

**Аннотация к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей  
программе учителя-логопеда  
«Коррекция речевых нарушений у детей с нарушением интеллекта с учетом  
характера их речевых нарушений 5-6 лет в условиях логопедического пункта»  
Образовательной области «Речевое развитие»**

**1. Пояснительная записка**

Настоящая программа носит коррекционно-развивающий характер. Предназначена для оказания логопедической помощи детям дошкольного возраста 5 – 6 лет с нарушением интеллекта с учетом характера их речевых нарушений при общем недоразвитии речи (ОНР II уровня), посещающие группы общеразвивающей направленности.

**Актуальность программы** – появление реальных возможностей интеграции в среду нормально развивающихся сверстников, развитие инклюзивной практики образования детей дошкольного возраста с нарушением интеллекта и усиление роли семьи в их воспитании, а также с изменением общественной позиции по отношению к детям с нарушением интеллекта.

Нарушения речи у детей с нарушением интеллекта представляют собой нарушение речевой деятельности в целом. Это обусловлено тем, что нарушения речи у детей вызываются целым комплексом биологических и социальных факторов, воздействующих на формирование различных уровней речевой функциональной системы. Речевые нарушения у дошкольников с интеллектуальной недостаточностью характеризуются различной степенью системного недоразвития речи и различным уровнем развития речи:

- совсем не владеющие активной речью (или «безречевые дети» с системным недоразвитием речи тяжелой степени при ОНР I уровня);
- владеющие небольшим словарным запасом и простой фразой (или системное недоразвитие речи средней степени с учетом характера речевых нарушений при ОНР II уровня);
- владеющие формально хорошо развитой речью (или системное недоразвитие речи легкой степени с учетом характера речевых нарушений при ОНР II-III уровня).

Главной идеей программы является создание условий для обеспечения возможности формирования общей культуры, обогащение социального опыта и коррекции недостатков в психическом и речевом развитии детей с нарушением интеллекта.

**Новизна и отличительная особенность данной программы.**

В МАДОУ д/с №132 реализующего инклюзивную практику, в группах общеразвивающей направленности осуществляется совместное образование здоровых детей и детей с ограниченными возможностями здоровья с нарушением интеллекта (интеллектуальными нарушениями).

При ранней и целенаправленной коррекционно-педагогической работе у детей с нарушением интеллекта закладывается основа для личностного становления ребенка, развития его способностей и возможностей, воспитания самостоятельности и дальнейшей социализации.

Система обучения и воспитания подстраивается под индивидуальные образовательные потребности ребенка с нарушением речи и учитывает индивидуальные возможности ребенка. Эффективность логопедической работы с детьми определяется четкой организацией детей в период их пребывания в детском саду, правильным распределением нагрузки в течение дня, координацией и преемственностью в работе всех субъектов коррекционного процесса: логопеда, родителей и педагогов.

Программа составлена с учётом современных требований к программам и использованием современных инновационных технологий и методик в области коррекции познавательного и речевого развития.

Учитель – логопед при проведении коррекционной работы руководствуется следующим алгоритмом построения коррекционных занятий:

1. Развитие коммуникативности и успешности в общении;
2. Коррекция недостатков в психическом развитии детей и формирование психологической базы речи (развитие восприятия, внимания, памяти);
3. Работа над пониманием обращенной речи;
4. Развитие и коррекция моторной сферы (артикуляционной, мелкой ручной и общей моторики);
5. Развитие дыхания, голоса и чувства ритма;
6. Коррекция недостатков и формирование полноценной фонетической системы языка (воспитание артикуляционных навыков звукопроизношения, слоговой структуры, фонематического слуха и восприятия);
7. Коррекция недостатков в речевом развитии детей и совершенствование произносительной стороны речи;
8. Формирование активной речи (звукоподражания, лепетные слова, отдельные слова, элементарные фразы);
9. Практическое усвоение лексических и грамматических средств языка (уточнение, расширение и обогащение предметного и глагольного словаря).

#### **Педагогическая целесообразность.**

Под нарушениями интеллекта (умственной отсталостью) понимают глубокое недоразвитие познавательной (интеллектуальной) деятельности, возникающее на основе тяжелого органического поражения головного мозга. Коррекция нарушений звукопроизношения детей связана с формированием речевой функции в целом, так как нарушенное звукопроизношение проявляется на фоне системного недоразвития речи при нарушении интеллекта легкой, умеренной и тяжелой степени.

Все дети с нарушениями интеллекта характеризуются отставанием от нормы и стойкими нарушениями психической деятельности, отчетливо обнаруживающимися в сфере познавательных процессов, особенно - в словесно-логическом мышлении. У детей отмечается своеобразие личностных проявлений и неравномерное изменение всех сторон психической деятельности.

**Системное недоразвитие речи средней степени (ОНР II уровня) при легкой, умеренной и тяжелой степени нарушения интеллекта** характеризуется ограниченным словарным запасом, ярко выраженными аграмматизмами, и грубым недоразвитием связной речи (1-2 предложения вместо пересказа). Имеется относительно равномерное нарушение всех компонентов речевой функциональной системы, всех операций порождения высказываний, но без дополнительных локальных органических поражений мозга, вызывающих нарушения речи.

Полиморфное нарушение звукопроизношения, грубое недоразвитие фонематического восприятия и фонематического анализа и синтеза (как сложных, так и простых форм); ограниченный словарный запас; выраженные аграмматизмы, проявляющиеся в неправильном употреблении окончаний существительных в предложных и беспредложных синтаксических конструкциях, в нарушении согласования прилагательного и существительного, глагола и существительного; несформированность словообразовательных процессов (существительные, прилагательные и глаголы).

**Цель программы:** социальная адаптация и преодоление общего недоразвития речи у детей с нарушением интеллекта старшего дошкольного возраста 5 - 6 лет, создание мотивированной потребности в речи как средства общения и самовыражения в условиях логопункта.

**Задачи программы:**

**Обучающие - старший дошкольный возраст (5 – 6) лет.**

Основная задача в развитии связной речи детей с нарушением интеллекта старшего дошкольного возраста – это использование различных дидактических средств (иллюстративного материала: картины на бумажных и электронных носителях, образные игрушки, предметы бытового назначения, детские литературные произведения и др.). На этом этапе продолжается работа по развитию коммуникативной и регулятивной функции речи, по формированию умений детей осуществлять предварительный замысел реализовывать его с помощью специальных операциональных карт, с применением символических средств.

- 1.Исправлять нарушения речи.
- 2.Проводить профилактическую работу затруднений в овладении чтением и письмом.
- 3.Совершенствовать способы и средства взаимодействия с окружающими людьми, развитие потребности во взаимодействии со взрослыми и сверстниками и в речевой активности.
- 4.Расширять и активизировать словарный запас детей.
- 5.Закреплять в речи правильное использование лексико-грамматических форм слов.
- 6.Расширять использование детьми различные типы предложений, структуры синтаксических конструкций, видов синтаксических связей и средств их выражения.
- 7.Развивать самостоятельное, целостное и связное высказывание.
- 8.Знакомство с буквами и подготовка дошкольников к овладению элементарными навыками чтения.

**Воспитательные:**

- 1.Создавать речевую среду, пробуждать речевую активность и интерес к предметному миру и сверстникам.
- 2.Воспитывать потребность правильного произношения звуков.
- 3.Воспитание слухового самоконтроля в речевом развитии детей.
- 4.Приобщать детей к правильной речевой организации в самостоятельной речи детей.
- 5.Развивать интерес к иллюстративным изображениям (картинок, пиктограмм).
- 6.Развивать свободное общение воспитанников со взрослыми и детьми, как условие социализация ребенка: применять слова всех частей речи и использовать фразы различной конструкции, самостоятельно рассказывать, выражать свои мысли.
- 7.Осуществлять преемственность в работе через включение воспитателей и родителей в коррекционно – образовательный процесс.

**Развивающие:**

- 1.Раннее выявление и своевременное предупреждение речевых нарушений.
- 2.Расширять вербальное общение между сверстниками.
- 3.Расширять представления о разнообразии функциональных свойств и назначении объектов окружающего мира; развивать способности устанавливать причинно-следственные, временные и другие связи и зависимости между внутренними и внешними, пространственными свойствами.
- 4.Работа по развитию речи и коммуникативных умений и навыков у детей проводится в тесной связи с их эмоциональным и социально-личностным развитием, с формированием их представлений о себе, об окружающей предметной и социальной действительности.

5. Уточнять понятийные и контекстуальные компоненты значений слов на основе расширения познавательного и речевого опыта детей.
6. Развивать речь детей на основе представлений о себе и окружающем мире.
7. Развивать планирующую и обобщающую функции речи путем стимуляции детей к вербальному программированию предстоящих действий и оценке ее результатов (обучение рассказыванию о новых знаниях и новом опыте, о результатах поступков и действий).
8. Совершенствовать навыки владения детьми диалогической речью и развивать фразовую речь, формировать умения использовать элементы связности.
9. Развивать дифференцированно-целостное смысловое восприятие понимания текстов.
10. Создавать условия для всестороннего развития детей.

#### **Содержание программы предусматривает:**

- 1 год обучения;
- предназначена для детей с нарушением интеллекта 5 – 6 лет;
- фронтальные (подгрупповые) занятия по 5 – 6 человек, проводятся 1 раз в неделю по 1 (академическому) часу (38 часов в учебный год). Продолжительность занятий для детей в старшей группе 5 - 6 лет - 25 мин.

#### **Программа составлена с учётом основных форм и методов:**

- фронтальные (подгрупповые) по развитию лексико-грамматических представлений и связной речи у детей 5 – 6 лет с ОНР II уровнем. Планирование занятий с детьми с нарушением интеллекта в старшей группе разделено на III периода обучения: I период – сентябрь - ноябрь, II период – декабрь – февраль, III период – март - июнь.

Проводятся логопедом в соответствии с расписанием и режимом дня в определенной возрастной группе дошкольного учреждения. Учитель-логопед формирует группы (подгруппы) в соответствии с возрастом и индивидуальными психологическими особенностями детей.

В содержание занятий включаются следующие формы работы:

- коллективные,
- индивидуальные,
- работа в парах,
- самостоятельная работа,
- и такие виды деятельности как речевая, познавательная, исполнительская. Методы обучения: словесные, наглядные, практические. Эффективными приемами коррекционного воздействия на эмоциональную и познавательную сферу детей с ОВЗ являются:
- игровые ситуации;
- дидактические игры, которые связаны с поиском видовых и родовых признаков предметов;
- игровые тренинги, способствующие развитию умения общаться с другими;
- психогимнастика и релаксация, позволяющие снять мышечные спазмы и зажимы, особенно в области лица и кистей рук.

Занятия проводятся в логопедическом кабинете и соответствует требованиям техники безопасности и санитарным нормам.

#### **Особенности организации коррекционных занятий:**

На занятиях решаются специфические коррекционные задачи: формируются основные функции речи — фиксирующая, сопровождающая, познавательная, регулирующая и коммуникативная; осуществляется работа по коррекции звукопроизношения у детей. На занятиях по развитию лексико-грамматических представлений и связной речи

систематизируется и обобщается речевой материал, приобретенный детьми в процессе других видов деятельности, расширяется и уточняется словарь, активизируется связная речь.

Дети с ОВЗ имеют разные образовательные возможности и потребности, требующие специальных индивидуальных условий воспитания и обучения.

Специфические методы работы с детьми с нарушением интеллекта:

1. Детям свойственна низкая степень устойчивости внимания, поэтому необходимо специально организовывать и направлять внимание детей. Полезны все упражнения, развивающие все формы внимания.

2. Дети нуждаются в большем количестве проб, чтобы освоить способ деятельности, поэтому необходимо предоставить возможность действовать ребенку неоднократно в одних и тех же условиях.

3. Нарушение интеллекта у детей проявляются в том, что сложные инструкции им недоступны. Необходимо дробить задание на короткие отрезки и предъявлять ребенку поэтапно, формулируя задачу предельно четко и конкретно. Например, вместо инструкции «Составь рассказ по картинке» целесообразно сказать следующее: «Посмотри на эту картинку. Кто здесь нарисован? Что они делают? Что с ними происходит? Расскажи».

4. Высокая степень истощаемости детей может принимать форму как утомления, так и излишнего возбуждения. Поэтому нежелательно принуждать ребенка продолжать деятельность после наступления утомления.

5. Чтобы усталость не закрепилась у ребенка как негативный итог общения с педагогом, обязательна церемония «прощания» с демонстрацией важного положительного итога работы. В среднем длительность этапа работы для одного ребенка не должна превышать 10 - 15 минут.

6. Любое проявление искреннего интереса к личности такого ребенка ценится им особенно высоко, так как оказывается одним из немногих источников чувства собственной значимости, необходимого для формирования позитивного восприятия себя и других.

7. В качестве основного метода положительного воздействия на ребенка с нарушением интеллекта можно выделить работу с семьей этого ребенка. Родители данных детей страдают повышенной эмоциональной ранимостью, тревожностью, внутренней конфликтностью. Родителей детей необходимо обучить, как и чему учить ребенка дома.

**Формы подведения итогов реализации программы:** дни открытых дверей, совместные мероприятия, утренники, итоговые занятия, практические занятия с участием родителей.

Хорошими показателями эффективной реализации программы является использование ребенком коммуникативных способностей в общении со сверстниками и знакомыми взрослыми; владение формами диалогической и простой фразовой речи с учетом их эмоциональным и социально-личностным развитием.

#### **Планируемые результаты:**

Программа предполагает обязательный минимум по темам:

1. Комплексы артикуляционных упражнений и дыхательных упражнений;
2. Фонетические и игровые упражнения для развития слухового восприятия и фонематического слуха;
3. Игровые упражнения на активизацию речевой деятельности;
4. Игровые упражнения по развитию мелкой ручной моторики и координации речи с движениями;

5. Знакомство с гласными звуками и буквами ([а], [о], [у], [и], [э], [ы]) и согласных звуками и буквами ([м]-[мь], [н]-[нь], [б]-[бь], [п]-[пь], [в]-[вь], [д]-[дь], [т]-[ть], [г]-[гь], [к]-[кь], [ф]-[фь], [х]-[хь], [й]);

6. Знакомство с согласными звуками и буквами ([с]-[сь], [з]-[зь], [ц], [ш], [ж], [щ], [ч], [л]-[ль]);

7. Дифференциация звуков: К – Кь, Г – Гь, С – Ш, Х – Хь, В – Вь, Д – Дь, Ф – Фь;

8. Расширение словарного запаса по лексическим темам:

I период сентябрь – ноябрь (Детский сад. Игрушки. Осень. Овощи. Фрукты. Сад – огород. Лес. Грибы, ягоды, деревья. Перелетные птицы. Одежда. Обувь. Головные уборы. Ателье. Зима. Зимние забавы.);

II период декабрь – февраль (Мебель. Части мебели. Семья. Новогодний праздник. Зимующие птицы. Дикие животные зимой. Почта. Транспорт. Комнатные растения. Наша армия. Весна.).

III период март – июнь (Праздник 8 Марта. Профессии. Наша пища. Откуда хлеб пришел? Посуда. Домашние животные и их детеныши. Наша страна. Мой город Калининград. Насекомые. Лето.).

**В итоге логопедической работы по преодолению ОНР II уровня дети 5 – 6 лет могут знать и уметь:**

- выражать свои мысли, наблюдения и эмоциональные переживания в речевых высказываниях;
- пользоваться в повседневном общении фразами из трех-четырех слов;
- употреблять в речи названия детенышей животных с использованием уменьшительно-ласкательных суффиксов;
- понимать и использовать в активной речи предлоги в, на, под, за, перед;
- использовать в речи имена существительные и глаголы в единственном и множественном числе;
- строить фразы по картинке, состоящие из трех-четырех слов;
- понимать прочитанный текст, устанавливая явные причинно-следственные отношения, и отвечать на поставленные вопросы;
- понимать и передавать характер, особенности и повадки знакомых персонажей сказок, рассказов и мультфильмов;
- рассказывать наизусть 2-3 стихотворения, петь песенку, поддерживать беседу по знакомой сказке;
- планировать в речи свои ближайшие действия.

## 2. Учебно – методическое обеспечение программы

№ п/п	Автор(ы)	Название	Город, издательство, год
1.	Бабаева Т.И., Гогоберидзе А.Г. и др.	Комплексная образовательная программа дошкольного образования «Детство» (разработанная на основе и в соответствии с ФГОС ДО).	СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО – ПРЕСС». 2016.
2	Бабина Г.В., Шарипова Н.Ю.	Диагностический альбом и учебно-методическое пособие по обследованию и формированию у детей слоговой структуры слова	М.: Книголюб, 2005. Серия «Логопедические технологии».
3.	Баряева Л.Б., Гаврилушкина О.П.	Программа дошкольного образования детей с интеллектуальной недостаточностью: Диагностика-развитие-	СПб.: ЦДК проф. Л.Б. Баряевой. 2012.

		коррекция.	
4.	Бухарина К.Е.	Конспекты занятий по развитию лексико-грамматических представлений связной речи у детей 4 – 5 лет с ЗПР: методическое пособие.	М.:Гуманитар.изд.центр ВЛАДОС. 2016
5.	Бухарина К.Е.	Конспекты занятий по развитию лексико-грамматических представлений связной речи у детей 5 – 6 лет с ЗПР: методическое пособие.	М.:Гуманитар.изд.центр ВЛАДОС. 2016
6.	Бухарина К.Е.	Конспекты занятий по развитию лексико-грамматических представлений связной речи у детей 6 – 7 лет с ЗПР: методическое пособие.	М.:Гуманитар.изд.центр ВЛАДОС. 2016
7.	Волкова Л.С., Лалаева Р.И., Липакова В.И. и др.	Особенности механизмов, структуры нарушений речи и их коррекции у детей с интеллектуальной, сенсорной и двигательной недостаточностью.	Санкт-Петербург «Образование». 1996
8.	Волкова Г.А.	Методика психолого-логопедического обследования детей с нарушениями речи. Вопросы дифференциальной диагностики.	Санкт-Петербург изд-во "ДЕТСТВО-ПРЕСС", 2008
9.	Голубева Г.Г.	Преодоление нарушений звукослоговой структуры слова у дошкольников: Учебно-методическое пособие.	СПб.:ЦДК проф.Л.Б.Баряевой. 2010.
10.	Гомзяк О.С.	Говорим правильно в 6 – 7 лет. Конспекты фронтальных занятий I, II, III периода обучения в подготовительной к школе логогруппе. Картинный материал к конспектам.	М.:Издательство ГНОМ. 2014.
11.	Екжанова Е.А., Стребелева Е.А.	Коррекционно-развивающее обучение и воспитание. Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта.	М.Просвещение. 2005.
12.	Жидкова Л.И., Капицына Г.А.	Коррекция произношения звуков раннего онтогенеза у детей дошкольного возраста в условиях логопункта ДОУ.	СПб.:ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014г.
13.	Колесникова Е.В.	Развитие звуковой культуры речи у детей 3-4 лет. Сценарии учебно-игровых занятий.	М.: Гном –Пресс, 1999г.
14.	Коненкова И.Д.	Обследование речи дошкольников с ЗПР. Дидактическое пособие.	М.:Издательство ГНОМ и Д, 2005
15.	Коненкова И.Д.	Обследование речи дошкольников с ЗПР. Картины диагностический материал.	М.:Издательство ГНОМ и Д, 2005
16.	Стребелева Е.А.	Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста. С приложением альбома «Наглядный материал для обследования детей».	М.:Просвещение, 2005
17.	Теремкова Н.Э.	Логопедические домашние задания для детей 5 – 7 лет с ОНР. (Албом в 4-х частях).	М.: Издательство «ГНОМ и Д». 2008.
18.	Филичева Т.Б.,	Пособие по диагностике речевых	М.: АРКТИ, 2003.

	Чиркина Г.В.	нарушений.	
19.	Филичева Т.Б., Чиркина Г.В.	Коррекция нарушений речи. Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. Логопедическая работа по преодолению общего недоразвития речи у детей.	М.:Просвещение, 2014г.
20.	Филичева Т.Б., Орлова О.С. и др.	Основы дошкольной логопедии (соответствует ФГОС).	Москва: Эксмо. 2015.
21.	Шамарина Е.В.	Обучение грамоте в подготовительный период: Занятия с младшими школьниками с задержкой психического развития (ЗПР:Теория и практика).	М.:Книголюб. 2007.
22.	Шамарина Е.В.	Обучение грамоте в подготовительный период: Рабочая тетрадь. (ЗПР:Теория и практика).	Е.В.Шамарина. М.:Книголюб. 2007.