



КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ
АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДСКОГО ОКРУГА «ГОРОД КАЛИНИНГРАД»

муниципальное автономное учреждение
дополнительного образования города Калининграда
Детско-юношеский центр «На Молодежной»

УТВЕРЖДАЮ:

Директор МАУДО

ДЮЦ «На Молодежной»

Е.Л. Новожилова

«21» июня 2019 г.

(Приказ от 21.06.2019г. № 108-о)



**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая
программа социально-педагогической направленности
«Хэллоу»**

Возраст обучающихся: 6-7 лет
срок реализации: 1 год

Автор-составитель:

Кривошеева Е.А.

педагог дополнительного образования

Согласовано на заседании
педагогического совета
«21» июня 2019 г.

Протокол № 2

г. Калининград
2019

Пояснительная записка.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Хэллоу» имеет социально-педагогическую направленность, предназначена для детей 6-7 лет.

Новизна, актуальность, педагогическая целесообразность, практическая значимость

Новизна

Программа «Хэллоу»- это программа раннего обучения английскому языку детей дошкольного возраста. В процессе обучения создаются условия для успешного выявления и развития у ребенка дошкольного возраста лингвистических способностей и первого опыта формирования элементарных навыков говорения на английском языке в процессе игровой деятельности.

Актуальность

Актуальность изучения английского языка продиктована потребностями современного мира. Иностранный язык сегодня становится в большей мере средством жизнеобеспечения в современном обществе. Роль иностранного языка возрастает в связи с развитием экономических и культурных связей г. Калининграда и Калининградской области. Обучение иностранному языку в раннем возрасте актуально и эффективно, так как именно дети дошкольного возраста проявляют большой интерес к людям иной культуры. В целом, раннее обучение неродному языку несет в себе огромный педагогический потенциал как в плане языкового, так и общего развития детей.

Педагогическая целесообразность

Дополнительное образование способствует развитию интеллектуальных, творческих и коммуникативных способностей детей. Обучение иностранному языку вносит конкретный вклад в формирование всесторонне развитой, гармоничной личности. В процессе обучения происходит приобщение учащихся к культурным ценностям других народов, развитие культуры речи в целом. Обучение иностранному языку в раннем возрасте актуально и эффективно, так как именно дети дошкольного возраста проявляют большой интерес к людям иной культуры. Эти детские впечатления сохраняются на долгое время и способствуют развитию внутренней мотивации изучения первого, а позже и второго иностранного языка. В целом, раннее обучение неродному языку несет в себе огромный педагогический потенциал как в плане языкового, так и общего развития детей.

Отличительной особенностью данной программы является то, что занятия адаптированы к специфике и особенностям преподавания в конкретной дошкольной образовательной организации. Обучение дошкольников проводится с использованием игровых форм и методов обучения, с опорой на родной язык и постепенным переходом на иностранный. Предлагаемая методика обучения основана на том, что цели обучения достигаются посредством использования игровых методов обучения, путем вовлечения детей в двух-трех-шаговые игры, воображаемые ситуации, игры-драматизации, ролевые и музыкальные игры, в которых педагог становится партнером по игровой коммуникации.

Ведущие теоретические идеи

Данная программа опирается на идеи личностно-ориентированного характера обучения, системно-деятельностного подхода в обучении, обеспечивающие создание и организацию условий, инициирующих детское действие. Данная программа опирается на коммуникативно-игровой подход к формированию фонетических и начальных грамматических навыков у дошкольников в сочетании со сбалансированным развитием речевых умений. Данный подход способствует развитию коммуникативных способностей у детей, овладению конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми.

Цель и задачи Программы

Цель программы – формирование элементарных навыков общения на английском языке у детей дошкольного возраста, обеспечение непрерывности в развитии личности ребенка в целом, его интеллектуальных (когнитивных) и эмоционально-волевых (некогнитивных) способностей, и личностных качеств.

задачи:

- способствовать дальнейшему развитию творческой личности ребенка;
- способствовать развитию мышление, память, внимание ребенка;
- развивать речевые способности ребенка и элементарные навыки техники чтения и письма на английском языке;

Принципы отбора содержания

Отбор содержания обучения строился на формирование у дошкольника умения и навыков пользования языком как средством общения, опираясь на ведущий принцип коммуникативной направленности. Его основная функция состоит в создании всех условий коммуникации: мотивов, целей и задач общения. Коммуникативная направленность определяет отбор и организацию языкового материала, его ситуативную обусловленность, коммуникативную ценность как речевых, так и тренировочных упражнений, коммуникативную формулировку образовательных задач, организацию и структуру занятия. Этот принцип предполагает создание условий для речемыслительной активности дошкольников в каждый момент обучения английскому языку.

Основные формы и методы.

В содержание занятий включаются следующие основные формы работы: индивидуальная, работа в парах, работа в группах и такие виды деятельности как игровая, познавательная, творческая, интеллектуальная.

Основными методами обучения является игровые методы, активно используются и словесные, наглядные, практические. Включение в программу работу с интерактивным оборудованием повышает эффективность обучения, заряжает эмоциональной насыщенностью, что ведет к повышению интереса дошкольников к обучению.

Психолого-педагогические особенности детей 6-7 лет

Психолого-педагогические особенности детей 6-7 лет, т.е. старшего дошкольного возраста, всесторонне исследовались отечественными педагогами и нашли свое освещение в работах З. Икуниной, Н. Подьякова, Л. Венгера, А. Леонтьева и др. новые образования. Это произвольность психических процессов – внимания, памяти, восприятия и др. – и вытекающая отсюда способность управлять своим поведением, а также изменения в представлениях о себе, в самосознании и в самооценках. Появление произвольности – решающее изменение в деятельности ребенка, когда целью последней становится не изменение внешних, окружающих его предметов, а овладение собственным поведением.

На этом жизненном этапе продолжается совершенствование всех сторон речи ребенка. Он правильно произносит все звуки родного языка, отчетливо и ясно воспроизводит слова, имеет необходимый для свободного общения словарный запас, правильно пользуется многими грамматическими формами и категориями, содержательней, выразительней и точнее становится его высказывания.

Развивается общение как вид деятельности. К старшему дошкольному возрасту появляется внеситуативно-личностная форма общения, которую отличают потребности во взаимопонимании и сопереживании и личностные мотивы общения. Общение со сверстником приобретает черты внеситуативности, общение становится внеситуативно-деловым; складываются устойчивые избирательные предпочтения.

Развитие личности в старшем дошкольном возрасте характеризуется освоением новых знаний, появлением новых качеств, потребностей. Иначе говоря, формируются все стороны личности ребенка: интеллектуальная, нравственная, эмоциональная и волевая действенно – практическая. Советские психологи Л.С. Выготский и А.В. Запорожец неоднократно подчеркивали, что в старшем дошкольном возрасте ребенок переходит от ситуативного поведения к деятельности, подчиненной социальным нормам и требованиям, и очень эмоционально относится к последним.

Новообразования: появление самосознания, самооценки, самоподчинения.

Синтетивный период:

- интенсивно развивается память, как губка впитывает всю познавательную информацию;

- мышление – логическое;

- активное развитие диалогической речи

- зарождается и формируется новая форма речи – монолог.

- развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

- происходит развитие инициативности и самостоятельности ребенка в общении со взрослыми и сверстниками;

- внимание становится все более устойчивым;

- эстетическое отношение к миру становится более осознанным

- сюжетно ролевая игра достигает своего расцвета, в игре присутствует развернутая ролевая речь

- развития детской любознательности;

- оценочное отношение ребенка к себе и другим

- становится способен переходить от своей узкой эгоцентричной позиции к объективной, учитывать точки зрения других людей и может начать с ними сотрудничать.

Речевое развитие:

- использует в речи синонимы, антонимы; слова, обозначающие материалы, из которых сделаны предметы (бумажный, деревянный и т. д.). К 6 годам знает и умеет писать печатные буквы алфавита. Определяет количество слогов в словах, количество звуков в словах, определяет место звука в слове

(начало, середина, конец слова). Определяет ударные слоги, гласные. Понимает значение слов звук, слог, слово. Различает гласные и согласные звуки (буквы), твердые и мягкие согласные. Выразительно рассказывает стихотворения, пересказывает небольшие рассказы.

Ребенок в 6-7 лет осваивает широкий круг деятельности – игровую, трудовую, продуктивную, бытовую, общение, формируется как их техническая сторона, так и мотивационно-целевая. Главным итогом развития всех видов деятельности выступает овладение моделированием как центральной умственной способностью (Л.А. Венгер) и формирование произвольного поведения (А.Н. Леонтьев, Д.Б. Эльконин).

Особенности набора: в начале года набор детей свободный, далее - при наличии мест.

Планируемые результаты:

Данная Программа имеет свою содержательную специфику, свойственную программам по изучению иностранных языков, и эти особенности учитываются при определении целевых ориентиров Программы. Специфические ориентиры Программы включают в себя в основном коммуникативные умения.

По итогам освоения Программы развитие языковой способности на втором языке ребёнка должен соответствовать следующим характеристикам:

Диалогическая речь.

Проверяется умение задавать вопросы и отвечать на них.

Высокий творческий уровень: задает более 3-х вопросов, вопросы правильно сформулированы, ответы творческие, развернутые (сверх того, что требуется).

Высокий уровень: задает более 2 вопросов, вопросы правильно сформулированы, ответы дает четкие, используя полные и краткие предложения.

Средний уровень: задает менее 2 вопросов, вопросы условно-правильные, ответы не четкие, условно-правильные (не нарушающие смысла, но содержащие лексические и грамматические ошибки).

Низкий уровень: не задает вопроса, ответы неправильные (нарушающие смысл и с ошибками).

Монологическая речь.

Высокий творческий уровень: ответ творческий (сверх того, что требуется), речь корректная, количество фраз 5 и более.

От дошкольников требуется высказаться в соответствии с предложенной ситуацией, в высказывании необходимо реализовать коммуникативные умения говорящего, оно должно соответствовать ситуации и быть связным.

Высокий уровень: учитывается общее количество фраз, построенных по различным моделям: речь корректная, содержит 3 и более фраз.

Средний уровень: речь условно-правильная (есть лексические и грамматические ошибки), 2-3 фразы.

Низкий уровень: не дает ответа.

Аудирование.

Проверяется умение понимать речь на слух и передавать ее содержание по-русски.

Высокий уровень: правильно передает содержание сказанного, отгадывает загадку.

Средний уровень: условно-правильно передает содержание сказанного, (не нарушающие смысла, но содержащие лексические и грамматические ошибки), отгадывает загадку.

Низкий уровень: не понимает о чем шла речь, не отгадывает загадку.

Лексические навыки.

От дошкольников требуется назвать лексические единицы по заданной теме.

Высокий творческий уровень: ответ творческий (сверх того, что требуется), лексический запас превышает программные требования.

Высокий уровень: лексический запас соответствует программным требованиям, называет все ЛЕ по каждой теме, не испытывая при этом затруднений.

Средний уровень: лексический запас не соответствует программным требованиям, называет более 60% ЛЕ по каждой теме, испытывает при этом затруднения.

Низкий уровень: лексический запас не соответствует программным требованиям, называет менее 60% ЛЕ по каждой теме, испытывает при этом серьезные затруднения, не называет ЛЕ.

Грамматические навыки.

Высокий творческий уровень: имеет запас знаний сверх программы, умеет их использовать для решения поставленных перед ним задач, справляется с заданием самостоятельно, без посторонней помощи и дополнительных (вспомогательных) вопросов. Ответы дает творческие, развернутые (сверх того, что требуется), вопросы правильно сформулированы.

Высокий уровень: имеет предусмотренный программой запас знаний, умеет их использовать для решения поставленных перед ним задач, справляется с заданием самостоятельно, без посторонней помощи и дополнительных (вспомогательных) вопросов. Ответы дает четкие, используя полные и краткие предложения, вопросы правильно сформулированы.

Средний уровень: имеет предусмотренный программой запас знаний, умеет их использовать для решения поставленных перед ним задач. Однако требуется помощь (подсказка) педагога, вспомогательные вопросы. Если дети

пытаются справиться сами, то делают это не в полном объеме, рекомендуемой программой для данного возраста, делают грамматические ошибки. Ответы не четкие, условно-правильные (содержащие грамматические ошибки), вопросы условно-правильные.

Низкий уровень: дети не имеют предусмотренного программой запаса знаний, испытывают затруднения при их использовании. Помощь педагога и вспомогательные вопросы не оказывают значительного влияния на ответы, дети не всегда справляются с заданием или не справляются совсем, часто отмалчиваются, отказываются выполнять задания.

Фонетические навыки.

От дошкольников требуется четко и правильно произносить заданные звуки.

Высокий уровень: произношение звуков соответствует программным требованиям, все звуки произносит четко и правильно, не испытывая при этом затруднений.

Средний уровень: произношение звуков частично соответствует программным требованиям, не все звуки произносит четко и правильно, испытывает при этом затруднения.

Низкий уровень: произношение звуков не соответствует программным требованиям, многие звуки произносит неправильно, испытывает при этом серьезные затруднения, отказывается произносить заданные звуки.

Механизм оценивания образовательных результатов

Критерии педагогических наблюдений

Говорение

- Умеет задавать вопросы и отвечать на них с опорой на образец, соблюдая паузы и интонацию
- Умеет высказываться по заданной ситуации («Расскажи о своем друге» и др.)
- Умеет считать предметы и говорит, сколько их в пределах 10
- Может назвать цвет предмета (оранжевый, розовый, фиолетовый и др.)
- Определяет большие и маленькие предметы

Аудирование

- Понимает на слух короткие рассказы с опорой на наглядность и во время инсценировки
- Передает смысл услышанных высказываний на русском языке
- Понимает и воспроизводит английские песни и стихотворения с движениями
- Дополняет стихотворения-договорки, отгадывает загадки

- Ассоциирует услышанные словосочетания с соответствующими картинками

Лексика

- Различает слова на английском языке по изученным темам
- Владеет формами приветствия, знакомства, прощания, выражения благодарности

- Имеет представление об английском флаге, королевской семье, праздника.

Фонетика

- Различает и сопоставляет согласные звуки английского языка на уровне подражания [s], [z], [p], [b], [g], [k]

- Слушает и воспроизводит согласные звуки английского языка на уровне подражания

- Находит заданные гласные звуки в словах

- Различает долгие и краткие звуки

Грамматика

- Различает грамматические структуры английского языка «У меня есть...», «Это...», «Я из...»

- Вводит грамматические структуры в ситуации коммуникации и монологические высказывания

- Распознает графические изображения гласных английских звуков (знаки транскрипции) в игровых упражнениях с Язычком

Формы подведения итогов реализации дополнительной образовательной программы

Программа предусматривает текущий контроль, промежуточную и итоговую аттестации обучающихся и проводятся в счёт времени, предусмотренного на освоение Программы в виде открытого педагогического мероприятия. Текущий контроль происходит в форме педагогических наблюдений и пополнения портфолио обучающихся.

Промежуточная и итоговая аттестации выполняется в форме итогового педагогического мероприятия (инсценировка, театрализация, праздник, развлечение).

В целях регулярного мониторинга индивидуального развития детей, связанной с оценкой эффективности педагогических действий Программой предусмотрены следующие формы отслеживания и фиксации результативности освоения Программы:

- журнал посещаемости;
- портфолио (представляет собой папку содержательной направленности, где раскрывается весь спектр выполняемых творческих работ).

Организационно-педагогические условия реализации программы:

Для успешной реализации Программы создаётся подходящая образовательная среда. Образовательная среда, спроектированная для детей дошкольного возраста, отличается гибкостью и возможностью трансформировать предметное пространство педагогически ценным коммуникативным содержанием, адекватными возрасту методами и приёмами развивающего обучения, гуманистическими отношениями всех участников образовательного процесса и поликультурным характером используемых материалов.

К условиям реализации Программы относится организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря на занятиях.

В образовательном пространстве ребёнка (помещении для занятий) выделяются такие зоны активности детей, как:

- игровая;
- познавательная;
- проектная.

Представленная программа рассчитана на 72 часа, один учебный год.

Занятия проводятся в учебном кабинете, соответствующем требованиям техники безопасности, пожарной безопасности, санитарным нормам.

Продолжительность учебного года в МАУДО ДЮЦ «На Молодежной» (аудиторные занятия) – 36 учебных недель.

Начало учебного года – 1 сентября.

Окончание учебного года – 31 мая.

Режим занятий: Занятия групповые, по 10-20 человек. Количество занятий в неделю – 2, в месяц – 8, **всего на реализацию программы предусмотрено 72 часа. Форма обучения** – очная.

Продолжительность 1 занятия - 30 минут (согласно СанПиН 2.4.4.3172-14 от 04.07.2014г.).

Каждое занятие делится на теоретическую и практическую часть.

Теоретическая часть представляет собой процесс знакомства с новыми лексическими единицами и речевыми образцами. Теоретическая часть занимает не более 5-8 минут.

Практическая часть – это смена различных видов деятельности, направленных на закрепление лексических единиц и речевых образцов английского языка. Практическая часть занимает 25-22 минуты.

Календарный учебный график

Год обучения	1 полугодие		Контроль знаний освоения образовательной программы	Зимние праздники	2 полугодие			Промежуточная /итоговая аттестация	Всего аудиторных недель
	01.09.-31.12.	18 нед.			22-28.12.	01.01. - 10.01.	11.01.-31.05.		

Учебный план.

№ п/п	Тема	Количество часов			Форма контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Hello, that's me! (Здравствуйтесь, это я!)	10	2	8	Открытое мероприятие
2	I love my family (Я люблю свою семью)	4	0,8	3,2	Открытое мероприятие
3	Pets and other animals (Питомцы и другие животные)	10	2	8	Открытое мероприятие

4	The Body. Clothes (Части тела. Одежда)	9	1,8	7,2	Открытое мероприятие
5	Meals and food (Трапезы и еда)	9	1,8	7,2	Открытое мероприятие
6	I like holidays (Мне нравятся праздники)	5	1	4	Открытое мероприятие
7	Home, sweet Home (Мой дом родной)	7	1,4	5,6	Открытое мероприятие
8	My native town (Мой родной город)	6	1,2	4,8	Открытое мероприятие
9	I study English with pleasure (Я изучаю английский с удовольствием)	6	1,2	4,8	Открытое мероприятие
10	Looking forward to summer (В ожидании лета)	6	1,2	4,8	Открытое мероприятие
Итого:		72	14,4	57,6	

Содержание программы

Тема 1. «*Hello, that's me!*» (Здравствуйте, это я!)

Теория: Представление. Знакомство друг с другом (имя, фамилия, возраст, страна, город, адрес – дом, улица, род деятельности, телефонный номер, хобби). Моя визитная карточка. Визитная карточка моего друга.

Практика: аудирование (How old are you? Where are you from? Are you Russian? Where do you live?), лексическое наполнение (Russia, Russian, to live, to play, eleven, twelve, числительные 11-12), речевые образцы (Good evening! Bye-bye! See you! I am from Russia, I am Russian, I am five, I live in Russia (Staryy Oskol), практическая деятельность (обыгрывание ситуации «Интервью»), страноведческий материал (а

capital, a city, London, America, Great Britain), разучивание песенок «Hello, my friend!», «What is your name?» и т.д.

Тема 2. «*I love my family*» (Я люблю свою семью)

Теория: Названия членов семьи (мама, папа, сестра, брат). Родственники (тётя, дядя, бабушка, дедушка). Имена родителей и других членов семьи. Род занятий (профессии, место работы), хобби родителей. Беседа о членах семьи. Кем я хочу стать. Какие профессии тебе нравятся. Содержание профессий (кто что делает). Быт и семейные традиции в Англии/Америке.

Практика: аудирование (Do you have a mother? What is his/her name?), лексическое наполнение (a family, a grandmother, a grandfather, a cuisine, притяжательные местоимения his/her), речевые образцы (Yes, I do, I have a mother, his/her name is..., his/her hobby is cooking), практическая деятельность (создание семейного фотоальбома), разыгрывание ролевых мини-игр о профессиях. Путешествие на «машине времени», “I’d like to be...”, разучивание стиха «The family»

Тема 3. «*Pets and other animals*» (Питомцы и другие животные) Теория: Название животных, их характеристики; клички домашних животных. Домашние и дикие животные. Еда животных. Места обитания. Мой питомец. Лондонский зоопарк. Знакомство с обитателями Лондонского зоопарка.

Практика: аудирование (What do you see? What do you have? What can a frog do?), лексическое наполнение (an elephant, a crocodile, a cock, a hen, a butterfly, a parrot, a lion, a tiger, a monkey, a kangaroo, a leopard, a flamingo, множественное число существительных), речевые образцы (I see a monkey, I have a parrot, the horse can run, the monkey likes bananas), практическая деятельность (маскарад зверей), разучивание стиха «The dog».

Тема 4. «*The Body. Clothes*» (Части тела. Одежда)

Теория: Название частей тела. Описание частей тела. Тело человека и тело животного. Предназначение частей тела. Названия различных предметов зимней одежды. Одеваемся на прогулку. Специальные магазины для питомцев в Британии. Мода для питомцев.

Практика: аудирование (What is your hair? What is dog’s nose? How many fingers do you have?), лексическое наполнение (hair, an eye (eyes), an ear (ears), a nose, a mouth, a tooth – teeth, blond, fair, big, small, long, short, sharp, strong, a tail, dog’s body, притяжательный падеж существительных ‘речевые образцы (This is my hair, it is blond, these are my eyes, they are blue, I have five fingers on my left hand, the dog’s body is strong), практическая деятельность (Описание моего портрета), разучивание стиха «All about me», разучивание игры «The Hokey Pokey», разучивание песенки «What do you wear on your head?» и т.д.

Тема 5. «Meals and food» (Трапезы и еда)

Теория: Любимая еда. Название трапез – завтрак, обед, ужин . Ланч по-британски. Что мы едим на завтрак, обед, ужин. Чаепитие. Правила поведения за столом. Что любят есть и пить английские и американские дети.

Практика: аудирование (Would you like a cup a tea/a glass of juice? What do you have for breakfast? What do you drink for lunch?), лексическое наполнение (tea, coffee, juice, porridge, a sandwich, cheese, butter, sausage, a cup, a glass, breakfast), речевые образцы (I would like a cup of tea, I have a sandwich and tea for breakfast), практическая деятельность (Ситуативные игры «За завтраком», «Чаепитие»), ролевая игра «Would you like a cup of tea?», разучивание стиха «Breakfast in the morning» и т.д.

Тема 6. «I like holidays» (Мне нравятся праздники)

Теория: Рождество и Новый год – любимые праздники. Мой день рождения. День рождения моих родителей (сестры, брата). День рождения моего друга. Поздравления с днём рождения. Пожелания ко дню рождения. Выбор и преподнесение подарка. Благодарность за поздравление и подарок. Праздники в Британии: канун всех святых, день Св. Валентина. Национальные традиции празднования Рождества, Нового года.

Практика: аудирование (Do you like holiday? What holiday do you like? Do you help to decorate a Christmas tree?), лексическое наполнение (a holiday, New Year, a toy, a ball, a bell, Christmas tree, dance, sing, songs, to decorate, to help), речевые образцы (I like holidays, I like New Year, I help to decorate a Christmas tree), практическая деятельность (Изготовление рождественских открыток), ролевая игра «My Birthday», разучивание песенок «Happy birthday», «We wish you a Merry Christmas!», «Jingle Bells» и т.д.

Тема 7. «Home, sweet Home» (Мой дом родной)

Теория: Место, где я живу (дом, квартира). Название основных комнат их предназначение. Для чего нам кухня, столовая, коридор, ванная комната, туалет, балкон. Моя комната. Мебель в моей комнате и местоположение мебели. Как любят обставлять свои квартиры англичане.

Практика: аудирование (What is this? Is this a chair? What colour is the sofa?), лексическое наполнение (a table, a chair, an arm-chair, a sofa, TV, a computer, a lamp, a bed, a clock), речевые образцы (This is a chair, it is green), практическая деятельность (Составление карты-схемы своей группы), игра «Обстановка квартиры», разыгрывание сценки «Where is your house?» и т.д.

Тема 8. «My native town» (Мой родной город)

Теория: Страны. Крупный город, небольшой город . Транспорт на улицах города. Правила дорожного движения. Куда можно пойти в городе (кинотеатр, театр, парк,

площадь и др.). Я иду в магазин за покупками. Правила поведения в магазине. Транспорт на улицах Лондона.

Практика: аудирование (I live in Russia. Moscow is a city. London is a city. Staryy Oskol is a town. What do you see in the town? Is there a metro in Moscow?), лексическое наполнение (a city, a town, a bus, a trolleybus, a metro, a tram, a car, a taxi, the light, to cross), речевые образцы (I live in a town. Staryy Oskol is a town. I see buses in my town. There is no metro in Staryy Oskol), практическая деятельность (Викторина «Знаешь ли ты правила дорожного движения»), ролевая игра «В магазине школьных принадлежностей».

Тема 9. «*I study English with pleasure*» (Я изучаю английский с удовольствием).

Теория: Я изучаю английский язык. Мне нравится изучать английский язык. Названия англоязычных стран. Виды деятельности на занятиях английского языка. Другие предметы, которые я изучаю. Названия школьных предметов и их основное содержание. Мой любимый мультфильм. Мой любимый герой мультфильма (Mickey Mouse, Tom and Jerry, Aladdin и др.). Описание мультфильма. О значимости английского языка в мире.

Практика : аудирование (Can you count well? Do the sums, please. How much is one plus two/two minus one?), лексическое наполнение (to count, to do sums, plus, minus), речевые образцы (I can count well, one plus two is three), практическая деятельность (Конкурс «Математика в гостях у английского»), разучивание песенок «The ABC», «We have gone from English land», просмотр мультфильма «Aladdin», разучивание одной из песенок мультфильма.

Тема 10. «*Looking forward to summer*» (В ожидании лета)

Теория: Времена года. Месяцы. Виды погоды. Лето – любимое время года детей. Описание лета. Каникулы . Отдых на летних каникулах. Летние забавы. Как британские дети проводят летние каникулы?

Практика: аудирование (What are summer months? Is it warm in June? What will you do in summer? Will you ride a bike in summer?), лексическое наполнение (a month, summer months, June, July, August, to ride a bike, to swim in the river/in the sea, to go to the forest, to gather mushrooms/berries, to pick up flowers, hot, rainy, warm), речевые образцы (Summer months are June, July and August. I will swim in the river), практическая деятельность (Организация и проведение различных игр в рамках изучаемой темы), разучивание стиха «Seasons», поговорок о временах года, разучивание песенки «When trees are green» и т.д.

Методическое обеспечение программы

Чтобы изучение английского языка превратилось в удовольствие и стало поистине «учением с увлечением» (С.П. Соловейчик), необходимо уделять внимание организации образовательного пространства и разнообразию

материалов, оборудования и инвентаря на занятиях т.е. всему методическому инструментарию. Все это должно вызывать эстетическую мотивацию к иностранному языку и способствовать эстетическому развитию детей, обеспечению состояния комфорта.

Мир английского языка полон новых, неизведанных дорог. Ребенок познает его руками, глазами, слухом. И, если ребенок чувствует, значит знает. Творчество - это тот канал, по которому может выявляться и реализовываться в материале внутренняя жизнь детской души. Задача педагога создать для этого все необходимые условия способствовать эстетическому развитию детей, обеспечению состояния комфорта. Предметная развивающая среда - важный компонент обучения дошкольников английскому языку. Она способствует развитию творческой личности, формирует образ мира ребенка.

Развивающая среда это система условий, обеспечивающая всю полноту развития детской деятельности и его личности. Для обеспечения подлинно творческого развития ребенка необходимо единство развивающей предметной среды и содержательного общения взрослых с детьми. Она строится с целью предоставления детям как можно больше возможностей для целенаправленной и разнообразной деятельности.

Необходимый уровень информативности среды на разных этапах развития личности ребенка обеспечивается разнообразием тематики, обогащением функциональных свойств ее элементов, комплексностью и многообразием материалов. Развивающая функция среды требует для своей полной реализации сочетания необычных компонентов.

Главной целью обучения английскому языку является создание естественной положительной мотивации к изучению языка. Дети играют в английский язык: прыгают, бегают, танцуют, поют и смеются. Это очень важно, т.к. эмоциональное настроение дошкольника тесно связано с познавательными процессами. Предлагаемая методика обучения основана на том, что цели обучения достигаются посредством использования игровых методов обучения, путем вовлечения детей в двух-трех-шаговые игры, воображаемые ситуации, игры-драматизации, ролевые и музыкальные игры, в которых педагог становится партнером по игровой коммуникации.

На каждом занятии используются разнообразные приемы обучения и задания, что позволяет поэтапно формировать речевые умения и навыки. Имитативный путь усвоения является основным способом обучения ребенка произношению звуков английского языка. В обучении произношению можно выделить 3 этапа:

1. слушание звука
2. узнавание звука
3. воспроизведение звука

Примерная схема работы над активизацией лексики

1. Педагог показывает картинку или игрушку, а дети хором повторяют. Затем ребенок называет слово. Работа идет по цепочке от ребенка к ребенку.

Педагог внимательно следит за произношением. Заканчивается упражнение хоровой работой

2. Дети здороваются с игрушками-животными
3. Дети достают игрушки из «чудесного мешочка» и называют их
4. Детям предлагается назвать ряд картинок. Каждый правильный ответ- фишка/печать
5. Игра «What is missing?» Педагог убирает одну из картинок- дети отгадывают
6. Дети дают команды животным – игрушкам
7. Дети запоминают слова, угадывая, какие звуки издают животные

Алгоритм разучивания стихов, рифмовок, песенок

1. Аудирование с опорой на наглядность
2. Поиск детьми знакомых слов
3. Отработка новых слов и фраз
4. Ответы на вопросы
5. Повторение текста вместе с детьми
6. Самостоятельное хоровое исполнение детьми
7. Индивидуальное исполнение каждым ребенком

Таким образом, отработывая лексику песенок, рифмовок происходит введение ее в диалоги. Дети учатся задавать вопросы и отвечать на них, поддерживая диалог.

Дети учатся вести монолог, рассказывая о семье, игрушках, животных. Для этого используются игры: сюжетно-ролевые, игры-драматизации, пальчиковые и др. Дети разучивают сценки из сказок, показывают сказки с помощью драматизации, рисуют картинки к прочитанным сказкам.

Материально-техническое обеспечение.

1. Кабинет
2. Столы – 5-10шт.
3. Стулья – 10-20шт.
4. Компьютер – 1шт.
5. Проектор – 1
6. Методические и дидактические материалы:
 - Демонстрационный материал
 - Дидактические материалы для обучения лексике по темам

На занятиях используются: Экранно-звуковые пособия:

- CD-диски.
- Мультимедийные презентации.

Печатные пособия: тематические картинки.

Очень важным средством обучения дошкольников являются дидактические игры, которые позволяют в интересной форме закрепить знания детей.

6. Формы подведения итогов реализации дополнительной общеобразовательной программы:

Дни открытых дверей для родителей, конкурсы, фестивали, утренники, концерты, открытые занятия, индивидуальный показ.

7. Список используемой литературы:

Программа составлена с учетом следующих нормативных документов:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
2. Концепция развития дополнительного образования детей (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р)
3. Приказ Министерства образования и науки РФ «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» от 9.11.2018 г. № 196
4. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4 июля 2014 г. N 41 г. Москва "Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей"
5. Устав МАУ ДО ДЮОЦ «На Молодежной»

Литература для педагога

1. Биболетова М.З. и др. "Enjoy English-1", Обнинск: Титул, 2005
2. Вронская И. В. Английский язык в детском саду. Спб., 2001
3. Коньшева А. В. Английский для малышей, Минск, 2004.
4. Коти Т.Ю. Английская азбука, М., 1997.
5. Стронин М. Ф. Обучающие игры на уроке иностранного языка. М., Просвещение, 1984

Литература для детей.

1. Барашкова Е.А. Грамматика английского языка. - М.: «Экзамен», 2010
2. Верхогляд В.А. Английские стихи для детей. М., Айрис Пресс, 2001.
3. Коньшева А.В. Английский для малышей. СПб., Каро, 2007.

Список сайтов:

Для родителей:

<http://www.happy-kids.ru/page.php?id=479>

<http://www.tvoymalysh.com.ua/practicum/grow>

<http://www.bilingual.ru/articles/english.html>

<http://www.wonderlang.ru/anglijskij-yazyk-dlya-doshkolnikov.html>

<http://www.ozon.ru/context/catalog/id/1071967/?sort=rate>

http://www.fluent-english.ru/index.php?section=music_world&id=7

Для детей:

<http://www.de.mingoville.com/content/view>

<http://www.babyland.ru>

<http://myfamilyschool.narod.ru>

<http://probelov.net/child>