

муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение города  
Калининграда детский сад № 132

Рассмотрена на заседании  
педагогического совета  
от «31» 08 2020г.  
Протокол № 1



Утверждаю:  
Заведующий МАДОУ д/с №132  
Сенникова Д.Н.  
от «31» 08 2020г.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая  
программа  
социально-педагогическая направленности

«Логозаврик»

Возраст обучающихся: 5-6 лет  
Срок реализации: 10 месяцев

Автор-составитель: Бодалова Т.А.

Калининград 2020 г

## 1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Логозаврик» имеет социально-педагогическую направленность

Учебная программа содержит в себе две части: теоретическую и практическую. Путем чередования в неделю проводится для занятия, первое – теоретическое, второе – практическое. Теоретическая часть предназначена для изучения игр, развивающих познавательные способности, а практическая для практического использования полученных знаний и получения необходимых навыков.

Каждое занятие практическое посвящено изучению одной из базовых игр. В течение последующих трех занятий эта же игра в усложненном варианте используется снова. Данная программа предназначена для развития или коррекции познавательных процессов дошкольников возраста 5-6 лет и может быть использована как в условиях общеобразовательного учреждения, так и в домашней деятельности.

**Актуальность программы:** проблема подготовки ребенка к школе была актуальна всегда. Сегодня проблема готовности к школьному обучению становится ключевой, и от её решения во многом зависят успехи обучения в условиях гуманизации учебного процесса, альтернативного обучения, развития современной школы.

В настоящее время специфика реализации проблемы подготовки ребенка к школе обуславливается, прежде всего, информатизацией общества – вообще, и образования – в частности. Отличительной чертой современного образования является стремительное проникновение информационных технологий во все его уровни, в том числе и дошкольное образование, что вызывает необходимость пересмотра традиционных технологий.

Сегодня ребенок живет в мире отличном от того, в котором выросли его родители. Современного ребенка с детства окружают различные электронные средства: электронные бытовые предметы, игрушки, техника. У него, в отличие от взрослого человека, нет барьера при виде новых средств, поэтому он быстро и с легкостью их осваивает.

Дошкольники активно обсуждают новые компьютерные игры, свои достижения при выполнении трудных игровых заданий. В связи с этим значительно обогащается детский словарь, дети легко и с удовольствием овладевают новой компьютерной терминологией. Поэтому включение компьютерных программ в образовательную среду, да еще и в игровом виде, выглядит совершенно естественным процессом обучения для дошкольника, выступает желаемым с его стороны процессом освоения новых технических средств и познания окружающего мира.

Учение, познавательная деятельность дошкольников, выступающие как информационный процесс, предполагают целенаправленное развитие способности детей к работе с разными источниками и разными формами представления информации. Поэтому компьютерные технологии в дошкольном образовании

являются дополнительным средством обогащения познавательной деятельности детей, формирования готовности к школьному обучению; создают условия для эффективного управления педагогическим процессом, повышения учебной мотивации будущих первоклассников, позволяют успешно активизировать интеллектуальную деятельность дошкольников, применять свой познавательный опыт на практике в процессе решения игровых задач.

Исследования отечественных ученых (Ю.М. Горвиц, Е.В. Зворыгина, С.Л. Новоселова, Л.А. Парамонова, Г.П. Петку и др.) доказывают высокий образовательный и развивающий потенциал использования компьютерных технологий в образовательном процессе ДОУ, отводя особую роль компьютерным играм.

Многие исследователи (Горвиц Ю.М., Данилов Д.А., Каптелинин В.Н., Лутовинов О.Ю., Клейман Г.М., Пейперт С.) отмечают положительное влияние компьютеризации учебной деятельности на развитие детей дошкольного возраста, указывая, что компьютер открывает широкие возможности для развития интеллектуально-познавательной сферы ребенка.

Особенность предлагаемой программы "Логозаврик" заключается в комплексном применении традиционных и новых технологий, отвечающее интересам современного ребенка. Сначала он с помощью взрослого (воспитателя, родителя) знакомится с содержанием обучающей истории, затем, на основании усвоенной информации, выполняет задания в рабочей тетради, а затем, используя уже полученные начальные навыки, занимается на компьютере.

Использование программы "Логозаврик" в условиях общеобразовательного учреждения, имеющего компьютерный класс, позволяет проводить в течение учебного года дополнительные занятия, направленные на развитие (коррекцию) важнейших познавательных способностей дошкольников. Применение же этой программы в домашних условиях позволяет родителю не только организовать полезный досуг своему ребенку, но и отвлечь его от случайных, порою вредоносных компьютерных игр, которыми он пользуется из-за недостатка образовательных программ, разработанных и апробированных, с участием педагогов и психологов.

**Новизна и отличительная особенность данной программы:** заключается в том, что в ней объединены несколько видов работы по развитию логики и мышления – это выполнение практических заданий в рабочей тетради с различными иллюстрациями, используя цветные карандаши, затем выполнение логических заданий в паре за персональным компьютером, что позволяет развивать ребенка всесторонне, это развитие быстроты реакции, умение работать в паре, развитие умения навыков самоконтроля, изучение и ознакомление с различными животными, предметами, растениями, а так же изучение персонального компьютера и развитие навыков работы с клавиатурой и мышью.

**Цель программы:** комплексное развитие личности ребенка и его важнейших познавательных способностей, лежащих в основе дальнейшего успешного обучения в

начальной школе.

**Задачи программы:**

**Обучающие:**

1. Целенаправленное развитие восприятия, внимания, зрительной памяти, мышления с помощью игровых технологий, отслеживание результативности с помощью диагностических средств.

**Воспитательные:**

1. Воспитание личностных качеств, способствующих самореализации в условиях современного общества: любознательности, доброте, внимательности, вежливости, отзывчивости, способности воспринимать других с их достоинствами и недостатками.

**Развивающие:**

1. Развитие коммуникативных навыков через обсуждение проблем, затронутых в обучающих историях, осуществление взаимопомощи при проведении занятий.

2. Развитие эмоционально-волевой сферы в процессе работы с дидактическими упражнениями.

3. Развитие самостоятельности и уверенности в себе, повышение самооценки.

4. Развитие информационной культуры пользователя при работе с компьютером.

5. Развитие творческих способностей в области компьютерной графики.

6. Экологическое воспитание.

**Адресат программы:**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа предназначена для детей в возрасте 5-6 лет.

**Объем и срок освоения программы**

Срок освоения программы – 10 месяцев. На полное освоение программы требуется 76 часов.

Форма обучения – очная.

**Особенности организации образовательного процесса**

Набор детей в объединение – свободный. Программа объединения предусматривает индивидуальные, групповые, фронтальные формы работы с детьми. Состав групп до 20 человек.

**Режим занятий, периодичность и продолжительность занятий**

Общее количество часов в год – 76 часов. Продолжительность занятий исчисляется в академических часах – 25 минут. Недельная нагрузка на одну группу: 2 академических часа. Периодичность занятий - 2 раза в неделю.

Для достижения поставленных целей и задач предусматривается отбор **основных форм и методов обучения**. В связи с этим, особое место в программе занимают следующие формы обучения:

- индивидуальные;
- работа в парах;
- работа в подгруппах;
- - самостоятельная работа.

Методы обучения:

- словесные;
- наглядные;
- практические.

**Формы подведения итогов реализации дополнительной образовательной программы:** открытые мероприятия для родителей, отчёт на итоговом педсовете.

Хорошими показателями эффективной реализации программы является достойный уровень развития ребёнка, положительное отношение к окружающему миру, стремление к новым знаниям.

**Планируемые результаты:**

При использовании диагностических средств показатели результативности развития познавательных процессов (представленные как разности между показателями развития на конец и на начало годового цикла занятий) будут выше (в среднем), чем у детей, не применявших данную программу.

У детей должны сформироваться такие качества, как:

- самостоятельность в деятельности;
- эмоционально-позитивные отношения к сверстникам и взрослым;
- стремление к успеху, победе;
- приобретение навыков общения в коллективе;
- развитое воображение;
- развитая зрительная память, произвольное внимание;
- быстрота мыслительной реакции;
- умение анализировать свою деятельность;

Программа разработана с учетом возрастных особенностей детей.

Механизм оценивания образовательных результатов по программе представлен в Приложении 1.

## 2. Содержание программы

### Учебный план

№ п/п	Название темы, раздела	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Развиваем мышление!	32	16	16	Фотоотчет
2	Развиваем логику!	22	11	11	Открытое занятие
3	Развиваем память!	22	11	11	Открытое занятие
Всего		76	38	38	

### Календарный учебный график

Месяц/ число	Тема занятия	Кол – во часов	Время проведения занятия	Форма занятия	Место проведения/ Форма контроля
<b>Раздел «Развиваем мышление!»</b>					
Сентябрь	Знакомимся с Логошей.	2	Согласно утвержденного расписания	аудиторные	Открытое занятие
	Игровая среда "Развивайка".	2			
	Призы и очки.	2			
	Различия предметов.	2			
Октябрь	Всему свое место.	2	Согласно утвержденного расписания	аудиторные	Открытое занятие
	Невидимые связи.	2			
	Создаем орнамент.	2			
	Что куда?	2			
Ноябрь	Делим на группы.	2	Согласно утвержденного расписания	аудиторные	Практическая работа
	Как расположить красиво?	2			
	Запомним, чтобы найти.	2			
	Исключаем лишнее.	2			
Декабрь	Находим путь.	2	Согласно утвержденного расписания	аудиторные	Практическая работа
	Находим пары по смыслу.	2			
	Находим отличия	2			
	Находим пары по смыслу	2			
<b>Раздел «Развиваем логику»</b>					

Январь	Собираем пазлы.	2	Согласно утвержденного расписания	аудиторные	Соревнование внутри группы
	Климат и животные.	2			
	Пища и зубы.	2			
Февраль	Форма и размер.	2			
	Форма и цвет.	2			
	Поэкспериментируем.	2			
	Учимся рисовать.	2			
Март	Будем внимательны!	2			
	Ни что не повторяется!	2			
	Если ошибешься, то назад вернешься.	2			
	Находим и узнаём.	2			
<b>Раздел «Развиваем память!»</b>					
Апрель	Хищники и травоядные	2	Согласно утвержденного расписания	аудиторные	Открытое занятие для родителей
	Горизонтальная симметрия.	2			
	Рисование восковыми мелками	2			
	Двойная симметрия	2			
Май	Какая бывает симметрия?	2			
	Рисуем домик	2			
	Рисуем отражение в воде	2			
Июнь	Фантазия цвета.	2			
	Показательное занятие для родителей	2			
	Двойная симметрия.	2			
	Чему мы научились?	2			
Итого		76			

## Содержание программы

Тема занятия	Кол-во часов	Содержание занятия	Необходимые материалы
Знакомимся с Логошей.	2	Знакомство с главными героями обучающих историй, рабочей тетрадю, компьютерными играми.	Рабочие тетради, мелки, простые карандаши
			Персональный компьютер, электронная программа
Игровая среда "Развивайка".	2	Освоение сознательной деятельности компьютерной среде "Развивайка".	Рабочие тетради, мелки, простые карандаши
			Персональный компьютер, электронная программа
Призы и очки.	2	Продолжение освоения сознательной деятельности в среде "Развивайка".	Рабочие тетради, мелки, простые карандаши
			Персональный компьютер, электронная программа
Различия предметов.	2	Развитие восприятия по форме, размеру и цвету предметов.	Рабочие тетради, мелки, простые карандаши
			Персональный компьютер, электронная программа
Всему свое место.	2	Развитие внимания по соответствию частей целому.	Рабочие тетради, мелки, простые карандаши
			Персональный компьютер, электронная программа
Невидимые связи.	2	Развитие мышления по соответствию признаков.	Рабочие тетради, мелки, простые карандаши
			Персональный компьютер, электронная программа
Что куда?	2	Развитие восприятия по образу, знакомство с конструктором орнаментов.	Рабочие тетради, мелки, простые карандаши
			Персональный компьютер, электронная программа
Как расположить красиво?	2	Развитие внимания по образу, создание орнаментов с различными периодами.	Рабочие тетради, мелки, простые карандаши
			Персональный компьютер, электронная программа
Исключаем лишнее.	2	Развитие мышления путем классификации предметов по внешним признакам (объему).	Рабочие тетради, мелки, простые карандаши
			Персональный компьютер, электронная программа
Находим путь	2	Развитие восприятия порядка расположения предметов.	Рабочие тетради, мелки, простые карандаши
			Персональный компьютер, электронная программа

Находим отличия.	2	Развитие внимания путем узнавания зрительных образов.	Рабочие тетради, мелки, простые карандаши
			Персональный компьютер, электронная программа
Находим пары по смыслу	2	Развитие мышления путем выявления логической закономерности.	Рабочие тетради, мелки, простые карандаши
			Персональный компьютер, электронная программа
Находим пары по образу	2	Развитие пространственного восприятия.	Рабочие тетради, мелки, простые карандаши
			Персональный компьютер, электронная программа
Собираем пазлы.	2	Развитие мышления путем нахождения логического соответствия.	Рабочие тетради, мелки, простые карандаши
			Персональный компьютер, электронная программа
Климат и животные.	2	Развитие внимания путем нахождения различий между двумя похожими картинками.	Рабочие тетради, мелки, простые карандаши
			Персональный компьютер, электронная программа
Пища и зубы.	2	Развитие мышления путем нахождения логического соответствия.	Рабочие тетради, мелки, простые карандаши
			Персональный компьютер, электронная программа
Форма и размер.	2	Развитие восприятия путем сравнения зрительных образов.	Рабочие тетради, мелки, простые карандаши
			Персональный компьютер, электронная программа
Форма и цвет	2	Развитие внимания по образу.	Рабочие тетради, мелки, простые карандаши
			Персональный компьютер, электронная программа
Поэкспериментируем.	2	Развитие мышления путем нахождения логического соответствия.	Рабочие тетради, мелки, простые карандаши
			Персональный компьютер, электронная программа
Учимся рисовать.	2	Развитие восприятия порядка расположения предметов.	Рабочие тетради, мелки, простые карандаши
			Персональный компьютер, электронная программа
Будем внимательны!	2	Развитие внимания путем сравнения предметов по форме и размеру.	Рабочие тетради, мелки, простые карандаши
			Персональный компьютер, электронная программа
Ни что не повторяется!	2	Развитие мышления путем нахождения логического соответствия.	Рабочие тетради, мелки, простые карандаши
			Персональный компьютер, электронная программа
Если ошибешься, то назад вернешься.	2	Развитие интереса	Рабочие тетради, мелки, простые карандаши
			Персональный компьютер, электронная программа

Находим и узнаём.	2	Развитие восприятия по образу, знакомство с геометрическим конструктором.	Рабочие тетради, мелки, простые карандаши
			Персональный компьютер, электронная программа
Хищники и травоядные	2	Развитие внимания путем нахождения различий между двумя сходными картинками.	Рабочие тетради, мелки, простые карандаши
			Персональный компьютер, электронная программа
Горизонтальная симметрия	2	Развитие мышления путем нахождения логической закономерности в расположении фигур.	Рабочие тетради, мелки, простые карандаши
			Персональный компьютер, электронная программа
Рисование восковыми мелками	2	Развитие пространственного восприятия	Рабочие тетради, мелки, простые карандаши
			Персональный компьютер, электронная программа
Двойная симметрия	2	Развитие внимания путем узнавания зрительных образов.	Рабочие тетради, мелки, простые карандаши
			Персональный компьютер, электронная программа
Какая бывает симметрия?	2	Развитие мышления путем определения зависимости одного от другого.	Рабочие тетради, мелки, простые карандаши
Рисуем домик	2	Развитие восприятия путем нахождения симметрии.	Персональный компьютер, электронная программа
			Рабочие тетради, мелки, простые карандаши
Рисуем отражение в	2	Познакомить с техникой нетрадиционного рисования	Персональный компьютер, электронная программа
			Рабочие тетради, мелки, простые карандаши
Двойное отражение	2	Развитие внимания путем нахождения симметрии.	Персональный компьютер, электронная программа
			Рабочие тетради, мелки, простые карандаши
Геометрия вокруг нас.	2	Развитие мышления путем нахождения симметрии.	Рабочие тетради, мелки, простые карандаши
			Персональный компьютер, электронная программа
Рисуем домик	2	Развитие восприятия порядка расположения предметов.	Рабочие тетради, мелки, простые карандаши
			Персональный компьютер, электронная программа
Рисуем отражение в воде	2	Развитие внимания путем нахождения симметрии	Рабочие тетради, мелки, простые карандаши
			Персональный компьютер, электронная программа
Двойное	2	Развитие мышления путем	Рабочие тетради, мелки,

отражение		нахождения логической закономерности в расположении фигур.	простые карандаши
			Персональный компьютер, электронная программа
Фантазия цвета	2	Развитие внимания по образу.	Рабочие тетради, мелки, простые карандаши
			Персональный компьютер, электронная программа
Показательное занятие для родителей	2	Развитие мышления путем нахождения логической закономерности	Рабочие тетради, мелки, простые карандаши
			Персональный компьютер, электронная программа
Чему мы научились	2	Завершение занятий.	Рабочие тетради, мелки, простые карандаши
			Персональный компьютер, электронная программа

### 3. Организационно-педагогические условия

#### Материально-техническое обеспечение:

1. Компьютерный кабинет
2. Столы для компьютеров
3. Стулья
4. Персональные компьютеры
5. Интерактивная доска
6. Колонки

#### Методическое обеспечение программы

1. Рабочие тетради с цветными изображениями в виде скоросшивателя.
2. Электронное пособие - программа «Логозаврик 5+».
3. Цветные карандаши
4. Простые карандаши
5. Мелки
6. Магниты

## Список используемой литературы

### Нормативные правовые акты

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.

2. Распоряжение Правительства РФ об утверждении «Концепции развития дополнительного образования детей» от 04 сентября 2014 года N 1726-р

3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

4. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 N 26 «Санитарно – эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» СанПиН 2.4.1.3049-13.

### Список методической литературы

1. Варченко В.И. «Учимся с Логошей». Компьютерный практикум для дошкольников: «Инструкция по эксплуатации. Сборник дидактических материалов. Учебно-методическое пособие – 2017г.

