

Аннотация к рабочей

программе ООП МАДОУ д/с №132

для детей среднего возраста (4-5 лет)

Образовательной области «Познавательное развитие»

Непосредственно-образовательной деятельности «Мир природы»

## 1. Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе следующих нормативных документов:

- основной образовательной программой дошкольного образования МАДОУ д/с №132;

- Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05. 2013 №26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;

- Приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам- образовательным программам дошкольного образования»;

- Приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

- Уставом МАДОУ д/с №132.

**Цель:** формировать у детей элементы экологического сознания, основ экологической культуры, способность понимать и любить окружающий мир и природу.

**Задачи:**

1. Освоение представлений об объектах и явлениях неживой природы (солнце, небо, дождь и т. д.), о диких и домашних животных, особенностях их образа жизни. Элементарное понимание, что животные живые.

2. Различение растений ближайшего природного окружения по единичным ярким признакам (цвет, размер) их названия. Умение выделять части растения (лист, цветок).

- Обогащать представления о мире природы, о социальном мире, о предметах и объектах рукотворного мира.

4. Знание об элементарных потребностях растений и животных: пища, влага, тепло. Понимание, что человек ухаживает за животными и растениями, проявляет эмоции и чувства. Комментирование обнаруженных признаков живого у животных растений, людей (воробей летает, прыгает, клюет зернышки, я бегаю, прыгаю, ем кашу).

5. Накопление впечатлений о ярких сезонных изменениях в природе (осенью становится холоднее, часто идут дожди, листья желтеют и опадают; исчезают насекомые и т. д.).

6. Освоение способов экспериментирования с водой, песком и другими материалами.

## 2 Планируемые результаты:

- Сформировать представление о системном строении природы.
- Ребенок проявляет любознательность: задает поисковые вопросы («Почему?», «Зачем?», «Откуда?»), высказывает мнения, делится впечатлениями, стремится отразить их в продуктивной деятельности.
- С удовольствием включается в исследовательскую деятельность, использует разные поисковые действия; по собственной инициативе, активно обсуждает с детьми и взрослым сам процесс и его результаты.
- Проявляет наблюдательность, замечая новые объекты, изменения в ближайшем окружении
- Понимает слова, обозначающие свойства предметов и способы обследования, использует их в своей речи;
- Откликается на красоту природы, родного города.

## 2. Список литературы

### 3.

№п/п	Автор(ы)	Название	Город, издательство, год
1	Воронкевич О.А	Добро пожаловать в экологию!	"ДЕТСТВО-ПРЕСС" 3-е изд.,2016
2	Е.В.Марудова	Ознакомление дошкольников с окружающим миром(экспериментирование)	"ДЕТСТВО-ПРЕСС"2014
3	Главный редактор С.Д. Ермолаев.	Конспекты занятий по формированию дошкольников естественнонаучных представлений в разных возрастных группах детского сада.	«ДЕТСТВО – ПРЕСС» 2012
4	Сост.Н.В. Нищева	Опытно – экспериментальная деятельность в ДОУ. Конспекты занятий в разных возрастных группах	« ДЕТСТВО - ПРЕСС» 2016