

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
города Калининград детский сад №132



Утверждаю  
Заведующий МАДОУ д/с № 132  
Д.Н. Сенникова  
« 25 » \_\_\_\_\_ 2022г

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа

«Развивашка»

для детей 4-5 лет

срок реализации 1 год

Составила:

Гопп Татьяна Викторовна

г. Калининград

2022

## СОДЕРЖАНИЕ

1.	Пояснительная записка .....
1.1	Актуальность программы .....
1.2	Цель, задачи программы .....
1.3	Принципы организации обучения .....
1.4	Здоровьесберегающие основы программы
2.	Структура образовательной программы, содержание.....
3.	Рабочая программа (Учебно-тематический план).....
4.	Список литературы (для педагога, для родителей) .....

## Пояснительная записка

*Дошкольное образование – это фундамент всей образовательной системы, так как именно здесь закладываются основы личности, определяющие характер будущего развития ребенка.*

На этапе дошкольного возраста необходимо создать условия для максимального раскрытия индивидуального возрастного потенциала ребенка, необходимо создать условия для развития функционально грамотной личности – человека, способного решать любые жизненные задачи (проблемы), используя для этого приобретаемые в течение всей жизни знания, умения и навыки . Ребенок должен получить право стать субъектом собственной жизнедеятельности, увидеть свой потенциал, поверить в свои силы, научиться быть успешным в деятельности. Это в значительной мере облегчит ребенку переход из детского сада в школу, сохранит и разовьет интерес к познанию в условиях школьного обучения.

## Актуальность программы

*Актуальность и целесообразность создания данной образовательной программы.*

Созданием данной образовательной послужил социальный запрос родителей и школы. Интеллектуальная готовность ребенка (наряду с эмоциональной психологической готовностью) является приоритетной для успешного обучения в школе, успешного взаимодействия со сверстниками и взрослыми.

*Отличие* данной дополнительной образовательной программы от других программ.

Образовательная программа «Развивашка» отличается от других программ тем, что основной задачей ставит задачу формирования потребности ребенка в познании, что является необходимым условием полноценного развития ребенка и играет неопценнимою роль в формировании детской личности.





## Цель программы.

**Цель программы:** Развитие познавательных способностей детей, интеллекта, творчества в решении поставленных задач, развитие речевой деятельности.

Программа состоит из *двух разделов*.

Первый раздел: **развитие речи и обучение грамоте.**

Второй раздел: **развитие математических представлений и логики**

### Задачи программы

**Основные задачи** при реализации данной программы:

По *первому* разделу:

Развитие речи и обучение грамоте:

- развитие видов речевой деятельности: умений слушать, говорить, свободно пользоваться языком в различных ситуациях общения.
- обогащение речи детей, за счет расширения и уточнения представлений детей об окружающем мире в ходе чтения, рассматривания иллюстраций, бесед и др.
- развитие фонематического слуха (умение выделять звук из ряда других);
- развитие фонематического анализа (умение делать звуко-буквенный анализ слов, правильно определять и давать характеристику звуку);
- развитие умения правильно обозначать звук на письме, составлять слова из букв и слогов, читать;
- подготовка руки к письму («печатание» букв, слов, предложений)

По *второму* разделу:

Развитие математических представлений и логики :

- развитие математических представлений о числах и цифрах;
- знакомство с математическими знаками;

- развитие умение решать и составлять арифметические задачи;
- развитие внимания, наблюдательности, логического мышление;
- подготовка руки к письму («печатание») цифр, рисование геометрических форм)

Данная дополнительная образовательная программа *рассчитана* на детей в возрасте от 4 до 5 лет. Продолжительность реализации программы – один год (период с сентября месяца по май месяц включительно), что составляет 72 часа в год. Занятия проходят 2 раз в неделю.

*Форма занятий- совместная игровая-познавательная деятельность взрослого и детей.*

### **Принципы организации обучения**

В данной программе реализованы следующие дидактические принципы:

- 1) принцип деятельности обеспечивает всестороннее развитие детей;
- 2) принцип минимакса обеспечивает индивидуальный путь развития каждого ребёнка; 3) принцип комфортности обеспечивает нормальное психофизиологическое состояние детей; 4) принцип непрерывности обеспечивает преемственные связи между всеми степенями обучения.

С целью развития логического мышления на наглядном материале, воспитания интереса к предмету и процессу обучения в целом, курс «Раз - ступенька, два – ступенька» дополнен блоком игровых занимательных задач для дошкольников, которые активизируют мыслительную деятельность ребёнка, учат детей планировать свои действия, обдумывать их, догадываться в поисках результата, проявляя при этом творчество. Опираясь на существенные признаки предметов, дети разгадывают загадки и учатся составлять их с помощью учителя.

В разделе подрабатывается практическая работа с палочками и геометрическими фигурами.

Работа с палочками представляет группу задач на составление заданной фигуры из определённого количества палочек, задачи на изменение фигур, для решения которых надо убрать указанное количество палочек и задачи на смекалку, решение которых состоит в переключении палочек с целью видоизменения, преобразования заданной фигуры.

Игры на воссоздание из геометрических фигур образных и сюжетных изображений способствуют развитию у детей пространственных представлений, элементов геометрического воображения, выработке практических умений в составлении новых фигур путём присоединения одной из них к другой. Дети составляют новые фигуры по образцу, устному заданию и



замыслу. Они учатся умению решать задачи путём целенаправленных практических проб и обдумывания хода решения, ограничивать количество проб за счёт обдумывания хода поисков, догадки.

В задачах разной степени сложности занимательность привлекает внимание детей, активизирует мысль, вызывает устойчивый интерес к предстоящему поиску решения.

### **Ожидаемые результаты** после реализации программы.

По *первому* разделу:

- ребенок должен хорошо владеть понятиями: «слово», «звук», «буква», «предложение»; знать порядок букв (алфавит);
- различать гласные и согласные звуки;
- правильно ставить ударение в знакомых словах;
- свободно и осознанно читать простые слова
- правильно составлять из букв слоги всех видов и слова простой структуры;
- уметь составлять простые предложения и интонационно правильно проговаривать их в соответствии со знаком на конце;
- проявлять интерес к родному языку.

**Способы проверки и формы контроля** освоения программы – мониторинг освоения детьми содержания дополнительной образовательной программы с помощью игровых заданий. Форма *подведения итогов по реализации дополнительной образовательной программы* «*Развивашка*» – открытое занятие для родителей.

### **Здоровьесберегающие основы программы**

Здоровьесберегающая основа программы включает: формирование культуры здорового образа жизни (беседы, видеолектории, акции, спартакиады, походы и т.д.) и сохранение здоровья детей в стенах учебного учреждения путём создания соответствующих условий обучения и воспитания (соблюдение СанПиНа, тепловой режим, создание светового комфорта, профилатика переутомления, создание ситуации успеха, использование игр на занятиях, создание психологического комфорта).

Образовательная программа «Развивашка» составлена с учетом всех требований, предъявляемых к программам для системы дополнительного образования, соответствует типовому Положению об учреждении дополнительного образования, Уставу МАДОУ детского сада 132, имеющего лицензию на образовательную деятельность.



Занятия проводятся в специальном регулируемо проветриваемом помещении, где имеются рабочие места для детей. Одно из важнейших требований – соблюдение правил охраны труда детей, норм санитарной гигиены в помещении и на рабочих местах, правил пожарной безопасности. Регулярно в ходе занятий проводятся физкультурминутки с упражнениями по профилактике переутомления зрительной мышечной системы обучающихся, а также упражнения на релаксацию.

### **Структура и содержание программы**

#### **1. «Введение в математику».**

**Общие понятия.** Свойства предметов: цвет, форма, размер, материал и др. Сравнение предметов по цвету, форме, размеру, материалу. Совокупности предметов или фигур, обладающие общим признаком. Составление совокупности по данному признаку. Выделение части совокупности. Сравнение двух совокупностей. Установление равночисленности двух совокупностей с помощью составления пар. Равенство и неравенство совокупностей. Соединение совокупности в одно целое (сложение). Удаление части совокупности (вычитание). Взаимосвязь между частью и целым. Величины и их измерение. Числовой отрезок. Поиск и составление закономерностей. Поиск нарушения закономерности.

**Числа и операции над ними.** Количественный и порядковый счёт в пределах 10. Образование следующего числа путём прибавления единицы. Название и последовательность от 1 до 10. Использование различных анализаторов при счёте. Наглядное изображение однозначных чисел совокупностями предметов, костями домино, точками на числовом отрезке. Сравнение чисел. Сложение и вычитание чисел в пределах 10. Наглядное изображение сложения и вычитания с помощью совокупностей предметов. Простые задачи на сложение и вычитание чисел, их графическая интерпретация.

**Пространственно-временные представления.** Уточнение отношений: на – над - под, слева - справа – посередине, спереди – сзади, сверху – снизу, выше – ниже, шире – уже, длиннее – короче, толще – тоньше, раньше – позже, позавчера – вчера – сегодня – завтра – послезавтра. Установление последовательности событий. Последовательность дней в неделе. Последовательность дней в году. Ориентировка на листе бумаги в клетку.

**Геометрические фигуры и величины.** Формирование умения выделять в окружающей обстановке предметы одинаковой формы. Знакомство с геометрическими фигурами: квадрат, прямоугольник, треугольник, четырёхугольник. Составление фигур из частей и разбиение фигур на части. Конструирование фигур из палочек. 9 Развитие представлений о геометрических понятиях: точка, прямая, луч, отрезок, ломаная линия, многоугольник, представление о равных фигурах,

#### **1. Подготовка руки к письму.**

**Работа по развитию мелкой моторики руки** (штриховка, обведение по контуру). Все занятия курса «основы грамоты и подготовка руки к письму» строятся в занимательной, игровой форме с использованием речевых игр, что позволяет детям успешно овладеть звуковым анализом, с интересом наблюдать за особенностями слов, их использованием в речи. Учебный материал подаётся в сравнении, сопоставлении и побуждает детей постоянно рассуждать, анализировать, делать собственные выводы, учиться их обосновывать, выбирать правильное решение среди различных вариантов ответов. Таким



образом, формируется и развивается творческое мышление ребёнка, на основе которого постепенно складывается система знаний о языке и формируется потребность владения языком, совершенствуется речь. В течение года (март- апрель) по особому расписанию проводятся групповые (по 2-3 человека) занятия с логопедом, с целью: выявить логопедические нарушения у детей и дать родителям конкретные индивидуальные рекомендации по их устранению; спланировать дальнейшую коррекционную работу педагога с первоклассниками, имеющими логопедические нарушения.

## **2. Развитие речи. Обучение грамоте и чтению. До буквенный и буквенный период.**

**1.Звуки:** - понятие «звук»; органы артикуляции, способы произнесения звука, его условные обозначения; - акустические характеристики звука: согласные и гласные звуки; твердые и мягкие согласные; - выделение в слове гласных и согласных звуков, твердых и мягких согласных звуков; - выделение звука в начале, конце и середине слова, определение положения звука в слове; - звуковой анализ состава слов;

**2.Слоги:** - понятие «слог», слоговой анализ слов; - подбор слов на заданное количество слогов; - выделение в словах первого и последнего слогов; - подбор слов на заданный слог;

## **3.Слова:**

- выявление различий в звуковом составе слов;
- составление слова из звуков и слогов, из первых(последних) звуков в названии картинок;
- изменение слов путем замены, перестановки, добавления, исключения звуков;
- восстановление нарушенной последовательности звуков в структуре слова;
- последовательное преобразование слова в другие слова путём неоднократного изменения его звукового и слогового состава.

## **4.Связанная устная речь:**

- обучение ответам на вопросы, диалогической речи;
- обучение составлению предложений, распространению предложений;
- обучение составлению рассказа-описания, рассказа по сюжетной картинке, по серии картинок, творческих рассказов.

В течение всего курса обучения проводится целенаправленная работа по развитию мышления, внимания, памяти. На занятиях используются задания на:

- выявление признаков сходства и различия между двумя и более предметами;
- выделение одинаковых предметов из группы предметов;
- выделение лишнего предмета;
- объединение различных предметов в группы;
- выявление логических несоответствий в рисунке или рассказе.



**Учебно-тематический план:**  
**Учебно-тематический план 1 года обучения**

Тема занятия

№ п/п		К-во занятий
<b>Раздел 1. Математика</b>		
1	Диагностическое занятие. Выявление математических представлений	1
2	Свойства предметов. Объединение предметов в совокупности по общему свойству. Сравнение совокупностей. Задачи на нахождение одинаковых свойств предметов.	1
3	Пространственные отношения: на, над, под, справа, слева, между, посередине. Задачи на составление заданной фигуры из определённого количества палочек.	1
4	Один – много. Задачи на изменение фигур, для решения которых надо убрать указанное количество палочек.	1
	Пространственные отношения: внутри, снаружи. Задачи на смекалку, решение которых состоит в переключивании палочек с целью видоизменения, преобразования заданной фигуры.	1
5	Пара. Логические задачи на поиск лишнего по заданному признаку.	1
6	Представление о точке, линии, отрезке. Пространственные отношения: шире, уже, длиннее, короче. Логические задачи на определение лишнего объекта по разным признакам.	1
7	Треугольник. Ребусы и математические головоломки.	1
8	Представления о числовом отрезке. Пространственные отношения: впереди, сзади. Логические задачи на нахождение пропущенной фигуры	1
9	Диагностическое занятие №1	1
10	Сравнение групп предметов по количеству на наглядной основе путём объединения по парам. Логические задачи на продолжение ряда фигур	1
11	. Отношения «больше», «равно», «меньше» Логические задачи на поиск недостающей в ряду фигуры (нахождение закономерностей, лежащих в основе выбора этой фигуры).	1
12	Представление действия сложения и вычитания на наглядной основе. Смысл математических знаков. Копирование рисунка по клеточкам. Игра «Близнецы»	1
13	Угол. Квадрат. Прямоугольник. Магические квадраты.	1
14	Временные отношения: раньше, позже, позавчера, вчера, сегодня, завтра, послезавтра. Установление последовательности событий. Ориентировка в пространстве. Графический диктант «Путешествие точки».	1
15	Числовой отрезок. Отношения: толще, тоньше. Ориентировка в пространстве. Графический диктант «Муха».	1
16	Временные отношения: быстрее, медленнее. Соотнесение предмета с геометрической моделью. Определение местонахождения объекта в соответствии с заданным маршрутом (с помощью карты).	1
17	Пространственные отношения: выше, ниже. Определение местонахождения объекта в соответствии с заданным маршрутом (по направлению движения).	1



18	Отношение: часть и целое. Зеркальное изображение рисунка по клеточкам. Игра «Зеркало»	1
19	Составление фигур из частей. Разбиение фигур на части. Составление из геометрических фигур плоскостных изображений предметов по образцу. Игра «Геометрический конструктор»	1
20	Моделирование с помощью набора геометрических фигур. Составление из геометрических фигур плоскостных изображений предметов по образцу. Игра «Геометрический конструктор» 1 23. Задачи на количественные и качественные соотношения предметов.	1
21	Отношения: тяжеле, легче. Загадки, задачи-шутки, занимательные вопросы.	1
22	Сложение. Составление из геометрических фигур плоскостных изображений предметов по собственному замыслу.	1
23	Вычитание. Составление из геометрических фигур.	1
24	Представление действия сложения и вычитания на наглядной основе. Воссоздание из геометрических фигур плоскостных изображений предметов по образцам контурного характера (нерасчленённым).	1
<b>Раздел 2. Подготовка руки к письму</b>		
1	Наше настроение. Цветовая гамма. Речь. Входная диагностика. Проводим линии (вертикальные, горизонтальные, наклонные). Обведение рисунков по контуру.	1
2	Понятие звука. Речевые и неречевые звуки. Рисуем спирали по пунктиру.	1
3	Характеристика звуков. Гласные и согласные звуки. Рисуем по пунктиру внутри большой фигуры, постепенно уменьшающиеся фигуры, а вокруг маленькой фигуры – постепенно увеличивающиеся фигуры.	1
4	Различие гласных и согласных звуков. Обводим рисунки по контуру, не отрывая карандаш от бумаги.	1
5	Последовательность звуков в слове. Соотнесение слов, которые различаются одним звуком. Обводим картинку по пунктирным линиям.	1
6	6 Составление звуковой схемы слов (кружочки). Определение места гласного звука в слове. Обводим картинку по точкам.	1
7	Составление звуковой схемы слов (кружочки). Определение места согласного звука в слове. Выполняем штриховку 16 горизонтальными линиями.	1
8	Определение количества звуков в слове. Последовательность звуков в слове. Выполняем штриховку вертикальными линиями.	1
9	Составление звуковых схем. Выполняем штриховку наклонными линиями.	1
10	Слог. Определение количества слогов в слове. Выполняем штриховку волнистыми линиями.	1
11	Одно -, двух -, трёхсложные слова. Выполняем штриховку ломаными линиями.	1
12	Слог, состоящий из гласного звука. Составление слов из данных слогов. Выполняем штриховку пунктиром.	1
13	Понятие об ударении. Выполняем штриховку в разных направлениях.	1
14	Одно ударение в слове независимо от количества слогов. Выполняем штриховку деталей рисунка, используя образцы штриховки.	1



15	Определение ударного слога в словах. Дорисовываем второй и третий предметы так, чтобы они стали такими же, как первый.	1
16	Твёрдые и мягкие согласные звуки в слове. Рисуем недостающие детали на картинке.	1
17	Определение в слове количества твёрдых(мягких) звуков. Рисуем вторую половинку предмета. Дорисовываем узор	1
18	Составление звуковых схем с твёрдыми и мягкими согласными звуками. Рисуем узоры по клеточкам.	1
19	Предложение. Выделение предложения в устной речи. Обводим узор по пунктиру и самостоятельно продолжим до конца строки.	1
20	Предложения состоят из слов. Выделение предложения в устной речи. Копируем узоры по точкам.	1
21	В предложении о ком-то или о чем-то говорится. Графический диктант.	1
22	Предложение выражает законченную мысль. Копируем фигуры по клеточкам в направлениях, указанных стрелками.	1
23	Все слова в предложении связаны между собой по смыслу. Рисуем фигуры по пунктиру между двумя линейками.	1
24	Определение количества слов в предложении. Пишем элементы узоров и букв по образцу.	1
<b>Раздел 3. Развитие речи. Обучение грамоте</b>		
1	Речь устная и письменная.	1
2	История возникновения речи. Развитие речи.	1
3	Беседа «Осень в природе».	1
4	Составление рассказа о картине «Лес».	1
5	Беседа «Наш город».	1
6	Беседа «Гранспорт».	1
7	Интерактивная игра «Стой, внимание, иди!».	1
8	Предложение. Деление текста на предложения.	1
9	Беседа «Режим дня»	1
10	Беседа «Бытовая техника».	1
11	Интерактивная игра «Эксперт по безопасности».	1
12	Слово. Деление предложений на слова.	1
13	Беседа «Лес и мир животных».	1
14	Беседа «Домашние животные»	1
15	Интерактивная игра «Где чей дом»	1
16	Слог. Деление слов на слоги.	1
17	Знакомство со звуками «А» «О» «У».	1
18	Разучивание скороговорок, потешек.	1
19	Беседа Вода в природе.	1



20	Интерактивная игра «Обитатели пруда»	1
21	Звуки гласные и согласные.	1
22	Беседа «Весна в природе». Праздник бабушек и мам. Разучивание стихов.	1
23	Беседа Моя любимая игрушка Составление рассказов об игрушках. Разучивание стихотворений.	1
24	Интерактивная игра «Цветные буквы»	1

### Список литературы для педагога и родителя:

1. 500 загадок для детей. – М.; 2003.
2. Абрамова Г.С. Психолог в начальной школе. Волгоград, 1998.
3. Агапова И. А., Давыдова М.А. Комплексная подготовка детей к школе. Книга для детей и взрослых. – М.; 2003.
4. Айзман М.И. и др. Подготовка ребенка к школе. Томск, 1994.
5. Венгер Л.А., Венгер А.Л. Готов ли ваш ребенок к школе? М.; 1994.
6. Гагина О.И. Социально-личностная готовность старших дошкольников к школе./ Воспитатель ДООУ. 2009. - №12. С.48-53.
7. Гуткина Н.И. Новая программа развития детей старшего дошкольного возраста и подготовки их к школе. /Психолог в детском саду. 2007. - №4 С. 47-65.
8. Косина Е. Гимнастика для пальчиков. Развиваем моторику – М.; 2004.

9. Клецова Т. Л. Программа по развитию внимания для детей старшего дошкольного возраста – Тюмень, 2005.
10. Мухина В. С. Возрастная психология. – М.; 2000.
11. Севостьянова Е. О. Хочу все знать! Развитие интеллекта детей 5-7 лет: Индивидуальные занятия, игры, упражнения. – М.; 2005.
12. Фокина Э. Д. И др. Планирование занятий по развитию познавательных способностей и речи детей в образовательном учреждении. – СПб.; 2012.