

муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение города
Калининграда детский сад № 132

Рассмотрена на заседании
педагогического совета
от « 25 » мая 2022г.
Протокол № 4



Утверждаю:
Заведующий МАДОУ д/с №132
Сенникова Д.Н.
от « 25 » мая 2022г.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая
программа
социально-педагогической направленности
«Говоруша»

Возраст обучающихся: 5-6 лет
Срок реализации: 1 год

Автор-составитель: Крутых Екатерина Васильевна

г. Калининград, 2022г

1. Пояснительная записка

Актуальность программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Говоруша» имеет социально-педагогическую направленность.

Актуальность дополнительной общеразвивающей программы «Говоруша» - повышение эффективности процесса предупреждения и коррекции нарушений звукопроизношения и речевого развития у детей старшего дошкольного возраста 5-6 лет.

Полноценное владение родным языком в дошкольном детстве является необходимым условием решения задач умственного, эстетического и нравственного воспитания детей в максимально сенситивный период развития. Программа составлена с учётом современных требований к программам и использованием современных инновационных технологий и методик в области коррекции произносительной стороны речи и развития артикуляционной моторики, положительно влияющих на улучшение фонетической стороны речи и фонематического восприятия дошкольников.

Новизна и отличительная особенность данной программы является коррекционно-развивающая система логопедической работы, направленная на полноценное овладение фонетическим строем русского языка и развития фонематического восприятия. Программа предполагает создание условий получения детьми 5-6 лет нуждающихся в логопедической помощи дополнительных индивидуальных занятий. Дополнительная образовательная услуга по коррекции фонетико-фонематической стороны речи способствует освоению детьми коммуникативной функции языка в соответствии с возрастными нормативами звуковой стороны речи.

Цель программы: сформировать правильное звукопроизношение и развить фонематический слух посредством логопедических занятий.

Задачи.

Обучающие:

1. Уточнить и(или) исправить неправильное произношение звуков раннего онтогенеза ([м]-[мь], [н]-[нь], [б]-[бь], [п]-[пь], [в]-[вь], [д]-[дь], [т]-[ть], [г][гь], [к]-[кь], [ф]-[фь], [х]-[хь], [й]).
2. Познакомить детей с правильным произношением звуков позднего онтогенеза: свистящие ([с]-[сь], [з]-[зь], [ц]), шипящие ([ш], [ж], [щ], [ч]) и сонорные звуки ([л]-[ль], [р]-[рь])

Для достижения поставленных целей и задач предусматривается отбор **основных форм и методов обучения**. В связи с этим, особое место в программе занимают следующие формы обучения:

- артикуляционные упражнения перед зеркалом;
- дыхательные упражнения;
- упражнения направленные на развитие слухового восприятия с использованием картинок на различные группы звуков;
- самостоятельное произношение и повторение по образцу и слуховой инструкции;
- игровые упражнения «Добавь словечко», «Придумай чистоговорку», «Добавь нужный звук» с использованием чистоговорок и скороговорок;
- проговаривание речевого материала с выделением определенного звука в словах.

Формы подведения итогов реализации программы: итоговые занятия, практические занятия с участием родителей.

Хорошими показателями эффективной реализации программы является исправление нарушенного произношения, совершенствование общих речевых навыков и коммуникативных способностей детей.

Планируемые результаты:

Программа предполагает обязательный минимум по темам:

1. Комплексы артикуляционных упражнений для свистящих, шипящих и сонорных звуков;
2. Выполнение дыхательных упражнений и упражнений для развития фонематического слуха;
3. Уточнение произношения звуков раннего онтогенеза ([м]-[мь], [н]-[нь], [б]-[бь], [п]-[пь], [в]-[вь], [д]-[дь], [т]-[ть], [г]-[гь], [к]-[кь], [ф]-[фь], [х]-[хь], [й]);
3. Постановка и коррекция звуков позднего онтогенеза ([с]-[сь], [з]-[зь], [ц], [ш], [ж], [щ], [ч], [л]-[ль], [р]-[рь]). К концу обучения дети могут знать:
 - понятия «звук», «твердый звук», «мягкий звук», «глухой звук», «звонкий звук», «слог», «предложение на практическом уровне»;
 - фонетические особенности артикуляции свистящих, шипящих и сонорных звуков;
 - комплексы артикуляционных упражнений на свистящие, шипящие и сонорные звуки;

4	«Закрепление звуков [Р]-[РЬ]»	8	2	6	Логопедический кабинет. Диагностика Практические занятия.
Всего		76	26	50	

Календарный учебный график

Месяц	Тема занятия	Кол – во часов	Время проведения занятия	Форма занятия	Место проведения/ Форма контроля
Раздел «Освоение комплекса артикуляционных упражнений. Закрепление звуков раннего онтогенеза»					
Сентябрь	Первичное обследование.	2	Согласно утвержденного расписания	аудиторные	Логопедический кабинет. Наблюдение Диагностика
	Знакомство с органами артикуляции.	2			
	Знакомство с речевыми и неречевыми звуками.	2			
	Дифференциация речевых и неречевых звуков. Знакомство с односложными и двусложными словами.	2			
Октябрь	Уточнение правильного произношения сохранных звуков: гласные и согласные.	2			
	Уточнение правильного произношения [м]-[мь], [н]-[нь]; [б]-[бь], [п][пь].	2			
	Уточнение правильного произношения [в]-[вь], [д]-[дь], [т]-[ть].	2			
	Уточнение правильного произношения [г]-[гь], [к]-[кь], [ф]-[фь], [х][хь], [й].	2			
Ноябрь	Постановка звука С. Автоматизация звука С изолированно и в открытых слогах; в закрытых слогах и со стечением согласных.	2			

Февраль	Дифференциация звуков Ц-С-З в слогах, словах, предложениях.	2			
	Постановка звука Ш. Автоматизация звука Ш изолированно и открытых слогах.	2			
	Автоматизация звука Ш в закрытых слогах и со стечением согласных, в словах, предложениях.	2			
	Дифференциация звуков Ш-С в слогах, словах, предложениях.	2			
Раздел «Закрепление шипящих и звуков [Л]-[ЛБ]»					
Март	Дифференциация звуков Ш-Ж в слогах, словах, предложениях.	2	Согласно утвержденного расписания	аудиторные	Логопедический кабинет. Наблюдение Контроль за произношением. Формирование самоконтроля воспитанников
	Постановка звука Ч. Автоматизация звука Ч изолированно и в открытых слогах.	2			
	Автоматизация звука Ч в закрытых слогах и стечением с согласными, в словах, предложениях.	2			
	Дифференциация звуков Ч-ТЬ, Ч-Ц в слогах, словах, предложениях.	2			
Апрель	Постановка звука Щ. Автоматизация звука Щ изолированно и в открытых слогах, закрытых слогах.	2			
	Автоматизация звука Щ в словах, предложениях.	2			
	Дифференциация звуков Ш-Щ, Ч-Щ в слогах, словах, предложениях.	2			
	Постановка звука Л. Автоматизация звука Л изолированно и в слогах, словах и предложениях.	2			

Знакомство с речевыми и неречевыми звуками.	2	Развитие способности узнавать и различать неречевые звуки. Звуки гласные и согласные; твердые и мягкие.	Музыкальные инструменты
Дифференциация речевых и неречевых звуков. Знакомство с односложными и двусложными словами.	2	Развитие переключаемости органов артикуляции. Развитие подвижности органов артикуляции. Развитие слухового внимания и слуховой памяти. Деление слов на слоги.	Музыкальные инструменты Лента звуков и буквы
Уточнение правильного произношения сохранных звуков: гласные и согласные.	2	Качественная характеристика звуков. Развитие умения подбирать слова к данным схемам.	Пособие «Звуковая полоска»
Уточнение правильного произношения [м]-[мь], [н]-[нь]; [б]-[бь], [п]-[пь].	2	Комплекс артикуляционных упражнений на свистящие звуки. Закрепление звуков в слогах, словах.	Муляж рта. Звуковые дорожки. Картинки со звуками ([м]-[мь], [н]-[нь]; [б]-[бь], [п]-[пь] в разных позициях.
Уточнение правильного произношения [в]-[вь], [д]-[дь], [т]-[ть].	2	Автоматизация звука. Закрепление звука в слогах, словах, предложениях. Выделение звука из ряда других звуков.	Звуковые дорожки. Картинки со звуками [в]-[вь], [д]-[дь], [т]-[ть] в разных позициях. Чистоговорки. Скороговорки.
Уточнение правильного произношения [г]-[гь], [к]-[кь], [ф]-[фь], [х]-[хь], [й].	2	Постановка и автоматизация звука. Закрепление звука в слогах. Выделение звука из ряда других звуков.	Муляж рта. Звуковые дорожки. Картинки со звуками [г]-[гь], [к]-[кь], [ф]-[фь], [х]-[хь], [й] в разных позициях.
Постановка звука С. Автоматизация звука С изолированно и в открытых слогах; в закрытых слогах и со стечением согласных.	2	Автоматизация звука. Закрепление звука в слогах, словах, предложениях. Развитие умения подбирать слова к данной модели (первый звук твердый согласный, второй — гласный, третий — мягкий согласный, четвертый — гласный и т.п)	Звуковые дорожки. Картинки со звуком [с] в разных позициях. Речевой материал предложений. Чистоговорки. Скороговорки.
Автоматизация звука С	2	Дифференциация звука.	Речевой материал

Автоматизация звука ЗЬ в слогах, словах и предложениях. Дифференциация звуков З - ЗЬ в слогах, словах, предложениях.	2	Дифференциация звука. Осуществление анализа и синтеза прямого слога. Распределение предметных картинок, названия которых включают: - дифференцируемые звуки;	Речевой материал слогов, слов, предложений на дифференциацию звуков
---	---	---	---

		- определенный заданный звук	
Дифференциация звуков С-З, СЬ-ЗЬ в слогах, словах, предложениях	2	Дифференциация звука. Выделение согласного звука в начале слова выделение гласного звука в конце слова.	Речевой материал слогов, слов, предложений на дифференциацию звуков
Постановка звука Ц. Автоматизация звука Ц изолированно и в открытых слогах, в закрытых слогах и со стечением согласных.	2	Закрепление звука в слогах. Формирование умения различать и оценивать правильные эталоны произношения в чужой и собственной речи.	Муляж рта. Звуковые дорожки. Картинки со звуком [ц] в разных позициях.
Автоматизация звука Ц в словах, предложениях.	2	Автоматизация звука. Закрепление звука в слогах, словах, предложениях. Различение слов, близких по звуковому составу; определение количества слогов (гласных) в слове.	Звуковые дорожки. Картинки со звуком [ц] в разных позициях. Речевой материал предложений. Чистоговорки. Скороговорки.
Дифференциация звуков Ц-С-З в слогах, словах, предложениях.	2	Дифференциация звука. Различение слов, близких по звуковому составу; определение количества слогов (гласных) в слове.	Речевой материал слогов, слов, предложений на дифференциацию звуков
Постановка звука Ш, Ж. Автоматизация звука Ш, Ж изолированно и в открытых слогах.	2	Постановка звука. Закрепление звука в слогах. Составление предложений с определенным словом. Составление предложений с определенным словом.	Муляж рта. Звуковые дорожки. Картинки со звуком [ш], [ж] в разных позициях.
Автоматизация звука Ш, Ж в закрытых слогах и со стечением согласных, в словах, предложениях.	2	Автоматизация звука. Закрепление звука в слогах, словах, предложениях.	Звуковые дорожки. Картинки со звуком [ш], [ж] в разных позициях. Речевой материал предложений. Чистоговорки. Скороговорки.

Постановка звука Л. Автоматизация звука Л изолированно и в слогах, словах и предложениях.	2	Постановка звука. Закрепление звука в слогах, словах, предложениях. Определение различий и качественных характеристик звуков: «гласный — согласный», «твердый — мягкий», «звонкий — глухой».	Муляж рта. Звуковые дорожки. Картинки со звуком [л] в разных позициях.
Постановка звука ЛЬ. Автоматизация звука ль в слогах, словах и предложениях.	2	Постановка звука. Закрепление звука в слогах, словах, предложениях. Звуки и буквы Звукобуквенный анализ слов.	Муляж рта. Звуковые дорожки. Картинки со звуком [ль] в разных позициях.
Дифференциация звуков Л-ЛЬ в слогах, словах, предложениях.	2	Дифференциация звука. Звуко- буквенный анализ слов. Определение различий и качественных	Речевой материал слов, слов, предложений на дифференциацию
		характеристик звуков:	звуков
Постановка звука Р. Автоматизация звука Р в слогах, словах и предложениях.	2	Постановка звука. Закрепление звука в слогах, словах, предложениях. Звуко- буквенный анализ слов. Составление схемы слов из полосок и фишек.	Муляж рта. Звуковые дорожки. Картинки со звуком [р] в разных позициях.
Раздел «Закрепление звуков [Р]-[РЬ]»			
Постановка звука РЬ. Автоматизация звука РЬ в слогах, словах, предложениях.	2	Постановка звука. Закрепление звука в слогах, словах, предложениях. Составление схемы слов из полосок и фишек.	Муляж рта. Звуковые дорожки. Картинки со звуком [рь] в разных позициях.
Дифференциация звуков Р-РЬ в слогах, словах, предложениях.	2	Дифференциация звука. Определение различий и качественных характеристик звуков: «гласный — согласный», «твердый — мягкий», «звонкий — глухой».	Речевой материал слов, слов, предложений на дифференциацию звуков
Дифференциация звуков Л-Р в слогах, словах, предложениях	2	Дифференциация звука. Заучивание скороговорок и чистоговорок.	Речевой материал слов, слов, предложений на дифференциацию звуков
Дифференциация звуков ЛЬ-РЬ в слогах, словах, предложениях	2	Дифференциация звука. Объединение нескольких предложений в небольшой рассказ. Заучивание скороговорок и чистоговорок.	Речевой материал слов, слов, предложений на дифференциацию звуков

2. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

3. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 N 26 «Санитарно – эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» СанПиН 2.4.1.3049-13.

3. Список литературы

№ п/п	Автор(ы)	Название	Город, издательство, год
1.	Агранович Е.А.	Сборник домашних заданий для преодоления лексико-грамматического недоразвития речи у дошкольников с ОНР.	С.П.: Детство-Пресс,2002
2.	Бочкарева О.И.	Логопедия. Старшая группа. Разработки занятий	Волгоград: ИДТ «Корифей». – 128 с.
3.	Борисова Е.А.	Индивидуальные логопедические занятия с дошкольниками.-	М.:ТЦ Сфера,2008
4.	Волкова Л.С. и др.	Альбом для исследования фонетической и фонематической сторон речи дошкольников.	СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО –ПРЕСС», 2006.
5.	Воробьева, Т.А., Крупенчук, О.И.	Логопедические упражнения: Артикуляционная гимнастика. «Уроки логопеда»	СПб.: Издательский Дом «Литера», 2012. – 64 с.: ил. – (Серия)
6.	Жукова Н.С.	Уроки логопеда: Исправление нарушений речи	М.: Эксмо, 2012. – 120
7.	Жидкова Л.И., Капицына Г.А.	Коррекция произношения звуков раннего онтогенеза у детей дошкольного возраста в условиях логопункта	СПб.:ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО ПРЕСС», 2014
8.	Иншакова, О.Б.	Альбом для логопеда	М.: Владос, 2003- 739 с.
9.	Косинова, Е.М.	Уроки логопеда: игры для развития речи	М: Эксмо: ОЛИСС, 2011. – 192
10.	Косинова К.Е., Крупенчук, О.И., Воробьева, Т.А.	Исправляем произношение: Комплексная методика коррекции артикуляционных расстройств. (Серия «Уроки логопеда»).	СПб.:Изд. дом «Литера», 2010. – 96 с.: ил. –
11.	Крупенчук. О.И.	Пальчиковые игры. Серия «Уроки логопеда».	СПб.: Изд. дом «Литера», 2012. – 32 с.: ил.
12.	Крупенчук О.И.	Научите меня говорить правильно.	СПб...Литера,2001

Индивидуальная карта усвоения программы обучения

Фамилия, имя _____

Дата рождения _____

Группа _____

Дата заполнения _____

Направления работы	Раздел 1		Раздел 2		Раздел 3		Раздел 4	
	сентябрь	июнь	сентябрь	июнь	сентябрь	июнь	сентябрь	июнь
1. Коммуникативные способности								
2. Артикуляционные и дыхательные упражнения								
3. Произношение звуков раннего онтогенеза: [м]-[мь], [н]-[нь], [б][бь], [п]-[пь], [в]-[вь], [д]-[дь], [т]-[ть], [г][гь], [к]-[кь], [ф]-[фь], [х]-[хь], [й]								
4. Произношение звуков: [с]-[сь], [з]-[зь], [ц], [ш], [ж], [щ], [ч], [л][ль], [р]-[рь]								
5. Развитие фонематического слуха (звуковой анализ и синтез)								
6. Развитие лексикограмматических категорий								
7. Развитие фразовой и связной речи								

Итоги индивидуальной работы:

Рекомендации для родителей:

Дата _____

Подпись _____