

муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение города
Калининграда детский сад № 132

Рассмотрена на заседании
педагогического совета
от « 27 » августа 2019г.
Протокол № 1

Утверждаю:
Заведующий МАДОУ д/с №132
Сенникова Д.Н.
от « 27 » 08 2019г.



Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая
программа социально-педагогической направленности
«Коррекция речевых нарушений у детей с нарушениями опорно-
двигательного аппарата с учетом характера их речевых нарушений
в условиях логопедического пункта»

Возраст обучающихся: 3 - 5 лет
Срок реализации: 1 год

Авторы – составители: Крутых Екатерина Васильевна
Питерниекс Ирина Владимировна

г. Калининград, 2019

1. Пояснительная записка

Настоящая программа носит коррекционно-развивающий характер. Предназначена для оказания логопедической помощи детям с нарушениями опорно-двигательного аппарата дошкольного возраста 3 – 5 лет в группе общеразвивающей направленности.

Актуальность программы - появление реальных возможностей ранней интеграции в среду нормально развивающихся сверстников связано с развитием инклюзивной практики образования детей младшего и среднего дошкольного возраста с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

Нарушения опорно-двигательного аппарата (НОДА) разнообразны. Ведущими в структуре нарушений являются двигательные расстройства (задержка формирования, недоразвитие, нарушение или утрата двигательных функций).

Главной идеей программы является реализация общеобразовательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого и психофизического развития детей с двигательными расстройствами.

Новизна и отличительная особенность данной программы.

В МАДОУ д/с №132 реализующего инклюзивную практику, в группах общеразвивающей направленности осуществляется совместное образование здоровых детей и детей с ограниченными возможностями здоровья - с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

В программе определены коррекционные задачи, основные направления работы, условия и средства формирования речевых навыков и коммуникативных способностей у детей младшего и среднего дошкольного возраста с НОДА с учетом общего недоразвития речи.

Комплексность педагогического воздействия и преемственность действий всех специалистов психолога – педагогического сопровождения ДОУ (педагог-психолог, учитель-логопед, инструктор по физкультуре, музыкальный руководитель) и родителей дошкольников направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечивает их всестороннее гармоничное развитие с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Содержание коррекционной работы подстраивается под индивидуальные образовательные потребности ребенка и учитывает индивидуальные двигательные возможности детей с НОДА.

Педагогическая целесообразность.

Двигательные расстройства характеризуются нарушениями координации, темпа движений, ограничением их объема и силы, что приводит к невозможности или частичному нарушению осуществления движений.

В психолого-педагогической литературе детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата разделяют на две категории:

1. Дети с неврологическим характером двигательных расстройств, обусловленные органическим поражением двигательных отделов центральной нервной системы. К ним относятся: ДЦП, врожденный вывих

бедр, косолапость и другие деформации стоп, аномалии развития позвоночника, недоразвития и дефекты конечностей, травматические повреждения, системные заболевания скелета и др.

Большинство детей этой группы составляют дети с детским церебральным параличом (ДЦП). Именно к этой категории детей относится подавляющее число дошкольников с ограниченными возможностями здоровья.

Двигательные расстройства у детей с ДЦП часто сочетаются нарушениями познавательных процессов, эмоционально - волевой сферы, нарушениями речи и других анализаторных систем: зрения, слуха, тактильного и кинестетического восприятия. Поэтому эти дети нуждаются в лечебной, психолого-педагогической и социальной помощи. Очень важно соблюдение ортопедического режима, охранительного режима по зрению.

Двигательные нарушения у детей с ДЦП имеют разную степень выраженности:

- легкой, при которой ребенок самостоятельно ходит, с развитой манипулятивной деятельностью и навыками самообслуживания;
- средней, при которой ребенок в двигательном плане частично зависит от посторонней помощи с использованием специальных приспособлений и имеется нарушение манипулятивных функций;
- тяжелой, когда ребенок в двигательном плане практически полностью зависит от посторонней помощи и не овладевает навыками ходьбы и манипулятивной деятельностью.

2. Дети с ортопедическим характером двигательных расстройств, обусловленные с преимущественным поражением опорно-двигательного аппарата не неврологического характера. К ним относится приобретенный и врожденный сколиоз, сколиотическая болезнь при нарушении осанки. Обычно эти дети не имеют выраженных нарушений интеллектуального развития. У некоторых детей несколько замедлен общий темп психического развития и могут быть парциально нарушены отдельные корковые функции, особенно зрительно - пространственные представления. Дети данной категории нуждаются в психологической поддержке на фоне систематического ортопедического лечения и соблюдения щадящего индивидуального двигательного режима.

Для всех детей с НОДА характерны особенности нарушений:

- различные нарушения познавательной и речевой деятельности;
- разнообразие расстройств эмоционально-волевой сферы (у одних – в виде повышенной возбудимости, раздражительности, двигательной расторможенности, у других – в виде заторможенности, вялости), склонность к колебаниям настроения;
- своеобразие формирования личности (отсутствие уверенности в себе, самостоятельности; незрелость, наивность суждений; застенчивость, робость, повышенная чувствительность, обидчивость);
- несформированность зрительно-моторной координации;
- оптико-пространственные нарушения.

Речевые нарушения у дошкольников с НОДА характеризуются

различной степенью системного недоразвития речи и различным уровнем речевого развития:

- совсем не владеющие активной речью (или «безречевые дети» с системным недоразвитием речи тяжелой степени при ОНР I уровня);
- владеющие небольшим словарным запасом и простой фразой (или системное недоразвитие речи средней степени с учетом характера речевых нарушений при ОНР II уровня);
- владеющие развитой речью (или системное недоразвитие речи легкой степени с учетом характера речевых нарушений при ОНР II-III уровня).

Цель программы: формирование речи как средства общения и познания окружающего мира, и ранняя социальная адаптация детей с нарушением опорно-двигательного аппарата.

Задачи программы.

Задачи программы.

Обучающие - с детьми с НОДА при ОНР I уровня:

- развивать понимание речи и знакомить детей с образцами речевого поведения, естественной, эмоционально окрашенной;
- привлекать внимания к рассматриванию лица, губам говорящего и развивать зрительное и тактильно-двигательное восприятие;
- развивать слухо-зрительное восприятие предъявляемого речевого материала;
- различать речевые и неречевые звуки;
- формировать фонематический слух и учить различать знакомые слова по устному предъявлению;
- активизировать речевую деятельность детей;
- развивать голос и мелодико-интонационную выразительность речи;
- развитие навыков произнесения слов различной звуко-слоговой структуры;
- развивать произносительную сторону речи и самостоятельную фразовую речь;
- обогащать активный словарь детей и грамматический строй речи;
- формировать умения детей давать ответные реакции на обращение к ним (утвердительное и отрицательное движение головой, соответствующий жест рукой, голосовая реакция, подражание речи взрослого рефлексорным артикулированием, произношением гласных, отдельных звукосочетаний).

Обучающие - с детьми с НОДА при ОНР II уровня:

- развивать понимание речи;
- развивать зрительное и тактильно-двигательное восприятие;
- развивать слуховое внимание и фонематический слух;
- различать речевые и неречевые звуки (музыкальные инструменты);
- воспроизводить соответствующие движения под звучание игрушки с произнесением слогосочетаний, звуков и слогов;
- активизировать речевую деятельность;
- уточнить и расширить словарный запас и лексико-грамматические средства языка;
- развивать голос и мелодико-интонационную выразительность речи;

- закрепить навыки произнесения слов различной звуко-слоговой структуры;
- закреплять навыки произнесения слов в двусложных и трехсложных слов слоговой структуры;
- развивать самостоятельную развернутую фразовую речь по лексическим темам;
- развивать умения составлять рассказы из 3-4 предложений и пересказывать сказки (по опорным картинкам, по серии картин).

Воспитательные - с детьми с НОДА при ОНР I- II уровня:

Воспитывать потребность правильного произношения звуков.

Воспитание слухового самоконтроля в речевом развитии детей.

Приобщить детей к правильной речевой организации в самостоятельной речи детей.

Осуществлять преемственность в работе через включение воспитателей и родителей в коррекционно – образовательный процесс.

Развивать свободное общение воспитанников со взрослыми и детьми, как условие социализация ребенка: применять слова всех частей речи и использовать фразы различной конструкции, самостоятельно рассказывать, выражать свои мысли.

Развивающие - с детьми с НОДА при ОНР I- II уровня:

Раннее выявление и своевременное предупреждение речевых нарушений.

Способствовать развитию общих речевых навыков, речевому творчеству и познавательных процессов.

Развивать фразовую и связную речь.

Развивать внимание, память, мышление детей.

Создавать условия для всестороннего развития детей.

Содержание программы предусматривает:

- 1 год обучения;
- предназначена для детей 3 – 5 лет с ОНР I-II уровнем посещающих логопедической пункт по направлению и рекомендациям ПМПК в текущем году. Дети 3 - 4 лет младшей общеразвивающей группы; детей 4 – 5 лет средней группы.
- фронтальные (подгрупповые) занятия по 3 - 5 человек, проводятся 1 раз в неделю по 1 (академическому) часу (38 часов в учебный год);
- Продолжительность занятий: для детей младшего возраста – 15 минут, среднего возраста 4 - 5 лет - 20 мин.

Программа составлена с учётом основных форм и методов:

- фронтальные (подгрупповые) занятия по развитию фонетико-фонематической и лексико-грамматической стороны речи у детей 3 – 5 лет с НОДА с учетом ОНР I-II уровнем. Планирование занятий с детьми с ОНР I уровня в младшей группе разделено на три периода обучения: I период – сентябрь - ноябрь, II период – декабрь – февраль, III период март – июнь. Планирование занятий с детьми с ОНР II уровнем в средней группе разделено на два периода обучения: I период – сентябрь - декабрь, II период – январь – май.

В содержание занятий включаются следующие формы работы: коллективная,

индивидуальная, работа в парах, и такие виды деятельности как речевая, познавательная, исполнительская, интеллектуальная. Занятия проводятся в логопедическом кабинете и соответствует требованиям техники безопасности и санитарным нормам.

Проводятся логопедом в соответствии с расписанием и режимом дня в определенной возрастной группе дошкольного учреждения. Учитель-логопед формирует группы (подгруппы) в соответствии с возрастом и индивидуальными психологическими особенностями детей.

В содержание занятий включаются следующие формы работы:

- коллективные,
- индивидуальные,
- работа в парах,
- самостоятельная работа,
- и такие виды деятельности как речевая, познавательная, исполнительская.

Методы обучения: словесные, наглядные, практические. Игровой метод является ведущим при организации занятий.

Эффективные приемы коррекционного воздействия на слуховые, речевые и познавательные возможности детей с нарушением слуха:

- выработка условно-двигательной реакции на слух;
- опознавание и различение на слух неречевого и речевого материала;
- развитие вибрационной чувствительности и вибрационных ощущений, которые помогают ребенку осуществлять контроль за собственным произношением (при прикладывании ладони к шее говорящего, при поднесении ладони ко рту);
- вызывание и коррекция звуков в речи;
- автоматизация звуков в слогах, словах, предложениях и свободной речи.
- игровые ситуации и дидактические игры;
- психогимнастика и релаксация, позволяющие снять мышечные спазмы и зажимы, особенно в области лица и кистей рук.

На занятиях используются основные виды упражнений:

- артикуляционные и дыхательные упражнения;
- фонетическая ритмика, направленная на вызывание звуков с помощью речедвигательных упражнений;
- упражнения направленные на развитие слухового восприятия и фонематического слуха с использованием картинок и речевого материала;
- игровые упражнения направленные на развитие лексико-грамматических категорий (согласование существительных с прилагательными, словоизменение в роде и числе, изменение слов по падежам, словообразование);
- составление предложений и рассказов по картинкам и мнемотаблицам;
- игровые упражнения с использованием чистоговорок и скороговорок;
- проговаривание речевого материала с выделением определенного звука в словах;
- звуковой анализ и синтез слов.

Особенности организации коррекционных занятий:

Коррекционно-педагогическая работа должна носить комплексный характер. Важное условие комплексного воздействия - согласованность лечебных (ортопед, инструктор по ЛФК) и психолого-педагогических мероприятий (логопеда, психолога, музыкального руководителя, воспитателя). Развитие познавательной и психо-эмоциональной деятельности детей осуществляет психолог и воспитатель. Воспитатель формирует навыки самообслуживания в процессе выполнения режимных моментов, организует деятельность детей вне занятий, прогулки. Развитие речи и коррекцию речевых нарушений осуществляет учитель-логопед. Инструктор ЛФК проводит специальные занятия по физическому воспитанию, а также отвечает за организацию и соблюдение ортопедического режима.

Эффективность логопедической работы с детьми с нарушением опорно-двигательного аппарата определяется чёткой организацией детей в период их пребывания в детском саду, правильным распределением нагрузки в течение дня, координацией и преемственностью в работе всех субъектов коррекционного процесса: логопеда, родителей и педагогов.

Задачи родителей в коррекционной работе со своими детьми:

- создать в семье условия, благоприятные для общего и речевого развития детей;

- проводить целенаправленную и систематическую работы по общему, речевому развитию детей и необходимости коррекции недостатков в этом развитии согласно рекомендациям специалистов.

Специалисты ДОУ информируют родителей о продвижениях, успехах или трудностях ребенка. Во время пребывания ребенка дома (выходные дни) родители осуществляют его воспитание и обучение, ориентируясь на рекомендации учителя-логопеда.

Занятия проводятся в логопедическом кабинете и соответствует требованиям техники безопасности и санитарным нормам.

Формы подведения итогов реализации программы: консультации, дни открытых дверей, совместные мероприятия, утренники, итоговые занятия, практические занятия с участием родителей.

Хорошими показателями эффективной реализации программы является использование ребенком коммуникативных способностей в общении со сверстниками и знакомыми взрослыми; владение формами диалогической и простой фразовой речи с учетом их эмоциональным и социально-личностным развитием.

Планируемые результаты:

Для детей младшей группы 3 – 4 года с НОДА с учетом ОНР I уровня программа предполагает обязательный минимум по темам:

1. Комплексы артикуляционных упражнений и дыхательных упражнений;
2. Фонетические и игровые упражнения для развития слухового восприятия и фонематического слуха;
3. Игровые упражнения на активизацию речевой деятельности;
4. Игровые упражнения по развитию мелкой ручной моторики и координации речи с движениями;

5.Использовать в самостоятельной речи следующий минимум слов: полные – мама, папа, тетя, имя ребенка, дом, мяч, рыба, лопата, вода, суп, хлеб, молоко, спит, упал, привет, пока, на, ай, вот, тут, там, да, нет; лепетные: ляля, бо-бо, а-а и т.п.; звукоподражания. Слова могут произноситься детьми точно, приближенно, усеченно, в темпе, близком к естественному, слитно, с выраженным ударением; использовать в самостоятельной речи фразы типа: Тетя на. Ляля тут. Вот дом. Дай суп. Ав-ав нет; воспроизводить в составе слов и фраз не менее трех гласных и четырех согласных звуков;

6.Знакомство с гласными ([а], [о], [у], [и], [э], [ы]) и согласными звуками раннего онтогенеза ([м]-[мь], [н]-[нь], [б]-[бь], [п]-[пь], [в]-[вь], [д]-[дь], [т]-[ть], [г]-[гь], [к]-[кь], [ф]-[фь], [х]-[хь], [й]);

7.Знакомство с согласными звуками позднего онтогенеза ([с]-[сь], [з]-[зь], [ц], [ш], [ж], [щ], [ч], [л]-[ль]);

8.Расширение словарного запаса по лексическим темам с использованием картинного наглядного материала:

I период сентябрь – ноябрь (Овощи. Фрукты. Семья. Игрушки. Части тела и лица. Туалетные принадлежности. Одежда. Обувь);

II период декабрь – февраль (Обувь. Мебель. Новый Год.Ёлка. Продукты питания. Посуда. Домашние птицы. Домашние животные);

III период март – июнь (Мамин праздник. Домашние животные. Дикie птицы. Дикie животные. Транспорт. Лето. Цветы. Насекомые. Игры с водой).

В итоге логопедической работы дети могут знать и уметь:

- проявлять интерес к окружающему миру, с интересом рассматривать картинки, иллюстрации и демонстрации действий с предметами во время обыгрывания педагогом;
- общаться голосовыми реакциями, воспроизводить элементы слова и называть свое имя и имена членов своей семьи;
- проявлять интерес к действиям других детей, может им подражать;
- могут заниматься, не отвлекаясь в течение трех-пяти минут;
- прислушивается к звучанию погремушки, колокольчика, неваляшки или другого звучащего предмета;
- узнавать и различать голоса детей, звуки различных музыкальных инструментов;
- с помощью взрослого выполнять музыкально-ритмические движения и действия на шумовых музыкальных инструментах;
- по просьбе взрослого или по собственной инициативе подражать речи взрослых в доступной форме (артикулирование, воспроизведение звуков и слогов, лепетных и усеченных слов, контура слов);
- проявлять речевую активность, способность взаимодействовать с окружающими, желание общаться с помощью слова, стремится к расширению понимания речи;
- понимать названия предметов, действий, признаков, встречающихся в повседневной речи;
- пополнять активный словарный запас с последующим включением его в простые фразы;

- понимать и выполнять словесные инструкции, выраженные различными по степени сложности синтаксическими конструкциями;
- различать лексические значения слов и грамматических форм слова;
- называть действия, предметы, изображенные на картинке, выполненные персонажами сказок или другими объектами;
- участвовать в элементарном диалоге (отвечает на вопросы после прочтения сказки, используя слова, простые предложения, состоящие из двух-трех слов, которые могут добавляться жестами);
- рассказывать двустихья и простые потешки;
- использовать для передачи сообщения слова, простые предложения, состоящие из двух-трех слов, которые могут добавляться жестами;
- произносить простые по артикуляции звуки;
- воспроизводить звукослоговую структуру двухсложных слов, состоящих из открытых, закрытых слогов, с ударением на гласном звуке;
- выполнять отдельные ролевые действия, носящие условный характер, участвует в разыгрывании сюжета:
- соблюдать в игре элементарные правила;
- осуществлять перенос, сформированных ранее игровых действий в различные игры;
- обладает навыками элементарной ориентировки в пространстве.

В процессе коррекционно-развивающего обучения у детей расширяется понимание обращенной речи, развивается речевая активность.

Для детей средней группы 4 – 5 лет с НОДА с учетом ОНР I-II уровнем речевого развития программа предполагает обязательный минимум по темам:

1. Комплексы артикуляционных упражнений и дыхательных упражнений;
2. Игровые упражнения для развития слухового восприятия и фонематического слуха;
3. Знакомство с гласными ([а], [о], [у], [и], [э], [ы]) и согласными звуками раннего онтогенеза ([м]-[мь], [н]-[нь], [б]-[бь], [п]-[пь], [в]-[вь], [д]-[дь], [т]-[ть], [г]-[гь], [к]-[кь], [ф]-[фь], [х]-[хь], [й]);
4. Знакомство с согласными звуками позднего онтогенеза ([с]-[сь], [з]-[зь], [ц], [ш], [ж], [щ], [ч], [л]-[ль]);
5. Расширение словарного запаса по лексическим темам:

I период сентябрь – декабрь (Осень. Огород. Овощи. Сад. Фрукты. Лес. Грибы. Семья. Игрушки. Части тела и лица. Туалетные принадлежности. Одежда. Обувь. Мебель. Зима. Новый год. Ёлка.);

II период январь – июнь (Продукты питания. Посуда. Домашние птицы. День защитника отечества. Домашние птицы и их детеныши. Весна. Мамин праздник. Домашние животные. Домашние животные и их детеныши. Дикие птицы. Рыбы. Транспорт. Правила дорожного движения. Лето. Насекомые. Лето. Цветы).

В итоге логопедической работы дети могут знать и уметь:

- способность к устойчивому эмоциональному контакту со взрослыми и сверстниками;

- проявлять речевую активность, способность взаимодействовать с окружающими, желание общаться с помощью слова, стремится к расширению понимания речи;
 - проявлять желание общаться с детьми и со взрослыми;
 - пользоваться голосом нормальной высоты, силы, без грубых нарушений тембра;
 - иметь первичные представления о себе: называть свое имя, возраст, имена родителей;
 - понимать и употреблять в речи вопросы: Кто это? Что это? Как называется? С кем? С чем? Чей? У кого? Кто дал? Что случилось? и др.;
 - понимать и выполняет поручения с предметами различной тематики, с различными действиями (дай, покажи, позови, поставь, положи, посади), с предлогами (на, у, в, под, за);
 - называть окружающие предметы и действия с ними (в соответствии с изученными лексическими темами: «Игрушки», «Посуда», «Мебель», «Продукты питания», «Одежда» и т. д.);
 - называть наиболее распространенные действия (сиди, мой, стой, пой, ешь, пей, иди и т. д.), некоторые свои физиологические и эмоционально-аффективные состояния (холодно, тепло, больно и т. д.);
 - самостоятельно произносить слова слитно, в естественном темпе, с соблюдением словесного ударения, норм орфоэпии и звуко-слогового состава с учетом индивидуальных особенностей.
- В процессе коррекционно-развивающего обучения у детей расширяется понимание обращенной речи, развивается речевая активность.

2. Содержание программы

Учебный план для детей с НОДА с учетом ОНР I уровня 3 - 4 лет в младшей группе

№ п/п	Название темы, раздела	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	I период сентябрь - ноябрь «Знакомство с гласными и согласными звуками»	12	4	8	Логопедический кабинет. Наблюдение Диагностика
2	II период декабрь – февраль «Знакомство с согласными звуками»	11	3	8	Логопедический кабинет. Наблюдение Контроль за произношением. Формирование самоконтроля воспитанников
3	III период март – май «Знакомство с согласными звуками»	11	3	8	Логопедический кабинет. Практические занятия. Контроль за

					произношением. Формирование самоконтроля воспитанников. Наблюдение Диагностика.
4	III период июнь «Закрепление гласных и согласных звуков»	4	2	2	Логопедический кабинет. Практические занятия. Контроль за произношением.
Всего		38	12	26	

**Календарный учебный график для детей с НОДА с учетом ОНР I уровня
3 - 4 лет**

Месяц/ число	Тема занятия	Кол – во часов	Время проведения занятия	Форма занятия	Место проведения/ Форма контроля
Раздел I период сентябрь - ноябрь					
«Знакомство с гласными и согласными звуками»					
Сентябрь	Обследование речи детей. Знакомство с кабинетом логопеда.	2	Согласно утвержденного расписания	аудиторные	Логопедический кабинет. Наблюдение Диагностика Контроль за произношением.
	«Детский сад». Сказка о веселом язычке.	2			
Октябрь	Семья. Звук А	1			
	Игрушки. Звук У	1			
	Игрушки Звук О	1			
	Части тела и лица. Звук Ы	1			
Ноябрь	Туалетные принадлежности. Звук Э	1			
	Одежда. Звук И	1			
	Одежда. Звуки М – Мь. Дифференциация М – Мь	1			
	Обувь. Звуки Н – Нь Дифференциация Н - Нь	1			
Раздел II период декабрь – февраль					
«Знакомство с согласными звуками»					
Декабрь	Обувь. Звуки Б – Бь	1	Согласно утвержденного	аудиторные	Логопедический кабинет.

	Дифференциация Б - БЬ		ного расписания		Контроль за произношен ием. Формирован ие самоконтрол я воспитанник ов. Практически е занятия. Наблюдение Диагностика
	Мебель. Звуки П - ПЬ	1			
	Дифференциация П - ПЬ				
	Мебель. Дифференциация Б - П	1			
	Новый год. Ёлка. Звуки В - ВЬ	1			
Январь	Продукты питания. Звуки Ф - ФЬ	1			
	Дифференциация Ф - ФЬ				
	Продукты питания. Дифференциация В - Ф	1			
	Посуда. Звуки Д - ДЬ	1			
Февраль	Дифференциация Д - ДЬ				
	Посуда. Звуки Т - ТЬ	1			
	Дифференциация Т - ТЬ				
	Домашние птицы. Дифференциация Т - Д	1			
	Домашние птицы. Звуки К - КЬ	1			
	Дифференциация К - КЬ				
	Домашние животные. Звуки Г - ГЬ	1			
	Дифференциация Г - ГЬ				

Раздел III период март – май
«Знакомство с согласными звуками»

Март	Мамин праздник. Звуки Х - ХЬ	1	Согласно утвержден ного расписания	аудиторные	Логопедичес кий кабинет. Наблюдение Контроль за произношен ием. Формирован ие самоконтрол я воспитанник ов
	Дифференциация Х - ХЬ				
	Домашние животные. Дифференциация К - Г	1			
	Дифференциация К - Т				
	Дифференциация К - Х				
	Дикие птицы. Знакомство со свистящими звуками. Закрепление комплекса упражнений.	1			
	Дикие птицы. Звуки С - СЬ	1			

Апрель	Дикие животные. Звуки З – ЗЬ	1			
	Дикие животные. Звук Ц	1			
	Транспорт. Знакомство с шипящими звуками. Закрепление комплекса упражнений. Звук Ш.	1			
	Транспорт. Звук Ж.	1			
Май	Цветы. Звук Ч.	1			
	Растения. Звук Щ.	1			
	Растения. Звуки Л-Ль.	1			
Раздел III период июнь «Закрепление гласных и согласных звуков»					
Июнь	Лето. Насекомые. Закрепление гласных звуков.	1	Согласно утвержден ного расписания	аудиторные	Логопедичес кий кабинет. Контроль за произношен ием. Формирован ие самоконтрол я воспитанник ов. Практически е занятия.
	Лето. Насекомые. Закрепление согласных звуков.	1			
	Лето. Игры с водой. Животные: дикие и домашние. Закрепление согласных звуков.	1			
	Лето. Игры с водой. Игры с водой. Птицы: дикие и домашние. Закрепление согласных звуков.	1			
Итого		38			

Содержание программы

Тема занятия	Кол – во часов	Содержание занятия	Необходимы е материалы
Раздел I период сентябрь - ноябрь «Знакомство с гласными и согласными звуками»			
Обследование речевого развития. Знакомство с	2	Знакомство с детьми. Инструктаж по технике безопасности. Обследование речевого развития. Знакомство с кабинетом логопеда и игрушками	Программа, инструктаж, Диагностичес кий

кабинетом логопеда.		в кабинете.	картинный материал
«Детский сад». Сказка о веселом язычке.	2	<ol style="list-style-type: none"> 1. Дыхательные упражнения по развитию речевого дыхания и артикуляционные упражнения. Сказка о веселом Язычке. 2. Знакомство с органами артикуляции. 3. Пальчиковая гимнастика. 4. Фонетические упражнения по развитию чувства ритма, развитие фонематического восприятия, общей моторики. 5. Работа по формированию понимания речи: «Покажи игрушку» (выбор игрушки и выполнение действий в соответствии с инструкцией), «Покажи картинку». 6. Работа по формированию и уточнению словаря - Звукоподражания («Кто как кричит?»), лепетные слова. 7. Логоритмические упражнения с музыкальным сопровождением. 	Муляж рта, картинки к артикуляционным упражнениям, музыкальные инструменты, магнитофон с дисками Е.Железновой
Семья. Звук А	1	<ol style="list-style-type: none"> 1. Дыхательные упражнения по развитию силы голоса и артикуляционные упражнения. Сказка о веселом Язычке. 2. Фонетические упражнения по развитию чувства ритма, развитие фонематического восприятия, общей моторики. 3. Пальчиковая гимнастика «Семья». 4. Дидактическая игра «Где гремит?», «Что звучит?». 5. Упражнение «Погреми так же», «Послушай и повтори», «Покажи и назови». 6. Упражнение с использованием фотографий «Покажи, где девочка (мальчик, мама, папа, бабушка и т.д.)» 7. Развитие словарного запаса и проговаривание слов односложной и двусложной структуры. 	Предметные картинки, сюжетные картинки, речевой и картинный материал
Игрушки. Звук У	1	<ol style="list-style-type: none"> 1. Дыхательные упражнения по развитию речевого дыхания и артикуляционные упражнения. Сказка о веселом Язычке. 2. Фонетические упражнения. 3. Пальчиковая гимнастика. 4. Упражнение «Что как звучит?». 5. Сказка про игрушки. 6. Подвижная игра «Гном». 7. Упражнение «Покажи». 	Предметные картинки, сюжетные картинки, речевой и картинный материал
Игрушки Звук О	1	<ol style="list-style-type: none"> 1. Дыхательные упражнения по развитию силы голоса и артикуляционные упражнения. Сказка о веселом Язычке. 2. Фонетические упражнения. 3. Пальчиковая гимнастика. 4. Упражнение «Где звучит?». 5. Упражнение «Построй, как я». 	Предметные картинки, сюжетные картинки, речевой и картинный материал,

		6.Упражнение «Покажи». 7.Подвижная игра «Мяч».	мяч
Части тела и лица. Звук Ы	1	1.Дыхательные упражнения по развитию речевого дыхания и артикуляционные упражнения. Сказка о веселом Язычке. 2.Фонетические упражнения. 3.Пальчиковая гимнастика. 4.Упражнение «Хлопай, как я», «Топай, как я». 5.Упражнение «Покажи на себе и на кукле». 6.Работа по формированию и уточнению словаря - Звукоподражания («Кто как кричит?»), лепетные слова, слова по теме. 7.Упражнение «Что делает?». 8.Упражнение «Повтори за мной».	Предметные картинки, сюжетные картинки, речевой и картинный материал
Туалетные принадлежности. Звук Э	1	1.Дыхательные упражнения по развитию силы голоса и артикуляционные упражнения. Сказка о веселом Язычке. 2.Фонетические упражнения. 3.Пальчиковая гимнастика. 4.Работа по формированию и уточнению словаря: слова по теме (или звукоподражания, лепетные слова). 5.Упражнение «Зубная щетка». 6.Работа по формированию и уточнению словаря - Звукоподражания («Кто как кричит?»), лепетные слова, слова по теме. 7.Упражнение «Мыльные пузыри». 8.Подвижная игра «Умывалочка».	Предметные картинки, сюжетные картинки, речевой и картинный материал
Одежда. Звук И	1	1.Дыхательные упражнения по развитию речевого дыхания и артикуляционные упражнения. Сказка о веселом Язычке. 2.Фонетические упражнения. 3.Пальчиковая гимнастика. 4.Сказка про красное платье в белый горошек. 5.Упражнение «Оденем куклу», «Оденем Алешу». 6.Работа по формированию и уточнению словаря - Звукоподражания («Кто как кричит?»), лепетные слова, слова по теме. 7.Упражнение «Кто что делает?». 8.Подвижная игра «Платье».	Предметные картинки, сюжетные картинки, речевой и картинный материал
Одежда. Звуки М – МЬ. Дифференциация М – МЬ	1	1.Дыхательные упражнения по развитию силы голоса и артикуляционные упражнения. Сказка о веселом Язычке. 2.Фонетические упражнения. 3.Пальчиковая гимнастика. 4.Дидактическая игра «Большой-маленький». 5.Упражнение «Одеваю-снимаю», «Соберем на прогулку». 6.Работа по формированию и уточнению словаря - Звукоподражания («Кто как кричит?»), лепетные слова, слова по теме.	Предметные картинки, сюжетные картинки, речевой и картинный материал

		7.Упражнение «Хлопки». 8.Подвижная игра «Брюки».	
Обувь. Звуки Н – НЬ Дифференциация Н - НЬ	1	1.Дыхательные упражнения по развитию речевого дыхания и артикуляционные упражнения. Сказка о веселом Язычке. 2.Фонетические упражнения. 3.Пальчиковая гимнастика. 4.Дидактическая игра «Парные картинки», «Покажи». 5.Упражнение «Поручение». 6.Работа по формированию и уточнению словаря - Звукоподражания («Кто как кричит?»), лепетные слова, слова по теме. 7.Упражнение «Покажи». 8.Подвижная игра «Тапки».	Предметные картинки, сюжетные картинки, речевой и картинный материал
Раздел II период декабрь – февраль «Знакомство с согласными звуками»			
Обувь. Звуки Б – БЬ Дифференциация Б - БЬ	1	1.Дыхательные упражнения по развитию силы голоса и артикуляционные упражнения. Сказка о веселом Язычке. 2.Фонетические упражнения. 3.Пальчиковая гимнастика. 4.Дидактическая игра «Четвертый лишний». 5.Упражнение «Подними картинку». 6.Работа по формированию и уточнению словаря - Звукоподражания («Кто как кричит?»), лепетные слова, слова по теме. 7.Упражнение «Тапки-лапки». 8.Подвижная игра «Ботинки».	Предметные картинки, сюжетные картинки, речевой и картинный материал
Мебель. Звуки П – ПЬ Дифференциация П - ПЬ	1	1.Дыхательные упражнения по развитию речевого дыхания и артикуляционные упражнения. 2.Фонетические упражнения. 3.Пальчиковая гимнастика. 4.Дидактическая игра «Что для чего?». 5.Сказка про кроватку. 6.Работа по формированию и уточнению словаря - Звукоподражания («Кто как кричит?»), лепетные слова, слова по теме. 7.Упражнение «Внимательные ушки». 8.Подвижная игра «Кроватка».	Предметные картинки, сюжетные картинки, речевой и картинный материал
Мебель. Дифференциация Б - П	1	1.Дыхательные упражнения по развитию силы голоса и артикуляционные упражнения. Сказка о веселом Язычке. 2.Фонетические упражнения. 3.Пальчиковая гимнастика. 4.Дидактическая игра «Парные картинки». 5.Упражнение «Кто что делает?». 6.Работа по формированию и уточнению словаря - Звукоподражания («Кто как кричит?»), лепетные слова, слова по теме. 7.Упражнение «Внимательные ушки».	Предметные картинки, сюжетные картинки, речевой и картинный материал

		8.Подвижная игра «Стул».	
Новый год. Ёлка. Звуки В – Вь Дифференциация В - Вь	1	1.Дыхательные упражнения по развитию речевого дыхания и артикуляционные упражнения. 2.Фонетические упражнения. 3.Пальчиковая гимнастика. 4.Дидактическая игра «Что звучит?». 5.Сказка про ёлочные игрушки. 6.Работа по формированию и уточнению словаря - Звукоподражания («Кто как кричит?»), лепетные слова, слова по теме. 7.Упражнение «У кого?». 8.Подвижная игра «Ёлка».	Предметные картинки, сюжетные картинки, речевой и картинный материал
Продукты питания. Звуки Ф – Фь Дифференциация Ф - Фь	1	1.Дыхательные упражнения по развитию силы голоса и артикуляционные упражнения. Сказка о веселом Язычке. 2.Фонетические упражнения. 3.Пальчиковая гимнастика. 4.Дидактическая игра «Что это?». 5.Упражнение «Что звучит?». 6.Работа по формированию и уточнению словаря - Звукоподражания («Кто как кричит?»), лепетные слова, слова по теме. 7.Упражнение с мячом «Пить-есть». 8.Подвижная игра «Каша».	Предметные картинки, сюжетные картинки, речевой и картинный материал
Продукты питания. Дифференциация В - Ф	1	1.Дыхательные упражнения по развитию речевого дыхания и артикуляционные упражнения. 2.Фонетические упражнения. 3.Пальчиковая гимнастика. 4.Дидактическая игра «Разложи по порядку», «Что это?». 5.Упражнение «Повторяй за мной». 6.Работа по формированию и уточнению словаря - Звукоподражания («Кто как кричит?»), лепетные слова, слова по теме. 7.Упражнение с мячом «Пить-есть».. 8.Подвижная игра «Каша».	Предметные картинки, сюжетные картинки, речевой и картинный материал
Посуда. Звуки Д – Дь Дифференциация Д - Дь	1	1.Дыхательные упражнения по развитию силы голоса и артикуляционные упражнения. Сказка о веселом Язычке. 2.Фонетические упражнения. 3.Пальчиковая гимнастика. 4.Дидактическая игра «Для чего нужны?». 5.Упражнение «Чашка», «Внимательные ушки». 6.Работа по формированию и уточнению словаря - Звукоподражания («Кто как кричит?»), лепетные слова, слова по теме. 7.Упражнение «Тарелка». 8.Подвижная игра «Тарелка».	Предметные картинки, сюжетные картинки, речевой и картинный материал
Посуда.	1	1.Дыхательные упражнения по развитию	Предметные

Звуки Т – Ть Дифференциация Т - Ть		речевого дыхания и артикуляционные упражнения. 2. Фонетические упражнения. 3. Пальчиковая гимнастика. 4. Дидактическая игра «Помощники», «Красивая посуда». 5. Упражнение «Тарелка». 6. Работа по формированию и уточнению словаря - Звукоподражания («Кто как кричит?»), лепетные слова, слова по теме. 7. Упражнение «Обезьянка». 8. Подвижная игра «Эхо».	картинки, сюжетные картинки, речевой и картинный материал
Домашние птицы. Дифференциация Т - Д	1	1. Дыхательные упражнения по развитию силы голоса и артикуляционные упражнения. Сказка о веселом Язычке. 2. Фонетические упражнения. 3. Пальчиковая гимнастика. 4. Дидактическая игра «Кто это?». 5. Сказка В. Сутеева «Цыпленок и утенок». 6. Работа по формированию и уточнению словаря - Звукоподражания («Кто как кричит?»), лепетные слова, слова по теме. 7. Упражнение «Кто как голос подает?». 8. Подвижная игра «Утки».	Предметные картинки, сюжетные картинки, речевой и картинный материал
Домашние птицы. Звуки К – Кь Дифференциация К - Кь	1	1. Дыхательные упражнения по развитию речевого дыхания и артикуляционные упражнения. 2. Фонетические упражнения. 3. Пальчиковая гимнастика. 4. Дидактическая игра «У кого?». 5. Сказка К. Ушинского «Цыпленок с семьей». 6. Работа по формированию и уточнению словаря - Звукоподражания («Кто как кричит?»), лепетные слова, слова по теме. 7. Упражнение «Внимательные ушки». 8. Подвижная игра «Петух».	Предметные картинки, сюжетные картинки, речевой и картинный материал
Домашние животные. Звуки Г – Гь Дифференциация Г - Гь	1	1. Дыхательные упражнения по развитию силы голоса и артикуляционные упражнения. Сказка о веселом Язычке. 2. Фонетические упражнения. 3. Пальчиковая гимнастика. 4. Упражнение «Хлопки», «У кого». 5. Беседа по картинке «Собака со щенятами». 6. Работа по формированию и уточнению словаря - Звукоподражания («Кто как кричит?»), лепетные слова, слова по теме. 7. Лото «Один - много». 8. Подвижная игра «Корова».	Предметные картинки, сюжетные картинки, речевой и картинный материал
Раздел III период март – май «Знакомство с согласными звуками»			
Мамин праздник. Звуки Х – Хь	1	1. Дыхательные упражнения по развитию речевого дыхания и артикуляционные	Предметные картинки,

Дифференциация Х - ХЬ		упражнения. Сказка о веселом Язычке. 2.Фонетические упражнения. 3.Пальчиковая гимнастика. 4.Дидактическая игра «Чего не стало?». 5.Упражнение «Наши мамы», «Бусы для мамы». 6.Работа по формированию и уточнению словаря - Звукоподражания («Кто как кричит?»), лепетные слова, слова по теме. 7.Работа по сюжетным картинкам. Заучивание рассказа по сюжетной картинке. 8.Подвижная игра «Подарок маме».	сюжетные картинки, речевой и картинный материал
Домашние животные. Дифференциация К - Г Дифференциация К - Т Дифференциация К - Х	1	1.Дыхательные упражнения по развитию силы голоса и артикуляционные упражнения. 2.Фонетические упражнения. 3.Пальчиковая гимнастика. 4.Чтение сказки «Репка». 5.Беседа по картинке «Кошка с котятами». 6.Работа по формированию и уточнению словаря - Звукоподражания («Кто как кричит?»), лепетные слова, слова по теме. 7.Упражнение «Кто в домике живет?». 8.Подвижная игра «Конь».	Предметные картинки, сюжетные картинки, речевой и картинный материал
Дикие птицы. Знакомство со свистящими звуками. Закрепление комплекса упражнений.	1	1.Дыхательные упражнения по развитию речевого дыхания и артикуляционные упражнения. Сказка о веселом Язычке. 2.Фонетические упражнения. 3.Пальчиковая гимнастика. 4.Дидактическая игра «Большой-маленький». 5.Упражнение «Кто кричит?». 6.Работа по формированию и уточнению словаря - Звукоподражания («Кто как кричит?»), лепетные слова, слова по теме. Сказка В.Сутеева «Яблоко». 7.Упражнение «Что делают?». 8.Подвижная игра «Ворона».	Предметные картинки, сюжетные картинки, речевой и картинный материал
Дикие птицы. Звуки С – СЬ	1	1.Дыхательные упражнения по развитию силы голоса и артикуляционные упражнения. 2.Фонетические упражнения. 3.Пальчиковая гимнастика. 4.Дидактическая игра «Кто летает, кто ходит». 5.Упражнение «Кто где?», «Разноцветные флажки». 6.Работа по формированию и уточнению словаря - Звукоподражания («Кто как кричит?»), лепетные слова, слова по теме. 7.Упражнение «Грачата», «У меня», «Кто где ?». 8.Подвижная игра «Воробей».	Предметные картинки, сюжетные картинки, речевой и картинный материал
Дикие животные. Звуки З – ЗЬ	1	1.Дыхательные упражнения по развитию речевого дыхания и артикуляционные упражнения. Сказка о веселом Язычке.	Предметные картинки, сюжетные

		<p>2.Фонетические упражнения. 3.Пальчиковая гимнастика. 4.Дидактическая игра «Найди пару». 5.Упражнение «Веселые зверята». 6.Работа по формированию и уточнению словаря - Звукоподражания («Кто как кричит?»), лепетные слова, слова по теме. Чтение сказки «Колобок». 7.Упражнение «Кто кричит?». 8.Подвижная игра «Зайка».</p>	картинки, речевой и картинный материал
Дикие животные. Звук Ц	1	<p>1.Дыхательные упражнения по развитию силы голоса и артикуляционные упражнения. 2.Фонетические упражнения. 3.Пальчиковая гимнастика. 4.Дидактическая игра - лото «Один, два, три». 5.Упражнение «Кто где?». 6.Работа по формированию и уточнению словаря - Звукоподражания («Кто как кричит?»), лепетные слова, слова по теме. 7.Упражнение «Что делают?». 8.Подвижная игра «Медвежонок».</p>	Предметные картинки, сюжетные картинки, речевой и картинный материал
Транспорт. Знакомство с шипящими звуками. Закрепление комплекса упражнений. Звук Ш.	1	<p>1.Дыхательные упражнения по развитию речевого дыхания и артикуляционные упражнения. Сказка о веселом Язычке. 2.Фонетические упражнения. 3.Пальчиковая гимнастика. 4.Дидактическая игра «Найди пару». 5.Упражнение «Что где?», «Похлопаем». 6.Работа по формированию и уточнению словаря - Звукоподражания («Кто как кричит?»), лепетные слова, слова по теме. 7.Упражнение «Грузовик». 8.Подвижная игра «Что делает?».</p>	Предметные картинки, сюжетные картинки, речевой и картинный материал
Транспорт. Звук Ж.	1	<p>1.Дыхательные упражнения по развитию силы голоса и артикуляционные упражнения. 2.Фонетические упражнения. 3.Пальчиковая гимнастика. 4.Дидактическая игра - лото «Мой-моя». 5.Составление предложений по сюжетным картинкам. 6.Работа по формированию и уточнению словаря - Звукоподражания («Кто как кричит?»), лепетные слова, слова по теме. 7.Упражнение «Собери грузовик», «Где гудит?». 8.Подвижная игра «Поливальная машина».</p>	Предметные картинки, сюжетные картинки, речевой и картинный материал
Цветы. Звук Ч.	1	<p>1.Дыхательные упражнения по развитию речевого дыхания и артикуляционные упражнения. Сказка о веселом Язычке. 2.Фонетические упражнения. 3.Пальчиковая гимнастика. 4.Дидактическая игра «Соберем букет для</p>	Предметные картинки, сюжетные картинки, речевой и картинный материал

		мамы». 5.Упражнение «Слушай внимательно». 6.Работа по формированию и уточнению словаря - Звукоподражания («Кто как кричит?»), лепетные слова, слова по теме. 7.Упражнение «Собери цветочек». 8.Подвижная игра «Одуванчик».	материал
Растения. Звук Щ.	1	1.Дыхательные упражнения по развитию силы голоса и артикуляционные упражнения. 2.Фонетические упражнения. 3.Пальчиковая гимнастика. 4.Дидактическая игра «Соберем букет для мамы». 5.Составление предложений по сюжетным картинкам. 6.Работа по формированию и уточнению словаря - Звукоподражания («Кто как кричит?»), лепетные слова, слова по теме. 7.Упражнение «Собери цветочек». 8.Подвижная игра «Одуванчик».	Предметные картинки, сюжетные картинки, речевой и картинный материал
Растения. Звуки Л-Ль.	1	1.Дыхательные упражнения по развитию силы голоса и артикуляционные упражнения. 2.Фонетические упражнения. 3.Пальчиковая гимнастика. 4.Дидактическая игра «Один, два, три». 5.Составление предложений по сюжетным картинкам. 6.Работа по формированию и уточнению словаря - Звукоподражания («Кто как кричит?»), лепетные слова, слова по теме. 7.Упражнение «Похлопай, потопай», «Собери цветочек». 8.Подвижная игра «Одуванчик».	Предметные картинки, сюжетные картинки, речевой и картинный материал
Раздел III период июнь «Закрепление гласных и согласных звуков»			
Лето. Насекомые. Закрепление гласных звуков.	1	1.Дыхательные упражнения по развитию силы голоса и артикуляционные упражнения. Сказка о веселом Язычке. 2.Фонетические упражнения. 3.Пальчиковая гимнастика. 4.Дидактическая игра «Один-много». 5.Чтение сказки В.Сутеева «Кораблик». 6.Работа по формированию и уточнению словаря - Звукоподражания («Кто как кричит?»), лепетные слова, слова по теме. 7.Упражнение «Похлопаем». 8.Подвижная игра «Бабочка».	Предметные картинки, сюжетные картинки, речевой и картинный материал
Лето. Насекомые. Закрепление согласных звуков.	1	1.Дыхательные упражнения по развитию речевого дыхания и артикуляционные упражнения. 2.Фонетические упражнения. 3.Пальчиковая гимнастика.	Предметные картинки, сюжетные картинки, речевой и

		4.Дидактическая игра «Один-много». 5.Чтение сказки В.Сутеева «Кораблик». 6.Работа по формированию и уточнению словаря - Звукоподражания («Кто как кричит?»), лепетные слова, слова по теме. 7.Упражнение «Похлопаем». 8.Подвижная игра «Бабочка».	картинный материал
Лето. Игры с водой. Закрепление согласных звуков.	1	1.Дыхательные упражнения по развитию силы голоса и артикуляционные упражнения. Сказка о веселом Язычке. 2.Фонетические упражнения. 3.Пальчиковая гимнастика. 4.Упражнение «Полевые цветы», «Облака». 5.Составление предложений по сюжетной картинке. 6.Работа по формированию и уточнению словаря - Звукоподражания («Кто как кричит?»), лепетные слова, слова по теме. 7.Упражнение «Кораблики». 8.Подвижная игра «Одуванчик».	Предметные картинки, сюжетные картинки, речевой и картинный материал
Лето. Игры с водой. Закрепление согласных звуков.	1	1.Дыхательные упражнения по развитию силы голоса и артикуляционные упражнения. Сказка о веселом Язычке. 2.Фонетические упражнения. 3.Пальчиковая гимнастика. 4.Упражнение «Полевые цветы», «Облака». 5.Составление предложений по сюжетной картинке. 6.Работа по формированию и уточнению словаря - Звукоподражания («Кто как кричит?»), лепетные слова, слова по теме. 7.Упражнение «Кораблики». 8.Подвижная игра «Одуванчик».	Предметные картинки, сюжетные картинки, речевой и картинный материал

Учебный план для детей с НОДА с учетом ОНР II уровня 4 - 5 лет в средней группе

№ п/п	Название темы, раздела	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	I период сентябрь «Освоение комплекса артикуляционных упражнений»	4	2	2	Логопедический кабинет. Наблюдение Диагностика
2	I период октябрь – декабрь «Знакомство с гласными и согласными звуками»	12	3	9	Логопедический кабинет. Наблюдение Контроль за произношением. Формирование самоконтроля воспитанников

3	II период январь – май «Знакомство с согласными звуками»	18	4	14	Логопедический кабинет. Практические занятия. Контроль за произношением. Формирование самоконтроля воспитанников. Наблюдение Диагностика.
4	II период июнь «Закрепление гласных и согласных звуков»	4	2	2	Логопедический кабинет. Практические занятия. Контроль за произношением.
Всего		38	11	27	

Календарный учебный график для детей с НОДА с учетом ОНР II уровня 4 - 5 лет

Месяц/число	Тема занятия	Кол – во часов	Время проведения занятия	Форма занятия	Место проведения/ Форма контроля
Раздел I период сентябрь					
«Освоение комплекса артикуляционных упражнений»					
Сентябрь	Первичное обследование.	2	Согласно утвержденного расписания	аудиторные	Логопедический кабинет. Наблюдение Диагностика
	Осень. Сказка о веселом язычке. Знакомство с органами артикуляции. Знакомство с речевыми и неречевыми звуками.	2			
Раздел I период октябрь – декабрь					
«Знакомство с гласными и согласными звуками»					
Октябрь	Огород. Овощи. Звук А	1	Согласно утвержденного расписания	аудиторные	Логопедический кабинет. Наблюдение Контроль за произношением.
	Сад. Фрукты. Звук У	1			
	Лес. Грибы. Звук О	1			
	Семья. Звук Ы	1			
Ноябрь	Семья. Звук Э	1	Согласно утвержденного расписания	аудиторные	Логопедический кабинет. Наблюдение Контроль за произношением. Формирование самоконтроля воспитанников
	Игрушки. Звук И	1			
	Части тела и лица. Звуки М – МЬ. Дифференциация М - МЬ	1			
	Туалетные принадлежности. Звуки Н – НЬ Дифференциация	1			

	Н - Нь				
Декабрь	Одежда. Звуки Б – Бь Дифференциация Б - Бь	1			
	Одежда. Обувь. Звуки П – Пь Дифференциация П - Пь	1			
	Зима. Дифференциация Б - П	1			
	Новый год. Ёлка. Звуки В – Вь Дифференциация В - Вь	1			
Раздел II период январь – май «Знакомство с согласными звуками»					
Январь	Мебель. Звуки Ф – Фь Дифференциация Ф - Фь	1	Согласно утвержденного расписания	аудиторные	Логопедический кабинет. Контроль за произношением. Формирование самоконтроля воспитанников. Практические занятия. Наблюдение Диагностика
	Мебель Дифференциация В - Ф	1			
	Обувь. Звуки Д – Дь Дифференциация Д - Дь	1			
Февраль	Продукты питания. Звуки Т – Ть Дифференциация Т - Ть	1			
	Посуда. Дифференциация Т - Д	1			
	День защитника отечества. Звуки К – Кь Дифференциация К - Кь	1			
	Продукты питания. Посуда. Звуки Г – Гь Дифференциация Г - Гь	1			
Март	Весна. Звуки Х – Хь Дифференциация Х - Хь	1			
	Мамин праздник. Дифференциация К - Г Дифференциация К - Т Дифференциация К - Х	1			
	Домашние птицы. Знакомство со	1			

	свистящими звуками. Закрепление комплекса упражнений.				
	Домашние птицы и их детеныши. Звуки С – СЬ	1			
Апрель	Домашние животные. Звуки З – ЗЬ	1			
	Домашние животные и их детеныши. Звук Ц	1			
	Дикие птицы. Знакомство с шипящими звуками. Закрепление комплекса упражнений.	1			
	Рыбы. Звук Ш.Звук Ж.	1			
Май	Транспорт. Правила дорожного движения. Звук Ч.Звук Щ.	1			
	Лето. Насекомые. Знакомство со звуком Л. Закрепление комплекса упражнений.	1			
	Лето. Цветы. Звуки Л-ЛЬ.	1			
Раздел II период июнь «Закрепление гласных и согласных звуков»					
Июнь	Лето. Летние забавы. Закрепление гласных звуков.	1	Согласно утвержденного расписания	аудиторные	Логопедический кабинет. Контроль за произношением. Формирование самоконтроля воспитанников. Практические занятия.
	Лето. Растения летом. Закрепление согласных звуков.	1			
	Лето. Животные: дикие и домашние. Закрепление согласных звуков.	1			
	Лето. Птицы: дикие и домашние. Закрепление согласных звуков.	1			
Итого		38			

Содержание программы

Тема занятия	Кол – во	Содержание занятия	Необходимые материалы
--------------	----------	--------------------	-----------------------

	часов		
Раздел I период сентябрь			
«Освоение комплекса артикуляционных упражнений»			
Первичное обследование.	2	Знакомство с детьми. Инструктаж по технике безопасности. Обследование речевого развития.	Программа, инструктаж, Диагностический картинный материал
Осень. Сказка о веселом язычке. Знакомство с органами артикуляции. Знакомство с речевыми и неречевыми звуками.	2	1.Знакомство с органами артикуляции. 2.Сказка о веселом Язычке (М.Г.Генниг, Н.А.Герман). 3.Упражнения для развития артикуляционного аппарата. Статические и динамические упражнения для языка. 4.Развитие словарного запаса и проговаривание слов односложной и двусложной структуры; 5.Составление предложений по картинкам и развитие фразовой речи.	Муляж рта, картинки к артикуляционным упражнениям, музыкальные инструменты, лента звуков
Раздел I период октябрь – декабрь			
«Знакомство с гласными и согласными звуками»			
Огород. Овощи. Звук А	1	1.Артикуляционная гимнастика. 2.Правильная артикуляция звука. 3.Правильное произношение звука в словах и фразовой речи. 4.Развитие слухового внимания и речевого слуха. 5.Развитие словарного запаса и проговаривание слов односложной и двусложной структуры; 6.Составление предложений по картинкам и Развитие фразовой речи.	Предметные картинки, сюжетные картинки, речевой и картинный материал
Сад. Фрукты. Звук У	1	1.Артикуляционная гимнастика. 2.Правильная артикуляция звука. 3.Правильное произношение звука в словах и фразовой речи. 4.Развитие слухового внимания и речевого слуха. 5.Развитие словарного запаса и проговаривание слов односложной и двусложной структуры; 6.Составление предложений по картинкам и Развитие фразовой речи.	Предметные картинки, сюжетные картинки, речевой и картинный материал
Лес. Грибы. Звук О	1	1.Артикуляционная гимнастика. 2.Правильная артикуляция звука. 3.Правильное произношение звука в словах и фразовой речи. 4.Развитие слухового внимания и речевого слуха. 5.Учить произносить потешки правильно,	Предметные картинки, сюжетные картинки, речевой и картинный материал

		не спеша, четко проговаривая каждое слово.	
Семья. Звук Ы	1	1.Артикуляционная гимнастика. 2.Правильная артикуляция звука. 3.Правильное произношение звука в словах и фразовой речи. 4.Развитие слухового внимания и речевого слуха. 5.Учить произносить короткие стихотворения, не спеша, четко проговаривая каждое слово.	Предметные картинки, сюжетные картинки, речевой и картинный материал
Семья. Звук Э	1	1.Артикуляционная гимнастика. 2.Правильная артикуляция звука. 3.Правильное произношение звука в словах и фразовой речи. 4.Развитие слухового внимания и речевого слуха. 5.Развитие общей и мелкой моторики. 6.Развитие словарного запаса и проговаривание слов односложной и двусложной структуры; 7.Составление предложений по картинкам и Развитие фразовой речи.	Предметные картинки, сюжетные картинки, речевой и картинный материал
Игрушки. Звук И	1	1.Артикуляционная гимнастика. 2.Правильная артикуляция звука. 3.Правильное произношение звука в словах и фразовой речи. 4.Развитие слухового внимания и речевого слуха. 5.Развитие общей и мелкой моторики. 6.Развитие словарного запаса и проговаривание слов односложной и двусложной структуры; 7.Составление предложений по картинкам и Развитие фразовой речи.	Предметные картинки, сюжетные картинки, речевой и картинный материал
Части тела и лица. Звуки М – МЬ. Дифференциация М - МЬ	1	1.Артикуляционная гимнастика. 2.Правильная артикуляция звука. 3.Правильное произношение звука в словах и фразовой речи. 5.Развитие общей и мелкой моторики. 6.Развитие словарного запаса и проговаривание слов односложной и двусложной структуры; 7.Составление предложений по картинкам и Развитие фразовой речи.	Предметные картинки, сюжетные картинки, речевой и картинный материал
Туалетные принадлежности. Звуки Н – НЬ Дифференциация Н - НЬ	1	1.Артикуляционная гимнастика. 2.Правильная артикуляция звука. 3.Правильное произношение звука в словах и фразовой речи. 4.Развитие слухового внимания и речевого слуха. 5.Развитие общей и мелкой моторики.	Предметные картинки, сюжетные картинки, речевой и картинный материал

		6.Развитие словарного запаса и проговаривание слов односложной и двусложной структуры; 7.Составление предложений по картинкам и Развитие фразовой речи.	
Одежда. Звуки Б – БЬ Дифференциация Б - БЬ	1	1.Артикуляционная гимнастика. 2.Правильная артикуляция звука. 3.Правильное произношение звука в словах и фразовой речи. 4.Развитие слухового внимания и речевого слуха. 5.Развитие общей и мелкой моторики. 6.Развитие словарного запаса и проговаривание слов односложной и двусложной структуры; 7.Составление предложений по картинкам и Развитие фразовой речи.	Предметные картинки, сюжетные картинки, речевой и картинный материал
Одежда. Обувь. Звуки П – ПЬ Дифференциация П - ПЬ	1	1.Артикуляционная гимнастика. 2.Правильная артикуляция звука. 3.Правильное произношение звука в словах и фразовой речи. 4.Развитие слухового внимания и речевого слуха. 5.Развитие общей и мелкой моторики. 6.Развитие словарного запаса и проговаривание слов односложной и двусложной структуры; 7.Составление предложений по картинкам и Развитие фразовой речи.	Предметные картинки, сюжетные картинки, речевой и картинный материал
Зима. Дифференциация Б - П	1	1.Дифференцировать звуки Б – П звонкий и глухой согласные в слогах, словах. 2.Различение звуков на слух и в произношении. 3.Развитие фонематического слуха. 4.Выделять первый звук в слове. 5.Развитие общей и мелкой моторики. 6.Развитие словарного запаса и проговаривание слов односложной и двусложной структуры; 7.Составление предложений по картинкам и Развитие фразовой речи.	Предметные картинки, сюжетные картинки, речевой и картинный материал
Новый год. Ёлка. Звуки В – ВЬ Дифференциация В - ВЬ	1	1.Артикуляционная гимнастика. 2.Правильная артикуляция звука. 3.Правильное произношение звука в словах и фразовой речи. 4.Развитие слухового внимания и речевого слуха. 5.Развитие общей и мелкой моторики. 6.Развитие словарного запаса и проговаривание слов односложной и двусложной структуры; 7.Составление предложений по картинкам	Предметные картинки, сюжетные картинки, речевой и картинный материал

		и Развитие фразовой речи.	
Раздел II период январь – май «Знакомство с согласными звуками»			
Мебель. Звуки Ф – ФЬ Дифференциация Ф - ФЬ	I	1.Артикуляционная гимнастика. 2.Правильная артикуляция звука. 3.Правильное произношение звука в словах и фразовой речи. 4.Развитие слухового внимания и речевого слуха. 5.Развитие общей и мелкой моторики. 6.Развитие словарного запаса и проговаривание слов односложной и двусложной структуры; 7.Составление предложений по картинкам и Развитие фразовой речи.	Предметные картинки, сюжетные картинки, речевой и картинный материал
Мебель Дифференциация В - Ф	I	1.Артикуляционная гимнастика. 2.Правильная артикуляция звука. 3.Правильное произношение звука в словах и фразовой речи. 4.Развитие слухового внимания и речевого слуха. 5.Развитие общей и мелкой моторики. 6.Развитие словарного запаса и проговаривание слов односложной и двусложной структуры; 7.Составление предложений по картинкам и Развитие фразовой речи.	Предметные картинки, сюжетные картинки, речевой и картинный материал
Обувь. Звуки Д – ДЬ Дифференциация Д - ДЬ	I	1.Артикуляционная гимнастика. 2.Правильная артикуляция звука. 3.Правильное произношение звука в словах и фразовой речи. 4.Развитие слухового внимания и речевого слуха. 5.Развитие общей и мелкой моторики. 6.Развитие словарного запаса и проговаривание слов односложной и двусложной структуры; 7.Составление предложений по картинкам и Развитие фразовой речи.	Предметные картинки, сюжетные картинки, речевой и картинный материал
Продукты питания. Звуки Т – ТЬ Дифференциация Т - ТЬ	I	1.Артикуляционная гимнастика. 2.Правильная артикуляция звука. 3.Правильное произношение звука в словах и фразовой речи. 4.Развитие слухового внимания и речевого слуха. 5.Развитие общей и мелкой моторики. 6.Развитие словарного запаса и проговаривание слов односложной и двусложной структуры; 7.Составление предложений по картинкам и Развитие фразовой речи.	Предметные картинки, сюжетные картинки, речевой и картинный материал
Посуда.	I	1.Дифференцировать звуки Т – Д звонкий	Предметные

Дифференциация Т - Д		и глухой согласные в слогах, словах. 2.Различение звуков на слух и в произношении. 3.Развитие фонематического слуха. 4.Выделять первый звук в слове. 5.Развитие общей и мелкой моторики. 6.Развитие словарного запаса и проговаривание слов односложной и двусложной структуры; 7.Составление предложений по картинкам и Развитие фразовой речи.	картинки, сюжетные картинки, речевой и картинный материал
День защитника отечества. Звуки К – КЬ Дифференциация К - КЬ	1	1.Артикуляционная гимнастика. 2.Правильная артикуляция звука. 3.Правильное произношение звука в словах и фразовой речи. 4.Развитие слухового внимания и речевого слуха. 5.Развитие общей и мелкой моторики. 6.Развитие словарного запаса и проговаривание слов односложной и двусложной структуры; 7.Составление предложений по картинкам и Развитие фразовой речи.	Предметные картинки, сюжетные картинки, речевой и картинный материал
Продукты питания. Посуда. Звуки Г – ГЬ Дифференциация Г - ГЬ	1	1.Артикуляционная гимнастика. 2.Правильная артикуляция звука. 3.Правильное произношение звука в словах и фразовой речи. 4.Развитие слухового внимания и речевого слуха. 5.Развитие общей и мелкой моторики. 6.Развитие словарного запаса и проговаривание слов односложной и двусложной структуры; 7.Составление предложений по картинкам и Развитие фразовой речи.	Предметные картинки, сюжетные картинки, речевой и картинный материал
Весна. Звуки Х – ХЬ Дифференциация Х - ХЬ	1	1.Знакомство со свистящими звуками. 2.Дыхательные упражнения. 3.Развитие фонематического слуха. 4.Артикуляционная гимнастика. 5.Развитие общей и мелкой моторики. 6.Развитие словарного запаса и проговаривание слов односложной и двусложной структуры; 7.Составление предложений по картинкам и Развитие фразовой речи.	Предметные картинки, сюжетные картинки, речевой и картинный материал
Мамин праздник. Дифференциация К - Г Дифференциация К - Т Дифференциация К - Х	1	1.Артикуляционная гимнастика. 2.Развитие фонематического слуха. 3.Слоговая разминка. 4.Постановка и(или) уточнение произношения звука изолированно. 5.Автоматизация в слогах и словах на слух и в произношении.	Предметные картинки, сюжетные картинки, речевой и картинный материал

		6.Работа по картинкам на звуки. 7.Составление предложений по картинкам и Развитие фразовой речи.	
Домашние птицы. Знакомство со свистящими звуками. Закрепление комплекса упражнений.	1	1.Дифференцировать звуки К – Г, К-Т, К-Х звонкий и глухой согласные в слогах, словах. 2.Различение звуков на слух и в произношении. 3.Развитие фонематического слуха. 4.Выделять первый звук в слове. 5.Развитие общей и мелкой моторики. 6.Развитие словарного запаса и проговаривание слов односложной и двусложной структуры; 7.Составление предложений по картинкам и Развитие фразовой речи.	Предметные картинки, сюжетные картинки, речевой и картинный материал
Домашние птицы и их детеныши. Звуки С – СЬ	1	1.Артикуляционная гимнастика. 2.Правильная артикуляция звука. 3.Правильное произношение звука в словах и фразовой речи. 4.Развитие слухового внимания и речевого слуха. 5.Развитие общей и мелкой моторики. 6.Развитие словарного запаса и проговаривание слов односложной и двусложной структуры; 7.Составление предложений по картинкам и Развитие фразовой речи.	Предметные картинки, сюжетные картинки, речевой и картинный материал
Домашние животные. Звуки З – ЗЬ	1	1.Артикуляционная гимнастика. 2.Развитие фонематического слуха. 3.Слоговая разминка. 4.Постановка и(или) уточнение произношения звука изолированно. 5.Автоматизация в слогах и словах на слух и в произношении. 6.Работа по картинкам на звуки. 7.Составление предложений по картинкам и Развитие фразовой речи.	Предметные картинки, сюжетные картинки, речевой и картинный материал
Домашние животные и их детеныши. Звук Ц	1	1.Артикуляционная гимнастика. 2.Развитие фонематического слуха. 3.Слоговая разминка. 4.Постановка и(или) уточнение произношения звука изолированно. 5.Автоматизация в слогах и словах на слух и в произношении. 6.Работа по картинкам на звуки. 7.Составление предложений по картинкам и Развитие фразовой речи.	Предметные картинки, сюжетные картинки, речевой и картинный материал
Дикие птицы. Знакомство с шипящими звуками. Закрепление	1	1.Знакомство с шипящими звуками. 2.Дыхательные упражнения. 3.Развитие фонематического слуха. 4.Артикуляционная гимнастика.	Предметные картинки, речевой и картинный

комплекса упражнений.		5.Составление предложений по картинкам и Развитие фразовой речи.	материал
Рыбы. Звук Ш.Звук Ж.	1	1.Артикуляционная гимнастика. 2.Развитие фонематического слуха. 3.Слоговая разминка. 4.Постановка и(или) уточнение произношения звука изолированно. 5.Автоматизация в слогах и словах на слух и в произношении. 6.Работа по картинкам на звуки. 7.Составление предложений по картинкам и Развитие фразовой речи.	Предметные картинки, сюжетные картинки, речевой и картинный материал
Транспорт. Правила дорожного движения. Звук Ч.Звук Щ.	1	1.Артикуляционная гимнастика. 2.Развитие фонематического слуха. 3.Слоговая разминка. 4.Постановка и(или) уточнение произношения звука изолированно. 5.Автоматизация в слогах и словах на слух и в произношении. 6.Работа по картинкам на звуки. 7.Составление предложений по картинкам и Развитие фразовой речи.	Предметные картинки, сюжетные картинки, речевой и картинный материал
Лето. Насекомые. Знакомство со звуком Л. Закрепление комплекса упражнений.	1	1.Знакомство со звуком Л - ЛЬ. 2.Дыхательные упражнения. 3.Артикуляционная гимнастика. 4.Выработка верхнего зазубного поднятия кончика языка. 5.Составление предложений по картинкам и Развитие фразовой речи.	Предметные картинки, сюжетные картинки, речевой и картинный материал
Лето. Цветы. Звуки Л-ЛЬ.	1	1.Артикуляционная гимнастика. 2.Развитие фонематического слуха. 3.Слоговая разминка. 4.Постановка и(или) уточнение произношения звука изолированно. 5.Работа по картинкам на звуки. 6.Составление предложений по картинкам и Развитие фразовой речи.	Предметные картинки, речевой и картинный материал
Раздел II период июнь «Закрепление гласных и согласных звуков»			
Лето. Летние забавы. Закрепление гласных звуков.	1	1.Составление предложений. 2.Объединение нескольких предложений в небольшой рассказ. 3.Заучивание скороговорок и чистоговорок.	Предметные картинки, речевой и картинный материал
Лето. Растения летом. Закрепление согласных звуков.	1	1.Составление предложений. 2.Объединение нескольких предложений в небольшой рассказ. 3.Заучивание скороговорок и чистоговорок.	Предметные картинки, речевой и картинный материал
Лето. Животные: дикие и домашние.	1	1.Составление предложений. 2.Объединение нескольких предложений в небольшой рассказ.	Предметные картинки, речевой и

Закрепление согласных звуков.		3.Заучивание скороговорок и чистоговорок.	картинный материал
Лето. Птицы: дикие и домашние. Закрепление согласных звуков.	1	1.Составление предложений. 2.Объединение нескольких предложений в небольшой рассказ. 3.Заучивание скороговорок и чистоговорок.	Предметные картинки, речевой и картинный материал

3. Организационно-педагогические условия

1.Материально-технические условия:

- логопедический кабинет;
- столы с настенным зеркалом и лампой;
- индивидуальные зеркала для работы;
- стулья и наличие шкафов для расположения необходимых пособий;
- детские столы со стульями;
- учебные материалы: доска двухсторонняя (магнитная и мелованная), звуковая лента звуков русского языка, настенное панно для букв.

2.Учебно-методическое обеспечение программы:

- наглядные пособия по автоматизации и дифференциации звуков и для звукового анализа слов (звуковые полоски, цветные фишки-звуки, пособие «Звуковые дорожки», наборы карточек, настольный театр, книги и иллюстрации к сказкам, вертушки для дыхательных упражнений);
- картотека картинок на все согласные звуки раннего онтогенеза (М-Мь, Н-Нь, Б-Бь, П-Пь, Т-ТЬ, Д-Дь, В-Вь, Ф-Фь, Г-Гь, К-Кь, Х-Хь) и позднего онтогенеза (С-Сь, З-Зь, Ц, Ш, Ж, Ч, Щ, Л-Ль, Р-Рь);
- методические пособия и речевой материал по автоматизации звуков в словах, предложениях, чистоговорках и скороговорках (звуки раннего онтогенеза свистящих, шипящих, сонорных);
- предметные сюжетные картинки по основным лексическим темам (осень, зима, лето, весна, игрушки, детский сад, овощи, фрукты, грибы, одежда, обувь, головные уборы, транспорт, домашние животные, птицы и др.);
- наглядные пособия по развитию связной речи и лексико-грамматических категорий: обобщающие понятия, предмет и части, части тела человека и животных, слова-действия, признаки предметов, слова-антонимы, слова с переносным значением и др.;
- пособия по развитию мелкой моторики рук (шнуровки, мозаики);
- дидактические пособия по обучению элементам грамоты, звуковые схемы, звуки-фишки, кассы, разрезная азбука, буквы, схемы слов, объемные магнитные буквы);
- информационно-методическое обеспечение (компьютерные презентации для автоматизации и дифференциации звуков, аудиозаписи);
- игрушки (пластмассовые, мягкие и деревянные), массажные мячи;
- дидактические игры для развития фонематического слуха и познавательных процессов (внимание, памяти, мышления);
- диагностический наглядный материал по обследованию речевого и

познавательного развития детей 3 – 7 лет;

- учебные средства: муляж рта, пособие «веселый язычок»;

- расходные материалы: набор одноразовых шпателей, ватные палочки, перчатки стерильные, салфетки.

- программно-методическое обеспечение коррекционно-образовательного процесса;

3.Наглядно - дидактические материалы для фронтальных (групповых) логопедических занятий:

№ п/п	Автор(ы)	Название	Город, издательство, год
1.	Агранович Е.А.	Сборник домашних заданий для преодоления лексико-грамматического недоразвития речи у дошкольников с ОНР.	С.П.: Детство-Пресс, 2002
2.	Бабаева Т.И., Гогоберидзе А.Г. и др.	Комплексная образовательная программа дошкольного образования «Детство» (разработанная на основе и в соответствии с ФГОС ДО).	СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО – ПРЕСС». 2016.
3.	Бабина Г.В., Шарипова Н.Ю.	Диагностический альбом и учебно-методическое пособие по обследованию и формированию у детей слоговой структуры слова	М.: Книголюб, 2005. Серия «Логопедические технологии».
4.	Волкова Г.А.	Альбом для исследования фонетической и фонематической сторон речи дошкольников.	СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО – ПРЕСС». 2006.
5.	Жидкова Л.И., Капицына Г.А.	Коррекция произношения звуков раннего онтогенеза у детей дошкольного возраста в условиях логопункта ДООУ.	СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014г.
6.	Земцова О.Н.	Секреты трудных звуков: Учебное пособие.	М.: Махаон, 2008
7.	Иншакова О.Б.	Альбом для логопеда	М.: Владос, 2003- 739 с.
8.	Колесникова Е.В.	Развитие звуковой культуры речи у детей 3-4 лет. Сценарии учебно-игровых занятий.	М.: Гном –Пресс, 1999г.
9.	Лиманская О.Н.	Конспекты логопедических занятий. Первый год обучения.	М.: ТЦ Сфера, 2009г.
10.	Нищева Н.В.	Примерная адаптированная программа коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. Соответствует ФГОС.	СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС». 2015.
11.	Нищева Н.В.	Организация коррекционно-развивающей работы в младшей логопедической группе детского сада.	СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС». 2004.
12.	Нищева Н.В.	Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим	СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО

		недоразвитием речи.	«ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2007.
13.	Нищева Н.В.	Картинный диагностический материал к речевой карте ребенка младшего дошкольного возраста от 3 до 4 лет.	СПб. :ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2007.
14.	Нищева Н.В.	Картинный диагностический материал к речевой карте ребенка старшего дошкольного возраста от 4 до 7 лет.	СПб. :ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2007.
15.	Седых Н.А.	Воспитание правильной речи у детей: практическая логопедия.	М.: АСТ, Донецк Сталкер, 2008
16.	Симонова Н.В.	Воспитание и обучение детей с церебральным параличом дошкольного возраста 4-7 лет.	М. Просвещение. 1996.
17.	Филичева Т.Б., Чиркина Г.В.	Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. Логопедическая работа по преодолению общего недоразвития речи у детей.	М. Просвещение, 2014г.
18.	Филичева Т.Б., Чиркина Г.В.	Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей.	М.: Просвещение, 2014.
19.	Филичева Т.Б., Орлова О.С.	Основы дошкольной логопедии (соответствует ФГОС).	Москва: Эксмо, 2015.

<p>владеет простой фразовой речью. Использует речь как средство общения. Хорошо произносит знакомые слова и фразы в самостоятельной речи.</p>								
<p>7.Лексико-грамматические категории: произносит фразы из 2-3 слов в самостоятельной речи слитно, в темпе, близком к естественному; правильно использует или допускает грамматические ошибки в оформлении высказываний</p>								
<p>8.Развитие мелкой моторики: владеет навыками раскрашивания и зарисовки</p>								

Итоги фронтальной (подгрупповой) работы:

Рекомендации для родителей:

Дата _____

Подпись _____