

Аннотация к рабочей  
программе ООП МАДОУ д/с №132  
для детей старшего возраста (5-6 лет)  
Образовательной области «Познавательное развитие»  
Непосредственно-образовательной деятельности  
«Формирование математических представлений»

## 1. Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе следующих нормативных документов:

- основной образовательной программой дошкольного образования МАДОУ д/с №132;

-Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

-Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05. 2013 №26 «Об утверждении Сан ПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;

-Приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам- образовательным программам дошкольного образования»;

-Приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

-Уставом МАДОУ д/с №132.

### 1.1 Актуальность

В наш век бурного технологического и технического развития очень нужны люди логически мыслящие, умеющие пользоваться современной техникой, владеющие математическими знаниями и оперирующие математическими объектами. Грамотное развитие математических представлений человека, начиная с ранних лет его жизни, целесообразно и необходимо. Изучение математики-это не только получение новых знаний, это также развитие мыслительных процессов, пространственных представлений, памяти и внимания.

**1.2 Цель:** развитие и совершенствование математических представлений у детей среднего дошкольного возраста.

### 1.3 Задачи:

1.Использование приемов сравнения, упорядочивания и классификации на основе выделения их существенных свойств и отношений: подобия (такой же, как..; столько же, сколько...), порядка (тяжелый, легче, еще легче...), включения (часть и целое). Понимать и находить, от какого целого та или иная часть, на сколько частей разделено целое, если эта часть является половиной, а другая четвертью.

2.Овладение умениями пользоваться числами и цифрами для обозначения количества и результата сравнения в пределах первого десятка.

3.Освоение измерения (длины, ширины, высоты) мерками разного размера, фиксация результата числом и цифрой. Освоение умения увеличивать и уменьшать числа на один, два, присчитывать и отсчитывать по одному, освоение состава чисел из двух меньших.

4.Проявление умения устанавливать простейшие зависимости между объектами: сохранения и изменения, порядка следования, преобразования, пространственные и временные зависимости.

#### 1.4 Планируемые результаты:

-ребенок владеет приемами сравнения, упорядочивания и классификации на основе выделения их существенных свойств и отношений: подобия (такой же, как..; столько же, сколько...), порядка (тяжелый, легче, еще легче...), включения (часть и целое). Понимает и находит, от какого целого та или иная часть, на сколько частей разделено целое, если эта часть является половиной, а другая четвертью.

- сформированы умения пользоваться числами и цифрами для обозначения количества и результата сравнения в пределах первого десятка.

-умеет составлять числа из единиц до десяти

-сформированы представления о прямых и острых углах, лучах и линиях.

- сформированы умения устанавливать простейшие зависимости между объектами: сохранения и изменения, порядка следования, преобразования, пространственные и временные зависимости

## 2. Список литературы

№ п/п	Автор(ы)	Название	Город, год, издательство
1.	Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева	Программа «Детство»	Санкт-Петербург ДЕТСТВО-ПРЕСС 2015
2.	Л.Н. Коротовских	Планы-конспекты занятий по развитию математических представлений у детей дошкольного возраста.	Санкт-Петербург ДЕТСТВО-ПРЕСС 2013
3.	З.А. Михайлова, Е.А. Носова	Логико-математическое развитие дошкольников: игры с логическими блоками Дьенеша и цветными палочками Кюизенера.	Санкт-Петербург ДЕТСТВО-ПРЕСС 2013