

муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение города  
Калининграда детский сад № 132

Рассмотрена на заседании  
педагогического совета  
от «27» августа 2019г.  
Протокол № 1



Утверждаю  
Заведующий МАДОУ д/с №132  
Сенникова Д. Н.  
от «27» августа 2019г.

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая  
программа  
социально – педагогической направленности  
«Психологическое сопровождение детей с ОВЗ»**

Возраст обучающихся: 5 - 6 лет  
Срок реализации: 10 месяцев

Автор - составитель: Ромашова Лариса Анатольевна

г. Калининград, 2019

## 1. Пояснительная записка

**Актуальность программы:** В настоящее время проблеме воспитания и обучения дошкольников с тяжелыми нарушениями речи уделяется значительное внимание, как в сфере науки, так и практики. Это обусловлено тенденцией к увеличению количества детей с проблемами в развитии. Своевременная организация коррекционного воздействия является основным фактором, обуславливающим социальную адаптацию и реабилитацию ребенка с нарушениями речи. В настоящее время уже накоплен определенный опыт работы по организации коррекционно-педагогической помощи данной категории дошкольников в условиях дошкольного образовательного учреждения.

Данная программа определяет содержание и организацию воспитательно-образовательного процесса для детей с ТНР и направлена на создание в учреждении специальных условий воспитания, обучения, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса. Данная программа применима и в работе с детьми с нарушениями слуха, с учётом характера их особенностей развития (Приложение 2).

При воспитании и обучении детей с ТНР существует ряд проблем, обусловленных психофизическими особенностями: стойкое нарушение познавательной деятельности, недоразвитие высших познавательных функций, конкретность и поверхностность мышления, несформированность всех операций речевой деятельности, нарушение словесной регуляции поведения, незрелость эмоционально-волевой сферы, несформированность произвольности и целенаправленности всех видов деятельности, низкая работоспособность. Поэтому разработка программы, учитывающей специфику воспитания и обучения детей с ТНР, является педагогически целесообразной.

### ***Новизна и отличительная особенность данной программы:***

Программа соответствует требованиям ФГОС, заключается в творческом подходе в работе с детьми, в разработке занятий. Система подачи программных задач, методов, средств отработана с учетом возрастных особенностей и методических требований в непосредственно образовательной деятельности.

Одну и ту же тему проходят в разных возрастных группах, при этом используются игры и упражнения соответствующие данному возрасту, содержание которых качественно расширяется и углубляется. Таким образом, происходит развитие от простого к сложному, и любой ребёнок может в своём индивидуальном темпе обучаться этой программе.

### ***Цель программы:***

Коррекция и развитие познавательных процессов у детей 5 – 6 лет.

### **Задачи программы:**

#### **Обучающие:**

1. Продолжать учить детей понимать собственное эмоциональное состояние, выражать свои чувства и распознавать чувства других людей через мимику, жесты, выразительные движения.

#### **Воспитательные:**

1. Формировать эмоционально – волевую сферу, этические представления.  
2. Развитие творческих способностей и коммуникативных навыков.

#### **Развивающие:**

1. Развивать слуховое и зрительное восприятие.  
2. Развивать внимание и память.  
3. Развивать мышление и речь (расширять и активизировать словарный запас, совершенствовать грамматический строй и навыки связной речи).  
4. Развивать фантазию и воображение.

**Адресат программы:** дополнительная общеразвивающая программа предназначена для детей с ТНР в возрасте 5-6 лет.

#### **Объём и срок освоения программы предусматривает:**

Срок освоения программы: 10 месяцев – 39 часов.

Форма обучения – очная.

#### **Особенности организации образовательного процесса.**

Набор детей в объединение по результатам диагностики и заключениям ПМПК. Программа объединения предусматривает индивидуальные, групповые, фронтальные формы работы с детьми. Состав группы не более 12 человек.

#### **Режим занятий, периодичность и продолжительность занятий.**

- занятия проходят 1 раз в неделю 1 (академический) час (39 часов в год);  
- продолжительность 1 занятия для детей 5 – 6 лет – 25 минут.

Для достижения поставленных целей и задач предусматривается отбор **основных форм и методов обучения**. В связи с этим, особое место в программе занимают следующие формы обучения:

- индивидуальные;
- работа в парах;
- работа в подгруппах;
- самостоятельная работа.

#### **Методы обучения:**

- словесные;
- наглядные;
- практические.

**Формы подведения итогов реализации дополнительной образовательной программы:** открытые мероприятия для родителей, отчёт на итоговом педсовете.

Хорошими показателями эффективной реализации программы является достойный уровень развития ребёнка, положительное отношение к окружающему миру, стремление к новым знаниям.

### Планируемые результаты:

К концу обучения дети могут уметь:

- договариваться со сверстниками;
- соблюдать общие правила в игре и совместной деятельности;
- владеют основными способами познания: сравнением, упорядочиванием и группировкой предметов по разным признакам.

## 2. Содержание программы

### Учебный план

№ п/п	Название темы, раздела	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	«Путешествие в страну знаний»	12	3	9	Фотоотчёт
2	«Это увлекательно»	23	6	17	День открытых дверей
3	«Вот как мы умеем»	4	1	3	Открытое занятие
Всего		39	10	29	

### Календарный учебный график

Месяц/ число	Тема занятия	Кол-во часов	Время проведения занятия	Форма занятия	Место проведения/ Форма контроля
Раздел «Путешествие в страну знаний»					
Сентябрь	Вводное	2	Согласно утверждённого расписания	Аудиторные	Фотоотчёт
	№1	2			
Октябрь	№2	2			
	№3	2			
Ноябрь	№4	2			
	№5	2			
Раздел «Это увлекательно»					
Декабрь	№6	2	Согласно утверждённого расписания	Аудиторные	День открытых дверей
	№7	2			
Январь	№8	2			
	№9	1			
Февраль	№10	2			
	№11	2			
Март	№12	2			
	№13	2			
Апрель	№14	2			
	№15	2			
Май	№16	2			

	№17	2			
Раздел «Вот как мы умеем»					
Июнь	№18	2	Согласно утверждённого расписания	Аудиторные	Открытое занятие
	№19	2			
Всего		39			

### Содержание программы

Тема занятия	Кол – во часов	Содержание занятия	Необходимые материалы
Вводное	2	Знакомство с детьми, кабинетом, правилами группы. Экспресс – обследование.	Кабинет педагога – психолога, Демонстрационный и раздаточный материал.
№1	2	1. Развитие слухового и зрительного восприятия. 2. Развитие целенаправленного внимания и наблюдательности. 3. Развитие слуховой и зрительной памяти. 4. Совершенствование навыков счета. 5. Развитие мышления и речи (активизация и обогащение словарного запаса, совершенствование грамматического строя и навыков связной речи). 6. Развитие общей и мелкой моторики. 7. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.	Игрушка – медвежонок Сказка «Маша и медведь» Раздаточный материал к упражнению «Разложи по порядку» Счетные палочки
№2	2	1. Развитие слухового и зрительного восприятия. 2. Развитие внимания и наблюдательности. 3. Совершенствование элементарных математических представлений. 4. Развитие мышления и речи (расширение и активизация словарного запаса, совершенствование грамматического строя и навыков связной речи). 5. Развитие общей и мелкой моторики. 6. Совершенствование коммуникативных навыков. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.	Игрушка – мышка Раздаточный материал к упражнению «Соедини точки по порядку» Счетный демонстрационный материал
№3	2	1. Развитие слухового и зрительного восприятия. 2. Развитие внимания и наблюдательности. 3. Развитие зрительной и слуховой	Демонстрационный материал к упражнению «Запомни фигуры и знаки»

		<p>памяти.</p> <p>4. Развитие мышления и речи (активизация и обогащение словарного запаса, совершенствование грамматического строя и навыков связной речи).</p> <p>5. Развитие общей и мелкой моторики.</p> <p>6. Совершенствование коммуникативных навыков.</p> <p>7. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.</p>	<p>Раздаточный материал к упражнению «Собери целое из частей»</p>
№4	2	<p>1. Развитие слухового и зрительного восприятия.</p> <p>2. Развитие внимания и памяти.</p> <p>3. Развитие мышления и речи (расширение и активизация словарного запаса, совершенствование грамматического строя и навыков связной речи).</p> <p>4. Развитие общей и мелкой моторики.</p> <p>5. Совершенствование мотивационной сферы общения и коммуникативных навыков. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.</p>	<p>Раздаточный материал к упражнению «Дорисуй необходимые детали»</p> <p>Серия сюжетных картинок «Осень»</p>
№5	2	<p>1. Развитие слухового и зрительного восприятия.</p> <p>2. Развитие внимания и наблюдательности.</p> <p>3. Развитие мышления и речи (расширение и активизация словарного запаса, совершенствование грамматического строя и навыков связной речи).</p> <p>4. Развитие общей и мелкой моторики.</p> <p>5. Совершенствование коммуникативных навыков. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.</p>	<p>Карточки «4-й лишний»</p> <p>Раздаточный материал к упражнению «Найди ворон»</p>
№6	2	<p>1. Развитие слухового и зрительного восприятия.</p> <p>2. Развитие внимания и памяти.</p> <p>3. Развитие мышления и речи (расширение и активизация словарного запаса, совершенствование грамматического строя и навыков связной речи).</p> <p>4. Развитие общей и мелкой моторики.</p> <p>5. Совершенствование коммуникативных навыков. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.</p>	<p>Карточки к упражнениям «Найди фигуру, поставь знак», «Раскрась зонтик»</p> <p>Индивидуальные наборы сюжетных картинок для составления рассказа.</p>
№7	2	<p>1. Развитие слухового и зрительного восприятия.</p>	<p>Демонстрационный и раздаточный</p>

		<p>2. Развитие внимания и памяти.</p> <p>3. Развитие мышления и речи (активизация и расширение словарного запаса, совершенствование грамматического строя и навыков связной речи).</p> <p>4. Развитие общей и мелкой моторики.</p> <p>5. Совершенствование коммуникативных навыков. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.</p>	<p>материал</p> <p>Карточки к упражнению «Расскажи о предмете»</p>
№8	2	<p>1. Развитие слухового и зрительного восприятия.</p> <p>2. Развитие внимания и памяти.</p> <p>3. Развитие мышления и речи (активизация и расширение словарного запаса, совершенствование грамматического строя и навыков связной речи).</p> <p>4. Развитие общей и мелкой моторики.</p> <p>5. Совершенствование коммуникативных навыков. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.</p>	<p>Карточки к упражнению «Что лишнее?»</p> <p>Карточки к упражнению «Разложи картинки по порядку и составь рассказ»</p>
№9	1	<p>1. Развитие внимания и восприятия.</p> <p>2. Совершенствование навыков монологической и диалогической речи.</p> <p>3. Развитие мимики и пантомимики.</p> <p>4. Развитие фантазии и воображения.</p> <p>5. Развитие способности к глубокому образному мышлению, установлению причинно-следственных связей.</p> <p>6. Развитие творческих способностей и коммуникативных навыков.</p> <p>7. Формирование эмоционально-волевой сферы и этических представлений.</p>	<p>Сказка «Красная Шапочка», куклы бибабо</p>
№10	2	<p>1. Развитие внимания и восприятия.</p> <p>2. Совершенствование навыков монологической и диалогической речи.</p> <p>3. Развитие мимики и пантомимики.</p> <p>4. Развитие фантазии и воображения.</p> <p>5. Развитие способности к глубокому образному мышлению, установлению причинно-следственных связей.</p> <p>6. Развитие творческих способностей и коммуникативных навыков.</p> <p>7. Формирование эмоционально-волевой сферы и этических представлений.</p>	<p>Демонстрационный и раздаточный материал</p> <p>Краски, кисти</p> <p>Листы бумаги</p> <p>Стаканчики для воды</p>
№11	2	<p>1. Развитие внимания и восприятия.</p> <p>2. Совершенствование навыков монологической и диалогической речи.</p> <p>3. Развитие мимики и пантомимики.</p>	<p>Сказка «Обида»</p> <p>Демонстрационный материал</p>

		<p>4. Развитие фантазии и воображения.</p> <p>5. Развитие способности к глубокому образному мышлению, установлению причинно-следственных связей.</p> <p>6. Развитие творческих способностей и коммуникативных навыков.</p> <p>7. Формирование эмоционально-волевой сферы и этических представлений.</p>	
№12	2	<p>1. Развитие внимания и восприятия.</p> <p>2. Совершенствование навыков монологической и диалогической речи.</p> <p>3. Развитие мимики и пантомимики.</p> <p>4. Развитие фантазии и воображения.</p> <p>5. Развитие способности к глубокому образному мышлению, установлению причинно-следственных связей.</p> <p>6. Развитие творческих способностей и коммуникативных навыков.</p> <p>7. Формирование эмоционально-волевой сферы и этических представлений.</p>	Костюмы, декорации для инсценировки сказок
№13	2	<p>1. Развитие внимания и восприятия.</p> <p>2. Совершенствование навыков монологической и диалогической речи.</p> <p>3. Развитие мимики и пантомимики.</p> <p>4. Развитие фантазии и воображения.</p> <p>5. Развитие способности к глубокому образному мышлению, установлению причинно-следственных связей.</p> <p>6. Развитие творческих способностей и коммуникативных навыков.</p> <p>7. Формирование эмоционально-волевой сферы и этических представлений.</p>	Сказка «Лиса и журавль» Волшебный мешочек к упражнению «Угадай предмет на ощупь»
№14	2	<p>1. Развитие внимания и восприятия.</p> <p>2. Совершенствование навыков монологической и диалогической речи.</p> <p>3. Развитие мимики и пантомимики.</p> <p>4. Развитие фантазии и воображения.</p> <p>5. Развитие способности к глубокому образному мышлению, установлению причинно-следственных связей.</p> <p>6. Развитие творческих способностей и коммуникативных навыков.</p> <p>7. Формирование эмоционально-волевой сферы и этических представлений.</p>	Игра «Что такое хорошо» Задание «Придумай сказку»
№15	2	<p>1. Развитие внимания и восприятия.</p> <p>2. Совершенствование навыков монологической и диалогической речи.</p> <p>3. Развитие мимики и пантомимики.</p> <p>4. Развитие фантазии и воображения.</p> <p>5. Развитие способности к глубокому образному мышлению, установлению</p>	Сказочный герой просит помощи Волшебный цветок



		<p>причинно-следственных связей.</p> <p>6. Развитие творческих способностей и коммуникативных навыков.</p> <p>7. Формирование эмоционально-волевой сферы и этических представлений.</p>	
№16	2	<p>1. Развитие внимания и восприятия.</p> <p>2. Совершенствование навыков монологической и диалогической речи.</p> <p>3. Развитие мимики и пантомимики.</p> <p>4. Развитие фантазии и воображения.</p> <p>5. Развитие способности к глубокому образному мышлению, установлению причинно-следственных связей.</p> <p>6. Расширять представления детей об эмоции «радость», «грусть».</p> <p>7. Учить детей понимать свои чувства и чувства других людей.</p> <p>8. Учить передавать своё эмоциональное состояние, используя различные выразительные средства.</p>	<p>Сказка «Гуси – лебеди»</p> <p>Костюмы, декорации для инсценировки</p> <p>Пиктограммы «Радость», «Грусть»</p> <p>Карточки, фотографии с изображением людей, разных эмоциональных состояний</p>
№17	2	<p>1. Расширять представления детей о различных способах коммуникации с окружающими.</p> <p>2. Дать детям дополнительные сведения о значении жестов, движений в процессе общения.</p> <p>3. Расширять представления детей об эмоции «удивления», «страх»</p> <p>4. Учить понимать свои чувства и чувства других людей.</p> <p>5. Учить передавать это эмоциональное состояние, используя различные выразительные средства.</p>	<p>Карточки к игре «Говорящая рука»</p> <p>Пиктограммы «Удивление», «Страх»</p> <p>Альбомы</p> <p>Цветные карандаши</p> <p>Карточки, фотографии с изображением людей, разных эмоциональных состояний</p>
№18	2	<p>1. Расширять представление об эмоции «гнев».</p> <p>2. Учить понимать свои чувства и чувства других людей.</p> <p>3. Продолжать учить передавать эмоциональное состояние, используя различные выразительные средства, учить преодолевать негативное настроение.</p>	<p>Пиктограмма «Гнев»</p> <p>Альбомы</p> <p>Цветные карандаши</p> <p>Запись спокойной музыки</p>
№19	2	<p>1. Закреплять полученные на предыдущих занятиях знания и умения.</p> <p>2. Расширять представления детей об эмоциях.</p> <p>3. Продолжать развивать эмпатию, воображение, развивать выразительность речи и движений.</p>	<p>Пиктограммы с изображением основных эмоций</p> <p>Карточки к игре «Азбука настроения»</p> <p>Альбомы</p>

### 3. Организационно-педагогические условия

материально-технические:

- компьютерный класс;
- интерактивная доска;
- проектор.

учебно-методические:

- демонстрационный материал
- раздаточный материал
- иллюстрации к сказке «Маша и медведь»
- простые и цветные карандаши
- скакалка
- шишки
- грибы (муляжи)
- игрушки (медвежонок, мышонок)
- серии сюжетных картин
- картинки с изображением перелётных и зимующих птиц
- аудиозапись (мажорная, минорная музыка)
- «Волшебный туннель»
- сказка Ш. Перро «Красная Шапочка»
- цветная бумага, ножницы.
- счётные палочки;
- наборы разрезных картинок;
- наборы цветных карандашей;
- альбомы;
- трафареты
- пиктограммы.

#### Список используемой литературы

##### Нормативные правовые акты

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.
2. Распоряжение Правительства РФ об утверждении «Концепции развития дополнительного образования детей» от 04 сентября 2014 года N 1726- р
3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

4. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 N 26 «Санитарно – эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» СанПиН 2.4.1.3049-13

5. Крюкова С. В., Слободяник Н. П. Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь. - М.: Генезис, 2002.

6. Пазухина И. А. Давай познакомимся! Тренинговое развитие мира социальных взаимоотношений детей 4-6 лет. – Санкт – Петербург, «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2008.

7. Шарохина В. Л. Коррекционно – развивающие занятия в старшей группе: конспекты занятий, демонстрационный и раздаточный материал. – М.: Прометей: Книголюб, 2003.

## Приложение 1

### Карта усвоения программы обучения

№ п/п	Ф. И. О.	«Включен ие в ряд»	«Кор обка форм »	«Постр ой из палочк е»	«Слож и разрези ую картин ку»	«Сгруп пируй картин ки»	Колоче ственн ые предст авлени я и счёт»	«Срав ни»	«Найд и время года»	«Нарис уй целое»	«Расск ажи»
		(1-46)	(1-46)	(1-46)	(1-46)	(1-46)	(1-46)	(1-46)	(1-46)	(1-46)	(1-46)

1 группа (10 – 12 баллов)

2 группа (13 – 23 балла)

3 группа (24 – 33 балла)

4 группа (34 – 40 баллов)