

муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение города Калининграда
детский сад № 132

Рассмотрена на педагогическом совете
Протокол № 4 от 25.05.2021 г



Утверждаю
заведующий МАДОУ д/с № 132
Сенникова Д.Н
приказ № 190/1 - д

АДАПТИРОВАННАЯ ОБЩАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ
(ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ)

Калининград 2021 г

№ п/п	СОДЕРЖАНИЕ	Стр.
1. Целевой раздел		
1.1.	Пояснительная записка	4-6
1.1.1.	Цели и задачи реализации Программы.	7
1.1.2.	Принципы и подходы к формированию Программы.	8
1.2	Психолого-педагогическая характеристика детей дошкольного возраста с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	9-18
1.2.	Планируемые результаты освоения Программы.	18-20
2. Содержательный раздел		
2.1.1.	Образовательная деятельность в пяти образовательных областях в соответствии с направлениями развития ребенка.	21-35
2.2.	Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников	38-40
3. Организационный раздел		
3.1.	Материально – техническое обеспечение Программы.	40-42
3.2.	Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.	42-44
3.3.	Распорядок и/или режим дня.	47-52
3.4.	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.	53-54
3.5.	Особенности организации развивающей предметно – пространственной среды.	54-65
4. Дополнительный раздел		
4.1	Краткая презентация АОП	66-73
5. Приложения		
5.1	Календарный учебный график	74
5.2	Учебный план на 2019 – 2020 учебный год образовательной деятельности по АОП	75-76

1.1. Пояснительная записка

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее Программа) разработана в соответствии с частью 5, статьи 79 Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г. № 1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»; Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 г. Москва от «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»; Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 года № 1014 г. Москва);

- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 21.01.2019 г. № 32 "О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1014"

Программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

МАДОУ д/с №132 осуществляет образовательную деятельность Программе, составленной на основе примерной адаптированной основной программы дошкольного образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и парциальных программ: **социально-коммуникативное развитие**- Екжанова Е.А., Стребелева Е.А. «Коррекционно-развивающее обучение и воспитание» **речевое развитие** - Программа воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью Л.Б. Баряевой, О.П. Гаврилушкиной, А.П.Зарин, программы по художественно-эстетическому развитию детей дошкольного возраста И. Каплуновой, К. Новоскольцевой «Ладушки». Программа охватывает образовательные области, представленные в федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования: познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие и физическое развитие.

Программа состоит из обязательной части, разработанной на основе примерной адаптированной основной программы дошкольного образования детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Образовательная деятельность осуществляется в соответствии с методическим комплектом программы «Детство» Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой и вариативной части, формируемой участниками образовательных отношений и на основе парциальных программ.

Обязательная часть Программы отражает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех пяти образовательных областях. Все специалисты, работающие в общеразвивающих группах учитывают возрастные и психологические особенности дошкольников и осуществляют тесное взаимодействие с воспитателями. В Программу включено тематическое планирование работы всех педагогов с детьми, примерный перечень игр, игровых и развивающих упражнений,

содержание культурно-досуговой деятельности для каждой из возрастных групп в соответствии с Федеральным государственным стандартом.

Вариативная часть отражает развитие детей в социально-коммуникативном развитии, речевом и художественно-эстетическом направлении, соответствует интересам детей и их семей, а также возможностям педагогического коллектива. Выбор программы по речевому для части, формируемой участниками образовательного процесса, представлен программой воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью представлен Л.Б. Баряевой, О.П. Гаврилушкиной, А.П.Зарин, по социально-коммуникативному направлению программой Екжановой Е.А., Стребелевой Е.А. «Коррекционно-развивающее обучение и воспитание». Особенностью программы является распределение материала не по годам обучения, а по этапам. Если ребенок включается в коррекционное обучение в младшем дошкольном возрасте, то этапы соответствуют как основным дошкольным возрастам (младший, средний, старший), так и годам обучения. Программа направлена на обогащение и совершенствование словарного запаса детей. Использование в активной речи всех лексико-грамматических групп: существительных, глаголов, прилагательных, числительных, местоимений, наречий, предлогов, союзов. В конспекты фронтальных занятий входят игры и упражнения, которые помогут развить у детей навыки словообразования, сформировать грамматически правильную речь, обогатят и активизируют их словарь. Если ребенок включается в коррекционное обучение в младшем дошкольном возрасте, то этапы соответствуют как основным дошкольным возрастам (младший, средний, старший), так и годам обучения. Программа И. Каплуновой, К. Новоскольцевой «Ладушки», дает возможность сделать образовательный процесс более интересным, разнообразным и эффективным. У детей расширяется кругозор, происходит обогащение музыкальными впечатлениями, формируется устойчивый интерес к музыкальным произведениям. В программе представлено содержание музыкального

воспитания, обучения и развития детей с первого по седьмой год жизни. Она разработана на основе лучших традиций отечественной школы музыкального воспитания, а также с учетом инновационных нестандартных подходов к музыкальному образованию детей. Работа по музыкальному развитию проходит в тесной связи с изобразительной, театрализованной деятельностью, развитием речи. Программа

Срок реализации Программы 5 лет

МАДОУ д/с № 132 работает в режиме пятидневной рабочей недели, выходные дни суббота, воскресенье. В дошкольном образовательном учреждении функционирует 16 групп с дневным 12 часовым режимом пребывания детей. На базе дошкольного образовательного учреждения функционирует консультационный пункт с целью которого является организация профилактики и оказания психолого-педагогической и логопедической помощи детям, имеющим отклонения в речевом развитии и требующие консультации психолога. В ДОУ с детьми с умственной отсталостью работает 2 воспитателя инструктор по физической культуре-2чел., музыкальный руководитель-1чел., педагог-психолог, учитель-логопед-1,)

1.1.1. Цели и задачи реализации Программы

Основные задачи Программы – создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование положительных личностных качеств, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности и самостоятельности в быту, обеспечение безопасности жизнедеятельности ребенка.

Особое внимание в Программе уделяется сохранению и укреплению здоровья детей, формированию ориентировки в жизненных ситуациях, уважения к традиционным ценностям, условий для коррекции высших психических функций и формирования всех видов детской деятельности, формированию способов и приемов взаимодействия детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с миром людей и окружающим их предметным миром.

Эти задачи реализуются в процессе создания условий для осуществления коррекционной направленности всего процесса воспитания и обучения детей обозначенной категории:

- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет раскрыть потенциальные возможности каждого ребенка, растить их доброжелательными к людям;
- создание условий для формирования разнообразных видов детской деятельности для включения каждого ребенка в социальное взаимодействие со сверстниками;
- уважительное отношение к результатам детского труда;
- единство требований к воспитанию детей в условиях дошкольной образовательной организации и семьи;
- преемственность задач в содержании образования и воспитания дошкольной образовательной организации и начальной школы.

Профессиональное применение Программы способствует решению задач:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей детям в части максимально возможного индивидуального развития в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней на всех возрастных этапах детского развития;
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
 - формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка; формирование предпосылок учебной деятельности;
 - формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим, эмоциональным и физиологическим особенностям детей;
 - обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей (п.1.6 Стандарта).
- В соответствии с требованиями Стандарта Программа имеет четкую структуру, опирающуюся на примерную основную образовательную программу дошкольного образования, описывает условия реализации и содержит описание планируемых результатов освоения образовательной программы дошкольного образования в виде.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

- поддержка разнообразия детства;
- сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека;
- позитивная социализация ребенка;
- личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых и родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

- сотрудничество Организации с семьей;
- возрастная адекватность образования. Этот принцип предполагает подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями детей.

1.2 Психолого-педагогическая характеристика детей дошкольного возраста с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

В дошкольном возрасте особенности развития умственно отсталых детей проявляются более выражено.

Первый вариант развития при легкой степени умственной отсталости характеризуется как «социально близкий к нормативному».

В социально-коммуникативном развитии: у многих детей отмечается выразительная мимика и потребность к взаимодействию с окружающими. При контактах с новым взрослым они смотрят в глаза, улыбаются, адекватно ситуации используют слова вежливости и правильные выражения, охотно включаются в предметно-игровые действия. Однако, в ситуации длительного взаимодействия (или обучения) не могут долго удерживать условия задания, часто проявляют торопливость, порывистость, отвлекаясь на посторонние предметы. При выполнении задания дети ориентируются на оценку своих действий от взрослого, и, учитывая его эмоциональные и мимические реакции, интонацию, проявляют желание продолжать начатое взаимодействие.

По уровню речевого развития эти дети представляют собой весьма разнообразную группу. Среди них имеются дети, совсем не владеющие активной речью; дети, владеющие небольшим объемом слов и простых фраз; дети с формально хорошо развитой речью. Но всех их объединяет ограниченное понимание обращенной речи, привязанность к ситуации, с одной стороны, и оторванность речи от деятельности – с другой. Речь не отражает интеллектуальных возможностей ребенка, не может служить полноценным источником передачи ему знаний и сведений.

Фразовая речь отличается большим количеством фонетических и грамматических искажений: овладение грамматическим строем речи на протяжении дошкольного возраста, как правило, не происходит. Особенно страдает у детей связная речь. Одной из характерных особенностей фразовой речи оказывается стойкое нарушение согласования числительных с существительными.

Словарный запас в пассивной форме значительно превышает активный. Есть слова, которые ребенок с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) может произносить к какой-либо картинке, предмету, но не понимает, когда их произносит другой человек вне привычной ситуации. Это свидетельствует о том, что у умственно отсталых детей

длительно сохраняется ситуативное значение слова. Семантическая нагрузка слова у них намного меньше, чем у детей в норме того же возраста.

Ситуативное значение слова, недостаточная грамматическая оформленность речи, нарушение фонематического слуха и замедленность восприятия обращенной к ребенку речевой инструкции приводят к тому, что речь взрослого часто либо совсем не понимается, либо понимается неточно и даже искаженно. Активная речь бедна, понимание лексико-грамматических конструкций затруднено, отмечается стойкое нарушение звукопроизношения, однако в ситуации взаимодействия дети используют аграмматичные фразы, иногда дополняя их жестами

В процессе активной коммуникации дети проявляют интерес к запоминанию стихов, песен, считалок, что заслуженно определяет им место в кругу сверстников. Многие родители таких детей стремятся развивать в них музыкальность и артистизм, однако, в силу ограниченных возможностей к усвоению нового материала, они не могут даже в школьном возрасте быть самостоятельными в проявлениях этих способностей. Для усвоения определенной роли или песни им требуется длительное время, специальные методы и приемы, для запоминания новых текстов и материала.

Все дети этой группы откликаются на свое имя, узнают его ласковые варианты, знают имена родителей, братьев и сестер, бабушек и дедушек. Знают, какие вкусные блюда готовят близкие люди по праздникам. Многие дети с удовольствием рассказывают про домашних животных, как их кормят и что они делают в доме, но при этом затрудняются в рассказе о том, чем полезно это животное в быту. Опыт показывает, что в новой ситуации дети теряются, могут не узнавать знакомых взрослых, не отвечать на приветствия, проявляя негативизм в виде отказа от взаимодействия. Таким образом, в новой ситуации проявляются специфические отклонения в личностном развитии, как недостаточное осознание собственного «Я» и своего места в конкретной социальной ситуации.

На прогулках дети проявляют интерес к сверстникам, положительно взаимодействуют с ними в разных ситуациях. Они участвуют в играх с правилами, соблюдая партнерские отношения. В коллективных играх эти дети подражают продвинутым сверстникам, копируя их действия и поведение. Однако ситуации большого скопления людей, шумные общественные мероприятия вызывают у детей раздражение, испуг, что приводит к нервному срыву и невротическим проявлениям в поведении (крик, плач, моргание глазами, раскачивание корпуса, подергивание мышц лица, покусывание губ, произвольные движения ногами или руками, высовывание языка и др.). Поэтому эти дети проявляют свою готовность лишь к взаимодействию в группах с небольшим количеством детей.

В быту эти дети проявляют самостоятельность и независимость: обслуживают себя, умываются, одеваются, убирают игрушки и др. Тем не менее, их нельзя оставлять одних на длительное время даже в домашних условиях, так как они нуждаются в организации собственной деятельности со стороны взрослых. Отсутствие контроля со стороны взрослых провоцирует ситуацию поиска ребенком какого-либо занятия для себя (может искать игрушки высоко на шкафу или захотеть разогреть еду, или спрятаться в неудобном месте и т. д.).

Развитие личности: дети ощущают свои промахи и неудачи и не остаются к ним равнодушными. Во многих случаях они переживают свои ошибки, у них могут возникнуть нежелательные реакции на неудачу. Очень распространены у детей приспособления к требованиям, которые предъявляют к ним окружающие. Эти приспособления далеко не всегда адекватны, возникает «тупиковое подражание» – эхολалическое повторение жестов и слов без достаточного понимания их смысла.

У детей наблюдаются трудности в регуляции поведения, не появляется контроль в произвольном поведении. Дети с нарушениями интеллекта не всегда могут оценить трудность нового, не встречающегося в их опыте задания, и поэтому не отказываются от выполнения новых видов деятельности. Но, если им дается задание, которое они уже пытались выполнить и потерпели при этом неудачу, они зачастую отказываются действовать и не стремятся довести начатое дело до конца.

У детей не наблюдается соподчинения мотивов, импульсивные действия, сиюминутные желания – преобладающие мотивы их поведения. Наряду с этим речь взрослого может организовать деятельность дошкольника, направить ее, регулировать процесс его деятельности и поведение.

Познавательное развитие характеризуется тем, что дети охотно выполняют сенсорные задачи, могут проявлять интерес к свойствам и отношениям между предметами. Пятый год жизни становится переломным в развитии восприятия. Дети могут уже делать выбор по образцу (по цвету, форме, величине). У детей имеется также продвижение в развитии целостного восприятия. В тех случаях, когда им удается выполнить предложенное задание, они пользуются зрительным соотношением. К концу дошкольного возраста эти дети достигают такого уровня развития восприятия, с которым дети в норме подходят к дошкольному возрасту, хотя по способам ориентировки в задании они опережают этот уровень. Перцептивная ориентировка возникает у них на основе усвоения отдельных эталонов, которому способствует усвоение слов, обозначающих свойства и отношения. В ряде случаев выбор по слову оказывается у детей с нарушениями интеллекта лучше, чем выбор по образцу, так как слово выделяет для ребенка подлежащее восприятию свойство.

Овладев выбором по образцу на основе зрительной ориентировки, дети не могут осуществить выбор из большого количества элементов, затрудняются при различении близких свойств, не могут учитывать эти свойства в действиях с дидактическими игрушками.

У детей изучаемой категории развитие восприятия происходит неравномерно, усвоенные эталоны зачастую оказываются нестойкими, расплывчатыми, отсутствует перенос усвоенного способа действия с одной ситуации на другую. Весьма сложными являются взаимоотношения между восприятием свойства, знанием его названия, возможностью действовать с учетом данного свойства и возможностью производить на его основе простейшие обобщения. Дети, успешно выделяющие свойства во время занятий, не могут подобрать парные предметы по просьбе педагога, совсем не выделяют их в быту, в самостоятельной деятельности, тогда, когда нужно найти определенный предмет в помещении.

В развитии восприятия проявляются нестойкие сенсорные образы-восприятия и образы-представления о свойствах и

качествах предметов (дети употребляют названия сенсорных признаков, но эти названия либо произносятся неразборчиво, либо не соотносятся с реальным свойством предмета); объем памяти резко снижен. Группировку предметов по образцу с учетом функционального назначения выполняют с помощью взрослого. Обобщающие слова находятся в пассивном словарном запасе, исключение предмета из группы затруднено, поиск решения осуществляется во многих случаях хаотическим способом.

С заданиями на установление причинно-следственных связей и зависимостей между предметами и явлениями дети не справляются. Понимание короткого текста, воспринятого на слух, вызывает трудности, также как и скрытый смысл. При этом дети способны лишь соотнести образ знакомого предмета с его вербальным описанием (справляются с простыми загадками). Задания на установление количественных отношений между предметами выполняют только с наглядной опорой.

Все эти особенности познавательной и речевой деятельности требуют использования в обучении детей специальных методик и приемов обучения.

Деятельность, в целом, сопровождается нецеленаправленными действиями, равнодушным отношением к результату своих действий. После 5-ти лет в игре с игрушками у детей этого варианта развития все большее место начинают занимать процессуальные действия. При коррекционном обучении формируется интерес к сюжетной игре, появляются положительные средства взаимодействия с партнером по игре, возможности выполнять определенные роли в театрализованных играх.

В игровой деятельности у детей отмечается интерес к дидактическим и сюжетным игрушкам и действиям с ними: они выполняют процессуальные и предметно-игровые действия, охотно участвуют в сюжетно-ролевой игре, организуемой взрослым, используют предметы-заместители в игровой ситуации. Задания по продуктивным видам деятельности дети принимают охотно, однако, результаты весьма примитивны, рисунки – предметные, а постройки – из трех-четырёх элементов.

Особенностью этих детей является недооценка своих возможностей в разных видах деятельности, в том числе и в коллективных играх со сверстниками. Несмотря на то, что во многих случаях они проявляют инициативу, отзывчивость и взаимопомощь, результаты их действий часто непродуктивны, а иногда даже в ущерб себе.

Продуктивные виды детской деятельности: в процессе коррекционного обучения у детей формируется интерес и практические умения выполнять задания по лепке, рисованию, аппликации и конструированию. Дети овладевают умениями работать по показу, подражанию, образцу и речевой инструкции. К концу дошкольного возраста у детей появляется возможность участвовать в коллективных заданиях по рисованию и конструированию. Дети охотно принимают и выполняют самостоятельно задания до конца по рисованию и конструированию, основанные на своем практическом опыте. Однако рисование и конструирование по замыслу вызывает у них затруднения.

Физическое развитие: дети овладевают основными видами движений - ходьбой, бегом, лазанием, ползанием, метанием. Они охотно принимают участие в коллективных физических упражнениях и подвижных играх. Со временем проявляют способности к некоторым видам спорта (например, в плавании, в беге на лыжах, велогонках и др.).

Однако вышеперечисленные особенности развития детей с легкой степенью интеллектуального нарушения могут быть сглажены или скорректированы при своевременном целенаправленном педагогическом воздействии.

Таким образом, главная особенность развития детей в этом варианте развития характеризуется *готовностью к взаимодействию со взрослыми и сверстниками* на основе сформированных подражательных способностей, умениям работать по показу и образцу.

Второй из вариантов развития умственно отсталых детей характеризуется как «*социально неустойчивый*», к этому варианту относятся дети с умеренной умственной отсталостью.

Социально-коммуникативное развитие: дети не фиксируют взор на лице взрослого, у них затруднен контакт с новым взрослым «глаза в глаза», не проявляют желание сотрудничества со взрослыми; эмоционально-личностное общение не переходит в ситуативно-деловое. У них снижена инициатива и активность в коммуникативных проявлениях. В новой ситуации дети «жмутся» к близкому взрослому, просятся на руки, капризничают; во многих случаях отмечается «*полевое поведение*».

Они не выделяют себя из окружающей среды, не могут по просьбе взрослого назвать свое имя, показать свои части тела и лица. У них не формируются представления о себе, о «своем Я», и о своих близких. Для многих из них характерно неустойчивое настроение, раздражительность, порой резкое колебание настроения. Они, как правило, упрямы, плаксивы, часто бывают либо вялы, либо возбудимы; не стремятся подражать и взаимодействовать с близкими взрослыми и сверстниками.

У них отмечается выраженная задержка становления навыков опрятности и культурно-гигиенических навыков самообслуживания (отсутствует самостоятельность в быту), полностью зависимы от взрослого.

Способы усвоения общественного опыта самостоятельно не появляются: умения действовать по указательному жесту, готовность действовать совместно со взрослым, действовать по подражанию, ориентировка и действия по речевой инструкции, что, в свою очередь, отрицательно сказывается на всем последующем развитии личности ребенка.

Познавательное развитие: отставание в познавательном развитии проявляется во всех психических процессах: внимании, памяти, восприятии, мышлении и речи. Дети не проявляют интереса к окружающему миру: не рассматривают предметы, не берут самостоятельно игрушки в руки, не манипулируют и не действуют ими. У них отсутствует любознательность и «жажда свободы». Они длительное время не различают свойства и качества предметов, самостоятельно не овладевают методом «проб и ошибок» при выполнении познавательных задач. В старшем дошкольном возрасте они с трудом начинают осваивать сенсорные эталоны (называют некоторые цвета, форму предметов), но при этом

не учитывают эти свойства в продуктивных видах деятельности. У них не формируется наглядно-действенное мышление, что отрицательно сказывается на становлении наглядно-образного и логического мышления.

Для них характерно выраженное системное недоразвитие речи: они могут выполнить только простую речевую инструкцию в знакомой ситуации, начинают овладевать коммуникативными невербальными средствами (смотреть в глаза, улыбаться, протягивать руку и др.). В активной речи появляются звукокомплексы и отдельные слова, фразовая речь появляется после 5 лет.

У детей с умеренной умственной отсталостью могут наблюдаться все формы нарушений речи – дислалия, дизартрия, анартрия, ринолалия, дисфония, заикание и т. д. Особенность речевых расстройств у них состоит в том, что преобладающим в их структуре является нарушение семантической стороны речи.

Речевые нарушения у этих детей носят системный характер, т.е. страдает речь как целостная функциональная система: нарушены все компоненты речи: ее фонетико-фонематическая сторона, лексика, семантика, грамматический строй. У детей отмечается слабость мотивации, снижение потребности в речевом общении; нарушено смысловое программирование речевой деятельности, создание внутренних программ речевых действий.

Речь у них монотонна, маловыразительна, лишена эмоций. Это говорит об особенностях просодических компонентов речи. Нарушения звукопроизношения у умственно отсталых детей определяются комплексом патологических факторов.

Деятельность: у детей своевременно не появляются специфические предметные действия (соотносящие и орудийные), преобладают манипуляции с предметами, иногда напоминающие специфическое использование предмета, но, в действительности, ребенок, производя эти действия, совсем не учитывает свойства и функциональное назначение предметов. Кроме того, эти манипуляции перемежаются неадекватными действиями: ребенок стучит ложкой по столу, бросает машинку, облизывает или сосет игрушку и т. д. Нецеленаправленные и неадекватные действия, равнодушное отношение к результату своих действий – именно эти особенности отличают деятельность ребенка с умеренной умственной отсталостью от деятельности его нормально развивающегося сверстника. В дошкольный период у детей с умеренной умственной отсталостью не формируются предпосылки и к другим видам детской деятельности – игре, рисованию, конструированию.

Физическое развитие: общие движения детей характеризуются неустойчивостью, неуклюжестью, замедленностью или импульсивностью. Они не могут подниматься и опускаться самостоятельно по лестнице, у них отсутствует стремление овладевать такими основными движениями как бегом и прыжками. Без коррекционного воздействия характерно для них недоразвитие ручной и мелкой моторики: не выделяется ведущая рука и не формируется согласованность действий обеих рук. Дети захватывают мелкие предметы всей ладонью, не могут выделить отдельно каждый палец, у них отсутствует указательный тип хватания (указательным и большим пальцем) и хватание щепотью (указательным, средним и большим пальцами).

Одной из важнейших образовательных потребностей у этих детей является формирование интереса к эмоциональному

и ситуативно-деловому сотрудничеству с новым взрослым, развитие коммуникативных умений (невербальных, вербальных средств общения), подражательных возможностей.

Дети второго варианта развития демонстрируют положительную динамику в психическом развитии, проявляя при систематическом взаимодействии со взрослым усидчивость, познавательный интерес и социально-коммуникативную потребность к сверстникам в игровой ситуации.

Третий из вариантов развития умственно отсталых детей дошкольного возраста характеризуется как «*социально неблагополучный*» и характерен для детей с тяжелой умственной отсталостью и с множественными нарушениями в развитии.

Это дети, которые ограниченно понимают обращенную к ним речь взрослого даже в конкретной ситуации, а невербальные средства общения используют фрагментарно при целенаправленном длительном формировании в знакомой ситуации взаимодействия со взрослым. У данной группы детей обращает на себя внимание сочетание умственной отсталости с грубой незрелостью эмоционально-волевой сферы, часто наблюдается эйфория с выраженными нарушениями регуляторной деятельности.

Социально-коммуникативное развитие характеризуется следующими особенностями: дети не фиксируют взор и не прослеживают за лицом взрослого; контакт с новым взрослым «глаза в глаза» формируется с трудом и длительное время; при систематической активизации и стимуляции ориентировочных реакций на звуки и голос нового взрослого возможно появление эмоциональных и мимических реакций, коммуникативные проявления ограничены произвольными движениями и частыми вегетативными реакциями. В новой ситуации дети проявляют негативные реакции в виде плача, крика или наоборот, затихают, устремляют взгляд в неопределенную точку, беспечно перебирают руками близлежащие предметы, тянут их в рот, облизывают, иногда разбрасывают.

Навыки опрятности у детей формируются только в условиях целенаправленного коррекционного воздействия, при этом они нуждаются в постоянной помощи взрослого.

Познавательное развитие характеризуется малой активностью всех психических процессов, что затрудняет ориентировку детей в окружающей среде: игрушки и предметы не «цепляют» взгляд, а вкладывание игрушки в руку не приводит к манипуляциям с ней, повышение голоса взрослого и тактильные контакты первично воспринимаются как угроза. Различение свойств и качеств предметов этим детям может быть доступно на уровне ощущений и элементарного двигательного реагирования при их высокой жизненной значимости (кисло – невкусно (морщится), холодно – неприятно (ежится) и т. д.).

У детей данного варианта развития отмечается недостаточность произвольного целенаправленного внимания, нарушение его распределения в процессе мыслительной деятельности и др.

Активная речь формируется у этих детей примитивно, на уровне звуковых комплексов, отдельных слогов. Однако при

систематическом взаимодействии со взрослым начинают накапливаться невербальные способы для удовлетворения потребности ребенка в новых впечатлениях: появляются улыбка, мимические реакции, модулирование голосом, произвольное хватание рук или предмета.

Деятельность: становление манипулятивных и предметных действий у детей данного варианта развития проходит свой специфический путь – от произвольных движений рук, случайно касающихся предмета, с появлением специфических манипуляций без учета его свойств и функционала. Этим детям безразличен результат собственных действий, однако разные манипуляции с предметами, завершая этап произвольных движений, как бы переключают внимание ребенка на объекты окружающего пространства. Повторение таких манипуляций приводит к появлению кратковременного интереса к тем предметам, которые имеют значимое значение в жизнедеятельности ребенка (приятный звук колокольчика, тепло мягкой игрушки, вкусовое ощущение сладости и т. д.) и постепенно закрепляют интерес и новые способы манипуляции.

Физическое развитие: у многих детей отмечается диспропорция телосложения, отставание или опережение в росте; в становлении значимых навыков отмечается незавершенность этапов основных движений: ползания, сидения, ходьбы, бега, прыжков, перешагивания, метания и т. п. Формирование основных двигательных навыков происходит с большим трудом: многие сидят (ходят) с поддержкой, проявляют медлительность или суетливость при изменении позы или смены местоположения. Для них характерны трудности в становлении ручной и мелкой моторики: не сформирован правильный захват предмета ладонью и пальцами руки, мелкие действия пальцами рук, практически затруднены.

Дети данного варианта развития демонстрируют качественную положительную динамику психических возможностей на эмоциональном и бытовом уровне, могут включаться в коррекционно-развивающую среду при максимальном использовании технических средств реабилитации (ТСР), которые облегчают им условия контакта с окружающим миром (вертикализаторы, стулья с поддержками, ходунки и коляски для передвижения и др.).

Четвертый вариант развития детей дошкольного возраста с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) характеризуется как «социально дезадаптированный». Это дети с глубокой степенью умственной отсталости и большинство детей с множественными нарушениями в развитии, дети, которые реагируют произвольно или эмоциональными, или двигательными проявлениями на голос взрослого без понимания обращенной к ним речи в конкретной ситуации взаимодействия.

Социально-коммуникативное развитие характеризуется следующим: отсутствие ориентировочных реакций на взрослого – дети не фиксируют взор и не пролеживают за предметом и лицом взрослого; в условиях стимуляции ориентировочных реакций на сенсорные стимулы появляются произвольные двигательные ответы: хаотичные движения рук, возможны повороты головой или поворот тела в одну сторону, ярко проявляются мимические изменения (дети морщат лоб, сжимают губы или широко открывают рот, могут учащено моргать глазами и др.). В новой ситуации дети ведут себя по-разному: иногда проявляют возбуждение в виде эмоциональных реакций, увеличения двигательной активности

(взмахивают руками, двигают головой, пытаются сгибать колени и поворачивать тело в свободную для движения сторону); в некоторых случаях, повышение эмоциональной активности сопровождается плачем, криком, иногда автономными аутостимулирующими движениями в виде раскачиваний, совершения однообразных движений частями тела. При вкладывании предмета в руку дети реагируют специфически: они резко раскрывают пальцы и не пытаются удерживать предмет, при этом могут его отталкивать рукой и всем телом, иногда тянуть ко рту и кусать. В некоторых случаях, при повышенной спастичности в конечностях рук, они захватывают произвольно игрушку, однако, не пытаются ею манипулировать и лишь более сильно ее сжимают, не делая попыток расслабить захват пальцами руки.

Навыки опрятности у детей этой группы совершаются рефлекторно, без контроля, они также нуждаются в постоянной помощи взрослого и преимущественном уходе.

Познавательное развитие у детей этой группы грубо нарушено. Интерес к окружающему миру ограничен ситуацией ухода за ним взрослого и удовлетворением элементарных жизненно значимых потребностей (в еде, в чистоте, в тепле и др.). Предметы окружающего мира не стимулируют внимание этих детей к фиксации и прослеживанию за ними взглядом, однако, при касании и тактильных раздражениях могут вызывать эмоциональные реакции удовольствия или, наоборот, неудовольствия, в некоторых случаях аутостимуляции. Различение свойств и качеств предметов доступно на уровне ощущений комфорта или дискомфорта.

Активная речь у этих детей примитивна, на уровне отдельных звуков и звуковых комплексов в виде мычания, произнесения слогов. При систематическом эмоционально-положительном взаимодействии со взрослым дети этого варианта развития дают значимую качественную положительную динамику в эмоциональных проявлениях: у них появляется чувствительность к голосу знакомого взрослого через появление мимических изменений губ рта, его широкое открытие, поднятие бровей, порой наблюдается подобие улыбки и артикуляционных кладов, типа – УУ, ИИ, МА. В моменты положительного взаимодействия у них наблюдаются вегетативные реакции – появление слез, пот, покраснение открытых участков кожи, а в некоторых случаях и повышение температуры.

Деятельность детей этого варианта развития организуется только взрослым в ситуации ухода (кормления, переодевания, приема пищи, досуга). Собственные действия этих детей беспцельны, во многих случаях хаотичны, если касаются окружающего предметного мира. В ситуации удовлетворения потребности в еде они подчиняются интонации взрослого и сосредоточивают свое внимание лишь на объекте удовлетворения физиологической потребности в насыщении.

Физическое развитие: у многих детей отмечается аномалия строения лица и черепа; большинство из них проводят свою жизнедеятельность в лежачем положении, с трудом поворачивают голову, а при грубых и выраженных патологиях мозга никогда не способны ее удерживать при вертикализации. Ручная и мелкая моторика также несовершенна: пальцы рук могут быть как расслаблены и не способны захватывать предмет, а могут находиться в состоянии спастики, при котором захват предметов также не доступен.

Дети данного варианта развития могут развиваться только в ситуации эмоционально-положительного взаимодействия с ухаживающим взрослым при дополнительном использовании технических средств реабилитации (ТСР) для облегчения условий ухода и контакта со взрослым (кровать с поддуваемыми матрасами, вертикализаторы, стулья с поддержками, коляски для передвижения и др.).

Таким образом, многолетние психолого-педагогические исследования детей дошкольного возраста с нарушением интеллекта показали, что для всех детей характерны как специфические особенности, так и общие закономерности развития: незавершенность в становлении каждого возрастного психологического новообразования, вся деятельность формируется с опозданием и с отклонениями на всех этапах развития. Для них характерно снижение познавательной активности и интереса к окружающему, отсутствие целенаправленной деятельности, наличие трудностей сотрудничества со взрослыми и взаимодействия со сверстниками. У этих детей не возникает своевременно ни один из видов детской деятельности (общение, предметная, игровая, продуктивная), которые призваны стать опорой для всего психического развития в определенном возрастном периоде.

1.2. Планируемые результаты освоения Программы

Планируемые результаты на этапе завершения дошкольного образования для детей с легкой степенью интеллектуального нарушения:

- здороваться при встрече со знакомыми взрослыми и сверстниками, прощаться при расставании, пользуясь при этом невербальными и вербальными средствами общения;
- благодарить за услугу, за подарок, угощение;
- адекватно вести себя в знакомой и незнакомой ситуации;
- проявлять доброжелательное отношение к знакомым и незнакомым людям;
- проявлять элементарную самооценку своих поступков и действий;
- адекватно реагировать на доброжелательное и недоброжелательное отношение к себе со стороны окружающих;
- проявлять интерес к познавательным задачам (производить анализ проблемно-практической задачи; выполнять анализ наглядно-образных задач; называть основные цвета и формы);
- соотносить знакомый текст с соответствующей иллюстрацией;

- выполнять задания на классификацию знакомых картинок;
- быть партнером в игре и в совместной деятельности со знакомыми сверстниками, обращаться к ним с просьбами и предложениями о совместной игре или практической деятельности;
- знать и выполнять некоторые упражнения из комплекса утренней зарядки или разминки в течение дня;
- самостоятельно участвовать в знакомых подвижных и музыкальных играх;
- самостоятельно спускаться и подниматься по ступенькам лестницы;
- положительно реагировать на просьбу взрослого убрать игрушки, покормить животных, полить растения в живом уголке, убрать мусор, сервировать стол, помыть посуду, протереть пыль в детском саду и дома;
- проявлять самостоятельность в быту; владеть основными культурно-гигиеническими навыками;
- положительно относиться к труду взрослых и к результатам его труда.

Планируемые результаты на этапе завершения дошкольного образования для детей с умеренной степенью умственной отсталости:

- здороваться при встрече со знакомыми взрослыми и сверстниками, прощаться при расставании, пользуясь при этом невербальными и/или вербальными средствами общения;
- благодарить за услугу, за подарок, угощение;
- адекватно вести себя в знакомой ситуации;
- адекватно реагировать на доброжелательное и недоброжелательное отношение к себе со стороны окружающих;
- проявлять доброжелательное отношение к знакомым людям;
- сотрудничать с новым взрослым в знакомой игровой ситуации;
- положительно относиться к труду взрослых и к результатам его труда;
- самостоятельно участвовать в знакомых музыкальных и подвижных играх;
- самостоятельно спускаться и подниматься по ступенькам лестницы;
- положительно реагировать на просьбу взрослого убрать игрушки, покормить животных, полить растения в живом уголке;
- проявлять некоторую самостоятельность в быту, частично владеть основными культурно-гигиеническими навыками;
- положительно относиться к труду взрослых и к результатам его труда.

Планируемые результаты на этапе завершения дошкольного образования для детей с тяжелой степенью умственной отсталости:

- здороваться при встрече со знакомыми взрослыми и сверстниками, прощаться при расставании, пользуясь при этом

невербальными средствами общения (смотреть в глаза, протягивать руку);

- взаимодействовать со знакомым взрослым в знакомой игровой ситуации;
- самостоятельно ходить;
- владеть элементарными навыками в быту;
- подражать знакомым действиям взрослого;
- проявлять интерес к сверстникам.

2. Содержательный раздел

2.1.1. Образовательная деятельность в пяти образовательных областях в соответствии с направлениями развития ребенка

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности по пяти образовательным областям: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие. Содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы и реализуется в различных видах деятельности.

Образовательная область «Социально - коммуникативное развитие»

В области социально – коммуникативного развития основными задачами образовательной деятельности являются:

- развития положительного отношения ребенка к себе и другим людям;
- развития коммуникативной и социальной компетентности, в том числе информационно- социальной компетентности;
- развития игровой деятельности.

Образовательная область	Группы раннего возраста (1,5-3 г.)	Дошкольный возраст (3 – 8 лет)
Социально-коммуникативное развитие: Основополагающим содержанием раздела «Социально-коммуникативное развитие» является формирование сотрудничества ребенка со взрослым и научение воспитанника способам усвоения и присвоения общественного опыта. В основе сотрудничества его с взрослым лежит эмоциональный контакт, который является центральным звеном становления у ребенка мотивационной сферы. Переход	<i>Социально-коммуникативное направление</i>	
	совершенствовать умения действовать совместно со сверстником, действовать по подражанию взрослому и сверстнику; - совершенствовать понимание жестовой инструкции взрослого с речевым сопровождением, используя элементарные жесты во взаимодействии с педагогом, умение называть имя педагога; - учить называть по имени взрослых и сверстников по группе, называть себя по имени, откликаться и называть себя в уменьшительно-ласкательной форме свое имя;	Основными задачами являются: воспитывать у детей потребность в любви, доброжелательном внимании значимых взрослых и сверстников; формировать умение видеть настроение и различные эмоциональные состояния близких взрослых и детей (радость, печаль, гнев), умение выражать сочувствие (пожалеть, помочь); закрепить умение называть свое имя и фамилию, имена близких взрослых и сверстников; учить детей называть свой возраст, день рождения, место жительства (город, поселок); формировать интересы и предпочтения в выборе любимых занятий, игр, игрушек, предметов быта;

<p>ребенка от непосредственного восприятия к подлинно познавательному интересу становится основой для деловой формы общения, а затем и для подлинного сотрудничества с другими людьми.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - обучать умениям выделять (показывать) по речевой инструкции взрослого свои основные части тела и лица (покажи, где голова, нос, уши, живот); - обучать использовать коммуникативные средства общения со взрослым (жесты, слова: «привет, пока, на, дай»); - формировать умения использовать жесты и слова при взаимодействии с новыми взрослыми и со сверстниками в различных ситуациях; - обучать ориентироваться на оценку взрослого своих действий, регулировать свое поведение с учетом этой оценки; - совершенствовать элементарные навыки социального поведения (слушать педагога, выполнять действия по показу, подражанию и элементарную речевую инструкцию), адекватно вести себя на подгрупповых занятиях (не мешать другому ребенку, обращаться с просьбой, не отнимать игрушки и предметы, обмениваться и действовать по очереди и т. д.), подчиняться режимным моментам, проявлять самостоятельность в быту; 	<p>учить детей обращаться к сверстнику с элементарными предложениями, просьбами, пожеланиями («Давай будем вместе играть», «Дай мне игрушку (машинку)»);</p> <p>продолжать формировать у детей коммуникативные умения – приветливо здороваться и прощаться, вежливо обращаться по имени друг к другу – доброжелательно взаимодействовать;</p> <p>учить детей осуществлять элементарную оценку результатов своей деятельности и деятельности сверстников;</p> <p>формировать у детей потребность, способы и умения участвовать в коллективной деятельности сверстников (игровой, изобразительной, музыкальной, театральной и др.).</p>
--	---	---

Образовательная область «Познавательное развитие»

Сенсорное развитие (2-4 года)

В области познавательного развития основными задачами образовательной деятельности являются создание условий:

- для ознакомления детей с явлениями и предметами окружающего мира, овладения предметными действиями;
- для развития познавательно - исследовательской активности и познавательных способностей.
- развития любознательности, познавательной активности, познавательных способностей детей;
- развития представлений в разных сферах знаний об окружающей действительности.

- совершенствовать зрительную ориентировку на функциональное назначение предметов путем действий по показу и подражанию взрослого («Выбери все мячики», «Принеси все машинки», «Бросай в воду только рыбок», «Выловим только уток»);
- развивать зрительную ориентировку на разные свойства и качества предметов, формировать способы сравнения разных свойств предметов, учить дифференцировать эти свойства (сравнивать внешние свойства предметы («Такой – не такой», «Дай такой») путем наложения и прикладывания (по форме, величине);
- совершенствовать слуховое восприятие через игры с музыкальными игрушками, учить дифференцировать их звучание (рояль, барабан; металлофон, шарманка; бубен, свирель), выполняя при этом определенные условные действия;
- учить узнавать и различать скрытые от ребенка игрушки по их звучанию, голоса животных при использовании дидактических игр («Кто там?», «Кто пришел вначале?», «Кто спрятался?» и др.);
- создавать условия для пространственной ориентировки на звук, используя звучания игрушек в качестве сигнала к началу или прекращению действий в подвижных играх и упражнениях, побуждая детей определять расположение звучащего предмета, бежать к нему, показывать и называть его;
- формировать ориентировку на свойства и качества предметов с использованием тактильно-двигательного восприятия, учить дифференцировать внешние свойства предметов (по функциональному назначению, форме, величине);
- учить действовать целенаправленно с предметами-орудиями, учитывая их функциональное назначение и способы действия (деревянной ложкой, лейкой, молоточком, чашкой, сачком, тележкой с веревочкой и др.);
- совершенствовать познавательные возможности при ознакомлении детей с окружающей действительностью: различными объектами неживой и живой природой на прогулках (организация наблюдений за действиями людей, за повадками животных и птиц; проводить игры с водой и песком);
- создать условия для активизации потребности в речевом общении детей, поощрять и стимулировать речевые проявления и инициативу детей: обращения, просьбы, требования; взрослые сопровождают действия детей речью, побуждая детей к повторению названий предметов и действий;
- формировать умения детей дополнять речь другими способами общения (мимика лица, его модели, пантомимика, использование зеркала и т. п.), используя зрительно-тактильное обследование;

ФЭМП

от 4-х до 5-ти лет:

- продолжать организовывать практические действия детей с различными предметами и непрерывными множествами (песок, вода, крупа);
- совершенствовать, расширять познавательные и речевые возможности детей: формировать умственные действия, осуществляемые в развернутом наглядно-практическом плане; продолжать обучать практическим способам ориентировки (пробы, примеривание); развивать мыслительные

операции (анализ, сравнение, обобщение); сопровождающую и фиксирующую функции речи;

- учить сравнивать множества по количеству, устанавливая равенство или неравенство;
- учить осуществлять преобразования множеств, изменяющих и сохраняющих количество;
- для сравнения и преобразования множеств учить детей использовать практические способы проверки – приложение и наложение;
- учить пересчитывать предметы и выполнять различные операции с множествами (сравнение, объединение и разъединение) в пределах трех;

от 5-ти до 6-ти лет:

- формировать количественные представления с учетом ведущей и типичных видов деятельности детей старшего дошкольного возраста (игровой и изобразительной). на занятиях по математике использовать элементы рисования и сюжетно-дидактических игр с математическим содержанием;
- проводить с детьми в свободное от занятий время сюжетно - дидактические игры с математическим содержанием «Магазин», «Автобус» и др. (тематику игр согласовывать с разделом программы «Обучение игре»);
- продолжать формировать мыслительную деятельность. Учить анализировать, классифицировать, обобщать, рассуждать, устанавливать причинно-следственные связи и отношения. Развивать наглядно-образное мышление;
- расширять активный словарь детей, связанный с математическими представлениями;
- переходить на новый этап выполнения умственных действий: проговаривание действия в речи до его выполнения (практические действия служат способом проверки);
- формировать планирующую функцию речи;
- учить детей осуществлять счет и различные операции с множествами (пересчет, сравнение, преобразование и др.) в пределах четырех и пяти; решать арифметические задачи на наглядном материале в пределах пяти, по представлению и отвлеченно в пределах четырех.
- формировать простейшие измерительные навыки: учить измерять, отмерять и сравнивать протяженные, сыпучие и жидкие тела с помощью условной меры;

от 6-ти до 7-ми лет:

- формировать математические представления во взаимодействии с другими видами деятельности (изобразительной, конструктивной и игровой);
 - создавать условия для использования детьми полученных на занятиях математических знаний и умений в самостоятельной игровой и практической деятельности;
 - продолжать развивать познавательные способности детей: умение анализировать, классифицировать, обобщать, сравнивать, устанавливать закономерности, связи и отношения, планировать предстоящие действия;
 - расширять и углублять математические представления детей. учить пользоваться условными символами (цифрами) при решении арифметических задач, выполнении арифметических действий;
 - учить самостоятельно составлять арифметические задачи;
 - знакомить с цифрами в пределах пяти;
 - учить устному счету до десяти в прямом порядке и от семи в обратном порядке.
 - способствовать осмыслению воспитанниками последовательности чисел и места каждого из них в числовом ряду;
 - учить счету от заданного до заданного числа в пределах десяти;
- продолжать формировать измерительные навыки. знакомить детей с использованием составных мерок

Знакомство с окружающим миром

от 3-х до 4-х лет:

- формировать у детей интерес к изучению объектов живого и неживого мира;
- знакомить детей с предметами окружающего мира, близкими детям по ежедневному опыту;
- знакомить детей с некоторыми свойствами объектов живой и неживой природы в процессе практической деятельности;
- обогащать чувственный опыт детей: учить наблюдать, рассматривать, узнавать на ощупь, на слух объекты живой и неживой природы и природные явления;

- воспитывать у детей умение правильно вести себя в быту с объектами живой и неживой природы;

от 4-х до 5-ти лет:

- продолжать расширять ориентировку детей в окружающей действительности;
- начать формирование у детей представлений о целостности человеческого организма;
- учить детей наблюдать за деятельностью и поведением человека в повседневной жизни и в труде;
- знакомить детей предметами окружающей действительности – игрушки, посуда, одежда, мебель;
- учить детей последовательному изучению объектов живой и неживой природы, наблюдению за ними и их описанию;
- формировать у детей временные представления: лето, осень, зима;
- развивать умение детей действовать с объектами природы на основе выделенных признаков и представлений о них;
- формировать у детей представления о живой и неживой природе;
- учить выделять характерные признаки объектов живой и неживой природы;
- учить детей наблюдениям в природе и за изменениями в природе и погоде;
- воспитывать у детей основы экологической культуры: эмоциональное, бережное отношение к природе;

от 5-ти до 6-ти лет:

- формировать у детей обобщенное представление о человеке (тело, включая внутренние органы, чувства, мысли);
- учить детей дифференцировать предметы и явления живой и неживой природы;
- учить детей соотносить явления окружающей действительности и деятельность человека;
- формировать у детей обобщенные представления о характерных признаках групп и категорий предметов;
- формировать у детей обобщенные представления у детей о явлениях природы на основе сочетания частных разносторонних характеристик групп, категорий и свойств;
- учить детей пользоваться в активной речи словесными характеристиками и определениями, обозначающими качественное своеобразие изученных групп предметов;
- формировать у детей временные представления (времена года: лето, осень, зима, весна; время суток – ночь, день);
- учить детей расширять и дополнять выделяемые группы предметов однородными предметами на основе наблюдений, практического опыта действия с предметами, применяя имеющиеся знания и представления;

от 6 до 7-ми лет:

- продолжать расширять у детей представления о свойствах и качествах предметов и явлений, объектах живой и неживой природы;
- пополнять представления детей вновь изучаемыми категориями свойств и признаков;
- формировать у детей представления о вариативности выделяемых признаков и различных основаниях для осуществления классификации и сериации;
- формировать у детей представления о видах транспорта;

- формировать у детей временные представления (о временах года, об их последовательности, о времени суток, днях недели);
- закрепить у детей представления о времени и расширять умение соотносить свою деятельность с категорией времени;
- продолжать формировать у детей представления о труде людей и значимости той или иной профессии в жизни;
- развивать у детей элементы самосознания на основе понимания изменчивости возраста и времени.

Образовательная область «Речевое развитие»

Группы раннего возраста (2-3 лет.)	Дошкольный возраст (3 – 8 лет)
<ul style="list-style-type: none"> - проявлять речевые реакции в процессе речевого общения с близким взрослым; - создавать условия для активизации потребности в речевом общении детей, поощрять и стимулировать речевые проявления и инициативу детей: обращения, просьбы, требования; взрослые сопровождают действия детей речью, побуждая детей к повторению названий предметов и действий; - создавать условия для формирования невербальных средств коммуникации: умение фиксировать взгляд на лице партнера, смотреть в глаза партнера по общению; - учить детей пользоваться рукой как средством коммуникации, выполняя согласованные, направленные на другого человека движения рукой, телом и глазами; - учить детей слушать песенки взрослого (про самого ребенка, нежное отношение к нему), 	<p><i>от 3-х до 4-х лет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - совершенствовать у детей невербальные формы коммуникации: умение фиксировать взгляд на лице партнера, смотреть в глаза партнера по общению, выполнять предметно-игровые действия со сверстником, пользоваться жестом, понимать и выполнять инструкции «Дай», «На», «Возьми», понимать и использовать указательные жесты; - продолжать учить детей пользоваться рукой как средством коммуникации, выполняя согласованные, направленные на другого человека движения рукой, телом и глазами; - воспитывать у детей потребность в речевом высказывании с целью общения со взрослыми и сверстниками; - воспитывать у детей интерес к окружающим людям, их именам, действиям с игрушками и предметами и к называнию этих действий; - формировать активную позицию ребенка по отношению к предметам и явлениям окружающего мира (рассматривать предмет с разных сторон, действовать, спрашивать, что с ним можно делать?); - формировать у детей представление о том, что все увиденное, интересное, новое можно отразить в собственном речевом высказывании; - создавать у детей предпосылки к развитию речи и формировать языковые способности детей. - учить детей отвечать на простейшие вопросы о себе и ближайшем окружении; - формировать потребность у детей высказывать свои просьбы и желания словами; <p><i>от 4-х до 5-ти лет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - формировать у детей умения высказывать свои потребности в активной фразовой речи; - учить детей узнавать и описывать действия персонажей по картинкам;

стихи, фиксировать взгляд на артикуляционный
взрослого;

- продолжать учить детей выполнять
словесную инструкцию взрослого, выполняя
простые действия: «покажи, как мишка пляшет»,
«Покажи, как кошка спит». «Покажи, как птичка
летает»;

- учить детей пользоваться фразовой речью, состоящей из двух-трех слов;
- воспитывать у детей интерес к собственным высказываниям и высказываниям сверстников о наблюдаемых явлениях природы и социальных явлениях;
- разучивать с детьми потешки, стихи, поговорки, считалки;
- учить детей составлять небольшие рассказы в форме диалога с использованием игрушек;

- учить детей употреблять глаголы 1-го и 3-го лица ед. числа и 3-го лица множественного числа («Я рисую», «Катя танцует», «Дети гуляют»);

- формировать у детей грамматический строй речи (согласование глаголов с существительными, родительный падеж имен существительных);

- учить детей употреблять в активной речи предлоги *на, под, в*;

- развивать у детей речевые формы общения со взрослыми и сверстниками;

- учить детей составлять описательные рассказы по предъявляемым игрушкам;

- развивать у детей познавательную функцию речи: задавать вопросы и отвечать на вопросы;

- стимулировать активную позицию ребенка в реализации имеющихся у него языковых способностей;

от 5-ти до 6-ти лет:

- воспитывать у детей потребность выражать свои мысли, наблюдения и эмоциональные переживания в речевых высказываниях;

- продолжать уточнять и обогащать словарный запас дошкольников;

- начать формировать у детей процессы словообразования;

- формировать у детей грамматический строй речи, стимулируя использование детьми знакомых и новых речевых конструкций (употребление в речевых высказываниях предлогов *за, перед*, согласование существительных и глаголов, согласование существительных и прилагательных, местоимений и глаголов, употребление существительных в дательном и творительном падежах);

- учить детей образовывать множественное число имен существительных;

- учить детей строить фразы из трех-четырех слов сначала по действиям с игрушками, затем по картинке, употребляя знакомые глаголы;

- учить детей понимать и передавать характер, особенности и повадки знакомых персонажей сказок, рассказов и мультфильмов;

- учить детей понимать прочитанный текст, устанавливая причинно-следственные отношения, явные и скрытые (с помощью педагога);

- учить детей понимать прочитанный текст, уметь передавать его содержание по уточняющим вопросам и самостоятельно;

- учить детей разучивать наизусть стихи, считалки, потешки, скороговорки;
- учить детей понимать и отгадывать загадки;
- учить детей придумывать различные рассказы по наглядной модели-схеме;
- поощрять речевые высказывания детей в различных видах деятельности;

от 6-ти до 7(8-ми) лет:

Задачи обучения и воспитания:

- развивать у детей вербальные формы общения со взрослыми и сверстниками;
- продолжать учить детей выражать свои впечатления, чувства и мысли в речи;
- закрепить умение детей пользоваться в речи монологическими и диалогическими формами;
- продолжать формировать у детей грамматический строй речи;
- формировать понимание у детей значения глаголов и словосочетаний с ними в настоящем, прошедшем и будущем времени;
- уточнить понимание детьми значения изученных предлогов, учить пониманию и выполнению инструкции с предлогами *на, под, в, за, около, у, из, между*;
- учить детей употреблять в речи существительные в родительном падеже с предлогами *у, из*;
- расширять понимание детей значения слов (различение глаголов с разными приставками, употребление однокоренных существительных)⁴
- учить детей выполнению действий с разными глаголами и составлять фразы по картинке;
- продолжать учить детей рассказыванию по картинке и составлению рассказов по серии сюжетных картинок;
- закрепить у детей интерес к сказкам, воспитывая у них воображение и умение продолжить сказку по ее началу, восстановить утраченный элемент сюжета сказки;
- учить детей составлять предложения и небольшой рассказ по сюжетной картинке;
- продолжать учить детей рассказыванию об увиденном;
- учить детей придумывать различные рассказы по наглядной модели-схеме;
- продолжать разучивать с детьми стихи, загадки, считалки, пословицы и поговорки; поощрять их использование детьми в процессе игры и общения;
- формировать у детей умение регулировать свою деятельность и поведение посредством речи;
- закрепить у детей в речевых высказываниях элементы планирования своей деятельности;

Образовательная область «Художественно - эстетическое развитие»

Группы раннего возраста (2-3 л.).

Дошкольный возраст (3 – 8 лет)

- продолжать развивать интерес к прослушиванию музыкальных произведений;
- продолжать знакомить с музыкальными игрушками (металлофоном, бубном, дудочкой), учить действовать с ними, извлекая звуки;
- учить детей указывать источник звука;
- учить детей делать предпочтения в выборе музыкальных игрушек или произведений;
- продолжать учить детей дифференцировано реагировать на разный характер музыки: слушать внимательно классическую музыку, подпевать отдельными звуками или слогами («ля-ля-ля», «а-а-а»), выполнять движения - хлопать в ладоши, махать погремушкой, топтать ногами на звучание веселой музыки;
- учить детей продолжать проявлять дифференцированные реакции на звучание веселой и грустной музыки;
- развивать интерес к выполнению под музыку плясовые движения в паре со взрослым или сверстником;
- учить внимательно слушать музыку и выполнять простые игровые и имитационные действия (убаюкивать куклу; летать, как птички; топтать, как мишки, и т. п.).
- формирование у детей интереса к музыкальной культуре, театрализованным постановкам и театрализованной деятельности;
- приобщение детей к художественно-эстетической культуре средствами музыки и кукольного театра;
- развитие умения вслушиваться в музыку, запоминать и различать знакомые музыкальные произведения;
- приучение детей прислушиваться к мелодии и словам песен, подпевать отдельным словам и слогам песен, использовать пение как стимул для развития речевой деятельности;
- развитие ритмичности движений, умение ходить, бегать, плясать, выполнять простейшие игровые танцевальные движения под музыку;
- от 4-х до 5-ти лет:*
- продолжать учить детей внимательно слушать музыкальные произведения и игру на различных музыкальных инструментах;
- развивать слуховой опыт детей с целью формирования произвольного слухового внимания к звукам с их последующей дифференциацией и запоминанием;
- учить соотносить характер музыки с характером и повадками персонажей сказок и представителей животного мира;
- учить детей петь индивидуально, подпевая взрослому слоги и слова в знакомых песнях;

от 5-ти до 6-ти лет:

- формировать эмоционально-ассоциативное и предметно-образное восприятие музыкальных произведений детьми;
- формировать у детей навык пластического воспроизведения ритмического рисунка фрагмента музыкальных произведений;
- учить детей различать голоса сверстников и узнавать, кто из них поет;
- учить детей петь хором несложные песенки в примарном (удобном) диапазоне, соблюдая одновременность звучания;
- учить детей выполнять плясовые движения под музыку (стучать каблукочком, поочередно выставлять вперед то левую, то правую ногу, делать шаг вперед, шаг назад на носочках, кружиться на носочках, выполнять «маленькую пружинку» с небольшим поворотом корпуса вправо-влево);
- учить детей участвовать в коллективной игре на различных элементарных музыкальных инструментах (металлофон, губная гармошка, барабан, бубен, ложки, трещотки, маракасы, бубенчики, колокольчики, треугольник);

от 6-ти до 7-ми лет:

- стимулировать у детей желание слушать музыку, эмоционально откликаться на нее, рассказывать о ней, обогащать запас музыкальных впечатлений;
- совершенствовать умения запоминать, узнавать знакомые простейшие мелодии;
- стимулировать желание детей передавать настроение музыкального произведения в рисунке, поделке, аппликации;
- формировать ясную дикцию в процессе пения, учить пониманию и выполнению основных дирижерских жестов: внимание, вдох, вступление, снятие;
- развивать у детей интерес к игре на деревозвучных, металлозвучных и других элементарных музыкальных инструментах;
- учить называть музыкальные инструменты и подбирать (с помощью взрослого) тот или иной инструмент для передачи характера соответствующего сказочного персонажа;
- поощрять стремление детей импровизировать на музыкальных инструментах;
- формировать групповой детский оркестр, в котором каждый ребенок играет на своем музыкальном инструменте и который может выступать как перед родителями и перед другими детскими коллективами;
- закреплять интерес к театрализованному действию, происходящему на «сцене» – столе, ширме, фланелеграфе, учить сопереживать героям, следить за развитием сюжета, сохраняя интерес до конца спектакля;
- учить (с помощью взрослого) овладевать простейшими вербальными и невербальными способами передачи образов героев (жестами, интонацией, имитационными движениями);
- формировать начальные представления о театре, его доступных видах: кукольном (на ширме), плоскостном (на столе, на фланелеграфе), создавая у детей радостное настроение от общения с кукольными персонажами.

Образовательная область «Физическое развитие»

Ранний возраст от 2-3 лет

- совершенствовать самостоятельную ходьбу, перешагивая через незначительное препятствие;
- учить перелезать через бревно, проползая через обруч;
- совершенствовать навыки бросания;
- создавать условия для овладения умениями бегать;
- учить ходить по лесенке вверх со взрослым, а затем и самостоятельно;
- формировать интерес к подвижным играм со сверстниками (малая группа 3-4 ребенка);
- совершенствовать положительное отношение к пребыванию ребенка в воде, создавать условия для выполнения действий бросания и хватания игрушек в воде, удерживаться в воде при использовании вспомогательных средств (круга, пояса) при поддержке взрослого.

Дети могут научиться:

- самостоятельно ходить, перешагивая через незначительное препятствие;
- уметь проползти через обруч;
- проявлять положительное отношение к пребыванию в воде вместе с близким взрослым;
- проявлять интерес к подвижным играм.

Дошкольный возраст 3-8 лет

- формировать у детей интерес к физической культуре и совместным физическим занятиям со сверстниками;
- укреплять состояние здоровья детей;
- формировать правильную осанку у каждого ребенка;
- формировать у детей потребность в разных видах двигательной деятельности;
- развивать у детей движения, двигательные качества, физической и умственной работоспособности;

- тренировать у детей сердечно-сосудистую и дыхательную системы, закаливать организм;
 - создавать условия в группе для эффективной профилактики простудных и инфекционных заболеваний;
 - осуществлять систему коррекционно-восстановительных мероприятий, направленных на развитие психических процессов и личностных качеств воспитанников, предупреждать возникновения вторичных отклонений в психофизическом развитии ребенка;
 - учить детей выполнять движения и действия по подражанию действиям взрослого;
 - учить детей выполнять действия по образцу и речевой инструкции;
 - учить детей внимательно смотреть на взрослого, поворачиваться к нему лицом, когда он говорит;
 - учить детей выполнять движения и действия по подражанию взрослому;
 - учить детей тихо входить в спортивный зал и строится в шеренгу по опорному знаку – стена, веревка, лента, палка;
 - учить детей ходить стайкой за воспитателем;
 - учить детей ходить друг за другом, держась за веревку рукой;
 - учить детей ходить по «дорожке» и «следам»;
 - учить переворачиваться из одного положения в другое: лежа на спине, в положение, лежа на животе и обратно;
 - воспитывать у детей интерес к участию в подвижных играх;
 - учить детей спрыгивать с высоты (с гимнастической доски – высота 10-15 см);
 - учить детей ползать по ковровой дорожке, доске, по наклонной доске, залезать на горку с поддержкой взрослого и самостоятельно спускаться с нее;
 - учить детей подползать под веревку, под скамейку;
 - учить детей удерживаться на перекладине с поддержкой взрослого;
 - формировать у детей интерес к движениям в воде, учить не бояться воды и спокойно входить в бассейн, окунаться спокойно в воду;
- от 4-х до 5-ти лет:**
- учить детей выполнять инструкцию взрослого, поворачиваться к нему лицом, когда он говорит;
 - учить детей выполнять движения и действия по подражанию, показу и речевой инструкции взрослого;
 - формировать у детей интерес к участию в подвижных играх, знать правила некоторых подвижных игр;

- учить детей бросать мяч в цель двумя руками;
- учить детей ловить мяч среднего размера;
- учить детей строиться и ходить в шеренге по опорному знаку – веревка, лента, палки;
- учить детей ходить по «дорожке» и «следам»;
- учить детей бегать вслед за воспитателем;
- учить детей прыгать на двух ногах на месте, передвигаться прыжками;
- учить детей ползать по гимнастической скамейке;
- формировать у детей умение подползать под скамейку;
- учить детей переворачиваться из положения лежа на спине в положение лежа на животе;
- учить детей подтягиваться на перекладине.
- продолжать формировать у детей интерес к движениям в воде, окунаться в воду, выполнять некоторые упражнения и действия в воде по показу, плавать, используя пенопластовую доску;

от 5-ти до 6-ти лет:

- учить детей выполнять упражнения по показу, по подражанию и отдельные задания по речевой инструкции (руки вверх, вперед, в стороны, руки за голову, на плечи);
- учить детей ловить и бросать мячи большого и среднего размера;
- учить детей передавать друг другу один большой мяч, стоя в кругу;
- учить детей метать в цель мешочек с песком;
- учить детей ползать по гимнастической скамейке на четвереньках;
- учить детей подлезать и подползать через скамейки, ворота, различные конструкции;
- формировать у детей умение удерживаться и лазить вверх и вниз по гимнастической стенке;
- учить детей ходить по доске и скамейке, вытянув руки в разные стороны либо вперед;
- учить детей ходить на носках с перешагиванием через палки;
- учить детей ходить, наступая на кубы, «кирпичики», ходить, высоко поднимая колени «как цапля»;

- формировать у детей желание участвовать в коллективных подвижных играх, самостоятельно принимать участие в них, проявлять инициативу при выборе игры;

- учить детей бегать змейкой, прыгать «лягушкой»;
- учить детей передвигаться прыжками вперед;
- учить детей выполнять скрестные движения руками;
- учить детей держаться самостоятельно на воде, демонстрируя некоторые действия (прыгать, передвигаться, бросать мяч);

от 6-ти до 7 (8-ми) лет:

- учить детей выполнять по речевой инструкции ряд последовательных движений без предметов и с предметами;
- учить детей попадать в цель с расстояния 5 метров;
- продолжать учить детей бросать и ловить мячи разного размера;
- учить детей находить свое место в шеренге по сигналу;
- учить детей ходить на носках, на пятках и внутренних сводах стоп;
- учить детей согласовывать темп ходьбы со звуковыми сигналами;
- продолжать учить детей перестраиваться в колонну и парами, в соответствии со звуковыми сигналами;
- учить детей ходить по наклонной гимнастической доске;
- учить детей лазить вверх и вниз по шведской стенке, перелазить на соседний пролет стенки;
- продолжать учить детей езде на велосипеде;
- учить детей ходить и бегать с изменением направления – змейкой, по диагонали;
- закрепить умение у детей прыгать на двух ногах и на одной ноге;
- продолжать обучить выполнению комплекса упражнений утренней зарядки и разминки в течение дня;
- формировать у детей желание участвовать в знакомой подвижной игре, предлагать сверстникам участвовать в играх;
- продолжать учить детей держаться на воде и плавать;
- разучить с детьми комплекс разминочных движений и подготовительных упражнений для плавания;
- продолжать учить детей плавать: выполнять гребковые движения руками в сочетании с движениями ногами;

- уточнить представления каждого ребенка о своей внешности, половой принадлежности и основных отличительных чертах внешнего строения;
- воспитывать у детей потребность в выполнении гигиенических навыков;
- обращать внимание детей на приятные ощущения от наличия чистых рук, волос, тела, белья, одежды;
- закрепить представление детей о режиме дня и необходимости и полезности его соблюдения.

2.2. Взаимодействие взрослых с детьми

2.2. Взаимодействие воспитателей и специалистов с воспитанниками

На начальном этапе весь обучающий процесс с умственно отсталыми детьми организуется взрослым: он ставит цель, анализирует условия и средства достижения этой цели, организует сами действия и осуществляет контроль их выполнения и оценку. Но это не значит, что ребенок остается при этом пассивным. Напротив, он обязательно должен быть активным участником обучающего процесса – он должен научиться принимать поставленную взрослым цель, ориентироваться в условиях задачи, хотеть и уметь овладеть способами действий, действовать целенаправленно до получения результата. Важно сформировать у ребенка элементы самооценки и умение контролировать себя в процессе выполнения игровой и практической задачи.

Лишь наличие перечисленных выше элементов обучающего процесса обеспечивает успех коррекционной работы по развитию всех видов детской деятельности у дошкольников с умственной отсталостью.

Взаимодействие сотрудников с детьми реализует гуманные, личностно-ориентированные стратегии общения в повседневной жизни:

- взрослые проявляют уважение к личности каждого ребенка, доброжелательное внимание к нему;
- обращаются с детьми ласково с улыбкой, осуществляя тактильный контакт (глядят, обнимают, сажают на колени и т.д.);
- обращаются к ребенку по имени, подчеркивая его достоинства;
- тепло обращаются с детьми во время различных режимных моментов (в том числе утром при встрече с ребенком, во время еды, подготовки ко сну, переодевания и пр.);
- стремятся установить с детьми доверительные отношения, проявляют внимание к их настроению, желаниям, достижениям и неудачам;

- поощряют самостоятельность детей в выполнении режимных процедур, учитывая их индивидуальные особенности и состояния здоровья (предпочтение той или иной пищи, привычки и др.);
- педагоги чутко реагируют на инициативу детей в общении, учитывают их потребность в поддержке взрослых;
- выслушивают детей с вниманием и уважением:
- вежливо и доброжелательно отвечают на вопросы и просьбы детей, обсуждают их проблемы;
- успокаивают и подбадривают расстроенных детей, стремятся избавить ребенка от негативных переживаний;
- педагоги общаются с детьми индивидуально, выбирая позицию «глаза в глаза»;
- педагоги формируют у детей положительное отношение к сверстникам;
- собственным поведением демонстрируют уважительное отношение ко всем детям;
- привлекают внимание детей к эмоциональным состояниям друг друга, поощряют проявления сочувствия, сопереживания сверстникам;
- поддерживают эмоциональный комфорт непопулярных в группе детей, создают условия для их принятия сверстниками;
- организуя совместные игры детей, обучают их взаимодействовать позитивно, координировать свои действия, учитывать пожелания друг друга, учить делиться;
- чутко относятся к жалобам детей, обучая их социально приемлемым формам взаимодействия;
- сотрудники не ограничивают естественный шум в группе (оживленную деятельность, игру, смех, свободный разговор и др.);
- голос взрослого не доминирует над голосами детей;
- взаимодействие с детьми в ходе режимных процедур должно стимулировать их самостоятельность;
- предоставляют детям возможность самим выбирать занятие по интересам;
- взрослые поддерживают положительное самоощущение детей;
- чаще пользуются поощрениями, чем наказаниями;
- обращают внимание ребенка на его достижения в разных видах деятельности, возможности и способности;
- намеренно создают ситуацию, в которой ребенок достигает успеха.

2.3. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является взаимодействие педагогического коллектива с родителями (законными представителями). Успешное взаимодействие происходит, если детский сад знаком с воспитательными возможностями семьи ребенка, а семья имеет представление о дошкольном учреждении. Эта система позволяет оказывать друг другу необходимую поддержку в развитии ребенка, привлекать имеющиеся педагогические ресурсы для решения общих задач воспитания.

Система взаимодействия с семьями воспитанников

Направление взаимодействия	Формы взаимодействия
Изучение семьи, запросов, уровня психологической компетенции, семейных ценностей	<ul style="list-style-type: none">- социологические обследования по определению социального статуса и микроклимата семьи;- беседы (администрация, педагоги, специалисты);- наблюдения за процессом общения членов семьи с ребенком;- анкетирование;- проведение мониторинга потребностей семей в дополнительных услугах.
Информирование родителей	<ul style="list-style-type: none">- рекламные буклеты, памятки;- визитная карточка учреждения;- информационные стенды;- выставки детских работ;- личные беседы;- общение по телефону;- индивидуальные записки;- родительские собрания;- родительские клубы по интересам;- сайт организации, передача информации по электронной почте и телефону;- объявления;- фотогазеты.
Просвещение и обучение	<ul style="list-style-type: none">- очная родительская школа «Компетентный родитель»

родителей	<ul style="list-style-type: none"> - мастер – классы (по запросу родителей, по выявленной проблеме: направленность – педагогическая, психологическая, медицинская, семейно – образовательное право) - приглашение специалистов; - сайт организации и рекомендация других ресурсов сети Интернет; - творческие задания, тренинги, семинары; - родительский университет с использованием дистанционного обучения родителей; - подготовка и организация музейных экспозиций в учреждении.
Совместная деятельность детского сада и семьи	<ul style="list-style-type: none"> - родительский комитет; - дни открытых дверей; - организация совместных праздников; - совместная проектная деятельность; - выставки совместного семейного творчества; - семейные фотоколлажи; - субботники; - экскурсии на предприятия и в организации по месту работы родителей, виртуальные экскурсии для родителей; досуги с активным вовлечением родителей, походы.

Формы взаимодействия с семьей по вопросам образования

Формы взаимодействия с семьей	
Обязательная часть Программы	<p>Родительские собрания, семинары, консультации. Анкетирование. Оформление информационных стендов. Издание буклетов, памяток. Посещение семей воспитанников. Совместные выходы в природу (экскурсии, походы). Совместные праздники и Развлечения. Проектная деятельность. Показ открытых мероприятий Совместные акции. Совместные трудовые десанты.</p>
Часть Программы, формируемая участниками образовательных	<p>Ориентировать родителей на развитие у ребенка потребности к овладению культурными способами безопасного осуществления различных видов деятельности, на выработку способностей безопасно действовать в окружающей жизни. Побуждать находить ответы посредством совместных с ребенком наблюдений, экспериментов, размышлений, чтений литературы, просмотра художественных,</p>

отношений	<p>документальных видеофильмов. Показывать пользу прогулок и экскурсий для получения разнообразных впечатлений. Совместно с родителями планировать, а также предлагать маршруты выходного дня к культурным местам Калининградской области: Калининградской филармонии, Художественной галереи, Историческому музею, музею Королевских ворот.. Привлекать родителей к совместной с детьми исследовательской, проектной и продуктивной деятельности в детском саду и дома, способствующей возникновению познавательной и речевой активности. Создавать совместные семейные клубы, акции, вечера талантов. Проведение с семьей совместных конкурсов, игр, викторин. Анкетирование. Родительские собрания на тему познавательного развития. Семинары – практикумы. Оформление информационных стендов по теме. Изготовление памяток, буклетов, создание коллекций. Совместные праздники и развлечения. Совместные выходы на природу. Совместная проектная деятельность, акции, трудовые десанты. Открытые мероприятия.</p>
-----------	---

3. Организационный раздел
3.1 Материально-техническое обеспечение

1.Групповая ячейка	<p>Телевизор-1шт Манеж-горка-1шт Шкаф для пособий-2шт Шкаф для игрушек-3шт Стеллаж для игрушек-1шт Шкаф для одежды-1шт Стол детский-7шт Стул детский-28шт Стол воспитателя-1шт Стул воспитателя-1шт Доска-1шт Телевизор-1шт Манеж-горка-1шт</p>
---------------------------	---

2. Кабинет педагога-психолога

Стол детский -3шт
Стул детский – 12шт
Телевизор – 1шт
Принтер-1шт
Шкаф для пособий-2шт
Шкаф для игрушек-3шт
Стеллаж для игрушек-1шт
Магнитная доска – 1шт

3. Музыкальный зал

Проектор, ноутбук
Телевизор-1шт
Экран для проектора-1шт
Шкаф для пособий-2шт
Стул детский- 40шт
Стол – 1шт

4. Спортивный зал, ванна для закаливания

Стул взрослый – 50шт
Стул детский-10
Скамейка – 5шт
Проектор, компьютер-1шт
Магнитофон-1шт
Экран для проектора – 1шт
Шведская лестница-2шт

5. Кабинет учителя-логопеда

Стол детский -3шт
Стул детский – 12шт
Телевизор – 1шт
Принтер-1шт
Шкаф для пособий-2шт
Шкаф для игрушек-3шт

Стеллаж для игрушек-1шт
Магнитная доска – 1шт

3.2.Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

Образовательная область	Методическая литература
Социально-коммуникативное развитие	<p>Программа воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития/ Л.Б. Баряевой, И.Г. Вечкановой, О.П. Гаврилушкиной.</p> <p>О.В. Акулова «Образовательная область-социализация» Детство-Пресс: Библиотека программы "Детство"</p> <p>К.Ю. Белая «Как обеспечить безопасность дошкольников» + рабочая тетрадь - М.: «Просвещение», 2000 г.</p> <p>Л.М. Шипицина «Азбука общения» Детство-пресс-2000г.</p> <p>Л.Л. Тимофеева «Формирование культуры безопасности у детей 3-8лет» Сп-Б «Детство –пресс 2015г.»</p> <p>Л.Л. Мосалова «Я и мир» 3-8лет Сп-Б «Детство –пресс 2015г.»</p> <p>Л.Л. Тимофеева «Взаимодействие семьи и ДОУ» Сп-Б «Детство –пресс 2015г.»</p> <p>Л.А.Вдовиченко «Ребёнок на улице (цикл занятий для старших дошкольников по обучению правилам дорожного движения) – С.-П. «Детство-Пресс», 2008</p> <p>О.Г.Жукова, Г.И.Трушнина и др. «Азбука «АУ!» - С.-П. Детство-Персс, 2008</p> <p>Иванов Альберт «Азбука безопасности»- 2 книги, М: «АСТ-ПРЕСС, 1996</p> <p>В.Надеждина «Правила дорожного движения для детей» АСК, М, 2006</p> <p>М.П. Осипова и др. «Воспитание (подготовительный класс)» Минск: «Интерпрессервис», 2002</p> <p>Л.Б.Поддубная «Правила дорожного движения» (занимательный материал) для детей младшей, старшей, подготовительной группы Изд.дом Корифей, М., 2008г</p>

	<p>О.А.Скоролупова «Правила и безопасность дорожного движения» (занятия с детьми старшего дошкольного возраста)Изд. Скрипторий, М.,2004</p> <p>С.Н.Черепанова «Правила дорожного движения дошкольникам» М., Изд «Скрипторий 2003», 2008 г.</p> <p>Г.П. Шалаева «Новые правила поведения для воспитанных детей» - М: «Слово» Эксмо, 2006</p> <p>Т.А.Шорыгина «Правила пожарной безопасности для детей 5-7 лет»ТЦ «Сфера</p>
<p>Познавательное развитие</p>	<p>Н.В. Нищева «Сенсомоторное развитие детей дошкольного возраста» Санкт – Петербург Детство – пресс 2011 г.</p> <p>Воронкевич О.А. «Добро пожаловать в экологию» Детство-пресс 2006г.</p> <p>З.А. Михайлова, Э.Н. Иоффе "Математика от трех до семи"- СПб.: "Детство- Пресс", 1999.- 176с.</p> <p>Е.А. Носова, Р.Л. Непомнящая "Логика и математика для дошкольников"- СПб.: "Детство-Пресс", 2000.- 95с.</p> <p>Т.И. Ерофеева "Дошкольник изучает математику"- М.: Просвещение, 2005. - 112с.</p> <p>А.А. Смоленцева, О.В. Пустовойт "Математика до школы"- СПб.: "Детство- Пресс", 2000. - 191с.</p> <p>В.Н. Волчкова, Н.В. Степанова "Конспекты занятий в старшей группе детского сада "Математика"".- Воронеж: ЧП Лакоценин С.С., 2007.- 91с.</p> <p>Т.В. Хабарова, Н. В. Шафигуллина "Планирование занятий по экологии и педагогическая диагностика экологической воспитанности дошкольников"- СПб.: "Детство- Пресс", 2011. - 128с.</p> <p>Л.М. Маневцова "Листок на ладони: методическое пособие по проведению экскурсий с целью</p>

	<p>экологического и эстетического воспитания дошкольников"- СПб.: Детство- Пресс, 2003.- 112с.</p> <p>Т.М. Бондаренко "Экологические занятия с детьми 6-7 лет".- Воронеж: Учитель, 2002. - 184с.</p> <p>А. И. Иванова "Живая экология: программа экологического образования дошкольников".- М.: ТЦ Сфера, 2009. - 80с.</p> <p>О.В. Матюшко, Т.А. Федорова "Экологическое воспитание дошкольников".- Калининград, 2007.- 210с.</p> <p>Шарохина В.Л. «Коррекционно-развивающие занятия в средней группе»</p> <p>Пазухина И.А. «Давай познакомимся!, Тренинговое развитие мира и социальных отношений детей 4-6лет»</p>
Речевое развитие	<p>Симоновой Н.В. «Программа воспитания и обучения детей с нарушением опорно-двигательного аппарата».</p> <p>Программа Ушаковой О.С., Струниной Е.М. «Развитие речи детей 3-7 лет»</p> <p>В.Г. Гоголева "Логическая азбука для детей 4- 6 лет"- СПб.: "Детство-Пресс", 1998. - 128с.</p> <p>А.В. Аджи "Конспекты интегрированных занятий во второй младшей группе детского сада. Ознакомление с художественной литературой. Развитие речи. Обучение грамоте."- Воронеж: ЧП Лакоценин С.С., 2009. - 170с.</p> <p>В.Н. Нищева "Развитие связной речи у детей дошкольного возраста. Формирование навыков нересказа"- СПб.: "Детство- Пресс", 2010. - 80с.</p> <p>В.Н. Нищева «Коррекционно-развивающие занятия для детей 3-7 лет» СПб.: "Детство- Пресс", 2010. - 80с</p> <p>Н.Н. Гусарова "Беседы по картинке: времена года"- СПб.: "Детство- Пресс", 2012. - 24с.</p> <p>О.В. Епифанова "Развитие речи. Окружающий мир". - Волгоград: Учитель, 2008.- 203с.</p> <p>О.С.Ушакова «Занятия по развитию речи для детей 3-5 лет» ТЦ Сфера М.. 2010</p> <p>О.С.Ушакова «Занятия по развитию речи для детей 5-7 лет» ТЦ Сфера М.. 2010</p>

- О.С.Ушакова «Развитие речи и творчества дошкольников: игры, упражнения, конспекты занятий»- М.: ТЦ Сфера, 2001
- Д.Г.Шумаева «Как хорошо уметь читать!..» (обучение дошкольников чтению) С. -П., «ДЕТСВО-ПРЕСС», 2002 г.
- О.А.Шорохова «Играем в сказку (сказкотерапия и занятия по развитию речи) М,: ТЦ
- В.В. Гербова "Коммуникация. Развитие речи и общения детей в первой младшей группе детского сада"- М.: "Мозайка-синтез", 2012.- 112с.
- С.С. Гоман, И.В. Пашухина "Слово нужно скажите: сборник методических материалов по развитию речи дошкольников".- Калининград, 2009.- 164с.
- Г.А. Тумакова "Ознакомление дошкольников со звучащим словом"- М.: Просвещение, 1991. - 128с.
- Е.А. Левчук "Грамматика в сказках и историях"- СПб.: "Детство- Пресс", 2003.- 32с.
- Н. А. Карпухина "Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада "Развитие речи"".- Воронеж: ЧП Лакоценин С.С., 2009.- 240с.
- З.А. Гриценко "Пришли мне чтения доброго...Пособие для чтения и пересказывания детям седьмого года жизни". - М.: Просвещение, 2004. - 95с.
- Л.М. Гурович, Л.Б. Береговая, В.И. Логинова "Ребенок и книга: пособие для воспитателя детского сада"- СПб.: "Детство- Пресс", 1999. - 128с.
- З.А. Гриценко "Пришли мне чтения доброго...Пособие для чтения и пересказывания детям 4-6 лет ". - М.: Просвещение, 2004. - 144с.
- З.А. Гриценко "Положи свое сердце у чтения". - М.: Просвещение, 2004. - 79с.
- Т.Н. Тарабарина, Н.В. Елкина "Пословицы, поговорки, нотешки, скороговорки"- Ярославль: Академия развития, 1996. - 224с.
- Л.Е. Белоусова "Веселые встречи: конспекты занятий по развитию речи с использованием элементов мнемотехники".- СПб.: Детство- пресс, 2004. - 128с.
- О.С. Ушакова "Занятия по развитию речи для детей 3-5 лет".- М.: ТЦ Сфера, 2006. - 240с.

<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<p>И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» Творческий центр «Сфера» Москва И.А. Лыкова «Программа художественного воспитания обучения и развития детей 2-7 лет И.А. Лыкова «Конструирование в детском саду» Творческий центр «Сфера» Москва 2011 И.А. Лыкова «Азбука лепки» Творческий центр «Сфера» Москва 2011 И.А. Лыкова «Лепим зоосад» Творческий центр «Сфера» Москва 2011 И.А. Лыкова «Пластилиновый ежик» Творческий центр «Сфера» Москва 2011 .С. Швайко "Занятий по изобразительной деятельности в детском саду".- М.: ВЛАДОС, 2001. - С.Ф. Тарасенко "Забавные поделки крючком и спицами".- М.: Просвещение, 1992.- 96с. И.Каплунова, И.Новоскольцева «Праздник каждый день» конспекты музыкальных занятий с аудированием.издательство «Санкт-Петербург»-2012г. И.Каплунова, И.Новоскольцева «Как у наших у ворот» (русские песни) издательство «Санкт-Петербург»-2012г.</p>
<p>Физическое развитие</p>	<p>Т.С. Грядкина «Физическая культура» С-Петербург «Детство –пресс 2013г.» С.О. Филиппова «Спутник руководителя физического воспитания дошкольного учреждения» С-Петербург «Детство-пресс» 2007г. Л.Д. Глазырина, В.А. Овсянник «Методика физического воспитания детей» Москва «Владос»2000г. В.Т. Кудрявцев, Б.Б. Егоров «Развивающая педагогика оздоровления»</p>

3.3. Распорядок и/или режим дня

Режим дня соответствует санитарно-гигиеническим требованиям и предусматривает разнообразную совместную образовательную деятельность дошкольников с педагогом и самостоятельную деятельность по интересам и выбору детей.

Продолжительность режимных моментов по возрастным группам в соответствии с СанПиН

Вид деятельности	Ранний возраст	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
	<i>Общая продолжительность в день</i>				
Самостоятельная деятельность детей (игры, личная гигиена, подготовка к образовательной деятельности)	3–4 часа				
Сон	2–2,5 часа				
Прогулка	3–4 часа				
Образовательная деятельность в течение дня	20 минут	30 минут	40 минут	1 час 10 минут	2 часа
<i>1-я половина дня</i>	<i>8-10 мин.</i>	<i>30 мин.</i>	<i>40 мин.</i>	<i>45 мин.</i>	<i>1,5 час.</i>
<i>2-я половина дня</i>	<i>8-10 мин.</i>	-	-	<i>25 мин.</i>	<i>30 мин.</i>

При осуществлении режимных моментов необходимо учитывать индивидуальные особенности детей (длительность сна, вкусовые предпочтения, темп деятельности и т. д.). Чем ближе к индивидуальным особенностям ребенка режим детского сада, тем комфортнее он себя чувствует, тем лучше его настроение и выше активность.

В соответствии с Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15.05.2013 г. №26 г. Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049 – 13 продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности для детей от 3 до 4-х лет — не более 15 минут, для детей от 4 до 5 лет — не более 20 минут, для детей от 5 до 6 лет — не более 25 минут, а для детей от 6 до 7 лет — не более 30 минут. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно, а в

старшей и подготовительной — 45 минут и 1,5 часа соответственно.

В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультурные минутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности — не менее 10 минут.

Возраст	Продолжительность НОД (в минутах)	Допустимый объем образовательной нагрузки в 1-ой пол.	Допустимый объем образовательной нагрузки во 2-ой половине	Допустимый объем образовательной нагрузки в неделю	Примечание
2 – 3 года	10	8-10 минут	8-10 минут	1 час 40 минут	<i>Допускается осуществлять образовательную деятельность на прогулке.</i>
3 - 4 года	15	30 минут		2 часа 30 минут	<i>Образовательную деятельность, требующую повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, следует организовывать в 1-ую половину дня.</i>
4 -5 лет	20	40 минут		3 часа 20 минут	
5 - 6 лет	25	45 минут	25 – 30 минут	5 часов 50 минут	
6 – 7 лет	30	1,5 часа		10 часов	

Режим дня в детском саду

(в холодный период года)

Младшая группа		Средняя группа		Старшая группа		Подготовительная группа	
Мероприятия	Время	Мероприятия	Время	Мероприятия	Время	Мероприятия	Время
Прием и осмотр детей, игры, утренняя гимнастика	07.00-08.20	Прием и осмотр детей, игры, утренняя гимнастика	07.00-08.25	Прием и осмотр детей, игры, утренняя гимнастика	07.00-08.40	Прием и осмотр детей, игры, утренняя гимнастика	07.00-08.40
Подготовка к завтраку, завтрак	08.20-08.40	Подготовка к завтраку, завтрак	08.25-08.45	Подготовка к завтраку, завтрак	08.40-08.55	Подготовка к завтраку, завтрак	08.40-08.55
Самостоятельная деятельность, игры, общественно-полезный труд	08.40-09.00	Самостоятельная деятельность, игры, общественно-полезный труд	08.45-09.00	Самостоятельная деятельность, игры, общественно-полезный труд	08.55-09.00	Самостоятельная деятельность, игры, общественно-полезный труд	08.55-09.00
Непрерывная непосредственно-образовательная деятельность	09.00-09.40	Непрерывная непосредственно-образовательная деятельность	09.00-09.50	Непрерывная непосредственно-образовательная деятельность	09.00-09.25-9.35-10.00	Непрерывная непосредственно-образовательная деятельность	09.00-09.30-9.40-10.10
Второй завтрак	09.50-10.00	Второй завтрак	9.50-10.00	Второй завтрак	10.00-10.10	Второй завтрак	10.00-10.10
Подготовка к прогулке	10.00-10.15	Подготовка к прогулке	10.10-10.25	Подготовка к прогулке	10.10-10.25	Подготовка к прогулке	10.10-10.25
Прогулка (игры, наблюдения, общественно полезный труд, самостоятельная деятельность)	10.15-11.30	Прогулка (игры, наблюдения, общественно полезный труд, самостоятельная деятельность)	10.25-11.50	Прогулка (игры, наблюдения, общественно полезный труд, самостоятельная деятельность)	10.25-11.50	Прогулка (игры, наблюдения, общественно полезный труд, самостоятельная деятельность)	10.25-11.50
Возвращение с прогулки, подготовка к обеду	11.30-11.50	Возвращение с прогулки, подготовка к обеду	11.50-12.10	Возвращение с прогулки, подготовка к обеду	11.50-12.10	Возвращение с прогулки, подготовка к обеду	11.55-12.10
Обед	11.50.-	Обед	12.13-	Обед	12.25-	Обед	

	12.00		12.25		12.40		12.15 - 12.40
Подготовка ко сну. Дневной сон	12.00- 15.00	Подготовка ко сну. Дневной сон	12.25- 15.00	Подготовка ко сну. Дневной сон	12.40- 15.00	Подготовка ко сну. Дневной сон	12.40 - 15.00
Постепенный подъем, закаливание	15.00- 15.20	Постепенный подъем, закаливание	15.00- 15.20	Постепенный подъем, закаливание	15.10- 15.35	Постепенный подъем, закаливание	15.10 - 15.35
Полдник	15.25- 15.40	Полдник	15.30- 15.40	Полдник	15.35- 15.40	Полдник	15.35 - 15.40
Непрерывная непосредственно- образовательная деятельность, игры, самостоятельная деятельность	15.40- 16.20	Непрерывная непосредственно- образовательная деятельность, игры, самостоятельная деятельность	15.40- 16.40	Непрерывная непосредственно- образовательная деятельность, игры, самостоятельная деятельность	15.40- 16.40	Непрерывная непосредственно- образовательная деятельность, игры, самостоятельная деятельность	15.40 - 16.40
Ужин	17.10- 17.20	Ужин	17.22- 17.40	Ужин	17.30- 17.40	Ужин	17.30 - 17.40
Прогулка, игры, самостоятельная деятельность детей, уход детей домой	17.25- 19.00	Прогулка, игры, самостоятельная деятельность детей, уход детей домой	17.40- 19.00	Прогулка, игры, самостоятельная деятельность детей, уход детей домой	17.40- 19.00	Прогулка, игры, самостоятельная деятельность детей, уход детей домой	17.40 - 19.00

Примечание: в режиме дня указана общая продолжительность работы ДООО по выбору детей, включая перерывы между видами деятельности. Педагог дозирует образовательную нагрузку на детей в зависимости от наличной ситуации в группе (интересов, состояния детей, их настроения и т.д.)

Режим дня в детском саду

(в теплый период года)

Режимные моменты	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
<u>Утро радостных встреч:</u> Встреча детей на участке. Утренняя гимнастика на свежем воздухе.	7.00 – 8.10	7.00 – 8.15	7.00 – 8.15	7.00 – 8.20
Подготовка к завтраку, завтрак	8.10 – 8.50	8.10 – 8.50	8.10 – 8.45	8.10 – 8.45
Беседы, привитие культурно-гигиенических навыков, игровая деятельность, художественно-речевая деятельность.	8.55–9.20	8.50–9.10	8.45–9.00	8.45–9.00
<u>День интересных дел:</u> (тематические дни) Музыкальное занятие - 2 раза в неделю (по плану музыкального руководителя) Физкультурное	9.20–10.00	9.10–10.00	9.00–10.30	9.00–10.50

занятие на улице - 3 р. в неделю (по плану инструктора по физической культуре)				
Подготовка к прогулке, прогулка(наблюдени е, труд, подвижные игры, игры сюжетно-ролевого характера, индивидуальная работа с детьми)	10.00–12.00	10.10–12.10	10.35 – 12.30	10.50–12.30
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	12.00–12.20	12.10–12.20	12.30 – 12.35	12.30–12.40
Подготовка к обеду, обед	12.20 – 12.50	12.20 – 12.55	12.35 – 13.00	12.40– 13.05
Подготовка ко сну, дневной сон	12.50 – 15.00	12.55 – 15.00	13.00–15.00	13.05 – 15.00
Постепенный подъем, закаливающие процедуры	15.00 – 15.25	15.00 – 15.25	15.00 – 15.20	15.00 – 15.20
Подготовка к полднику, полдник	15.25 – 15.50	15.25 – 15.50	15.00 – 15.45	15.20 – 15.45
Прогулка (наблюдение, подвижные игры,	15.50 - 17.20	15.50 – 17.25	15.45 – 17.30	15.45 – 17.35

игры сюжетно-ролевого характера, индивидуальная работа с детьми)				
Подготовка к ужину, ужин	17.20-17.45	17.25-17.40	17.30 - 17.45	17.35 - 17.50
Прогулка, беседы с родителями	17.45 – 19.00	17.40 – 19.00	17.45 – 19.00	17.50 – 19.00

3.4. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Праздники – важная составляющая образовательного процесса, оказывающая исключительное влияние на становление культуры ребенка, его успешной социализации. Ребенок, участвуя в празднике сам, являясь частью культуры, влияет на её развитие, а также вбирает в себя ценности, наполненные культурой. Праздничные мероприятия – одно из важнейших событий в жизни детского сада, поэтому, важной составляющей в организации и проведении праздника является установка на активное участие всех (взрослых и детей).

Создавая условия для позитивной социализации ребенка, развития его инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками, организуются тематические праздники, развлечения, концерты, забавы, викторины, спортивные развлечения, театрализованные представления в соответствии с возрастом воспитанников, посвященные календарным событиям, традициям страны, региона.

В ДОУ планируется открыть семейный клуб «Заботливые родители». Систематически организовывать акции: поможем ветерану, посади цветок, зимующим птицам. Сетевое взаимодействие между садами Ленинградского района, школой №57 также войдет в традицию ДОУ. Ежегодный праздник «Хобби клуб», фестиваль «Дружба народов», фестиваль «Путешествие по городам-героям, «Вечер талантов», праздник чествования лучших семей будут пополнять ряды праздников в ДОУ.

Мероприятия	Развлечения.	Традиции	Отдых	Самостоятельная деятельность	Творчество
День дошкольного работника. День пожилых людей. День матери. Новый год. День защитника Отечества. Международный женский день. День космонавтики. День Победы. Проводы в школу.	Спортивные праздники. Праздники народного календаря. Театрализованные представления Музыкальные и литературные концерты.	Ежегодный праздник «Хобби клуб», фестиваль «Дружба народов», фестиваль «Путешествие по городам-героям, «Вечер талантов», «День семьи», «День рождения детского сада».	Культурно-досуговая деятельность детей по интересам.	Развитие индивидуальных предпочтений в выборе разнообразных видов деятельности, занятий различного содержания (познавательного, спортивного, художественного, трудового), художественных склонностей в рисовании, музицировании.	Развитие музыкально-художественной и познавательной деятельности. Формирование потребности творчески проводить свободное время в социально значимых целях, занимаясь различной деятельностью: музыкальной, изобразительной, театральной и др. Содействовать посещению художественно-эстетических студий по интересам ребенка.

3.5. Особенности организации развивающей предметно – пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда дошкольной образовательной организации:

часть образовательной среды, представленная специально организованным пространством, материалами, оборудованием и инвентарем, для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей и коррекции недостатков их развития.

Цель организации развивающей предметно – пространственной среды:

- обеспечение максимальной реализации образовательного потенциала пространства;

- обеспечение полноценного общения и совместной деятельности детей и взрослых;
- обеспечение реализации различных общеобразовательных программ.

Характеристики развивающей предметно – пространственной среды

№	<i>Требования к развивающей предметно – пространственной среде</i>
1	<p>РПС должна обеспечивать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых; - двигательную активность детей; - возможность для уединения; - реализацию различных образовательных программ; - в случае организации инклюзивного образования – необходимые для него условия; - учет национально – культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность; - учет возрастных особенностей детей.
2	<p>РПС должна быть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - содержательно – насыщенной(оснащение средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем и материалами, обеспечение игровой, познавательной, исследовательской и творческой активности всех воспитанников, экспериментирование с доступными материалами); - двигательную активность, развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; - эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно – пространственным окружением; - возможность самовыражения детей.; - трансформируемой(возможность изменений предметно – пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей); - полифункциональной(возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды: детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.); - наличие полифункциональных предметов, в том числе природных материалов; - вариативной (наличие различных пространств для игры, конструирования, уединения и пр., а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей, периодическая сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей); - доступной(свободный доступ детей, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам,

материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности, исправность и сохранность материалов и оборудования);

- безопасной(соответствие всех элементов предметно – пространственной среды требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования).

3 РППС должна отражать содержание образовательных областей:

- социально – коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевой развитие;
- художественно – эстетическое развитие;
- физическое развитие.

4 РППС должна обеспечивать различные виды детской деятельности:

• *в раннем возрасте (1 год – 3 года):*

- предметная деятельность;
- экспериментирование с материалами и веществами;
- общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого;
- самообслуживание и действия с бытовыми предметами – орудиями;
- восприятие музыки, сказок, стихов;
- рассматривание картинок;
- двигательная активность;

• *для детей дошкольного возраста(3 года – 8 лет):*

- игровая;
- коммуникативная;
- познавательно – исследовательская;
- восприятие художественной литературы и фольклора;
- самообслуживание и элементарный бытовой труд;
- конструирование из разного материала;
- изобразительная (рисование, лепка, аппликация);
- музыкальная;
- двигательная.

Требования к РППС в разных возрастных группах детского сада

Группа раннего возраста	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
<ul style="list-style-type: none"> • Организация пространства для двигательной активности. • Создание условий для предметной, игровой деятельности, для развития мелкой моторики. • РППС должна быть насыщена позитивными эмоциями. 	<ul style="list-style-type: none"> • Создание насыщенного центра игры, который содержит в себе содержательно – насыщенные, трансформируемые игрушки и оборудование. • Насыщение среды предметами с разнообразными внешними свойствами, с разными геометрическими формами. 	<ul style="list-style-type: none"> • Создание условий для удовлетворения потребности ребенка в игре со сверстниками, со взрослыми. • Обеспечение возможности уединения. 	<ul style="list-style-type: none"> • Создание условий для развития психических процессов, саморегуляции поведения.

Пространство группы следует организовывать в виде хорошо разграниченных зон («центры», «уголки», «площадки»), оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы должны быть доступны детям. Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.

Оснащение уголков должно меняться в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса. В качестве центров развития могут выступать:

- уголок для сюжетно-ролевых игр;
- уголок ряжения (для театрализованных игр);
- книжный уголок;
- зона для настольно-печатных игр;
- выставка (детского рисунка, детского творчества, изделий народных мастеров и т. д.);
- уголок природы (наблюдений за природой);
- спортивный уголок;
- уголки для разнообразных видов самостоятельной деятельности детей — конструктивной, изобразительной, музыкальной и

др.;

- игровой центр с крупными мягкими конструкциями (блоки, домики, тоннели и пр.) для легкого изменения игрового пространства;
- игровой уголок (с игрушками, строительным материалом).

**Развивающая предметно – пространственная среда помещений и групповых комнат
в соответствии с детскими видами деятельности**

Направление образовательной деятельности	Вид помещений	Оснащение
Познавательно – исследовательская деятельность	Сенсорное развитие.	Групповые комнаты. - объекты для исследования в действии (мозаика, наборы кубиков и др.); - дидактические игры на развитие психических функций – мышления, внимания, памяти, воображения.
	Познавательное развитие.	Методический кабинет, групповые комнаты. - объекты для исследования в действии (наборы для опытов с водой, воздухом, светом, магнитами, песком, коллекции); - образно – символический материал (наборы картинок, календари погоды, природы, атласы, глобусы и т.д.); - материалы, учитывающие интересы мальчиков и девочек.
	Формирование элементарных математических представлений.	Групповые комнаты. - объекты для исследования в действии (палочки Кюизенера, блоки Дьенеша и др.); - образно – символический материал (головоломки, лабиринты); - нормативно – знаковый материал (календарь, карточки, кубики с цифрами, линейки и т.д.); - развивающие игры с математическим содержанием; - домино, шашки и др.
	Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей.	Методический кабинет, групповые комнаты. - образно – символический материал (наборы картинок для группировки и обобщения: животные, птицы, рыбы, насекомые, растения, продукты питания, одежда, мебель, здания, транспорт, профессии, предметы обихода и др.);

			<ul style="list-style-type: none"> - нормативно – знаковый материал; - настольно – печатные игры; - электронные материалы (видео – фильмы, слайд – шоу различной тематики); - справочная литература (энциклопедии).
Коммуникативная деятельность	Развитие свободного общения со взрослыми и детьми.	Все пространство.	<ul style="list-style-type: none"> - картотека словесных игр; - настольные игры (лото, домино); - нормативно – знаковый материал;
	Развитие всех компонентов устной речи (формирование словаря, звуковая культура речи, грамматический строй речи, связная речь) детей.	Методический кабинет, групповые комнаты.	<ul style="list-style-type: none"> - игры на развитие мелкой моторики; - развивающие игры («Найди по описанию», «Что сначала, а что потом», шнуровки, вкладыши и др.); - схемы для обучения рассказыванию, мнемотаблицы для заучивания стихов; - художественная литература для чтения детям; - картины, иллюстрированный материал, плакаты для рассматривания; - игры – забавы.

Приобщение к художественной литературе	<p>Формирование эмоционального отношения к литературным произведениям.</p>	<p>Методический кабинет, групповые комнаты, музыкальный зал, участок учреждения.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - художественная литература для чтения детям; - справочная литература (энциклопедии); - аудио – и видеозаписи литературных произведений; - образно – символический материал (игры «Литературные герои», пазлы); - различные виды театров; - ширма для кукольного театра; - детские театральные костюмы, атрибуты для костюмов и постановок; - игрушки- персонажи; - картотека подвижных игр со словами, картотека словесных игр, картотека потешек, загадок, пословиц и др. форм литературного творчества; - книжные уголки в группах.
	<p>Приобщение к словесному искусству.</p>		
Игровая деятельность	<p>Развитие навыков и умений игровой деятельности.</p>	<p>Групповые комнаты, участок учреждения.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - художественная литература для чтения детям; - настольные игры соответствующей тематике; - альбомы «Правила группы», «Правила безопасности»;
	<p>Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми.</p>	<p>Все пространство.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - игрушки – персонажи и ролевые атрибуты; - игрушки – предметы оперирования; - маркеры игрового пространства; - материалы, учитывающие интересы мальчиков и девочек.
	<p>Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности.</p>	<p>Все пространство.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - иллюстрированный материал, плакаты для рассматривания; - атрибуты для сюжетно – ролевых игр («Семья» и др.); - уголок ряжения; - игрушки – персонажи и ролевые атрибуты; - настольные игры соответствующей тематике; - фотоальбомы воспитанников.
	<p>Формирование</p>	<p>Групповые комнаты</p>	<ul style="list-style-type: none"> - иллюстрированный материал, плакаты для рассматривания;

патриотических чувств.		<ul style="list-style-type: none"> - художественная литература для чтения детям; - дидактические наборы соответствующей тематике; - этнокалендарь; - фотоальбомы воспитанников; - образно – символический материал (наборы картинок по исторической тематике).
Формирование основ безопасности.	Все пространство.	<ul style="list-style-type: none"> - иллюстрированный материал, картины, плакаты для рассматривания; - видеофильмы для детей; - дидактические наборы соответствующей тематики; - художественная литература для чтения детям; - энциклопедии; - игрушки – предметы оперирования; - игрушки – персонажи и ролевые атрибуты; - маркеры игрового пространства (детская, кукольная мебель, предметы быта) с учетом правил безопасности.
<p>Передача детям знаний о правилах безопасности дорожного движения.</p> <p>Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.</p>	Групповые комнаты, участок учреждения.	<ul style="list-style-type: none"> - иллюстрированный материал, картины, плакаты для рассматривания; - видеофильмы для детей; - дидактические наборы соответствующей тематики; - энциклопедии; - игрушки – предметы оперирования; - игрушки – персонажи и ролевые атрибуты; - нолифункциональные материалы; - настольные игры соответствующей тематики («Правила дорожного движения», домино «Дорожные знаки»); - строительный материал; - конструкторы; - маркеры игрового пространства (детская, кукольная мебель, предметы быта); - художественная литература для чтения детям и

			рассматривания самими детьми иллюстраций по теме «Безопасность».
Самообслуживание	Воспитание культурно – гигиенических навыков.	Групповые комнаты, участок учреждения.	<ul style="list-style-type: none"> - алгоритмы для запоминания последовательностей культурно – гигиенических навыков; - художественная литература; - игрушки – персонажи; - игрушки – предметы оперирования, - маркеры игрового пространства; - настольные игры соответствующей тематики; - иллюстрированный материал, картины, плакаты.

	<p>Развитие навыков и умений трудовой деятельности (самообслуживание, общественно – полезный труд, труд в природе). Воспитание уважения к труду взрослых.</p>	<p>Все пространство.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - игрушки – предметы оперирования; - маркеры игрового пространства (детская, кукольная мебель, предметы быта); - атрибуты для сюжетно – ролевых игр («Семья», «Магазин», «Больница», «Ателье», «Библиотека», «Школа» и др.); - полифункциональные материалы; - материалы для аппликации, конструирования из бумаги; - природные, бросовые материалы; - образно – символический материал (виды профессий и т.д.); - настольно – печатные игры (лото «Профессии», «Кто что делает?»); - материалы, учитывающие интересы мальчиков и девочек.
<p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">Изобразительная деятельность</p>	<p>Развитие навыков и умений изобразительной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд). Развитие детского творчества. Приобщение к изобразительному искусству.</p>	<p>Все пространство.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - слайды с репродукциями картин; - материалы и оборудование для продуктивной деятельности; - природный, Бросовый материал; - иллюстрированный материал, картины, плакаты; - настольно – печатные игры («Цвет», «Форма» и др.); - альбомы художественных произведений; - художественная литература с иллюстрациями; - изделия народных промыслов (Дымково, Городец, Гжель, Хохлома, Жостово, матрешки, богородские игрушки); - скульптуры малых форм (глина, дерево); - игрушки, муляжи, гербарии, коллекции семян растений.

Музыкальная деятельность.	Развитие навыков и умений музыкально – художественной деятельности. Приобщение к музыкальному искусству.	Физкультурный и музыкальный залы, групповые комнаты.	<ul style="list-style-type: none"> - музыкальный центр; - разнообразные музыкальные инструменты для детей; - подборка аудиозаписей с музыкальными произведениями; - пособия, игрушки, атрибуты; - различные виды театров; - ширма для кукольного театра; - детские и взрослые костюмы; - дидактические наборы («Музыкальные инструменты», «Русские композиторы»).
Конструктивно – модельная деятельность.	Развитие навыков и умений конструктивной деятельности.	Методический кабинет, групповые комнаты, музыкальный зал, участок учреждения.	<ul style="list-style-type: none"> - образно – символический материал (наборы картинок, календари погоды, природы, карты, атласы, глобусы и т.д.); - строительный материал; - конструкторы напольные; - плоскостные конструкторы; - бумага, природные и бросовые материалы.
Двигательная деятельность.	Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.	Все пространство.	<ul style="list-style-type: none"> - иллюстрированный материал, картины плакаты, - настольные игры соответствующей тематике; - художественная литература для чтения детям; - игрушки – персонажи, игрушки – предметы оперирования; - физкультурно – игровое оборудование; - оборудование (для ходьбы, бега, равновесия; прыжков, катания, бросания, ловли; ползания и лазания; общеразвивающих упражнений); - картотеки подвижных игр.

<p>Развитие физических качеств (сила, быстрота, выносливость, гибкость, ловкость). Накопление и обогащение двигательного опыта детей. Формирование у воспитанников потребности в двигательной активности.</p>	<p>Физкультурный и музыкальный залы, групповые комнаты, участок учреждения.</p>	<p>- музыкальный центр; оборудование (для ходьбы, бега, равновесия; прыжков, катания, бросания, ловли; ползания и лазания; общеразвивающих упражнений); - картотеки подвижных игр; - игры на ловкость (кегли, «Поймай рыбку» и т.д.); - тренажеры (велосипед и др.); - атрибуты для спортивных игр (хоккей, бадминтон и др.); - фитболы; - настольно – печатные игры («виды спорта» и др.); - игровые комплексы (горка); - качели, карусели.</p>
---	---	---

3.6 Краткая презентация образовательной программы

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее Программа разработана в соответствии с :

- п.1 ст.64 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155);
- Примерной адаптированной основной образовательной программой дошкольного образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- «Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 года № 1014 г. Москва);
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 21.01.2019 г. № 32 "О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1014"
- Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 года № 26 «Об утверждении СанПиН» 2.4.3049-13)

Программа направлена на развитие личности детей в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей и направлена на решение задач:

Задачи Программы

- создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства,
- формирование положительных личностных качеств, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе,
- формирование предпосылок к учебной деятельности и самостоятельности в быту, обеспечение безопасности жизнедеятельности ребенка.
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования

- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет раскрыть потенциальные возможности каждого ребенка, растить их доброжелательными к людям;
- создание условий для формирования разнообразных видов детской деятельности для включения каждого ребенка в социальное взаимодействие со сверстниками;
- уважительное отношение к результатам детского труда;
- единство требований к воспитанию детей в условиях дошкольной образовательной организации и семьи;
- преемственность задач в содержании образования и воспитания дошкольной образовательной организации и начальной школы.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие направления развития и образования детей (образовательные области): социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие, художественно-эстетическое развитие; физическое развитие.

Программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

МАДОУ д/с №132 осуществляет образовательную деятельность Программе, составленной на основе примерной адаптированной основной программы дошкольного образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и парциальных программ: **социально-коммуникативное развитие** - Екжанова Е.А., Стребелева Е.А. «Коррекционно-развивающее обучение и воспитание» **речевое развитие** - Программа воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью Л.Б. Баряевой, О.П. Гаврилушкиной, А.П.Зарин, программы по **художественно-эстетическому развитию** детей дошкольного возраста И. Каплуновой, К. Новоскольцевой «Ладушки». Программа охватывает образовательные области, представленные в федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования: познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие и физическое развитие.

Программа состоит из обязательной части, разработанной на основе примерной адаптированной основной программы дошкольного образования детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Образовательная деятельность осуществляется в соответствии с методическим комплектом программы «Детство» Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой и вариативной части, формируемой участниками образовательных отношений и на основе парциальных программ.

Обязательная часть Программы отражает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех пяти образовательных

областях. Все специалисты, работающие в общеразвивающих группах учитывают возрастные и психологические особенности дошкольников и осуществляют тесное взаимодействие с воспитателями. В Программу включено тематическое планирование работы всех педагогов с детьми, примерный перечень игр, игровых и развивающих упражнений,

содержание культурно-досуговой деятельности для каждой из возрастных групп в соответствии с Федеральным государственным стандартом.

Вариативная часть отражает развитие детей в социально-коммуникативном развитии, речевом и художественно-эстетическом направлении, соответствует интересам детей и их семей, а также возможностям педагогического коллектива. Выбор программы по речевому для части, формируемой участниками образовательного процесса, представлен программой воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью представлен Л.Б. Баряевой, О.П. Гаврилушкиной, А.П.Зарин, по социально-коммуникативному направлению программой Екжановой Е.А., Стребелевой Е.А. «Коррекционно-развивающее обучение и воспитание». Особенностью программы является распределение материала не по годам обучения, а по этапам. Если ребенок включается в коррекционное обучение в младшем дошкольном возрасте, то этапы соответствуют как основным дошкольным возрастам (младший, средний, старший), так и годам обучения. Программа направлена на обогащение и совершенствование словарного запаса детей. Употребление в активной речи всех лексико-грамматических групп: существительных, глаголов, прилагательных, числительных, местоимений, наречий, предлогов, союзов. В конспекты фронтальных занятий входят игры и упражнения, которые помогут развить у детей навыки словообразования, сформировать грамматически правильную речь, обогатят и активизируют их словарь. Если ребенок включается в коррекционное обучение в младшем дошкольном возрасте, то этапы соответствуют как основным дошкольным возрастам (младший, средний, старший), так и годам обучения. Программа И. Каплуновой, К. Новоскольцевой «Ладушки», дает возможность сделать образовательный процесс более интересным, разнообразным и эффективным. У детей расширяется кругозор, происходит обогащение музыкальными впечатлениями, формируется устойчивый интерес к музыкальным произведениям. В программе представлено содержание музыкального воспитания, обучения и развития детей с первого по седьмой год жизни. Она разработана на основе лучших традиций отечественной школы музыкального воспитания, а также с учетом инновационных нестандартных подходов к музыкальному образованию детей. Работа по музыкальному развитию проходит в тесной связи с изобразительной, театрализованной деятельностью, развитием речи. Программа

Срок реализации Программы 5 лет

МАДОУ д/с № 132 работает в режиме пятидневной рабочей недели, выходные дни суббота, воскресенье. В дошкольном образовательном учреждении функционирует 16 групп с дневным 12 часовым режимом пребывания детей.

На базе дошкольного образовательного учреждения функционирует консультационный пункт с целью которого является организация профилактики и оказания психолого-педагогической и логопедической помощи детям, имеющим отклонения в речевом развитии и требующие консультации психолога. В ДОУ с детьми с умственной отсталостью работает 2 воспитателя инструктор по физической культуре-2чел., музыкальный руководитель-1чел., педагог-психолог, учитель-логопед-1,)

Программа включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел включает в себя пояснительную записку и планируемые результаты освоения программы. Результаты освоения образовательной программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка:

Планируемые результаты на этапе завершения дошкольного образования для детей с легкой степенью интеллектуального нарушения:

- здороваться при встрече со знакомыми взрослыми и сверстниками, прощаться при расставании, пользуясь при этом невербальными и вербальными средствами общения;
- благодарить за услугу, за подарок, угощение;
- адекватно вести себя в знакомой и незнакомой ситуации;
- проявлять доброжелательное отношение к знакомым и незнакомым людям;
- проявлять элементарную самооценку своих поступков и действий;
- адекватно реагировать на доброжелательное и недоброжелательное отношение к себе со стороны окружающих;
- проявлять интерес к познавательным задачам (производить анализ проблемно-практической задачи; выполнять анализ наглядно-образных задач; называть основные цвета и формы);
- соотносить знакомый текст с соответствующей иллюстрацией;
- выполнять задания на классификацию знакомых картинок;
- быть партнером в игре и в совместной деятельности со знакомыми сверстниками, обращаться к ним с просьбами и предложениями о совместной игре или практической деятельности;
- знать и выполнять некоторые упражнения из комплекса утренней зарядки или разминки в течение дня;
- самостоятельно участвовать в знакомых подвижных и музыкальных играх;
- самостоятельно спускаться и подниматься по ступенькам лестницы;

- положительно реагировать на просьбу взрослого убрать игрушки, покормить животных, полить растения в живом уголке, убрать мусор, сервировать стол, помыть посуду, протереть пыль в детском саду и дома;
- проявлять самостоятельность в быту; владеть основными культурно-гигиеническими навыками;
- положительно относиться к труду взрослых и к результатам его труда.

Планируемые результаты на этапе завершения дошкольного образования для детей с умеренной степенью умственной отсталости:

- здороваться при встрече со знакомыми взрослыми и сверстниками, прощаться при расставании, пользуясь при этом невербальными и/или вербальными средствами общения;
- благодарить за услугу, за подарок, угощение;
- адекватно вести себя в знакомой ситуации;
- адекватно реагировать на доброжелательное и недоброжелательное отношение к себе со стороны окружающих;
- проявлять доброжелательное отношение к знакомым людям;
- сотрудничать с новым взрослым в знакомой игровой ситуации;
- положительно относиться к труду взрослых и к результатам его труда;
- самостоятельно участвовать в знакомых музыкальных и подвижных играх;
- самостоятельно спускаться и подниматься по ступенькам лестницы;
- положительно реагировать на просьбу взрослого убрать игрушки, покормить животных, полить растения в живом уголке;
- проявлять некоторую самостоятельность в быту, частично владеть основными культурно-гигиеническими навыками;
- положительно относиться к труду взрослых и к результатам его труда.

Планируемые результаты на этапе завершения дошкольного образования для детей с тяжелой степенью умственной отсталости:

- здороваться при встрече со знакомыми взрослыми и сверстниками, прощаться при расставании, пользуясь при этом невербальными средствами общения (смотреть в глаза, протягивать руку);
- взаимодействовать со знакомым взрослым в знакомой игровой ситуации;
- самостоятельно ходить;
- владеть элементарными навыками в быту;
- подражать знакомым действиям взрослого;

- проявлять интерес к сверстникам.

Содержательный раздел содержит описание особенностей взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

Цель взаимодействия педагогического коллектива с семьёй заключается в обеспечении разносторонней поддержки воспитательного потенциала семьи, помощи родителям в осознании самоценности дошкольного периода детства как базиса для всей последующей жизни человека.

Взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребёнка происходит через непосредственное вовлечение их в образовательную деятельность, посредством создания образовательных проектов совместно с семьёй на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

Эффективное взаимодействие педагогического коллектива и семьи возможно только при соблюдении комплекса психолого-педагогических условий:

- поддержка эмоциональных сил ребёнка в процессе его взаимодействия с семьёй, осознание ценности семьи как «эмоционального тыла» для ребёнка;
- учёт в содержании общения с родителями разнородного характера социокультурных потребностей и интересов;
- нацеленность содержания общения с родителями на укрепление детско-родительских отношений;
- сочетание комплекса форм сотрудничества с методами активизации и развития педагогической рефлексии родителей;
- практическая направленность психолого-педагогических технологий сотрудничества с семьями на овладение родителями разными видами контакта и общения с ребёнком (вербального, невербального, игрового).

Принципы руководства взаимодействием общественного и семейного воспитания:

- ценностного отношения к детству как части духовной жизни семьи, что является источником развития и ребёнка, и взрослого.
- деятельностный в отношениях «педагог-семья».
- интеграции внешних и внутренних факторов повышения воспитательного потенциала семьи.
- доверительных отношений в системе «семья - ДОУ», включающий готовность сторон доверять компетентности друг друга.
- разграничение ответственности между педагогом и родителем как партнёрами по общению, каждый из которых несёт персональную долю ответственности в рамках своей социальной роли.
- комплексности: целостное видение воспитательной компетентности родителей.
- системности: связан с упорядоченностью периодов развития воспитательного потенциала семьи от подготовки к будущему воспитанию его в разных периодах детства.

Формы, методы сотрудничества с родителями:

1. Организация родительских собраний.
2. Проведение консультаций, семинаров, тренингов, аукционов, конференций.
3. Проведение совместных праздников, викторин, фестивалей.
4. Открытие семейных клубов.
5. Организация семейной гостиной.
6. Проведение акций.
7. Создание мини-музеев
8. Проведение конкурсов.
9. Оформление родительских уголков.
10. Проведение анкетирования.
11. Размещение информации на сайте ДОО и т.д.

Организационный раздел содержит описание материально-технического обеспечения Программы, включает распорядок и режим дня, а также особенности традиционных событий, праздников, мероприятий; особенности организации предметно-пространственной среды.

**Календарный учебный график
МАДОУ д/с № 132**

Содержание	Первый год обучения	Второй год обучения	Третий год обучения	Четвертый год обучения	Пятый год обучения
Количество групп	2	5	6	4	4
Начало учебного года	1 сентября	1 сентября	1 сентября	1 сентября	1 сентября
Окончание учебного года	31 мая	31 мая	31 мая	31 мая	31 мая
Продолжительность учебного года					
Всего недель учебных	36 недель	36 недель	36 недель	36 недель	36 недель
Каникулы	1,2 неделя января	1,2 неделя января	1,2 неделя января	1,2 неделя января	1,2 неделя января
Выходные и праздничные дни	суббота, воскресенье и праздничные дни (День народного единства, Новогодние праздники и Рождество, День защитника Отечества, Международный женский день, праздник Весны и Труда, День Победы, День России)				
Продолжительность учебной недели	5 дней	5 дней	5 дней	5 дней	5 дней
ОД	ежедневно в соответствии с расписанием ОД	ежедневно в соответствии с расписанием ОД	ежедневно в соответствии с расписанием ОД	ежедневно в соответствии с расписанием ОД	ежедневно в соответствии с расписанием ОД
Время ОД	в соответствии с распорядком дня для каждой возрастной группы	в соответствии с распорядком дня для каждой возрастной группы	в соответствии с распорядком дня для каждой возрастной группы	в соответствии с распорядком дня для каждой возрастной группы	в соответствии с распорядком дня для каждой возрастной группы
Недельная образовательная нагрузка, ОД (минут)	9	11	11	13	14
Объём недельной образовательной нагрузки, ОД (минуты)	90 минут	165 минут	220 минут	325 минут	420 минут

Учебный план на 2019 – 2020 учебный год образовательной деятельности по АОП для УО

Наименование образовательных областей/ культурных практик	Дошкольный возраст	
	2 – й год обучения (2-3 года)	пятый год обучения (6-7 лет)
Обязательная часть -61%		
Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»		
Социализация (развитие общения)	1 раз в неделю/ 36 в год	1 раз в неделю/ 36 в год (педагог-психолог)
Социализация (навыки самообслуживания)	1 раз в неделю/ 36 в год	1 раз в неделю 36 в год (педагог-психолог)
Образовательная область «Познавательное развитие»		
Формирование элементарных математических представлений (ФЭМП)		1 раз в неделю/ 36 в год
Сенсорное развитие	1 раз в неделю 36 в год (с педагогом-психологом)	
Мир природы		1 раз в неделю/ 36 в год
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»		
Развитие продуктивной деятельности и детского творчества:		
рисование	0,5 в неделю/ 18 в год	0,5 в неделю/ 18 в год
лепка	0,5 в неделю	0,5 в неделю

	18 в год	18 в год
Образовательная область «Речевое развитие»		
Обучение грамоте		1 раз в неделю/ 36 в год
Образовательная область «Физическое развитие»		
Физическая культура (двигательная деятельность)	2 раза в неделю/ 72 в год	2 раза в неделю/ 72 в год
Физическая культура (плавание)		1 раз в неделю/ 36 в год (с тренером)
Часть, формируемая участниками образовательных отношений -40%		
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» - 27%		
И.Каплунова, И.Новоскольцева «Ладушки» (Музыка)	2 раза в неделю/ 72 в год	2 раза в неделю/ 72 в год
И.А.Лыкова «Цветные ладошки»		
апликация	0,5 в неделю 18 в год	0,5 в неделю 18 в год
конструирование	0,5 в неделю 18 в год	0,5 в неделю 18 в год
Образовательная область «Речевое развитие» 13%		
О.С. Ушакова «Программа развития речи дошкольников»		1 раз в неделю/ 36 в год
Программа для детей с интеллектуальной недостаточностью Л.Б. Баряевой, О.П. Гаврилушкиной, А.П.Зарина,	-	1 раз в неделю/ 36 в год
Итого в неделю:	9	14
Итого в год:	324	504