

Аннотация к рабочей  
программе ООП МАДОУ д/с №132  
для детей среднего возраста (4-5 лет)  
Образовательной области «Познавательное развитие»  
Непосредственно-образовательной деятельности  
«Формирование математических представлений»

## 1. Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе следующих нормативных документов:

- основной образовательной программой дошкольного образования МАДОУ д/с №132;

- Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05. 2013 №26 «Об утверждении Сан ПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;

- Приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам- образовательным программам дошкольного образования»;

- Приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

- Уставом МАДОУ д/с №132.

### 1.1 Актуальность

В наш век бурного технологического и технического развития очень нужны люди логически мыслящие, умеющие пользоваться современной техникой, владеющие математическими знаниями и оперирующие математическими объектами. Грамотное развитие математических представлений человека, начиная с ранних лет его жизни, целесообразно и необходимо. Изучение математики-это не только получение новых знаний, это также развитие мыслительных процессов, пространственных представлений, памяти и внимания.

**1.2 Цель:** развитие и совершенствование математических представлений у детей среднего дошкольного возраста.

### 1.3 Задачи:

-использование эталонов с целью определения свойств предметов (форма, длина, ширина, высота, толщина).

-сравнение объектов по пространственному расположению (слева (справа), впереди (сзади от...)), определение местонахождения объекта в ряду (второй, третий).

-определение последовательности событий во времени (что сначала, что потом) по картинкам и простым моделям. Освоение умений пользоваться схематическим изображением действий, свойств, придумывать новые знаки-символы; понимание замещения конкретных признаков моделями.

-освоение практического деления целого на части, соизмерения величин с помощью предметов-заместителей.

-понимание и использование числа как показателя количества, итога счета, освоение способов восприятия различных совокупностей (звуков, событий, предметов), сравнения их по количеству, деления на подгруппы, воспроизведения групп предметов по количеству и числу, счета и названия чисел по порядку до 5—6.

#### 1.4 Планируемые результаты:

- умеет сравнивать предметы по длине, ширине, обобщать.
- умеет различать и правильно называть геометрические фигуры, совершенствовать умение создавать изображения из геометрических фигур, палочек;
- владеет пространственной ориентацией (вверх, вниз, направо, налево, вперед, назад);
- ребенок свободно считает до десяти;
- сформировать умение понимать значение знаков больше, меньше, равно
- умеет решать простейшие логические задачи;
- дети умеют сравнивать и уравнивать два множества, в том числе на основе счета

## 2. Список литературы

№п/п	Автор(ы)	Название	Город, издательство, год
1	Коротковских Л.Н.	Планы-конспекты занятий по развитию математических представлений у детей дошкольного возраста.	Санкт-Петербург ДЕТСВО-ПРЕСС 2013
2	З.А. Михайлова	«Математика от трех до семи»	Детство-пресс, 2009г.
3	Никитин Б.П.	Ступеньки творчества, или Развивающие игры.	3-е изд., доп. – Москва.