

Аннотация к рабочей
программе ООП МАДОУ д/с №132
для детей старшего возраста (5-6 лет)
Образовательной области «Речевое развитие»

1. Пояснительная записка

Рабочая программа МАДОУ д/с №132 (далее Программа) составлена на основе следующих нормативных документов:

- основной образовательной программой дошкольного образования МАДОУ д/с №132;

- Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05. 2013 №26 «Об утверждении Сан ПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;

- Приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам- образовательным программам дошкольного образования»;

- Приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

- Уставом МАДОУ д/с №132.

В Программе раздел «Чтение художественной литературы» представлен программой «Детство» Т.И. Бабаевой. Раздел «Развитие речи» составлен на основе парциальной программы Ушаковой О.С., Струниной Е.М. «Развитие речи детей 3-7 лет.

Актуальность

Роль родного языка в воспитании детей дошкольного возраста очень велика. Через речь ребёнок усваивает правила поведения, общения, договора между людьми о взаимодействии, воспринимает красоту окружающего мира и может рассказать об увиденном, передавая ощущения и чувства.

Уже с дошкольного возраста ребёнок проявляет большой интерес к языковой действительности, «экспериментирует» со словом, создаёт новые слова, ориентируясь как на смысловую, так и на грамматическую сторону языка. Это необходимое условие для его лингвистического развития, в основе которого лежит постепенное осознание языковых явлений речи. Такое развитие ведёт к овладению всеми богатствами родного языка. При стихийном речевом развитии дети получают достаточно невысокий речевой навык, поэтому необходимо специальное обучение в школе раннего развития.

В наше время информационных технологий развитие речи детей является актуальной проблемой. Дети умеют пользоваться техникой, а проявлять своё речевое творчество – не умеют. Дошкольники мало посещают библиотеки, читают книги, рассматривают иллюстрации и рассказывают. Свой личный опыт впечатлений, ощущений не могут описать в 2-3 фразах. Вот почему так необходимо, прежде всего, живое общение с ребёнком и грамотно построенное обучение родной речи.

Цель: овладение родным языком и развитие языковых способностей у детей дошкольного возраста.

Задачи:

1. Развитие связной речи, умения строить простые и сложные синтаксические конструкции и использовать их в речи.
2. Развитие лексической стороны речи
3. Формирование грамматического строя речи, умения использовать в речи все грамматические формы.
4. Развитие звуковой стороны речи
5. Развитие образной речи.
6. Развитие коммуникативных умений
7. Развивать монологические формы речи, стимулировать речевое творчество детей.
8. Обогащать представления детей о правилах речевого этикета и способствовать осознанному желанию и умению детей следовать им в процессе общения.
9. Развивать умение соблюдать этику общения в условиях коллективного взаимодействия.
10. Обогащать словарь детей за счет расширения представлений о явлениях социальной жизни, взаимоотношениях и характерах людей.
11. Развивать умение замечать и доброжелательно исправлять ошибки в речи сверстников.
12. Воспитывать интерес к письменным формам речи.
13. Поддерживать интерес к рассказыванию по собственной инициативе.
14. Развивать первоначальные представления об особенностях литературы: о родах (фольклор и авторская литература), видах (проза и поэзия), о многообразии жанров и их некоторых признаках (композиция, средства языковой выразительности).
15. Способствовать развитию понимания литературного текста в единстве его содержания и формы, смыслового и эмоционального подтекста.

Планируемые результаты:

- Ребенок проявляет познавательную и деловую активность в общении со взрослыми и сверстниками, делится знаниями, задает вопросы.
- Инициативен и самостоятелен в придумывании загадок, сказок, рассказов.
- С интересом относится к аргументации, доказательству и широко ими пользуется.
- Замечает речевые ошибки сверстников, доброжелательно исправляет их.
- Имеет богатый словарный запас. Безошибочно пользуется обобщающими словами и понятиями.
- Речь чистая, грамматически правильная, выразительная.
- Владеет средствами звукового анализа слов, определяет основные качественные характеристики звуков в слове (гласный — согласный), место звука в слове.
- Самостоятельно пересказывает рассказы и сказки, сочиняет загадки.
- Отвечает на вопросы по содержанию литературного произведения, устанавливает причинные связи.
- Проявляет избирательное отношение к произведениям определенной тематики и жанра, внимание к языку литературного произведения.
- Различает основные жанры: стихотворение, сказка, рассказ, имеет

представления о некоторых их особенностях.

2. Список литературы

| №п/п | Автор(ы) | Название | Город, издательство, год |
|------|---|---|--|
| 1. | Т.И.Бабаева, А.Г.Гогоберидзе, З.А.Михайлова | Детство: Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования | СПб.: ООО «Изд-во «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011. |
| 2. | О.С.Ушакова | Программа развития речи для дошкольников 5-6 лет | Творческий Центр Сфера, 2009 |
| 3. | О.С. Ушакова | Знакомим дошкольников 5-6 лет с художественной литературой | Творческий Центр Сфера, 2010 |
| 4. | Д.Г. Шумаева | Как хорошо уметь читать | СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010. |
| 5. | О.С. Ушакова | Развитие речи 5-7 лет | М.: ТЦ Сфера, 2012 |