

Аннотация к рабочей
программе ООП МАДОУ д/с №132
для детей подготовительного возраста (6-7 лет)
Образовательной области «Познавательное развитие»
Непосредственно-образовательной деятельности «Мир природы»

1. Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе следующих нормативных документов:

- основной образовательной программой дошкольного образования МАДОУ д/с №132;

- Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05. 2013 №26 «Об утверждении Сан ПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;

- Приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам- образовательным программам дошкольного образования»;

- Приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

- Уставом МАДОУ д/с №132.

1.1 Актуальность заключается в том, что экологическое воспитание и образование детей - чрезвычайно важная проблема настоящего времени: только экологическое мировоззрение и экологическая культура ныне живущих людей могут вывести планету и человечество из того состояния, в котором оно находится сейчас.

Дошкольное детство – начальный этап формирования личности человека, его ценностей ориентации в окружающем мире. В этот период закладывается позитивное отношение к природе, к “рукотворному миру”, к себе и к окружающим людям. Основным содержанием экологического воспитания является формирования у ребенка осознано–правильного отношения к природным явлениям и объектам, которые окружают его и с которыми он знакомится в дошкольном детстве.

Природа – неиссякаемый источник духовного обогащения детей. Они постоянно в той или иной форме соприкасаются с природой. Их привлекают зеленые луга и леса, яркие цветы, бабочки, жуки, птицы, падающие хлопья снега, ручейки и лужицы. Бесконечно разнообразный и красочный мир природы пробуждает у детей естественный интерес, любознательность, затрагивает их чувства, возбуждает фантазию и влияет на формирование их ценностных ориентиров. Ребенок, полюбивший природу, не будет бездумно рвать цветы, разорять гнезда, обижать животных.

Полученные в детстве впечатления от родной природы, очень яркие, запоминающиеся на всю жизнь и часто влияют на отношение человека к природе. Программа «Добро пожаловать в экологию» отражает основные положения и идеи современного экологического образования дошкольников: системное строение природы, понятие «живое» как основа экологического образования, единство живой и неживой природы, приспособление растений и животных к сезону и среде обитания.

1.2 Цель: формировать у детей элементы экологического сознания, основ экологической культуры, способность понимать и любить окружающий мир и природу.

1.3 Задачи:

-осваивать наблюдение как способ познания многообразия природного мира на Земле (растений, грибов, животных, природы родного края и разных климатических зон), выделение особенностей их внешнего вида и жизнедеятельности, индивидуальное своеобразие и неповторимость. Представления о небесных телах и светилах;

-уметь самостоятельно (индивидуальное и в коллективе со сверстниками) экспериментировать по выявлению свойств и качеств объектов и материалов неживой природы (свет, камни, песок, глина, земля, воздух, вода и т. п.) с использованием разных способов проверки предположений, формулирование результатов;

-сравнивать объекты и явления природы по множеству признаков сходства и отличия, их классификация;

-выявлять благоприятное и неблагоприятное состояние растений (завял, пожелтел и т. п.), подбор соответствующих способов помощи;

-развивать представления о жизни растений и животных в среде обитания, о многообразии признаков приспособления к среде в разных климатических условиях (в условиях жаркого климата, в условиях пустыни, холодного климата);

-устанавливать цикличности сезонных изменений в природе (цикл года как последовательная смена времен года);

-развивать представления о росте, развитии и размножении животных и растений как признаков живого. Последовательность стадий роста и развития, его цикличность на конкретных примерах;

-обобщать представления о живой природе (растения, животные, человек) на основе существенных признаков (двигаются, питаются, дышат, растут и развиваются, размножаются, чувствуют);

-накапливать представления о городе как сообществе растений, животных и человека, о планете Земля и околоземном пространстве. Понимание, что Земля — общий дом для всех растений, животных, людей.

-осваивать особенности поведения в природе культурного человека (человек знает и выполняет правила поведения, направленные на сохранение природных объектов и собственного здоровья), о природоохранной деятельности человека (он бережет лес от пожаров, на вырубленных местах сажает молодые деревья, создает заповедники).

-раскрывать многообразие ценностей природы для жизни человека и удовлетворения его разнообразных потребностей (эстетическая ценность, практическая, оздоровительная, познавательная, этическая). Элементарное понимание самоценности природы (растения и животные живут не для человека, каждое живое существо имеет право на жизнь).

-высказывать предположения о причинах природных явлений, рассуждения о красоте природы, обмен догадки о значении природы для человека, составление творческих рассказов, сказок на экологические темы.

-осознанно применять правил взаимодействия с растениями и животными при осуществлении различной деятельности.

Планируемые результаты:

- Ребенок отличается широтой кругозора, интересно и с увлечением делится впечатлениями:

- Организует и осуществляет познавательно-исследовательскую деятельность в соответствии с собственными замыслами:

- Проявляет интерес к предметам окружающего мира, символам,

знакам, моделям, пытается устанавливать различные взаимосвязи; владеет системой эталонов, осуществляет сенсорный анализ, выделяя в сходных предметах отличие, в разных — сходство;

- Может длительно целенаправленно наблюдать за объектами, выделять их проявления, изменения во времени;

- Проявляет познавательный интерес к своей семье, социальным явлениям, к жизни людей в родной стране. Задает вопросы о прошлом и настоящем жизни страны;

- Знает название своего города и страны, ее государственные символы, имя действующего президента, некоторые достопримечательности города и страны;

- Имеет некоторые представления о жизни людей в прошлом и настоящем, об истории города, страны.

- осознанно применяет правила взаимодействия с растениями и животными при осуществлении различной деятельности;

умеет обобщать представления о живой природе (растения, животные, человек) на основе существенных признаков (двигаются, питаются, дышат, растут и развиваются, размножаются, чувствуют);

2 Список литературы

№п/п	Автор(ы)	Название	Город, издательство, год
1.	Т.И.Бабаева, А.Г.Гогоберидзе, З.А.Михайлова	Детство: Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования	СПб.: ООО «Изд-во «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011.
2.	О.А.Воронкевич,	Добро пожаловать в экологию!	СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2007
3.	Хабарова Т.В., Шафигуллина Н.В.	Планирование занятий по экологии и педагогическая диагностика экологической воспитанности дошкольников	СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2007
4.	Чусовская А.Н.	Лето красное – прекрасное!	М.: ТЦ Сфера, 2013
5.	Кравченко И.В, Долгова Т.Л.	Прогулки в детском саду	М.: ТЦ Сфера, 2015