тема «Шахматные фигуры». Игры с фигурами. (32 ч.)			
Шахматные фигуры. Начальная позиция. Относительная ценность фигур. Шах. Понятие о шахе. Защита от шаха.	8	Рассказ о волшебном квадрате, который король использует в игре. "Двойной удар", "Взятие».	Демонстрационная шахматная доска, шахматы.

Волшебная страна. Ворота Каиссии.	8	Игра «Правильно-неправильно». На доске распложены фигуры в исходной позиции. Какие занимают свой «домик», а какие «заблудились»? Игры в парах.	Демонстрационная шахматная доска, шахматы
Ладья. Слон, конь.	7	Закрепить представления о шахматных фигурах.	Демонстрационная шахматная доска, шахматы.
Открытое занятие. Куда идет Король.	1	Повторение изученного.	Открытое занятие
Король. Шах, пат. Мат.	7	Практические Упражнения. Закреплять знания детей полученные на предыдущих занятиях. Воспитывать усидчивость, Внимательность, точно рассчитывать, правильные ходы.	Демонстрационная шахматная доска, шахматы
Заключительное занятие. До свиданья шахматная страна	1	Повторение изученного. Игры в парах.	Демонстрационная шахматная доска, шахматы
	76		

Список литературы

Нормативные правовые акты

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.
2. Распоряжение Правительства РФ об утверждении «Концепции развития дополнительного образования детей» от 04 сентября 2014 года N 1726- р.
3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

Литература

- 1.Весела И., Веселы И. Шахматный букварь. – М.: Просвещение, 1983.
- 2.Костров В. Эта книга научит играть в шахматы. М.,2019.
- 3.Костров В.В., Рожков П.П. Тысяча шахматных задач. Архангельск,

изд. «Правда Севера», 2012.

4.Кузин, А. В., Коновалов В.С., Скаржинский. Н.С. Программа «Феникс». Шахматы для дошкольников – М.: Линка-Пресс, 2017.

5.Москалев В.А. Шахматная тетрадь для дошкольников: рисуем ходы, осваиваем правила игры. Изд. 2-е. Ростов н/Д: Феникс, 2012.

6.Петрушина Н.М. Шахматный учебник для детей. – Изд. 12-е. Ростов н/Д: Феникс, 2012.

7.Погрибной В.К. Шашки для детей. – Изд.4-е. Ростов н/Д: Феникс, 2013.

8.Сухин И. Г. Шахматы для самых маленьких. – М.: АСТ: Кладезь, 2015.

9.Голиков А.И. Развитие математического мышления средствами динамических игр преследования. – Новосибирск: Наука, 2002.

10.Сухин И. Г., Шахматы. Полный курс. М.: АСТ, 2018.