

муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
города Калининграда детский сад №132

Программа рассмотрена  
на заседании педагогического совета  
Протокол № 1  
31 "08" 2020г.



Утверждаю:  
Заведующий МАДОУ д/с №132  
Сенникова Д.Н.  
«31» 08 2020г.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая  
программа социально-педагогической направленности  
«Big Book»  
для детей 4-5лет

Срок освоения 78 часов

Программу составила:  
Комогорова С.А.

## **1. Пояснительная записка**

Программа «Английский для дошкольников «Big book» построена на основе УМК «Happy House New Edition 1 – 2», который представляет собой двухуровневый курс для детей, которые раньше не изучали английский язык, автором которого является Лорена Робертс. УМК создан британским издательством «Oxford University Press», а также методических материалах УМК «Starlight Starter» авторов Вирджинии Эванс и Джени Дули издательства «Просвещение».

Каждый уровень будет рассчитан на 78 академических часов.

Курс строится на истории семьи, которая живет в реальном мире — мамы, папы, близнецов Пола и Джека, и младенца Дейзи, а также фантастическом "мире мышей" — Спайка и Руби, живущих в одном доме.

Английский для дошкольников: Happy House 1 знакомит с английским посредством говорения и аудирования, а Английский для дошкольников: Happy House 2 предлагает постепенное изучение письма и чтения, которое строится на основе наглядного метода («посмотри и назови»). В качестве пособия для изучения алфавита в комплект включено пособие «Happy Alphabet Book».

### **Актуальность программы.**

В связи с возрастающей учебной нагрузкой в начальной школе, с одной стороны, и заинтересованностью родителей в изучении их детьми английского языка, с другой, а также исходя из заботы о здоровье ребенка, появилась необходимость в создании программы обучения английскому языку в раннем возрасте, которая позволит развить и сохранить интерес и мотивацию к изучению иностранных языков. Актуальность данной программы обусловлена также ее практической значимостью. Дети могут применить полученные знания и практический опыт, когда пойдут во 2 класс. К тому моменту у них будет сформировано главное – интерес к дальнейшему изучению английского языка, накоплен определенный объем знаний, что значительно облегчит освоение любой программы обучения английскому языку в начальной школе.

### **Новизна и отличительная особенность.**

Данная программа заключается в творческом подходе к работе с детьми. В ней задействовано много упражнений, которые помогают ребенку домысливать материал, учиться запоминать и тренировать свою память. Упражнения содержат такие задания, как вырезать, приклеить, собрать (в виде пазлов), дорисовать, сосчитать, раскрасить, разложить в правильном порядке, найти ..... В данный курс включены игры с мячом, в которых ребенок должен не просто кинуть мяч учителю, но и ответить на заданный вопрос. Обучая детей дошкольного возраста, следует прибегать к частым сменам видов деятельности детей, учитывая неустойчивость внимания малышей. Ребёнок утомляется не деятельностью, а её однообразием, и хорошо запоминает только то, что для него интересно и вызывает у него эмоциональный отклик. Данная программа полностью выполняет данное условие.

**Цель программы:** формирование элементарных речевых умений: говорение, аудирование, чтение и письмо; а также развитие интереса учащихся, создание положительной мотивации к изучению английского языка.

### **Задачи.**

#### ***Обучающие:***

- формирование навыков самостоятельного решения задач на английском языке,
- расширение кругозора;
- формирование коммуникативной компетенции;
- создать основы для развития механизма иноязычной речи в различных видах речевой деятельности;
- расширять словарный запас учащихся;
- учить общаться на иностранном языке с помощью изученных клише;

#### ***Воспитательные***

- воспитание интереса к изучению иностранного языка,
- воспитание уровня языковой культуры учащихся, развивая их способности и творческий потенциал каждого ребенка, подготовить их к дальнейшему изучению иностранного языка в рамках школьной программы.

#### ***Развивающие:***

- развивать коммуникативно-игровые и творческие способности с помощью инсценировок, ролевых игр;
- развитие познавательных процессов: памяти, внимания, мышления;
- развитие творческой активности учащихся.

### **Объем и срок освоения программы**

Срок освоения программы – 10 месяцев. На полное освоение программы требуется 78 часов.

Форма обучения – очная.

### **Особенности организации образовательного процесса**

Набор детей в объединение – свободный. Программа объединения предусматривает индивидуальные, групповые, фронтальные формы работы с детьми. Состав групп по 10 человек.

### **Режим занятий, периодичность и продолжительность занятий**

Общее количество часов в год – 78 часов. Продолжительность занятий исчисляется в академических часах – 30 минут. Недельная нагрузка на одну группу: 2 часа. Занятия проводятся 2 раза в неделю.

Для достижения поставленных целей и задач предусматривается отбор **основных форм и методов обучения.**

- игры и упражнения из учебника;
- фонетические упражнения и голосовые игры;
- ролевые игры;
- разыгрывание сценок и диалогов;
- чтение и говорение;
- работа с учебным материалом, вырезание, приклеивание и правильное собирание.

### **Формы подведения итогов реализации программы:**

открытые занятия, участие в утренниках и мероприятиях ДОУ, выступление на конкурсах.

### **Планируемые результаты:**

**знать** название страны изучаемого языка, её столицы;

имена наиболее известных персонажей детских литературных произведений;

рифмованные произведения детского фольклора (доступные по содержанию и форме);

особенности интонации основных типов предложений;

**уметь** понимать на слух речь учителя, участвовать в элементарном этикетном диалоге;

составлять элементарное монологическое высказывание по образцу, по аналогии с помощью клише;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, развития дружелюбного отношения к представителям других стран.

Механизм оценивания образовательных результатов по программе представлен в Приложении 1.

## 2. Содержание программы

### *Учебный план*

№п/п	Название темы, раздела	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Вводный раздел \ Introductory unit Приветствие \ Greeting phrases Знакомство \ Phrases of getting acquainted	8	4	4	Упражнения в форме творческих заданий
2	В школе \ School time Предметы в классе \ Classroom objects	8	4	4	Упражнения в форме творческих заданий и тестов
3	Комната для игр сафари \ Playroom safari Животные \ Animals	8	4	4	Упражнения в форме творческих заданий и тестов; открытый урок
4	Я голоден! \ I'm hungry! Еда и напитки \ Food and drinks.	8	5	3	Упражнения в форме творческих заданий и тестов

5	This is my (family). This is my mather, .....	8	5	3	Упражнения в форме творческих заданий и тестов
6	Счаст ливые лица \ Happy faces Части лица \ Parts of the face (sg & pl forms)	10	6	4	Упражнения в форме творческих заданий и тестов
7	Мой дом \ My house Комнаты \ Rooms	8	4	4	Упражнения в форме творческих заданий и тестов; разыгрывание сценки
8	Дома \ At home Игрушки \ Toys	6	3	3	Упражнения в форме творческих заданий и тестов; разыгрывание диалога
9	Лето \ Summertime Одежда \ Clothes	11	6	5	Упражнения в форме творческих заданий и тестов; разыгрывание диалога
10	Пора играть! \ Playtime Уличные игрушки \ Outdoor toys	5	3	2	Упражнения в форме творческих заданий и тестов; открытый урок
Всего		78	42	36	

*Календарный учебный график для детей 4-5 лет*

Тема занятия	Кол – во часов	Время проведения занятия	Форма занятия	Место проведения/ Форма контроля
--------------	----------------	--------------------------	---------------	-------------------------------------

**Раздел Добро пожаловать/Welcome to Happy Hause**

Добро пожаловать/Welcome to Happy Hause Презентация героев истории Who's this? – It's ...	1	Согласно утвержденного расписания	аудиторные, упражнения в форме творческих заданий и тестов;	тестирование, устное
Приветствие \ Greeting phrases Знакомство \ Phrases of getting acquainted Hello, I'm ...; What's your name?	1			
Герои учебника \ Characters of the book	2			
Goodbye. Good morning. Good afternoon , Good evening	2			
Here's a (window) Английский алфавит \ The English Alphabet (learn to say)	2			

**Раздел В школе \ School time**

В школе \ School time Предметы в классе \ Classroom objects What's this? – It's a(book). Yes/No	2	Согласно утвержденного расписания	Упражнения в форме творческих заданий и тестов;	тестирование, устное
What's in my bag? There's a (book). Цвета \ Colours A (blue) (book) It's a (red) clock What color is my school beg?	2			

Цифры 1-10 How many (pencils)? (One) and one more is (two). Слова на каждый день (повторение) \ Everyday words from	2			
What's this? – It's a(book). Yes/No How many (cars)? It's loud/quiet/fast/slow	2			

**Комната для игр сафари \ Playroom safari**

Животные \ Animals	2	Согласно утвержденног о расписания	Упражнения в форме творческих заданий и тестов;	тестирование, устное
Глаголы действия \ Verbs of action	3			
I can/can't see... Can you see an (animal)? Yes, I can/No, I can't Can (zebras) (run)?	2			
Повторение	1			

**Раздел Я голоден! \ I'm hungry!**

Еда и напитки \ Food and drinks.	2	Согласно утвержденног о расписания	аудиторные, упражнения в форме творческих заданий и тестов;	тестирование, устное
Do you like (cheese)? – Yes, I do/No, I don't I like/don't like (coffee)	2			
From cows we get milk. From milk we get (butter)	2			
Рождество \ Happy Christ- mas! Атрибуты Рождества \ Christmas objects	2			

**Раздел Я и моя семья \ Me and my family**



Члены семьи \ Members of the family	2	Согласно утвержденного расписания	аудиторные, упражнения в форме творческих заданий и тестов; разыграть сценку	творческая работа
This is my (family). This is my mather, .....	2			
I have got/ I have not got ...	2			
Повторение. Открытый урок	2			

### Раздел Счастливые лица \ Happy faces

Счастливые лица \ Happy faces. Эмоции.	2	Согласно утвержденного расписания	аудиторные, упражнения в форме творческих заданий и тестов; разыграть сценку	тестирование, творческая работа
Части лица \ Parts of the face (sg & pl forms) Прилагательные \ Adjectives	3			
I've got (big) (ears) I've got (brown) (hair)	3			
I see/hear/taste/smell/touch with my ...	2			

### Раздел Мой дом \ My house

Мой дом \ My house Комнаты \ Rooms	2	Согласно утвержденного расписания	аудиторные, упражнения в форме творческих заданий и тестов; разыграть сценку	тестирование, устно
Is it a (television)? – I don't know Where's my sock?	2			
Is it in the (hall)/on the (table)? – It's in/on ...	2			

It's up- stairs/downstairs It's on the left/the right	2			
--	---	--	--	--

**Раздел Дома \ At home Игрушки \ Toys**

Дома \ At home Игрушки \ Toys	3	Согласно утвержденног о расписания	аудиторные, упражнения в форме творческих заданий и тестов; разыграть сценку	тестирование, устно сценка
This bedroom is (yellow and blue) There's a (doll) on the (bed)	2			
Открытый урок	1			

**Раздел Лето \ Summertime Одежда \ Clothes**

Лето \ Summertime Одежда \ Clothes	2	Согласно утвержденног о расписания	аудиторные, упражнения в форме творческих заданий и тестов; разыграть диалог	тестирование, творческая работа
Прилагательные, описывающие погоду \ Adjectives describing weather	3			
What are you wearing? – I'm wearing (a T-shirt)	3			
Take off your (hat) Are you wearing (a T-shirt)? It's (sunny)	3			

**Раздел Пора играть! \ Playtime**

Пора играть! \ Playtime Уличные игрушки \ Outdoor toys	2	Согласно утвержденног о расписания	аудиторные, упражнения в форме творческих заданий и тестов; рассказать о животном	Тестирование, устно (о животном)
Действия \ Actions I'm (swimming) Where's ...? It's on/in the ...	2			
Do you like (animals)? Yes, I do/No, I don't.	1			
	78			

### Содержание программы:

Тема занятия	Кол – во часов	Содержание занятия	Необходимые материалы
<b>Раздел Добро пожаловать/Welcome to Happy Hause</b>			
Вводное занятие Добро пожаловать/Welcome to Happy Hause	1	Знакомство со страной изучаемого языка и с главными героями учебника по картинкам, с правилами поведения на уроке	Игрушки, рисунки, поделки, мяч, CD-диск, цветной раздаточный материал
Презентация героев истории Who's this? – It's ...	1	Узнаем на картинках главных, запоминаем, называем, учимся представлять их на английском, слушаем песенку о них на английском, пытаемся понять о чем она, используя картинки. Творческая работа, правильно разложить имена главных героев , разложить имена по возрасту. ответить на вопросы учителя Who's this? – It's ...	Игрушки, рисунки, поделки, мяч, CD-диск, цветной раздаточный материал
Приветствие \ Greeting phrases Знакомство \ Phrases of getting acquainted Hello, I'm ...; What's your name?	2	Учимся знакомится, представлять себя на английском, запоминаем новую лексику, разыгрываем диалог-знакомство, выполняем творческую работу-диалог (правильно показать слово, которое назвал учитель)	Игрушки, рисунки, поделки, мяч, CD-диск, цветной раздаточный материал
Goodbye. Good morning. Good afternoon , Good evening	2	Повторение пройденного в игровой форме. Знакомство с новой лексикой, запоминаем фразы приветствия и прощания, творческая работа с фразами, правильно подставить нужную фразу к картинке, разыгрываем диалог-приветствие и прощание	Игрушки, рисунки, поделки, мяч, CD-диск, цветной раздаточный материал

Here's a (window) Английский алфавит \ The English Alpha- bet (learn to say)	2	Повторение предыдущих фраз в игровой форме (мяч). Знакомимся с алфавитом. запоминаем, прослушиваем песенку, пишем первые прописные	Игрушки, рисунки, поделки, мяч, CD-диск, цветной раздаточный материал
<b>Раздел Предметы в классе \ Classroom objects</b>			
Ручки и карандаши \ Pens and Pencils	2	Изучаем название основных школьных принадлежностей в игровой форме, запоминаем с помощью карточек, собираем из букв легкие названия предметов, слушаем и подпеваем песенку. Отвечаем на вопросы. What's this? – It's a(book). Yes/No	Игрушки, рисунки, поделки, мяч, CD-диск, цветной раздаточный материал
What's in my bag? There's a (book). Цвета \ Colours A (blue) (book) It's a (red) clock What color is my school beg?	2	Повторение пройденного в игровой форме. Знакомство с новой лексикой по картинкам. «Что в моей сумке?», выполняем творческую работу, складываем в сумку (картинку) школьные принадлежности, которые называет учитель. Называем цвета. Используем новую лексику в диалоге, рассказать соседу, что есть в твоей сумке.	Игрушки, рисунки, поделки, мяч, CD-диск, цветной раздаточный материал
Цифры 1-10 How many (pencils)? (One) and one more is (two). Слова на каждый день (повторение) \ Everyday words from	2	Учимся считать. Посчитать предметы в школьной сумке (картинке). знакомимся с числами на английском, правильно расставляем число и кол-во предметов, играем с мячом, называю число на английском, должны сказать на русском, поем песенку про числа	Игрушки, рисунки, поделки, мяч, CD-диск, цветной раздаточный материал
What's this? – It's a(book). Yes/No How many (cars)? It's loud/quiet/fast/slow	2	Повторение пройденного в игровой форме. Учимся задавать вопросы и отвечать правильно. Играем, спрашиваю, что это? или Это книга?, ребенок должен ответить на английском что это за предмет, либо да или нет. Новая лексика: громкий/тихий; быстрый/медленный. Разбираем на примере транспорта.	Игрушки, рисунки, поделки, мяч, CD-диск, цветной раздаточный материал
<b>Раздел Комната для игр сафари \ Playroom safari</b>			

Животные \ Animals	2	Повторение пройденного в игровой форме. Знакомство с новой лексикой с помощью карточек, выполняем упражнения на запоминание новой лексики, выполняем творческую работу, приклеить названия животных правильно и названия, поем песенку, называем по очереди, названия каких животных слышали.	Игрушки, рисунки, поделки, мяч, CD-диск, цветной раздаточный материал
Глаголы действия \ Verbs of action	4	Повторение пройденного в игровой форме. Знакомство с новой лексикой с помощью карточек и творческих упражнений. с помощью картинок подбираем, кто что может делать: дельфин - плавать, цыпленок - бегать..... тестирование.	Игрушки, рисунки, поделки, мяч, CD-диск, цветной раздаточный материал
I can/can't see... Can you see an (animal)? Yes, I can/No, I can't Can (zebras) (run)?	2	Вспоминаем пройденный материал и соединяем с новой лексикой глагол can: я могу видеть ....Я не могу видеть.....; Может зебра бегать..... Упражнения на картинках. Правильно расставляем слова.	Игрушки, рисунки, поделки, мяч, CD-диск, цветной раздаточный материал
<b>Раздел Я голоден! \ I'm hungry!</b>			
Еда и напитки \ Food and drinks.	2	знакомимся с новой лексикой с помощью карточек. выполняем упражнения для запоминания новой лексики. выполняем работу: правильно расположить картинку и названия.	Игрушки, рисунки, поделки, мяч, CD-диск, цветной раздаточный материал
Do you like (cheese)? – Yes, I do/No, I don't I like/don't like (coffee)	2	Вспоминаем пройденную лексику. Знакомимся с новым глаголом: like (подсказки использовать). Отрабатываем фразы-клише: я люблю, я не люблю .....	Игрушки, рисунки, поделки, мяч, CD-диск, цветной раздаточный материал
From cows we get milk. From milk we get (butter)	2	Вспоминаем пройденную лексику. Знакомимся с новым глаголом: get (подсказки использовать). Отрабатываем фразы-клише: от коров мы получаем ..... Из молока мы получаем .....	Игрушки, рисунки, поделки, мяч, CD-диск, цветной раздаточный материал

Рождество \ Happy Christmas! Атрибуты Рождества \ Christmas objects	2	Знакомимся с новой лексикой с помощью наводящих вопросов учителя. правильно находим перевод новой лексики. украшаем елку игрушками, я называю, дети должны показать картинку и приклеить, поем рождественскую песенку, смотрим мультфильм и выполняем творческое задание по просмотренному.	Игрушки, рисунки, поделки, мяч, CD-диск, цветной раздаточный материал
<b>Раздел Я и моя семья \ Me and my family</b>			
Члены семьи \ Members of the family	2	знакомимся с новой лексикой с помощью карточек. выполняем упражнения для запоминания новой лексики. выполняем работу: семейное дерево: правильно расположить членов семьи и названия.	Игрушки, рисунки, поделки, мяч, CD-диск, цветной раздаточный материал
This is my (family).	2	Вспоминаем пройденную лексику. творческая работа, с помощью фраз-клише рассказать о своей семье (подсказки использовать). оставшиеся ребята пытаются понять и перевести.	Игрушки, рисунки, поделки, мяч, CD-диск, цветной раздаточный материал
My mother is ..... (tall, short, slim, fat)	3	знакомимся с новой лексикой с помощью карточек. выполняем упражнения для запоминания новой лексики. выполняем работу: описываем членов семьи с помощью картинок	Игрушки, рисунки, поделки, мяч, CD-диск, цветной раздаточный материал
открытый урок	1	рассказываем о семье	Игрушки, рисунки, поделки, мяч, CD-диск, цветной раздаточный материал
<b>Раздел Счастливые лица \ Happy faces</b>			
Счастливые лица \ Happy face s. Эмоции.	2	Знакомимся с новой лексикой с помощью наводящих фраз учителя. выполняем упражнения на усвоение и запоминание нового материала. отрабатываем изученный материал с помощью раздаточного материала (картинки главных героев с разными эмоциями)	Игрушки, рисунки, поделки, мяч, CD-диск, цветной раздаточный материал

Части лица \ Parts of the face (sg & pl forms) Прилагательные \ Adjectives	2	Знакомимся с новой лексикой с помощью картинок. выполняем упражнения на усвоение и запоминание нового материала. отрабатываем изученный материал с помощью раздаточного материала (картинки подрисовываем недостающие части лица)	Игрушки, рисунки, поделки, мяч, CD-диск, цветной раздаточный материал
I've got (big) (ears) I've got (brown) (hair)	2	Вспоминаем пройденную лексику. Новая лексика big, small, глагол have got. Творческая работа, с помощью фраз-клише рассказать о главном герое (подсказки использовать). Оставшиеся ребята пытаются понять и перевести.	Игрушки, рисунки, поделки, мяч, CD-диск, цветной раздаточный материал
I see/hear/taste/smell/touch with my	2	Знакомство с новой лексикой с помощью картинок и упражнений. Каждому действию подобрать правильный предмет. В игровой форме (мяч) отрабатываем произношение глаголов. Смотрим сказку и пытаемся услышать и понять знакомые фразы.	Игрушки, рисунки, поделки, мяч, CD-диск, цветной раздаточный материал
<b>Раздел Мой дом \ My house</b>			
Мой дом \ My house Комнаты \ Rooms	2	Знакомство с новыми словами с помощью карточек и подсказок учителя. Собирает дом, с помощью раздаточного материала правильно расставляем картинки и название комнат	Игрушки, рисунки, поделки, мяч, CD-диск, цветной раздаточный материал

Is it a (television)? – I don't know Where's my sock?	2	Отрабатываем изученную лексику в вопросах и с помощью фраз-клише. Запоминаем фразы и переводим. Слушаем историю про мышат с использованием данных фраз и пытаемся понять.	Игрушки, рисунки, поделки, мяч, CD-диск, цветной раздаточный материал
Is it in the (hall)/on the (table)? – It's in/on ...	3	новая лексика с предлогами, выполняем упражнения на запоминание, слушаем рассказ, пытаемся понять и перевести с помощью картинок.	Игрушки, рисунки, поделки, мяч, CD-диск, цветной раздаточный материал
It's up-stairs/downstairs It's on the left/the right	3	Знакомство с новой лексикой с помощью картинок и диалога. Говорим по картинкам правильно, что находится наверху/внизу. Делаем упражнения.	Игрушки, рисунки, поделки, мяч, CD-диск, цветной раздаточный материал
<b>Раздел Дома \ At home Игрушки \ Toys</b>			
Дома \ At home Игрушки \ Toys	2	Знакомимся с животными с помощью картинок и раздаточного материала, находим самое быстрое животное, самое сильное, самое высокое..... Собираем правильно рисунок и название животного. выполняем упражнения для усвоения новой лексики.	Игрушки, рисунки, поделки, мяч, CD-диск, цветной раздаточный материал
This bedroom is (yellow and blue) There's a (doll) on the (bed)	3	Отрабатываем новые фразы с помощью диалога и подсказок. Слушаем сказку о квартире и комнате и пытаемся догадаться чья. поем песенку о веселых мышатах.	Игрушки, рисунки, поделки, мяч, CD-диск, цветной раздаточный материал
Открытый урок	1	С помощью героев учебника знакомимся с новыми фразами и пытаемся по картинке понять перевод и основное действие. Выполняем упражнения на закрепление фраз. Выполняем упражнение: собрать фразу из набора слов (раздаточный материал).	Игрушки, рисунки, поделки, мяч, CD-диск, цветной раздаточный материал
<b>Раздел Лето \ Summertime Одежда \ Clothes</b>			
Лето \ Summertime Одежда \ Clothes	3	Знакомимся с новыми словами, поем песенку, с помощью картинок показываем одежду и называем. Одеваем кукол (подрисовываем правильно одежду и цвет).	Игрушки, рисунки, поделки, мяч, CD-диск, цветной раздаточный материал



Прилагательные, описывающие погоду \ Adjectives	2	Знакомимся с новыми словами, с помощью героев находим правильное название погоды и называем. Закрепляем новую лексику с помощью упражнений речевых и познавательных.	Игрушки, рисунки, поделки, мяч, CD-диск, цветной раздаточный материал
What are you wearing? – I'm wearing (a T-shirt)	3	Учимся подбирать правильно одежду в зависимости от погоды. Учимся слушать и определять какая погода, если оделся .....	Игрушки, рисунки, поделки, мяч, CD-диск, цветной раздаточный материал
Take off your (hat) Are you wearing (a T-shirt)? It's (sunny)	3	Знакомимся с новыми словами, с помощью героев переводим отвечаем на вопросы. Закрепляем новую лексику с помощью упражнений речевых и познавательных. Разыгрываем диалог: одеваюсь по погоде.	Игрушки, рисунки, поделки, мяч, CD-диск, цветной раздаточный материал
<b>Раздел Пора играть! \ Playtime</b>			
Пора играть! \ Playtime Уличные игрушки \ Outdoor toys	2	Знакомимся с новой лексикой с помощью наводящих фраз учителя и картинок. Выполняем упражнения на усвоение и запоминание нового материала. Отрабатываем изученный материал с помощью раздаточного материала и упражнений.	Игрушки, рисунки, поделки, мяч, CD-диск, цветной раздаточный материал
Действия \ Actions I'm (swimming)	2	Знакомимся с новыми глаголами с помощью картинок. Выполняем упражнения на усвоение и запоминание новых глаголов. Отрабатываем с помощью раздаточного материала и упражнений.	Игрушки, рисунки, поделки, мяч, CD-диск, цветной раздаточный материал
Открытый урок	1	посвящен показательным выступлениями учеников и разыгрываем диалогов с финального тестирования и обсуждению недочетов и замечаний	Игрушки, рисунки, поделки, мяч, CD-диск, цветной раздаточный материал

### 3. Организационно-педагогические условия:

#### Материально-технические:

- помещение
- компьютер;
- медиапроектор;

- электронные ресурсы;
- фото, видеоматериалы;
- мультимедийные средства.

#### **Учебно-методические материалы:**

- наборы карточек;
- наглядные пособия;
- видео и аудио материал;
- Набор цветных масок;
- Набор пальчиковых кукол-героев;
- цветных флешкарт (карточки с картинками);
- Книга с тестами и другими дополнительными заданиями, служащими для оценки результатов работы учащихся

#### **Список использованной литературы:**

- Федеральным Законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 августа 2013 г. N 1008 г. «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Примерными требованиями к программам дополнительного образования № 06-1844;
- Постановлением Правительства Российской Федерации от 15 августа 2013 г. № 706 г. «Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг»;
- письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 11.12.2006 года «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей»;
- СанПиН 2.4.43172-14 «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»;
- Приказом Минобрнауки от 17.10.2013г. «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Комментарием к ФГОС дошкольного образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.10.2013г. №1155;

- Уставом МАДОУ д/с №132.

Lorena Roberts. Happy House New Edition 1. Class Book. Oxford University Press.-2009.

Lorena Roberts. Happy House New Edition 1. Activity Book. Oxford University Press.-2009.

Lorena Roberts. Happy House New Edition 1. Class Audio CDs. Oxford University Press.-2009.

Lorena Roberts. Happy House New Edition 1. Teacher's Book. Oxford University Press.-2009.

Lorena Roberts. Happy House New Edition 1. Teacher's Resource Pack. Oxford University Press.-2009.

Методика обучения английскому языку. Г.В.Рогова И.Н.Верецагина

Как проектировать УУД в начальной школе. А.Г.Асмолов

Планируемые результаты начального общего образования.

Г.С.Ковалева О.Б.Логинова

Программа к УМК «Starlight» Р.П.Мильруд