

муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение города
Калининграда детский сад № 132

Рассмотрена на заседании
педагогического совета
от « 27 » августа 2019 г.
Протокол № 1

Утверждаю:
Заведующий МАДОУ д/с №132
Сенникова Д.Н.
от « 27 » августа 2019 г.



Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая
программа социально-педагогической направленности
«Коррекция речевых нарушений у детей
слабослышащих и позднооглохших
с учетом характера их речевых нарушений в условиях
логопедического пункта»

Возраст обучающихся: 5 - 7 лет
Срок реализации: 1 год

Авторы – составители: Крутых Екатерина Васильевна
Питерниекс Ирина Владимировна

г. Калининград, 2019

1. Пояснительная записка

Настоящая программа носит коррекционно-развивающий характер. Предназначена для оказания логопедической помощи детям с нарушением слуха (в том числе и кохлеарно имплантированным детям) дошкольного возраста с нарушением слуха 5 – 7 лет в группе общеразвивающей направленности.

Актуальность программы - появление реальных возможностей ранней интеграции в среду нормально развивающихся сверстников связано с развитием инклюзивной практики образования детей дошкольного возраста с нарушением слуха.

На современном этапе в числе детей с нарушением слуха увеличивается количество детей, перенесших операцию кохлеарной имплантации. При кохлеарной имплантации (как и при протезировании слуховыми аппаратами) ребенок нуждается в коррекционной логопедической работе.

Программа обеспечивает достижение максимальной реализации реабилитационного потенциала и учитывает особые образовательные потребности детей с нарушением слуха старшего дошкольного возраста, удовлетворение которых открывает возможность для обучения в общеобразовательной школе.

Новизна и отличительная особенность данной программы.

В МАДОУ д/с №132 реализующего инклюзивную практику, в группах общеразвивающей направленности осуществляется совместное образование здоровых детей и детей с ограниченными возможностями здоровья с нарушением слуха.

Программа построена на ведущем принципе комплексности, выражающемся в единстве подходов к профилактике и коррекции слухо-речевых нарушений воспитанников. В программе реализуются принципы развивающего обучения, учета зоны ближайшего развития в организации коррекционно-логопедической работы.

К особым образовательным потребностям в коммуникативной деятельности слабослышащих и позднооглохших дошкольников относятся:

- раннее получение логопедической помощи и специальной помощи сурдопедагогов средствами образования;
- обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого как через содержание образовательных линий, так и в процессе индивидуальной работы;
- наглядно-действенный характер содержания образования;
- специальная помощь в развитии возможностей вербальной и невербальной коммуникации. Освоение умения использовать речь по всему спектру коммуникативных ситуаций (задавать вопросы, договариваться, выражать свое мнение, обсуждать мысли и чувства и т.д.), использовать тон голоса, ударение и естественные жесты, чтобы дополнить и уточнить смысл, развитие умения вести групповой разговор;

- учёт специфики восприятия и переработки информации слабослышащих и позднооглохших детей;
- развитие возможностей восприятия звучащего мира, неречевых и речевых звучаний с учетом слуховых возможностей детей и звукоусиливающей аппаратуры индивидуального использования;
- формирование и коррекция произносительной стороны речи;
- расширение социального опыта ребенка, его контактов со слышащими сверстниками.

Содержание коррекционной работы подстраивается под индивидуальные образовательные потребности ребенка с нарушением слуха и учитывает индивидуальные слуховые возможности детей с нарушением слуха.

Педагогическая целесообразность.

К категории детей с нарушениями слуха (или слуховой недостаточностью) относятся дети со стойким необратимым и двусторонним нарушением слуховой функции, при котором нормальное речевое общение с окружающими затруднено или невозможно. В соответствии с Международной Классификацией болезней (МКБ - 10) детей с ограниченными возможностями здоровья - выделяют четыре группы детей с нарушением слуха:

- глухие без речи (ранооглохшие) дети;
- глухие дети, сохранившие речь (позднооглохшие);
- слабослышащие дети с развитой речью;
- слабослышащие дети с глубоким речевым недоразвитием.

Глухота – стойкая потеря слуха, при которой невозможно самостоятельное овладение речью и разборчивое восприятие речи ушной раковиной. Глухота бывает врожденная и приобретенная. Дети с приобретенной глухотой – это рано оглохшие дети (ранняя глухота), безречевые дети, а также позднооглохшие (потерявшие слух после 3-х лет), у которых речь сформирована в той или иной степени.

Кохлеарно-имплантированные дети – дети с нарушением слуха, перенесшие операцию кохлеарной имплантации. Социально-психологический статус имплантированных детей меняется в процессе постоперационной реабилитации трижды. До момента подключения речевого процессора ребенок может характеризоваться ребенком с нарушением слуха как глухой (слабослышащий с тяжелой тугоухостью или оглохший, сохранивший речь или теряющий ее). После подключения процессора состояние слуха детей уравнивается – все благополучно прооперированные становятся детьми, которые могут ощущать звуки интенсивностью 30-40 дБ, что соответствует слабослышащим детям при легкой степени тугоухости. Они уже способны воспринимать звуковые сигналы, надежно воспринимать неречевые звучания и реагировать на них. Благополучное завершение первоначального этапа реабилитации означает, что ребенок с кохлеарными имплантами встал на путь естественного развития коммуникации: он начинает вести себя и взаимодействовать с окружающими как слышащий,

демонстрирует естественное («слуховое») поведение в повседневной домашней жизни.

Тугоухость – стойкое понижение слуха, при котором возможно овладение речью с опорой на остаточный слух. Тугоухие – это слабослышащие дети с тяжелым недоразвитием речи и слабослышащие дети с достаточно развитой речью. Главная отличительная черта слабослышащих от глухих детей в том, что они самостоятельно, хотя и в недостаточной степени усваивают устную речь. Понижение слуха у слабослышащих детей может быть выражено в различной степени – от небольшого нарушения восприятия шепотной речи до резкого ограничения возможности восприятия речи разговорной громкости. Речь слабослышащих детей находится в зависимости от степени и от времени снижения слуха. Если нарушение слуха произошло до 3 лет, то речь самостоятельно не развивается. Если слух нарушен после 3 лет, то у ребенка сохраняется фразовая речь, но будут отклонения в словаре, грамматическом строе речи и звукопроизношении. Основные трудности детей младшего возраста – усвоение слов на слух и понимание речи в целом. Связанная со снижением слуха задержка речевого развития, низкие потребности в общении отрицательно складываются на становлении предметной и игровой деятельности детей с нарушением слуха. Недостаточность своей речи дети с нарушенным слухом дополняют жестикующей.

Речевые нарушения у дошкольников с нарушением слуха характеризуются различной степенью системного недоразвития речи и различным уровнем речевого развития:

- совсем не владеющие активной речью (или «безречевые дети» с системным недоразвитием речи тяжелой степени при ОНР I уровня);
- владеющие небольшим словарным запасом и простой фразой (или системное недоразвитие речи средней степени с учетом характера речевых нарушений при ОНР II уровня);
- владеющие развитой речью (или системное недоразвитие речи легкой степени с учетом характера речевых нарушений при ОНР II-III уровня).

Цель программы: формирования речи как средства общения и создание условий для реализации особых образовательных потребностей детей со слуховой недостаточностью и имплантированных дошкольников старшего дошкольного возраста.

Задачи программы.

Обучающие - с нарушением слуха с учетом ОНР II уровня:

- развивать понимание речи;
- развитие зрительного и тактильно-двигательного восприятия;
- развивать остаточный слух детей и совершенствовать расстояние (или диапазон) восприятия речи на слух;
- различать и определять источник звука музыкальных инструментов и голоса;

- реагировать на неречевые и речевые сигналы при постоянно увеличивающемся (индивидуально) расстоянии от источника звука (без инд.слухового аппарата);
- различать на слух звучание игрушек при выборе из 2-3, (с индивидуальным слуховым аппаратом и без него; с кохлеарным имплантом);
- различать на слух и воспроизводить длительность звучания, темп и громкость звучания музыкальных инструментов;
- воспроизводить соответствующие движения под звучание игрушки с произнесением слогосочетаний, звуков и слогов;
- различать слогосочетания типа папапапа, пупулу, пипипипипипипи, произносимые голосом разговорной громкости и шепотом;
- различать и опознавать на слух звукоподражания, лепетные и полные слова, громкость слов и фраз (тихо, громко, шепотом) (с индивидуальным слуховым аппаратом и без него; с кохлеарным имплантом). Способ воспроизведения детьми: движения с игрушкой и без нее большой и малой амплитуды с одновременным произнесением слогосочетаний, тихое и громкое произнесение слогов, слов и фраз без движений;
- развивать слуховое внимание и фонематический слух;
- развивать фонематическое восприятие;
- активизировать речевую деятельность;
- уточнить и расширить словарный запас и лексико-грамматические средства языка;
- усваивать целые фразы разговорного типа без членения их на отдельные слова: Как тебя зовут? Как твоя фамилия? Где ты живешь? Сколько тебе лет?;
- развивать произносительную сторону речи;
- развивать голос и мелодико-интонационную выразительность речи;
- закрепить навыки произнесения слов различной звуко-слоговой структуры;
- развивать самостоятельную фразовую речь.

Обучающие - с нарушением слуха с учетом ОНР III уровня:

- развитие зрительного и тактильно-двигательного восприятия;
- развивать остаточный слух детей и совершенствовать расстояние (или диапазон) восприятия речи на слух;
- реагировать на неречевые и речевые сигналы при постоянно увеличивающемся (индивидуально) расстоянии от источника звука (без инд.слухового аппарата);
- различать на слух и воспроизводить темп звучания музыкальных инструментов, источник звука и громкость звучания: звук громкий, средней громкости, тихий (с индивидуальным слуховым аппаратом и без него; с кохлеарным имплантом);
- различать на слух речевой материал (слова, фразы) произнесение слогов, слов и фраз громким, средним и тихим голосом; игра на звучащих игрушках с произнесением слогосочетаний;

- различать, и опознавать на слух знакомые слова, словосочетания и разнообразные фразы (с индивидуальным слуховым аппаратом; с кохлеарным имплантом);
- различать и опознавать на слух фразы и словосочетания с некоторыми изменениями в структуре с инверсиями, например: мальчик упал-упал мальчик (с индивидуальным слуховым аппаратом; с кохлеарным имплантом);
- различать и в дальнейшем опознавать на слух слова, словосочетания и фразы, составленные по сюжетным картинкам, ранее знакомым детям;
- отвечать на вопросы и выполнять задания по текстам к данным картинкам, воспринятым на слух (с индивидуальным слуховым аппаратом; с кохлеарным имплантом);
- развивать слуховое внимание и фонематическое восприятие;
- распознавать и опознавать на слух знакомый речевой материал (с индивидуальным слуховым аппаратом и кохлеарным имплантом);
- распознавать на слух фразы, содержащие малознакомые и незнакомые слова;
- распознавать на слух незнакомые тексты из 3-4 и более предложений (без демонстрации картинок и предварительного сообщения его названия);
- различать и опознавать на слух слова, словосочетания и фразы, входящие в текст; отвечать на вопросы и выполнять задания по нему, воспринятые на слух (без демонстрации картинок и предварительного сообщения его названия);
- опознавать на слух детские стихи и песенки, знакомые сказки и рассказы, включать в прозаические тексты новые слова (без демонстрации картинок и предварительного сообщения его названия);
- развивать фонематический слух, навыки звукового анализа и синтеза (закрепление гласный – согласный твердый звук; закреплять умение дифференцировать гласные звуки по твердости –мягкости, звонкости – глухости; определять наличие и место звука в слове);
- выделять логическое ударение и выражать повествовательную, вопросительную и восклицательную интонации в сопряженной, отраженной и самостоятельной речи;
- уточнить и расширить словарный запас детей;
- совершенствовать грамматический строй речи и практическое овладение сложными формами словоизменения и словообразования;
- составлять короткие рассказы (3-4 предложения) по сюжетной картинке (из знакомых слов);
- закреплять навыки произнесения слов со сложной слоговой структуры;
- развивать самостоятельную развернутую фразовую речь;
- усваивать целые фразы разговорного типа без членения их на отдельные слова: Как тебя зовут? Как твоя фамилия? Где ты живешь? Сколько тебе лет?;
- развивать умения составлять и пересказывать рассказы и сказки (по опорным картинкам, по серии картин, с придумыванием предшествующих и

последующих событий);

- подготовить детей к обучению грамоте и предупредить нарушения чтения и письма.

- продолжать работу по подготовке дошкольников к овладению элементарными навыками письма и чтения.

Воспитательные - с детьми с нарушением слуха с ОНР II- III уровнем:

Воспитывать потребность правильного произношения звуков.

Воспитание слухового самоконтроля в речевом развитии детей.

Приобщить детей к правильной речевой организации в самостоятельной речи детей.

Осуществлять преемственность в работе через включение воспитателей и родителей в коррекционно – образовательный процесс.

Развивать свободное общение воспитанников со взрослыми и детьми, как условие социализация ребенка: применять слова всех частей речи и использовать фразы различной конструкции, самостоятельно рассказывать, выражать свои мысли.

Развивающие - с детьми с нарушением слуха с учетом ОНР II- III уровнем:

Ранняя реабилитация развития слуховых возможностей детей.

Выявление и своевременное предупреждение речевых нарушений.

Способствовать развитию общих речевых навыков, речевому творчеству и познавательных процессов.

Развивать фразовую и связную речь.

Развивать внимание, память, мышление детей.

Создавать условия для реализации особых образовательных потребностей и всестороннего развития детей с нарушением слуха.

Содержание программы предусматривает:

- 1 год обучения;

- предназначена для детей 5 – 7 лет с ОНР II-III уровнем посещающих логопедической пункт по направлению и рекомендациям ПМПК в текущем году. Дети 5 - 6 лет старшей группы и 6 – 7 лет в подготовительной к школе общеразвивающей группы;

- фронтальные (подгрупповые) занятия по 3 - 5 человек, проводятся 1 раз в неделю по 1 (академическому) часу (38 часов в учебный год);

Продолжительность занятий: для детей старшего возраста 5 - 6 лет - 25 мин, для детей подготовительных групп 6 – 7 лет – 30 мин.

Программа составлена с учётом основных форм и методов:

- развитие фонетико-фонематической и лексико-грамматической стороны речи у детей 5 – 6 лет с нарушением слуха с учетом ОНР II уровня. Планирование занятий с детьми с ОНР II уровнем в старшей группе разделено на три периода обучения: I период – сентябрь - ноябрь, II период – декабрь – февраль, III период – март - май.

- подготовке к обучению грамоте и развитию связной речи у детей 6 – 7 лет с учетом ОНР II-III уровнем. Планирование занятий с детьми с ОНР II-III уровнем в подготовительной группе разделено на три периода обучения: I

период – сентябрь - ноябрь, II период – декабрь – февраль, III период – март - май.

В содержание занятий включаются следующие формы работы: коллективная, индивидуальная, работа в парах, и такие виды деятельности как речевая, познавательная, исполнительская, интеллектуальная. Занятия проводятся в логопедическом кабинете и соответствует требованиям техники безопасности и санитарным нормам.

Проводятся логопедом в соответствии с расписанием и режимом дня в определенной возрастной группе дошкольного учреждения. Учитель-логопед формирует группы (подгруппы) в соответствии с возрастом и индивидуальными психологическими особенностями детей.

В содержание занятий включаются следующие формы работы:

- коллективные,
 - индивидуальные,
 - работа в парах,
 - самостоятельная работа,
 - и такие виды деятельности как речевая, познавательная, исполнительская.
- Методы обучения: словесные, наглядные, практические. Игровой метод является ведущим при организации занятий.

Эффективные приемы коррекционного воздействия на слуховые, речевые и познавательные возможности детей с нарушением слуха:

- выработка условно-двигательной реакции на слух;
- опознавание и различение на слух неречевого и речевого материала;
- развитие вибрационной чувствительности и вибрационных ощущений, которые помогают ребенку осуществлять контроль за собственным произношением (при прикладывании ладони к шее говорящего, при поднесении ладони ко рту);
- вызывание и коррекция звуков в речи;
- сопряженное и отраженное проговаривание слов, фраз;
- автоматизация звуков в слогах, словах, предложениях и свободной речи.
- игровые ситуации и дидактические игры;
- глобальное чтение предусматривает использование табличек с написанными словами и фразами к предметам, картинкам. Такой прием используется при рекомендации ПМПК и сурдолога;
- психогимнастика и релаксация, позволяющие снять мышечные спазмы и зажимы, особенно в области лица и кистей рук.

На занятиях используются основные виды упражнений:

- артикуляционные и дыхательные упражнения;
- фонетическая ритмика, направленная на вызывание звуков с помощью речедвигательных упражнений;
- упражнения направленные на развитие слухового восприятия и фонематического слуха с использованием картинок и речевого материала;
- упражнения направленные на развитие слухового восприятия и фонематического слуха с использованием приемов произнесения логопедом речевого материала за экраном и с увеличением расстояния слышимой речи;

- игровые упражнения направленные на развитие лексико-грамматических категорий (согласование существительных с прилагательными, словоизменение в роде и числе, изменение слов по падежам, словообразование);
- составление предложений и рассказов по картинкам и мнемотаблицам;
- игровые упражнения с использованием чистоговорок и скороговорок;
- проговаривание речевого материала с выделением определенного звука в словах;
- звуковой анализ и синтез слов.

Особенности организации коррекционных занятий:

Первые две недели сентября проводится комплексное психолого-педагогическое обследование ребенка с нарушенным слухом, в процессе которого определяется общий уровень психофизического развития, потенциальные возможности и индивидуальные особенности. Важным условием проведения обследования является тесное сотрудничество и взаимосвязь всех участников сопровождения:

- воспитатель выявляет особенности игровой деятельности и изучает социально и физическое развитие ребенка;
- учитель-логопед проводит обследование речевого развития и состояние слуха ребенка;
- педагог-психолог изучает психологические особенности и эмоциональное развитие ребенка. Совместно с логопедом изучает познавательное развитие ребенка;
- музыкальный руководитель проводит занятия, представляющие собой объединение системы движений, музыкального фона и словарного наполнения. Во время проведения таких занятий развитие слухового восприятия идет с помощью синтеза слова, движения и музыки.

Далее начинаются занятия в соответствии с утвержденным планом работы. Особенностью организации логопедических занятий с детьми с нарушением слуха является коррекционно-развивающая работа по использованию остаточного слуха и развитие слухоречевого восприятия с целью максимального приближения слуха к норме. Фронтальная (подгрупповая) коррекционно-развивающая работа планируется логопедом в первую половину дня. Индивидуальная работа проводится как в первой, так и во второй половине дня согласно режиму дня в группе. Во второй половине дня проводится индивидуальная работа воспитателя по заданию учителя-логопеда. Эти задания могут включать выполнение с детьми различных артикуляционных упражнений, упражнений по развитию слухового внимания и фонематического восприятия, на развитие внимания и памяти, закрепление лексико-грамматического строя речи по лексическим темам.

Для ребенка с нарушением слуха зрительное восприятие – это главный источник представлений об окружающем мире, и канал, обеспечивающий возможность общения с другими людьми, восприятия обращенной к нему речи. В процессе воспитания и обучения у этих детей совершенствуется

тонкость и дифференцированность зрительного восприятия, в том числе мимики, движений губ и лица.

В логопедической работе и во время пребывания ребенка в ДОО необходимо использование звукоусиливающей аппаратуры индивидуального пользования и включенный процессор в рабочем состоянии у кохлеарно-имплантированных детей.

Для эффективности коррекционной работы необходимо также осуществлять преемственные связи работы с сурдологами и сурдопедагогом. Ребенок с нарушением слуха должен периодически наблюдаться у сурдолога с целью возможного изменения статуса его слуховых возможностей.

Эффективность логопедической работы с детьми с нарушением слуха определяется четкой организацией детей в период их пребывания в детском саду, правильным распределением нагрузки в течение дня, координацией и преемственностью в работе всех субъектов коррекционного процесса: логопеда, родителей и педагогов.

Задачи родителей в коррекционной работе со своими детьми:

- создать в семье условия, благоприятные для общего и речевого развития детей;

- проводить целенаправленную и систематическую работы по общему, речевому развитию детей и необходимости коррекции недостатков в этом развитии согласно рекомендациям специалистов.

Специалисты ДОО информируют родителей о продвижениях, успехах или трудностях ребенка. Во время пребывания ребенка дома (выходные дни) родители осуществляют его воспитание и обучение, ориентируясь на рекомендации учителя-логопеда.

Занятия проводятся в логопедическом кабинете и соответствует требованиям техники безопасности и санитарным нормам.

Формы подведения итогов реализации программы: консультации, дни открытых дверей, совместные мероприятия, утренники, итоговые занятия, практические занятия с участием родителей.

Хорошими показателями эффективной реализации программы является использование ребенком коммуникативных способностей в общении со сверстниками и знакомыми взрослыми; владение формами диалогической и простой фразовой речи с учетом их эмоциональным и социально-личностным развитием.

Планируемые результаты:

Для детей старшей группы 5 – 6 лет с нарушением слуха с учетом ОНР II-III уровнем речевого развития программа предполагает обязательный минимум по темам:

1. Комплексы артикуляционных упражнений и дыхательных упражнений;
2. Игровые упражнения для развития слухового восприятия и фонематического слуха;
3. Знакомство с гласными звуками и буквами ([а], [о], [у], [и], [э], [ы]) и согласных звуками и буквами ([м]-[мь], [н]-[нь], [б]-[бь], [п]-[пь], [в]-[вь], [д]-[дь], [т]-[ть], [г]-[гь], [к]-[кь], [ф]-[фь], [х]-[хь], [й]);

4. Знакомство с согласными звуками и буквами ([с]-[сь], [з]-[зь], [ц], [ш], [ж], [щ], [ч], [л]-[ль]);

5. Дифференциация звуков: К – КЬ, Г – ГЬ, С – Ш, Х – ХЬ, В – ВЬ, Д – ДЬ, Ф – ФЬ;

6. Расширение словарного запаса по лексическим темам:

I период сентябрь – ноябрь (Детский сад. Игрушки. Осень. Овощи. Фрукты. Сад – огород. Лес. Грибы, ягоды, деревья. Перелетные птицы. Одежда. Обувь. Головные уборы. Ателье. Зима. Зимние забавы.);

II период декабрь – февраль (Мебель. Части мебели. Семья. Новогодний праздник. Зимующие птицы. Дикие животные зимой. Почта. Транспорт. Комнатные растения. Наша армия. Весна.);

III период март – июнь (Праздник 8 Марта. Профессии. Наша пища. Откуда хлеб пришел? Посуда. Домашние животные и их детеныши. Наша страна. Мой город Калининград. Насекомые. Лето.).

В итоге логопедической работы дети могут знать и уметь:

– имеет потребность в речевом общении;

- участвует в коротких беседах (2-3 тематически связанных вопроса) в форме вопрос – ответ на заданную тему. Употребляет в речи вопросы. Что это? Кто это? Как называется? Где живет? Где растет? Кто дал? Где работает? Что делает? Какого цвета? Какой формы?;

- сформирована внятная, максимально приближенная к естественной устная речь;

- самостоятельно произносит слова слитно, в естественном темпе, с соблюдением словесного ударения, норм орфоэпии и звуко-слогового состава с учетом индивидуальных особенностей;

– пользуется голосом нормальной высоты, силы, без грубых нарушений тембра;

- умеет выражать вопросительную и восклицательную интонацию в сопряженной, отраженной и самостоятельной речи;

– знает и называет свое имя и фамилию, возраст, называет членов своей семьи, имена родителей. Может назвать свой родной город, улицу, на которой живёт (адрес);

– распознаёт и различает на слух знакомый речевой материал;

- знать и использовать слова, обозначающие названия предметов и явлений, действий, качеств; отражающие видо-родовые отношения (игрушки, овощи, фрукты, посуда, мебель и др., в зависимости от тематики занятий);

- понимать простые грамматические категории: единственного и множественного числа существительных, повелительного и изъявительного наклонений глаголов, именительного, родительного, дательного и винительного падежей, некоторых простых предлогов;

- воспринимать связный рассказ педагога на определенную тему (слухозрительное восприятие текста из 3-4 фраз);

- пересказывает и составляет небольшой рассказ на заданную тему с опорой на речевой материал (по вопросам, серии картинок);

- фонетически правильно оформлять согласные звуки ([п], [б], [м], [т], [д],

- [н], [к], [х], [г]), гласные звуки первого ряда ([а], [о], [у], [ы], [и]);
- воспроизводить отраженно и самостоятельно ритмико-интонационную структуру двух- и трехсложных слов из сохранных и усвоенных звуков;
 - правильно употреблять в самостоятельной речи отдельные падежные окончания слов, используемых в рамках предложных конструкций;
 - общаться, используя в самостоятельной речи словосочетания и простые нераспространенные предложения («Мой мишка», «Можно (нельзя) брать», «Маша, пой», «Маша, дай куклу» и проч.);
 - владеть навыками глобального чтения целых слов с использованием табличек;
 - владеть навыками послогового чтения, выкладывает из разрезной азбуки подписи к картинкам.

В дальнейшем осуществляется совершенствование всех компонентов языковой системы.

Для детей подготовительной группы 6 – 7 лет с нарушением слуха с учетом ОНР II-III уровнем речевого развития программа предполагает обязательный минимум по темам:

1. Комплексы артикуляционных упражнений и дыхательных упражнений;
2. Игровые упражнения для развития слухового восприятия и фонематического слуха;
3. Знакомство с гласными звуками и буквами ([а], [о], [у], [и], [э], [ы]) и согласных звуками и буквами ([м]-[мь], [н]-[нь], [б]-[бь], [п]-[пь], [в]-[вь], [д]-[дь], [т]-[ть], [г]-[гь], [к]-[кь], [ф]-[фь], [х]-[хь], [й]);
4. Знакомство с согласными звуками и буквами ([с]-[сь], [з]-[зь], [ц], [ш], [ж], [ш], [ч], [л]-[ль]);
5. Дифференциация звуков: Сь – Зь, С – З, С – Ш, Ж – Ш, Ж – З, Ш-Ж-С-З, Щ – Ч, Щ – Ть;
6. Расширение словарного запаса по лексическим темам:
 - I период сентябрь – ноябрь (Осень. Деревья осенью. Листья. Овощи. Фрукты. Насекомые. Перелетные птицы. Грибы, ягоды. Домашние животные и их детеныши. Дикие животные и их детеныши. Одежда, обувь, головные уборы. Зима. Зимние забавы.);
 - II период декабрь – февраль (Дикие животные зимой. Мебель. Посуда. Новый год. Животные жарких стран. Инструменты. Морские, речные и аквариумные обитатели. Транспорт. Правила дорожного движения. День защитника Отечества. Весна. Насекомые.);
 - III период март – июнь (Мамин праздник. Перелетные птицы весной. Растения и животные весной. Наша страна. Мой город. Профессии. Наш дом. Человек. Домашние животные. Лето. Школьные принадлежности.).

В итоге логопедической работы дети могут знать и уметь:

- обладают начальными знаниями о себе, о природном мире, в котором он живёт;
- пользуются речью как средством общения;

- понимают обращённую речь, выражают свои просьбы, отвечают на вопросы доступными средствами общения (использует речевые инструкции поручений, отчёты о выполненных действиях, опорный словарь с названиями тематических предметов, названиями действий, вопросами, текстами по различным темам);
- распознают, различают и опознают на слух малознакомые и незнакомые слова, словосочетания и фразы;
- различают и опознают на слух фразы с некоторыми изменениями в структуре: а) с инверсиями: по лужам плывут бумажные кораблики, бумажные кораблики плывут по лужам плывут бумажные кораблики по лужам кораблики бумажные плывут по лужам; б) с увеличением и сокращением количества слов: девочки гуляют, девочки гуляют на улице, маленькие девочки гуляют на улице, три маленькие девочки гуляют на улице;
- распознают на слух незнакомые тексты (из 4-5 и более предложений), составленные по сюжетным картинкам; могут различать и опознавать на слух слова, словосочетания и фразы, входящие в текст; отвечать на вопросы и выполнять задания по тексту, воспринятые на слух;
- самостоятельно произносят слова из разных разделов программы, наиболее часто употребляемые на занятиях, слитно, в нормальном темпе, с выраженным ударением, с соблюдением орфоэпических норм произношения;
- в сопряженной, отраженной и самостоятельной речи выделяют логическое ударение и выражают повествовательную, вопросительную и восклицательную интонации;
- использовать в спонтанном общении слова различных лексико-грамматических категорий (существительных, глаголов, наречий, прилагательных, местоимений и т. д.);
- грамматически правильно оформлять самостоятельную речь в соответствии с нормами языка. Падежные, родовидовые окончания слов должны проговариваться четко; простые и почти все сложные предлоги — употребляться адекватно;
- фонетически правильно оформлять звуковую сторону речи;
- правильно передавать слоговую структуру слов, используемых в самостоятельной речи;
- уметь дифференцировать значения слов, близких по содержанию или звучанию в речевых упражнениях;
- пользоваться в самостоятельной речи простыми распространенными и сложными предложениями, владеть навыками объединения их в рассказ;
- самостоятельно составлять и пересказывать рассказ из 5-7 предложений о событиях в группе, дома, на улице. Составлять описание предметов с использованием прилагательных, необходимых для раскрытия свойств и качеств предмета (цвет, форма, величина, материал, качество и т. п.);
- владеть элементами грамоты и навыками чтения и печатания некоторых букв, слогов, слов и коротких предложений в пределах программы;
- владеть навыками глобального чтения.

2. Содержание программы

Учебный план для детей с нарушением слуха с учетом ОНР II – III уровнем 5 - 6 лет в старшей группе

№ п/п	Название темы, раздела	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	I период сентябрь - ноябрь «Знакомство с гласными и согласными звуками».	12	4	8	Логопедический кабинет. Наблюдение Диагностика
2	II период декабрь – февраль «Знакомство с согласными звуками»	11	3	8	Логопедический кабинет. Наблюдение. Контроль за произношением. Формирование самоконтроля воспитанников
3	III период март – май «Знакомство с согласными звуками»	11	3	8	Логопедический кабинет. Контроль за произношением. Формирование самоконтроля воспитанников. Практические занятия. Наблюдение. Диагностика.
4	III период июнь «Закрепление гласных и согласных звуков и букв»	4	2	2	Логопедический кабинет. Практические занятия.
Всего		38	12	26	

Календарный учебный график для детей с нарушением слуха с учетом ОНР II – III уровнем 5 - 6 лет

Месяц/ число	Тема занятия	Кол – во часов	Время проведения занятия	Форма занятия	Место проведения/ Форма контроля
Раздел I период сентябрь - ноябрь «Знакомство с гласными и согласными звуками»					
Сентябрь	Первичное обследование.	2	Согласно утверждено	аудиторные	Логопедический кабинет.

	Детский сад. Развитие слухового внимания и восприятия неречевых звуков.	1	ного расписания		Наблюдение Диагностика Формирование самоконтроля воспитанников. Практические занятия.
	Игрушки. Развитие слухового внимания и восприятия на речевых звуках.	1			
Октябрь	Осень. Звук и буква У.	1			
	Овощи. Звук и буква А.	1			
	Фрукты. Сад – огород. Звук и буква П.	1			
	Лес. Грибы, ягоды, деревья. Звук и буква О.	1			
Ноябрь	Перелетные птицы. Звук и буква И.	1			
	Одежда. Звук и буква М.	1			
	Обувь. Одежда. Головные уборы. Звук и буква Н.	1			
	Ателье. Звук и буква Т.	1			
Раздел II период декабрь – февраль «Знакомство с согласными звуками»					
Декабрь	Зима. Зимние забавы. Звук Ть. Буква Т.	1	Согласно утвержденного расписания	аудиторные	Логопедический кабинет. Наблюдение Контроль за произношением. Формирование самоконтроля воспитанников. Практические занятия.
	Мебель. Части мебели. Звук и буква К.	1			
	Зимующие птицы. Звук Кь. Буква К.	1			
	Новогодний праздник. Звуки К – Кь. Буква К.	1			
Январь	Семья. Звук и буква Б.	1			
	Дикие животные зимой. Звук Бь. Буква Б.	1			
	Почта. Звук и буква Э.	1			
Февраль	Транспорт. Звуки Г - Гь. Буква Г.	1			
	Комнатные растения. Звук Ль. Буква Л.	1			
	Наша армия. Звук и буква Ъ.	1			
	Весна. Звук и буква С.	1			
III период март – май «Знакомство с согласными звуками»					
Март	Праздник 8 Марта. Звук Сь. Буква С.	1	Согласно утвержденного расписания	аудиторные	Логопедический кабинет. Наблюдение Контроль
	Профессии. Звук и буква Ш.	1			

	Наша пища. Звуки С – Ш.	1			за произношением. Формирование самоконтроля воспитанников Диагностика Практические занятия.
	Откуда хлеб пришел ? Звуки Х – Хь. Буква Х.	1			
Апрель	Посуда. Звуки В – Вь. Буква В.	1			
	Домашние животные и их детеныши. Звук З. Буква З.	1			
	Наша страна – Россия. Звуки З и Ж.	1			
	Мой город Калининград. Звук и буква Ж.	1			
Май	Насекомые. Звуки Д – Дь.	1			
	Рыбы. Буква Д.	1			
	Лето. Звуки Ф – Фь. Буква Ф.	1			
III период июнь «Закрепление гласных и согласных звуков и букв»					
Июнь	Лето. Летние забавы. Закрепление гласных звуков и букв.	1	Согласно утвержденного расписания	аудиторные	Логопедический кабинет. Контроль за произношением. Формирование самоконтроля воспитанников. Практические занятия.
	Лето. Растения летом. Закрепление согласных звуков и букв.	1			
	Лето. Животные: дикие и домашние. Закрепление согласных звуков и букв.	1			
	Лето. Птицы: дикие и домашние. Закрепление согласных звуков и букв.	1			
Итого		38			

Содержание программы

Тема занятия	Кол – во часов	Содержание занятия	Необходимые материалы
Раздел I период сентябрь - ноябрь «Знакомство с гласными и согласными звуками»			
Первичное обследование.	2	Знакомство с детьми. Инструктаж по технике безопасности.	Программа, инструктаж,

		Обследование речевого развития.	Диагностический картинный материал
Детский сад. Развитие слухового внимания и восприятия неречевых звуков.	1	Расширить знания по теме. Расширение словарного запаса. Отработать падежные окончания. Игра «Закончи предложения». Игра «Подбери действие». Игра «Когда мы это делаем?».	Муляж рта, картинки к артикуляционным упражнениям, музыкальные инструменты, лента звуков
Игрушки. Развитие слухового внимания и восприятия на речевых звуках.	1	Игра «Расскажи о соседе». Игра «Чего не стало». Посчитай игрушки. Игра «Узнай игрушку по описанию».	Предметные и сюжетные картинки, речевой и картинный материал
Осень. Звук и буква У.	1	Составлять предложения. Расширить словарный запас. Составить рассказ. Игра «Когда это бывает». Игра «Подбери признак». Игра «Скажи наоборот».	Предметные и сюжетные картинки, речевой и картинный материал
Овощи. Звук и буква А.	1	Составлять описательные рассказы, Составлять предложения с предлогами. Игра «Один - много». Игра «Назови ласково». Игра «Четвертый лишний».	Предметные картинки, сюжетные картинки, речевой и картинный материал
Фрукты. Сад – огород. Звук и буква П.	1	Составлять описательные рассказы, Составлять предложения с предлогами. Игра «Один - много». Игра «Назови ласково». Игра «Чьи фрукты». Игра «Посчитай». Игра «Назови сок, варенье».	Предметные и сюжетные картинки, речевой и картинный материал
Лес. Грибы, ягоды, деревья, Звук и буква О.	1	Расширить знания по теме. Расширение словарного запаса. Отработать падежные окончания. Игра «Закончи предложения». Игра «Подбери действие». Игра «Когда мы это делаем?».	Предметные и сюжетные картинки, речевой и картинный материал
Перелетные птицы. Звук и буква И.	1	Составлять описательные рассказы. Игра «Назови части тела птицы». Игра «Назови ласково». Игра «Узнай птицу по описанию».	Предметные картинки, речевой и картинный материал
Одежда. Звук и буква М.	1	Составлять описательные рассказы. Игра «Назови части одежды». Игра «Назови ласково».	Предметные картинки, сюжетные

		Игра «Летняя, осенняя, зимняя». Игра «Посчитай». Игра «Какой, какая, какие».	картинки, речевой и картинный материал
Обувь. Одежда. Головные уборы. Звук и буква Н.	1	Составлять описательные рассказы. Игра «Назови части обуви». Игра «Назови ласково». Игра «Летняя, осенняя, зимняя». Игра «Посчитай». Игра «Какой, какая, какие».	Предметные картинки, сюжетные картинки, речевой и картинный материал
Ателье. Звук и буква Т.	1	Расширение словаря. Составлять рассказ и пересказ. Игра «На заказ». Игра «Назови профессию». Игра «Одень Машу и Машеньку». Игра «Что из чего – какое?».	Предметные картинки, сюжетные картинки, речевой и картинный материал
Раздел II период декабрь – февраль «Знакомство с согласными звуками»			
Зима. Зимние забавы. Звук Ть. Буква Т.	1	Расширить знания по теме. Расширение словарного запаса. Отработать падежные окончания. Игра «Закончи предложения». Игра «Подбери действие». Игра «Когда мы это делаем?».	Предметные картинки, сюжетные картинки, речевой и картинный материал
Мебель. Части мебели. Звук и буква К.	1	Составлять описательные рассказы. Игра «Узнай по описанию». Игра «Назови ласково». Игра «Чьи, чье, чей...». Игра «Посчитай».	Предметные картинки, сюжетные картинки, речевой и картинный материал
Зимующие птицы. Звук Кь. Буква К.	1	Расширить словарь. Составить описательный рассказ. Прохлопать по слогам велух. Игра «Кто как голос подает?». Игра «Сосчитай птиц». Игра «Большой, маленький».	Предметные картинки, сюжетные картинки, речевой и картинный материал
Новогодний праздник. Звуки К – Кь. Буква К.	1	Составить рассказ о зиме. Пересказ «Елка». Игра «Подбери признак». Игра «Украем елочку».	Предметные картинки, сюжетные картинки, речевой и картинный материал
Семья. Звук и буква Б.	1	Составлять распространенные предложения. Составить рассказ о своей семье. Игра «Подбери признак».	Предметные картинки, сюжетные картинки,

		Игра «Покажи, где...», Игра «Наоборот».	речевой и картинный материал
Дикие животные зимой. Звук Бь. Буква Б.	1	Расширить словарь. Составить описательный рассказ. Прохлопать по слогам вслух. Игра «Кто как голос подает?». Игра «Сосчитай». Игра «Назови детеныша животного».	Предметные картинки, сюжетные картинки, речевой и картинный материал
Почта. Звук и буква Э.	1	Составить рассказ о средствах и способах общения. Игра «Чья телеграмма?». Игра «Подбери признак». Игра «Что делают? Что делает?».	Предметные картинки, сюжетные картинки, речевой и картинный материал
Транспорт. Звуки Г - Гь. Буква Г.	1	Составлять описательные рассказы. Игра «Узнай по описанию». Игра «Чьи, чье, чей...». Игра «Посчитай».	Предметные картинки, сюжетные картинки, речевой и картинный материал
Комнатные растения. Звук Ль. Буква Л.	1	Составить описательный рассказ. Прохлопать по слогам вслух. Игра «А вчера?». Игра «Назови части». Игра «Назови части».	Предметные картинки, сюжетные картинки, речевой и картинный материал
Наша армия. Звук и буква Ы.	1	Игра «Кто где служит?». Игра «Кем я хочу стать?». Игра «Кому что нужно?». Игра «Подбери признак и действие». Игра «Сосчитай».	Предметные картинки, сюжетные картинки, речевой и картинный материал
Весна. Звук и буква С.	1	Составлять предложения. Расширить словарный запас. Составить рассказ. Игра «Когда это бывает». Игра «Подбери признак». Игра «Скажи наоборот».	Предметные картинки, сюжетные картинки, речевой и картинный материал
III период март – май «Знакомство с согласными звуками»			
Праздник 8 Марта. Звук Сь. Буква С.	1	Составить рассказ о своей маме. Игра «Мамино или Танино?». Игра «Подбери родственные слова». Игра «Кем я хочу стать?». Игра «Кому что нужно?».	Предметные картинки, сюжетные картинки, речевой и

		Игра «Подбери признак и действие». Игра «Сосчитай».	картинный материал
Профессии. Звук и буква Ш.	1	Расширить знания по теме. Расширение словарного запаса. Отработать падежные окончания. Игра «Закончи предложения». Игра «Подбери действие». Игра «Когда мы это делаем?».	Предметные картинки. сюжетные картинки. речевой и картинный материал
Наша пища. Звуки С – Ш.	1	Составлять описательные рассказы. Игра «Узнай по описанию». Игра «Назови ласково». Игра «Чьи, чье, чей...». Игра «Посчитай». Игра «Назови сок, варенье».	Предметные картинки. сюжетные картинки. речевой и картинный материал
Откуда хлеб пришел? Звуки Х – Хь. Буква Х.	1	Составить рассказ. Игра «Узнай профессию». Игра «Скажи иначе». Игра «Назови одним словом». Игра «Слова-родственники». Игра «На что похоже?».	Предметные картинки. сюжетные картинки. речевой и картинный материал
Посуда. Звуки В – Вь. Буква В.	1	Составить рассказ. Игра «Назови ласково». Игра «Обратуй слово». Игра «Наоборот». Игра «Выдели четвертый лишний».	Предметные картинки. сюжетные картинки. речевой и картинный материал
Домашние животные и их детеныши. Звук З. Буква З.	1	Расширить словарь. Составить описательный рассказ. Прохлопать по слогам велух. Игра «Кто как голос подает?». Игра «Сосчитай». Игра «Назови детеныша животного».	Предметные картинки. сюжетные картинки. речевой и картинный материал
Наша страна – Россия. Звуки З и Ж.	1	Составить рассказ о своем городе, улице, доме. Игра «Какой дом?». Игра «Подбери действие». Игра «Где я живу». Игра «Какой, какая, какое».	Предметные картинки. сюжетные картинки. речевой и картинный материал
Мой город Калининград. Звук и буква Ж.	1	Расширить словарь. Составить описательный рассказ. Прохлопать по слогам велух. Игра «Назови действие». Игра «Сосчитай». Игра «Большой, маленький».	Предметные картинки. сюжетные картинки. речевой и картинный материал

Насекомые. Звуки Д – Дь.	1	Расширить словарь. Составить описательный рассказ. Прохлопать по слогам вслух. Игра «Назови действие». Игра «Сосчитай». Игра «Большой, маленький».	Предметные картинки. сюжетные картинки. речевой и картинный материал
Рыбы. Буква Д.	1	Расширить словарь. Составить описательный рассказ. Прохлопать по слогам вслух. Игра «Назови действие». Игра «Сосчитай». Игра «Большой, маленький».	Предметные картинки. сюжетные картинки. речевой и картинный материал
Лето. Звуки Ф – Фь. Буква Ф.	1	Составлять предложения. Расширить словарный запас. Составить рассказ. Игра «Когда это бывает». Игра «Подбери признак». Игра «Скажи наоборот».	Предметные картинки. сюжетные картинки. речевой и картинный материал
III период июнь «Закрепление гласных и согласных звуков и букв»			
Лето. Летние забавы. Закрепление гласных звуков и букв.	1	Составление предложений. Объединение нескольких предложений в небольшой рассказ. Игра «Когда это бывает». Игра «Подбери признак». Игра «Скажи наоборот». Заучивание скороговорок и чистоговорок.	Предметные картинки. сюжетные картинки. речевой и картинный материал
Лето. Растения летом. Закрепление согласных звуков и букв.	1	Составление предложений. Составить описательный рассказ. Прохлопать по слогам вслух. Игра «Назови действие». Игра «Сосчитай». Заучивание скороговорок и чистоговорок.	Предметные картинки. сюжетные картинки. речевой и картинный материал
Лето. Животные: дикие и домашние. Закрепление согласных звуков и букв.	1	Составление предложений. Составить описательный рассказ. Игра «Кто как голос подает?». Игра «Сосчитай». Игра «Назови детеныша животного». Заучивание скороговорок и чистоговорок.	Предметные картинки. сюжетные картинки. речевой и картинный материал
Лето. Птицы: дикие и домашние. Закрепление согласных звуков и букв.	1	Составление предложений. Составить описательный рассказ. Прохлопать по слогам вслух. Игра «Кто как голос подает?». Игра «Сосчитай птиц». Игра «Большой, маленький». Заучивание скороговорок и чистоговорок.	Предметные картинки. сюжетные картинки. речевой и картинный материал

**Учебный план для детей с нарушением слуха с учетом ОНР III уровня
6 - 7 лет в подготовительной группе**

№ п/п	Название темы, раздела	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	I период сентябрь - ноябрь «Знакомство с гласными и согласными звуками».	12	4	8	Логопедический кабинет. Наблюдение Диагностика
2	II период декабрь – февраль «Знакомство с согласными звуками»	11	3	8	Логопедический кабинет. Наблюдение. Контроль за произношением. Формирование самоконтроля воспитанников
3	III период март – май «Знакомство с согласными звуками»	11	3	8	Логопедический кабинет. Контроль за произношением. Формирование самоконтроля воспитанников. Практические занятия. Наблюдение. Диагностика.
4	III период июнь «Закрепление гласных и согласных звуков и букв»	4	2	2	Логопедический кабинет. Практические занятия.
Всего		38	12	26	

Календарный учебный график для детей с нарушением слуха с учетом ОНР III уровня 6 - 7 лет

Месяц/число	Тема занятия	Кол – во часов	Время проведения занятия	Форма занятия	Место проведения/ Форма контроля
Раздел I период сентябрь - ноябрь «Знакомство с гласными и согласными звуками»					
Сентябрь	Первичное обследование.	2	Согласно утвержденного	аудиторные	Логопедический кабинет. Наблюдение
	Осень	1			

	Звук и буква У. Деревья осенью. Листья. Звук и буква А Звук и буква И.	1	расписания		Диагностика Формирован ие самоконтрол я воспитанник ов. Практически е занятия.
Октябрь	Овощи. Звуки П – ПЬ. Буква П. Звуки К – КЬ. Буква К.	1			
	Фрукты Звуки Т – ТЬ. Буква Т.	1			
	Насекомые. Звук и буква О.	1			
	Перелетные птицы. Звуки Х – ХЬ. Буква Х.	1			
Ноябрь	Грибы, ягоды. Звук и буква Ы. Гласные звуки: А, У, И, Ы, О.	1			
	Домашние животные и их детеныши. Звуки М – МЬ. Буква М.	1			
	Дикие животные и их детеныши. Звуки Н – НЬ. Буква Н.	1			
	Одежда, обувь, головные уборы. Звуки Б – БЬ. Буква Б.	1			
Раздел II период декабрь – февраль «Знакомство с согласными звуками»					
Декабрь	Мебель. Звуки З – ЗЬ. Буква З.	1	Согласно утвержден ного расписания	аудиторные	Логопедичес кий кабинет. Наблюдение Контроль за произношен ием. Формирован ие самоконтрол я воспитанник ов. Практически е занятия.
	Зима. Зимние забавы. Звуки С – СЬ. Буква С.	1			
	Дикие животные зимой. Звук и буква З.	1			
	Новый год. Звуки В – ВЬ. Буква В.	1			
Январь	Посуда. Звуки СЬ – ЗЬ, С – З.	1			
	Животные жарких стран. Звуки Д – ДЬ. Буква Д.	1			

	Инструменты. Звуки Г – Гь. Буква Г.	1			
Февраль	Морские, речные и аквариумные обитатели. Звук и буква Э. Звук и буква Й.	1			
	Транспорт. Правила дорожного движения. Звук и буква Ш. Звуки С – Ш.	1			
	День защитника Отечества. Буква Е. Буква Я.	1			
	Весна. Насекомые. Звук и буква Ж. Звуки Ж – Ш, Ж – З.	1			
III период март – май «Знакомство с согласными звуками»					
Март	Мамин праздник. Звуки Ш-Ж-С-З	1	Согласно утвержденного расписания	аудиторные	Логопедический кабинет. Наблюдение Контроль за произношением. Формирование самоконтроля воспитанников Диагностика Практические занятия.
	Перелетные птицы весной. Звуки Л – Ль. Буква Л.	1			
	Растения и животные весной. Звук и буква Ц.	1			
	Наша страна - Россия. Звук и буква Ю.	1			
Апрель	Мой город - Калининград. Звук и буква Ю.	1			
	Профессии. Звуки Р – Рь. Буква Р.	1			
	Наш дом. Звук и буква Ч.	1			
	Человек. Звуки Ф – Фь. Буква Ф.	1			
Май	Домашние животные. Звук и буква Щ. Звуки Щ – Ч.	1			
	Домашние животные. Звук и буква Щ. Звуки Щ – Ть.	1			
	Лето. Школьные принадлежности. Мягкие и твердые согласные. Глухие и звонкие	1			

	согласные.				
III период июнь					
«Закрепление гласных и согласных звуков и букв»					
Июнь	Лето. Летние забавы. Закрепление гласных звуков и букв.	1	Согласно утвержденного расписания	аудиторные	Логопедический кабинет. Контроль за произношением. Формирование самоконтроля воспитанников. Практические занятия.
	Лето. Растения летом. Закрепление согласных звуков и букв.	1			
	Лето. Животные: дикие и домашние. Закрепление согласных звуков и букв.	1			
	Лето. Птицы: дикие и домашние. Закрепление согласных звуков и букв.	1			
Итого		38			

Содержание программы

Тема занятия	Кол – во часов	Содержание занятия	Необходимые материалы
Раздел I период сентябрь - ноябрь			
«Знакомство с гласными и согласными звуками»			
Первичное обследование.	2	Знакомство с детьми. Инструктаж по технике безопасности. Обследование речевого развития.	Программа, инструктаж, Диагностический картинный материал
Осень Звук и буква У.	1	Закрепление звука У. Знакомство с буквой У. Развитие фонематического слуха. Звуковой анализ и синтез. Составление рассказа об осени.	Муляж рта, картинки к артикуляционным упражнениям, музыкальные инструменты, лента звуков
Деревья осенью. Листья. Звук и буква А Звук и буква И.	1	Закрепление звуков А, И. Знакомство с буквами А, И. Развитие фонематического слуха. Звуковой анализ и синтез. Составление рассказа о деревьях.	Предметные картинки, сюжетные картинки, речевой и картинный материал
Овощи. Звуки П – Пь. Буква П.	1	Закрепление звука. Знакомство с буквой. Развитие фонематического слуха.	Предметные картинки, сюжетные

Звуки К – Кь. Буква К.		Звуковой анализ и синтез. Составление рассказа об овощах.	картинки, речевой и картинный материал
Фрукты Звуки Т – Ть. Буква Т.	1	Закрепление звука. Знакомство с буквой. Развитие фонематического слуха. Звуковой анализ и синтез. Составление рассказа о фруктах.	Предметные картинки, сюжетные картинки, речевой и картинный материал
Насекомые: Звук и буква О.	1	Закрепление звука. Знакомство с буквой. Развитие фонематического слуха. Звуковой анализ и синтез. Составление рассказа о насекомых.	Предметные картинки, сюжетные картинки, речевой и картинный материал Пособие «Звуковая полоска»
Перелетные птицы. Звуки Х – Хь. Буква Х.	1	Закрепление звука. Знакомство с буквой. Развитие фонематического слуха. Звуковой анализ и синтез. Составление рассказа о перелетных птицах.	Предметные картинки, сюжетные картинки, речевой и картинный материал Пособие «Звуковая полоска»
Грибы, ягоды, Звук и буква Ы. Гласные звуки: А, У, И, Ы, О.	1	Закрепление звука. Знакомство с буквой. Развитие фонематического слуха. Звуковой анализ и синтез. Составление рассказа о грибах и ягодах.	Предметные картинки, сюжетные картинки, речевой и картинный материал Пособие «Звуковая полоска»
Домашние животные и их детеныши. Звуки М – Мь. Буква М.	1	Закрепление звука. Знакомство с буквой. Развитие фонематического слуха. Звуковой анализ и синтез. Составление рассказа о домашних животных и их детенышей.	Предметные картинки, сюжетные картинки, речевой и картинный материал Пособие «Звуковая полоска»
Дикие животные и их детеныши. Звуки Н – Нь. Буква Н.	1	Закрепление звука. Знакомство с буквой. Развитие фонематического слуха. Звуковой анализ и синтез. Составление рассказа о диких	Предметные картинки, сюжетные картинки, речевой и

		животных и их детенышей.	картинный материал Пособие «Звуковая полоска»
Одежда, обувь, головные уборы. Звуки Б – Бь. Буква Б.	1	Закрепление звука. Знакомство с буквой. Развитие фонематического слуха. Звуковой анализ и синтез. Составление рассказа об одежде и обуви.	Предметные картинки, сюжетные картинки, речевой и картинный материал Пособие «Звуковая полоска»
Раздел II период декабрь – февраль «Знакомство с согласными звуками»			
Мебель. Звуки З – Зь. Буква З.	1	Закрепление звука. Знакомство с буквой. Развитие фонематического слуха. Звуковой анализ и синтез. Составление рассказа о мебели.	Предметные картинки, сюжетные картинки, речевой и картинный материал Пособие «Звуковая полоска»
Зима. Зимние забавы. Звуки С – Сь. Буква С.	1	Закрепление звука. Знакомство с буквой. Развитие фонематического слуха. Звуковой анализ и синтез. Составление рассказа о зиме.	Предметные картинки, сюжетные картинки, речевой и картинный материал Пособие «Звуковая полоска»
Дикие животные зимой. Звук и буква З.	1	Закрепление звука. Знакомство с буквой. Развитие фонематического слуха. Звуковой анализ и синтез. Составление рассказа о диких животных зимой.	Предметные картинки, сюжетные картинки, речевой и картинный материал Пособие «Звуковая полоска»
Новый год. Звуки В – Вь. Буква В.	1	Закрепление звука. Знакомство с буквой. Развитие фонематического слуха. Звуковой анализ и синтез. Составление рассказа о новогоднем празднике.	Предметные картинки, сюжетные картинки, речевой и картинный материал Пособие «Звуковая полоска»
Посуда.	1	Закрепление звука.	Предметные

Звуки Сб – Зб, С – З.		Знакомство с буквой. Развитие фонематического слуха. Звуковой анализ и синтез. Составление рассказа о посуде.	картинки, сюжетные картинки, речевой и картинный материал Пособие «Звуковая полоска»
Животные жарких стран. Звуки Д – Дь. Буква Д.	1	Закрепление звука. Знакомство с буквой. Развитие фонематического слуха. Звуковой анализ и синтез. Составление рассказа о животных жарких стран.	Предметные картинки, сюжетные картинки, речевой и картинный материал Пособие «Звуковая полоска»
Инструменты. Звуки Г – Гь. Буква Г.	1	Закрепление звука. Знакомство с буквой. Развитие фонематического слуха. Звуковой анализ и синтез. Составление рассказа об инструментах.	Предметные картинки, сюжетные картинки, речевой и картинный материал Пособие «Звуковая полоска»
Морские, речные и аквариумные обитатели. Звук и буква Э. Звук и буква Й.	1	Закрепление звука. Знакомство с буквой. Развитие фонематического слуха. Звуковой анализ и синтез. Составление рассказа о рыбах.	Предметные картинки, сюжетные картинки, речевой и картинный материал Пособие «Звуковая полоска»
Транспорт. Правила дорожного движения. Звук и буква Ш. Звуки С – Ш.	1	Закрепление звука. Знакомство с буквой. Развитие фонематического слуха. Звуковой анализ и синтез. Составление рассказа о транспорте.	Предметные картинки, сюжетные картинки, речевой и картинный материал Пособие «Звуковая полоска»
День защитника Отечества. Буква Е. Буква Я.	1	Закрепление звука. Знакомство с буквой. Развитие фонематического слуха. Звуковой анализ и синтез. Составление рассказа о празднике «23 февраля».	Предметные картинки, сюжетные картинки, речевой и картинный материал Пособие «Звуковая

			полоска»
Весна. Насекомые. Звук и буква Ж. Звуки Ж – Ш. Ж – З.	1	Закрепление звука. Знакомство с буквой. Развитие фонематического слуха. Звуковой анализ и синтез. Составление рассказа о весне и насекомых.	Предметные картинки, сюжетные картинки, речевой и картинный материал Пособие «Звуковая полоска»
III период март – май «Знакомство с согласными звуками»			
Мамин праздник. Звуки Ш-Ж-С-З	1	Закрепление звука. Знакомство с буквой. Развитие фонематического слуха. Звуковой анализ и синтез. Составление рассказа о празднике «8 Марта».	Предметные картинки, сюжетные картинки, речевой и картинный материал Пособие «Звуковая полоска»
Перелетные птицы весной. Звуки Л – Ль. Буква Л.	1	Закрепление звука. Знакомство с буквой. Развитие фонематического слуха. Звуковой анализ и синтез. Составление рассказа о перелетных птицах весной.	Предметные картинки, сюжетные картинки, речевой и картинный материал Пособие «Звуковая полоска»
Растения и животные весной. Звук и буква Ц.	1	Закрепление звука. Знакомство с буквой. Развитие фонематического слуха. Звуковой анализ и синтез. Составление рассказа о растениях и животных весной.	Предметные картинки, сюжетные картинки, речевой и картинный материал Пособие «Звуковая полоска»
Наша страна - Россия. Звук и буква Ю.	1	Закрепление звука. Знакомство с буквой. Развитие фонематического слуха. Звуковой анализ и синтез. Составление рассказа о родной стране.	Предметные картинки, сюжетные картинки, речевой и картинный материал Пособие «Звуковая полоска»
Мой город - Калининград. Звук и буква Ю.	1	Закрепление звука. Знакомство с буквой. Развитие фонематического слуха. Звуковой анализ и синтез.	Предметные картинки, сюжетные картинки.

		Составление рассказа о родном городе.	речевой и картинный материал Пособие «Звуковая полоска»
Профессии. Звуки Р – РЬ. Буква Р.	1	Закрепление звука. Знакомство с буквой. Развитие фонематического слуха. Звуковой анализ и синтез. Составление рассказа о профессиях.	Предметные картинки, сюжетные картинки, речевой и картинный материал Пособие «Звуковая полоска»
Наш дом. Звук и буква Ч.	1	Закрепление звука. Знакомство с буквой. Развитие фонематического слуха. Звуковой анализ и синтез. Составление рассказа о родном городе и о себе.	Предметные картинки, сюжетные картинки, речевой и картинный материал Пособие «Звуковая полоска»
Человек. Звуки Ф – ФЬ. Буква Ф.	1	Закрепление звука. Знакомство с буквой. Развитие фонематического слуха. Звуковой анализ и синтез. Составление рассказа о семье.	Предметные картинки, сюжетные картинки, речевой и картинный материал Пособие «Звуковая полоска»
Домашние животные. Звук и буква Щ. Звуки Щ – Ч.	1	Закрепление звука. Знакомство с буквой. Развитие фонематического слуха. Звуковой анализ и синтез. Составление рассказа о домашних животных.	Предметные картинки, сюжетные картинки, речевой и картинный материал Пособие «Звуковая полоска»
Домашние животные. Звук и буква Щ. Звуки Щ – Ть.	1	Закрепление звука. Знакомство с буквой. Развитие фонематического слуха. Звуковой анализ и синтез. Расширение представлений об окружающем мире и животных.	Предметные картинки, сюжетные картинки, речевой и картинный материал Пособие «Звуковая полоска»
Лето. Школьные принадлежности.	1	Закрепление звуков. Закрепление изученных букв.	Предметные картинки,

Мягкие и твердые согласные. Глухие и звонкие согласные.		Развитие фонематического слуха. Звуковой анализ и синтез. Составление рассказа о школе.	сюжетные картинки. речевой и картинный материал Пособие «Звуковая полоска»
III период июнь «Закрепление гласных и согласных звуков и букв»			
Лето. Летние забавы. Закрепление гласных звуков и букв.	1	Составление предложений. Объединение нескольких предложений в небольшой рассказ. Игра «Когда это бывает». Игра «Подбери признак». Игра «Скажи наоборот». Заучивание скороговорок и чистоговорок.	Предметные картинки. сюжетные картинки. речевой и картинный материал Пособие «Звуковая полоска»
Лето. Растения летом. Закрепление согласных звуков и букв.	1	Составление предложений. Составить описательный рассказ. Прохлопать по слогам велух. Игра «Назови действие». Игра «Сосчитай». Заучивание скороговорок и чистоговорок.	Предметные картинки. сюжетные картинки. речевой и картинный материал Пособие «Звуковая полоска»
Лето. Животные: дикие и домашние. Закрепление согласных звуков и букв.	1	Составление предложений. Составить описательный рассказ. Игра «Кто как голос подает?». Игра «Сосчитай». Игра «Назови детеныша животного». Заучивание скороговорок и чистоговорок.	Предметные картинки. сюжетные картинки. речевой и картинный материал Пособие «Звуковая полоска»
Лето. Насекомые. Закрепление согласных звуков и букв.	1	Составление предложений. Составить описательный рассказ. Прохлопать по слогам велух. Игра «Кто как голос подает?». Игра «Сосчитай птиц». Игра «Большой, маленький». Заучивание-скороговорок и чистоговорок.	Предметные картинки. сюжетные картинки. речевой и картинный материал Пособие «Звуковая полоска»

3. Организационно-педагогические условия

1. Материально-технические условия:

- логопедический кабинет;
- столы с настенным зеркалом и лампой;

- индивидуальные зеркала для работы;
- стулья и наличие шкафов для расположения необходимых пособий;
- детские столы со стульями;
- учебные материалы: доска двухсторонняя (магнитная и мелованная), звуковая лента звуков русского языка, настенное панно для букв.

2. Учебно-методическое обеспечение программы:

- наглядные пособия по автоматизации и дифференциации звуков и для звукового анализа слов (звуковые полоски, цветные фишки-звуки, пособие «Звуковые дорожки», наборы карточек, настольный театр, книги и иллюстрации к сказкам, вертушки для дыхательных упражнений);
- картотека картинок на все согласные звуки раннего онтогенеза (М-МЬ, Н-НЬ, Б-БЬ, П-ПЬ, Т-ТЬ, Д-ДЬ, В-ВЬ, Ф-ФЬ, Г-ГЬ, К-КЬ, Х-ХЬ) и позднего онтогенеза (С-СЬ, З-ЗЬ, Ц, Ш, Ж, Ч, Щ, Л-ЛЬ, Р-РЬ);
- методические пособия и речевой материал по автоматизации звуков в словах, предложениях, чистоговорках и скороговорках (звуки раннего онтогенеза свистящих, шипящих, сонорных);
- предметные сюжетные картинки по основным лексическим темам (осень, зима, лето, весна, игрушки, детский сад, овощи, фрукты, грибы, одежда, обувь, головные уборы, транспорт, домашние животные, птицы и др.);
- наглядные пособия по развитию связной речи и лексико-грамматических категорий: обобщающие понятия, предмет и части, части тела человека и животных, слова-действия, признаки предметов, слова-антонимы, слова с переносным значением и др.;
- пособия по развитию мелкой моторики рук (шнуровки, мозаики);
- дидактические пособия по обучению элементам грамоты, звуковые схемы, звуки-фишки, кассы, разрезная азбука, буквы, схемы слов, объемные магнитные буквы);
- информационно-методическое обеспечение (компьютерные презентации для автоматизации и дифференциации звуков, аудиозаписи);
- игрушки (пластмассовые, мягкие и деревянные), массажные мячи;
- дидактические игры для развития фонематического слуха и познавательных процессов (внимание, памяти, мышления);
- диагностический наглядный материал по обследованию речевого и познавательного развития детей 3 – 7 лет;
- учебные средства: муляж рта, пособие «веселый язычок»;
- расходные материалы: набор одноразовых шпателей, ватные палочки, перчатки стерильные, салфетки.
- программно-методическое обеспечение коррекционно-образовательного процесса:

3. Наглядно - дидактические материалы для фронтальных (групповых) логопедических занятий:

№ п/п	Автор(ы)	Название	Город, издательство, год
1.	Бабаева Т.И.,	Комплексная образовательная программа	СПб.: ООО

	Гогоберидзе А.Г. и др.	дошкольного образования «Детство» (разработанная на основе и в соответствии с ФГОС ДО).	«Издательство «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2016.
2.	Бабина Г.В., Шарипова Н.Ю.	Диагностический альбом и учебно-методическое пособие по обследованию и формированию у детей слоговой структуры слова	М.: Книголюб, 2005. Серия «Логопедические технологии».
3.	Балышева Е.Н.	Ребенок плохо слышит. Учебно-методическое пособие.	– С-П.: Литера, 2005
4.	Волкова Г.А.	Альбом для исследования фонетической и фонематической сторон речи дошкольников.	СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2006.
5.	Головниц Л.А., Носкова Л.П., Шматко Н.Д. и др.	Программа для специальных дошкольных учреждений. Воспитание и обучение слабослышащих детей дошкольного возраста.	М.: Просвещение, 1991. – 157с.
6.	Головниц Л.А., Шматко Н.Д.	Воспитание и обучение слабослышащих детей дошкольного возраста.	– М.: Просвещение, 1995
7.	Головниц Л.А., Шматко Н.Д.	Методические рекомендации к «Программе воспитания и обучения слабослышащих дошкольников со сложными (комплексными) нарушениями развития».	– М.: Педагогика, 1999
8.	Головниц Л.А.	Дошкольная сурдопедагогика. Воспитание и обучение дошкольников с нарушением слуха.	– М., 2001.
9.	Головниц Л.А.	Дидактические игры для детей с нарушением слуха.	- М.: ООО УМУЦ ГРАФ ПРЕСС, 2003
10.	Жидкова Л.И., Капицына Г.А.	Коррекция произношения звуков раннего онтогенеза у детей дошкольного возраста в условиях логопункта ДОУ.	СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014г.
11.	Иншакова О.Б.	Альбом для логопеда	М.: Владос, 2003- 739 с.
12.	Колесникова Е.В.	Развитие звуковой культуры речи у детей 3-4 лет. Сценарии учебно-игровых занятий.	М.: Гном –Пресс, 1999г.
13.	Королева И.В.	Кохлеарная имплантация и дети. Учебно-методическое пособие.	С-П.: КАРО, 2009
14.	Королева И.В.	Слухоречевая реабилитация глухих детей с кохлеарными имплантами. Учебно-методическое пособие.	С-П.: НИИ уха, горла, носа и речи, 2006
15.	Королевская Т.К., Пфаферодт А.Н.	Развитие слухового восприятия слабослышащих детей (в 2-х частях). Учебно-методическое пособие.	– М.: Просвещение, 1984.
16.	Леонгард Э.И.	Всегда вместе. Программно-методическое пособие для родителей детей с патологией слуха.	- М.: ООО «Полиграф-сервис», 2002
17.	Лиманская О.Н.	Конспекты логопедических занятий. Первый год обучения.	М.: ТЦ Сфера, 2009г.

18.	Матвеева Н.И.	Дидактический материал по развитию слухового восприятия. Учебно-методическое пособие.	М.: Просвещение 1993
19.	Мухина А.Я.	Речедвигательная ритмика. Учебно-методическое пособие.	М.: АСТ: Астрель; Владимир: ВКТ, 2009.
20.	Назарова Л.П.	Методика развития слухового восприятия у детей с нарушениями слуха. Учебно-методическое пособие.	- М.: «Владос», 2001
	Никитина А.И.	Сурдопедагогика. Учебно-методическое пособие.	- М.: Просвещение, 1989
21.	Нищева Н.В.	Примерная адаптированная программа коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. Соответствует ФГОС.	СПб. :ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015.
22.	Нищева Н.В.	Организация коррекционно-развивающей работы в младшей логопедической группе детского сада.	СПб. :ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2004.
23.	Носкова Л.П., Головниц Л.А., Шматко Н.Д.	Программы для специальных дошкольных учреждений. Воспитание и обучение глухих детей дошкольного возраста.	М.: Просвещение, 1991. – 120 с.
24.	Обухова Т.И.	Методика формирования речи детей раннего и дошкольного возраста с нарушением слуха.	- Мн.: БГПУ, 2005.
25.	Пельмская Т.В., Шматко Н.Д.	Формирование устной речи дошкольников с нарушенным слухом.	- М.: Владос, 2003
26.	Пфафенролт А.Н.	Фонетическая ритмика. Учебно-методическое пособие.	- М.: Владос, 1996
27.	Руленкова Л.И.	Как научить глухого ребенка слушать и говорить. Учебно-методическое пособие.	- М.: Парадигма, 2010
28.	Савицкая Н.М.	Логопедические игры и упражнения на каждый день. Учебно-методическое пособие.	С-П.: Литера, 2010
29.	Филичева Т.Б., Чиркина Г.В.	Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей.	М.: Просвещение, 2014.
30.	Филичева Т.Б., Орлова О.С.	Основы дошкольной логопедии (соответствует ФГОС). Учебно-методическое пособие.	Москва: Эксмо, 2015.
31.	Шматко Н.Д., Пельмская Т.В.	Альбом для обследования произношения дошкольников с нарушенным слухом.	- М.: Советский Спорт», 2005
32.	Шматко Н.Д.	Речевая ритмика для малышей. Методическое пособие для педагогов и родителей.	- М.: «Владос», 2003

Индивидуальная карта усвоения программы обучения

Фамилия, имя _____

Дата рождения _____

Группа _____

Заключение и рекомендации ПМПК _____

Особенности звукоусиливающей аппаратуры _____

Дата заполнения _____

Направления работы	Раздел 1		Раздел 2		Раздел 3		Раздел 4	
	сентябрь	ноябрь	сентябрь	ноябрь	сентябрь	ноябрь	сентябрь	ноябрь
1. Коммуникативные способности: ребенок вступает в общение с детьми и взрослыми. Обращает внимание на лицо говорящего человека, понимает вопросы и задает их								
2. Артикуляционные и дыхательные упражнения. Выполняет по просьбе или по образцу за логопедом.								
3. Голос: пользоваться голосом нормальной высоты, силы, без грубых нарушений тембра.								
4.1. Развитие слухового восприятия неречевых звуков: различает и опознает на слух слова, словосочетания и фразы, входящие в текст (с индивидуальным слуховым аппаратом и без него; с кохлеарным имплантом).								
4.2. Развитие слухового восприятия речевых звуков: распознаёт и								

различает на слух знакомый речевой материал (с индивидуальным слуховым аппаратом и без него; с кохлеарным имплантом)								
5.Произношение: четко произносит в самостоятельной речи звуки раннего и позднего онтогенеза.								
6.Развитие речи: владеет развернутой фразовой речью.								
7.Лексико-грамматические категории: составляет и пересказывает рассказы и сказки (по опорным картинкам, по серии картин, с придумыванием предшествующих и последующих событий)								
8.Развитие мелкой моторики: владеет навыками раскрашивания и зарисовки								
9.Дидактические игры: называет знакомые предметы в дидактической игре (угадывает предметы на ощупь, подбирает парные картинки, складывает разрезные картинки, использует тематические лото и др.								
10.Подготовка к обучению грамоте и навыки чтения: владеет навыками послогового чтения; знает буквы								
11.Навыки глобально								

чтения (обязательны при инд.слуховом аппарате у слабослышащих)								
12.Навыки самообслуживания: умения пользоваться звукоусиливающей аппаратурой (слуховой аппарат), устанавливать необходимый слуховой режим и(или) регулировать слуховые сигналы								

Итоги фронтальной (подгрупповой) работы:

Рекомендации для родителей:

Дата _____

Подпись _____