

муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
города Калининграда детский сад 132

Программа рассмотрена
на заседании педагогического совета
Протокол № _____
" " _____ 2018г.



Утверждаю:
Заведующий МАДОУ д/с №132
Сенникова Д.Н.
» _____ 2018г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ
ПРОГРАММА ДЛЯ ДЕТЕЙ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ
в условиях логопедического пункта"
(для детей 4 - 7 лет)**

Срок освоения 32 часа

Разработчики:
Крутых Е.В.

Калининград 2018 г.

1. Пояснительная записка

Дополнительная общеразвивающая программа МАДОУ д/с №132 (далее Программа) разработана в соответствии с:

- Федеральным Законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 августа 2013 г. N 1008 г. «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Примерными требованиями к программам дополнительного образования № 06-1844;
- Постановлением Правительства Российской Федерации от 15 августа 2013 г. № 706 г. «Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг»;
- письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 11.12.2006 года «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей»;
- СанПиН 2.4.43172-14 «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»;
- Приказом Минобрнауки от 17.10.2013г. «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Комментарием к ФГОС дошкольного образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.10.2013г. №1155;
- Приказом №ПД-КпО-89 от 09.02.2018г. «О внесении изменений в приказ комитета по образованию от 11.01.2013г. №6-д «Об утверждении положения о логопедическом пункте муниципального образовательного учреждения города Калининграда, реализующего основную общеобразовательную программу дошкольного образования».
- Уставом МАДОУ д/с №132.

В Программе раздел «Развитие речи» составлен на основе:

- Комплексной образовательной программы дошкольного образования «Детство» Т.И.Бабаева, А.Г.Гогоберидзе и др.
- Программой дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта «Коррекционно-развивающее обучение и воспитание» Е.А.Екжановой, Е.А.Стребелевой предназначенной для проведения коррекционно-педагогической работы с детьми в возрасте от 3 до 7 (8) лет, имеющими умственную отсталость легкой формы (IQ в пределах 50—69).
- Программой воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития. Л.Б.Баряевой, Е.А.Логиновой предназначенной для работы с детьми к которым по МКБ -10 –го пересмотра относятся дети со специфическими расстройствами развития учебных навыков и общими расстройствами психологического развития.
- Программой логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи I – III уровня Т.Б. Филличевой и Г.В. Чиркиной.
- Программы «Комплексный подход к преодолению общего недоразвития речи III уровня у детей с тяжелыми нарушениями речи старшего дошкольного возраста 5 – 7 лет» О.С.Гомзяк.

1.1. Направленность Программы: социально-педагогическая

Дополнительная общеразвивающая программа «Коррекция речевых нарушений у детей с задержкой психического развития с учетом характера их речевых нарушений в условиях логопедического пункта» разработана с учетом целей и задач основной образовательной программы дошкольного образования, создание условий для развития эмоционального, социального и интеллектуального потенциала детей и формирование позитивных личностных качеств и возможностей.

В программе определены коррекционные задачи, основные направления работы, условия и средства формирования речевых навыков и коммуникативных способностей у детей среднего и старшего дошкольного возраста с ЗПР и легкой умственной отсталостью (УО легкой степени), имеющих общее недоразвитие речи.

Настоящая программа носит коррекционно-развивающий характер. Предназначена для оказания логопедической помощи детям дошкольного возраста 4 – 7 лет с задержкой психического развития, детей с легкой степенью умственной отсталости и аутистическими нарушениями с учетом характера их речевых нарушений (тяжелыми нарушениями речи ОНР I - III уровня) посещающие группы общеразвивающей направленности.

Дети с задержкой психического развития, интеллектуальными и аутистическими нарушениями имеют сложную структуру нарушения познавательного развития и отличаются своеобразными особенностями в отклонении общего, психического и речевого развития. У детей могут наблюдаться первичные нарушения как отдельных структур коры головного мозга, так и в различных сочетаниях, многообразие психических проявлений. При этом глубина и степень повреждений и незрелости структур может быть различной.

Нарушения речи при задержке психического развития преимущественно имеют системный характер и входят в структуру нарушения. Среди детей с задержкой психического развития и нарушением интеллекта есть дети с различным уровнем развития речи:

- совсем не владеющие активной речью (с учетом характера речевых нарушений ОНР I уровня);
- владеющие небольшим словарным запасом и простой фразой (с учетом характера речевых нарушений ОНР II уровня);
- владеющие формально хорошо развитой речью (с учетом характера речевых нарушений ОНР II-III уровня).

Главной идеей программы является реализация общеобразовательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого и психического развития детей с общим недоразвитием речи.

1.2 Новизна Программы:

В условиях модернизации российского образования разработка механизмов адаптивных стратегий людей с особыми образовательными потребностями является закономерным этапом, связанным с переосмыслением обществом и государством своего отношения к людям с особыми образовательными потребностями, с признанием их прав на предоставление равных с другими возможностей в разных областях жизни, включая образование.

Инклюзия означает активное включение детей, родителей и специалистов в области образования в совместную деятельность, как учебную, так и социальную, для создания инклюзивного сообщества как модели реального социума.

Содержание Программы строится с учетом принципов организации в ДОУ инклюзивной практики:

- взаимосвязь работы по коррекции речи с развитием познавательных процессов;
- принцип индивидуального подхода, учета возможностей, особенностей развития и потребностей каждого ребенка;
- принцип поддержки самостоятельной активности ребенка (индивидуализации), предполагает обеспечение условий для самостоятельной активности ребенка;
- личностно-ориентированный подход к ребенку и его близким;
- принцип коррекции и компенсации, позволяющий определить индивидуально ориентированные логопедические мероприятия в зависимости от структуры и выраженности речевого нарушения;
- комплексно – тематический принцип построения образовательного процесса;
- принцип концентрического наращивания информации в каждой из последующих возрастных групп повысит эмоциональную и умственную активность детей, максимальное использование при коррекционной работе над дефектами речи различных анализаторов;
- принцип систематичности и взаимосвязи учебного материала;
- принцип партнерского взаимодействия с семьей и установление доверительных партнерских отношений специалистов с родителями (или близкими ребенка);

1.3 Актуальность Программы:

Речь играет важную роль в формировании психических функций ребенка, его личности и дальнейшей социализации.

Парциальность негативных проявлений психической деятельности у детей с ЗПР и разная степень выраженности нарушений отрицательным образом сказывается на содержании и результативной стороне всех видов их деятельности (игровой, продуктивной, познавательной, моторной и др.). Речевое развитие детей с ЗПР развивается с отставанием от возрастной нормы, сочетанием различных нарушений речи и с общими психопатологическими особенностями протекания речевой деятельности в целом. Многим детям присущи недостатки звукопроизношения (дизартрия) и фонематического развития; ограниченный словарный запас; затруднен процесс восприятия и осмысления содержания рассказов (сказок, текстов для пересказа). В их речи редко встречаются прилагательные, наречия, сужено употребление глаголов. Затруднены словообразовательные процессы, позже, чем в норме, возникает период детского словотворчества и продолжается до 7-8 лет. Особенности лексики детей с ЗПР проявляются в недостаточной сформированности антонимических и синонимических средств языка. Незрелость внутриречевых механизмов приводит к задержке формирования связной речи.

Дети с ОВЗ имеют разные образовательные возможности и потребности, требующие специальных индивидуальных условий воспитания и обучения.

Специфические методы работы с детьми с ЗПР:

1. Детям с ЗПР свойственна низкая степень устойчивости внимания, поэтому необходимо специально организовывать и направлять внимание детей. Полезны все упражнения, развивающие все формы внимания.

2. Они нуждаются в большем количестве проб, чтобы освоить способ деятельности, поэтому необходимо предоставить возможность действовать ребенку неоднократно в одних и тех же условиях.
3. Интеллектуальная недостаточность этих детей проявляется в том, что сложные инструкции им недоступны. Необходимо дробить задание на короткие отрезки и предъявлять ребенку поэтапно, формулируя задачу предельно четко и конкретно. Например, вместо инструкции «Составь рассказ по картинке» целесообразно сказать следующее: «Посмотри на эту картинку. Кто здесь нарисован? Что они делают? Что с ними происходит? Расскажи».
4. Высокая степень истощаемости детей с ЗПР может принимать форму как утомления, так и излишнего возбуждения. Поэтому нежелательно принуждать ребенка продолжать деятельность после наступления утомления. В классической литературе, отмечается, что «многие дети с ЗПР склонны манипулировать взрослыми, используя собственную утомляемость как предлог для избегания ситуаций, требующих от них произвольного поведения».
5. Чтобы усталость не закрепилась у ребенка как негативный итог общения с педагогом, обязательна церемония «прощания» с демонстрацией важного положительного итога работы. В среднем длительность этапа работы для одного ребенка не должна превышать 10 - 15 минут.
6. Любое проявление искреннего интереса к личности такого ребенка ценится им особенно высоко, так как оказывается одним из немногих источников чувства собственной значимости, необходимого для формирования позитивного восприятия себя и других.
7. В качестве основного метода положительного воздействия на ЗПР можно выделить работу с семьей этого ребенка. Родители данных детей страдают повышенной эмоциональной ранимостью, тревожностью, внутренней конфликтностью. Специалистам ДОУ неоднократно необходимо объяснить родителям, что своевременная помощь ребенку с ЗПР позволит избежать дальнейших нарушений и откроет больше возможностей для его развития.

1.4 Педагогическая целесообразность:

Задержка психического развития (далее – ЗПР) это сложное полиморфное нарушение, при котором страдают разные компоненты психической и физической деятельности. «Пограничная» форме дизонтогенеза, для которой характерен замедленный темп созревания психических структур. Дети этого вида нарушений отличаются гетерохронностью проявлений отклонений в развитии, различной степенью их выраженности, а также разным прогнозом последствий. Отмечается замедленный темп речевого развития, его качественного своеобразия и большая распространенность нарушений речи.

Для психической сферы детей с ЗПР характерно сочетание дефицитарных функций с сохранными. Парциальная дефицитарность высших психических функций часто сопровождается инфантильными чертами личности и поведения. В одних случаях у детей страдает работоспособность, в других – произвольность в организации деятельности, в третьих – мотивация познавательной деятельности. Нарушения речи у этих детей носят системный характер и входят в структуру дефекта.

В теории и практике дошкольной педагогики используют классификацию на основе учета этиологии и патогенеза основных форм ЗПР (К.С.Лебединская). В соответствии с этой классификацией понятие «задержка психического развития» употребляется по отношению к детям со слабо выраженной органической недостаточностью центральной нервной системы (по типу конституционального происхождения, соматогенного генеза, психогенного происхождения, церебрально-органического генеза).

В настоящее время многими специалистами применяется классификация детей с ЗПР с учетом характера их речевых нарушений (Е.В.Мальцева). Выделяют три группы детей с ЗПР:

1. дети с изолированным нарушением, проявляющимся в неправильном произношении лишь одной группы звуков. Нарушения связаны с аномалией строения артикуляционного аппарата, недоразвитием речевой моторики;
2. дети, у которых выявлены фонетико-фонематические нарушения. Нарушенное звукопроизношение охватывают 2-3 фонетические группы и проявляются преимущественно в заменах фонетически близких звуков. Наблюдаются нарушения слуховой дифференциации звуков и фонематического анализа.
3. дети с системным недоразвитием всех сторон речи (ОНР I-III уровня). Кроме фонетико-фонематических нарушений наблюдаются существенные нарушения в развитии лексико-грамматической стороны речи: ограниченность и недифференцированность словарного запаса, примитивная синтаксическая структура предложений, аграмматизмы в речи.

Под нарушениями интеллекта (умственной отсталостью) понимают глубокое недоразвитие познавательной (интеллектуальной) деятельности, возникающее на основе тяжелого органического поражения головного мозга. Умственная отсталость не приводит к равномерному изменению у ребенка всех сторон психической деятельности.

Дети с легкой степенью умственной отсталостью характеризуются стойкими нарушениями психической деятельности, отчетливо обнаруживающимися в сфере познавательных процессов, особенно - в словесно - логическом мышлении. Для детей с нарушенным интеллектом характерно позднее и неполноценное формирование всех видов деятельности. Умственная отсталость не приводит к равномерному изменению у ребенка всех сторон психической деятельности. Несформированность речевой деятельности выражается в слабости мотивации и снижении потребности в речевом общении; нарушенных операциях программирования речевого высказывания, создания внутренних речевых программ и нарушенных операциях реализации речевой программы и контроля за речью. У таких детей не сформировано фонематическое восприятие, не развит артикуляционный аппарат, отмечаются полиморфное нарушение звукопроизношения, ограниченный словарный запас. Их фразовая речь часто представлена однословными и двусловными предложениями, состоящими из аморфных слов-корней. В речи типичны аграмматизмы, проявляющиеся как в сложных, так и в простых формах словоизменения; нарушено словообразование; характерна слабая сформированность связной речи или ее отсутствие. Характерные особенности просодической стороны речи детей с нарушением интеллекта выражены в том, что их речь монотонна, маловыразительна и лишена эмоций. В речевых нарушениях преобладает семантический (смысловой) дефект. Нарушения

речи очень стойки. Коррекция нарушений звукопроизношения детей связана с формированием речевой функции в целом, так как дефекты звукопроизношения проявляются на фоне системного недоразвития речи умственно отсталых детей.

Дети с аутистическими нарушениями имеют более сложную структуру нарушений, проявляющихся в трудностях коммуникации и социальной адаптации. Речевое развитие характеризуется более сложными речевыми нарушениями: дети с отраженной речью, безречевые дети. Особенности детей с аутистическими проявлениями: нежелание создавать новые социальные контакты, нарушенные интересы или использование специальных игр, повторение типичных действий многократно, нарушение речевого поведения, изменение интеллекта и разный уровень психического развития; изменение собственного ощущения личности; нарушение психомоторных функций. При поступлении в школу у детей значительно затруднено формирование соответствующих мотивов учебной деятельности вследствие недостаточной направленности на общение и усвоение социальных норм. Особую трудность вызывает произвольная регуляция деятельности, направленная на общение.

Основные задачи работы логопеда по коррекции речевых нарушений с детьми с ЗПР и интеллектуальной недостаточностью с учетом характера их речевых нарушений:

1. Развитие и коррекция моторной сферы (артикуляционной, мелкой и общей моторики).
2. Формирование полноценной фонетической системы языка (воспитание артикуляционных навыков звукопроизношения, слоговой структуры, фонематического слуха и восприятия).
3. Уточнение, расширение и обогащение лексического запаса дошкольников (практическое усвоение лексических средств языка).
4. Формирование грамматического строя речи (практическое усвоение грамматических средств языка).
5. Развитие навыков связной речи дошкольников.
6. Подготовка к обучению грамоте. Владение элементами грамоты.
7. Развитие и коррекция психических процессов.
8. Развитие коммуникативности и успешности в общении.

1.5 Цель программы:

Преодоление общего недоразвития речи у детей с ЗПР и легкой умственной отсталостью у детей среднего и старшего дошкольного возраста от 4 до 7 лет, подготовка к успешному обучению детей в школе и создание мотивированной потребности в речи как средства общения и самовыражения.

Комплексность педагогического воздействия и преемственность действий всех специалистов психолого – педагогического сопровождения ДООУ и родителей дошкольников направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечивает их всестороннее гармоничное развитие с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

1.6 Задачи программы:

Основные задачи работы логопеда по коррекции речевых нарушений с детьми с ЗПР в соответствии с возрастом:

Младший дошкольный возраст (ориентировочно 3(3,5) – 4 (4,5) года).

На этом этапе развития основное внимание уделяется созданию условий для стимулирования речевой активности детей с ЗПР, преодолению их речевого и неречевого негативизма:

- 1.Создание речевой среды, пробуждение речевой активности и интереса к предметному миру и человеку (прежде всего, к сверстнику);
- 2.Формирование предметных и предметно-игровых действий и способности участвовать в коллективной деятельности;
- 3.Формирование понимания соотносящих и указательных жестов;
- 4.Развитие интереса к иллюстративным изображениям (картинок, пиктограмм).

Средний дошкольный возраст (ориентировочно 4,5 – 5,5 лет).

На втором этапе коррекционно-развивающей работы главной задачей является развитие коммуникативной функции речи и освоение детьми средств речевого общения для удовлетворения их коммуникативных потребностей. Ведущий - коммуникативный принцип построения педагогических ситуаций, совместных игр с детьми и взрослыми, самостоятельных игр детей и их взаимодействия друг с другом. В процессе всей жизнедеятельности детей с ЗПР поддерживается и поощряется их речевая активность:

- 1.Продолжение работы по развитию восприятия детьми выразительных движений, естественных жестов и мимики, эмоциональных состояний человека;
- 2.Формирование первичных навыков осознанного анализа речи и языковых единиц;
- 3.Развитие умения правильно произносить звуки речи и воспроизводить звукословную структуру слов;
- 4.Развитие речи детей на основе представлений о себе и окружающем мире;
- 5.Расширение представлений о разнообразии функциональных свойств и назначении объектов окружающего мира; развитие способностей устанавливать причинно-следственные, временные и другие связи и зависимости между внутренними и внешними, пространственными свойствами;
- 6.Совершенствование навыка владения детьми диалогической речью и развитие фразовой речи, формирование умений использовать элементы связности;
- 7.Формирование первичных навыков самостоятельного развернутого высказывания на основе рассказа – описания и пересказа;
- 8.Расширение набора используемых детьми типов предложений, синтаксических конструкций, видов синтаксических связей и средств их выражения;
- 9.Расширение словарного запаса, глагольного и слова-признаков по основным лексическим темам;
- 10.Расширение вербального общения между сверстниками;
- 11.Совершенствование лексико-грамматического строя речи детей и правильное использование в речи продуктивных грамматических форм слов и словообразовательных моделей;
- 12.Обучение их рассказыванию:
 - с использованием предметов и игрушек,
 - с опорой на сюжетные картинки содержание которых знакомо детям по их практической и игровой деятельности.

Старший дошкольный возраст (ориентировочно 5,5 – 6,5 (7) лет).

Главная задача – развитие связной речи детей с ЗПР старшего дошкольного возраста с использованием различных дидактических средств (иллюстративного материала: картины на бумажных и электронных носителях, образные игрушки, предметы бытового назначения, детские литературные произведения и др.). На этом этапе продолжается работа по развитию коммуникативной и регулятивной функции речи, по формированию умений детей осуществлять предварительный замысел реализовывать его с помощью специальных операциональных карт, с применением символических средств.

Работа по развитию речи и коммуникативных умений и навыков у детей проводится в тесной связи с их эмоциональным и социально-личностным развитием, с формированием их представлений о себе, об окружающей предметной и социальной действительности:

1. Коррекция речевых нарушений;
2. Профилактика затруднений в овладении чтением и письмом;
3. Расширение и активизируется словарный запас детей с ЗПР;
4. Уточняются понятийные и контекстуальные компоненты значений слов на основе расширения познавательного и речевого опыта детей;
5. Развиваются дифференцированно-целостное смысловое восприятие понимание текстов;
6. Закрепление в речи правильное использование лексико-грамматических форм слов;
7. Расширяется использование детьми типов предложений, структур синтаксических конструкций, видов синтаксических связей и средств их выражения;
8. Развитие самостоятельного, целостного и связного высказывания;
9. Особое внимание уделяется развитию планирующей и обобщающей функции речи путем стимуляции детей к вербальному программированию предстоящих действий и оценке ее результатов (обучение рассказыванию о новых знаниях и новом опыте, о результатах поступков и действий).
10. Продолжение работы по подготовке дошкольников к овладению элементарными навыками письма и чтения.

1.7 Отличительные особенности данной программы:

В МАДОУ д/с №132 в группах общеразвивающей направленности осуществляется совместное образование здоровых детей и детей с ограниченными возможностями здоровья (задержкой психического развития (ЗПР), интеллектуальной недостаточностью и аутистическими нарушениями, детей-инвалидов) в соответствии с образовательной программой дошкольного образования адаптированной для детей с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающей коррекцию нарушений развития и речи, и социальную адаптацию воспитанников с ОВЗ.

Психолого-педагогическое сопровождение осуществляют педагог-психолог, учитель-логопед, воспитатели, музыкальные руководители, специалист по ФИЗО, родители и др. Комплексность педагогического воздействия и преемственность действий всех специалистов психолого – педагогического сопровождения ДОУ и родителей дошкольников направлена на выравнивание речевого и

психофизического развития детей и обеспечивает их всестороннее гармоничное развитие.

Организация логопедической работы с детьми, у которых задержка психического развития осложнена речевыми нарушениями, осуществляется с учетом следующих факторов:

- взаимосвязь работы по коррекции речи с развитием познавательных процессов (восприятия, памяти, мышления);
- системный подход к формированию речи: логопедическая работа на любом этапе должна проводиться над речевой системой в целом (фонетико-фонематической, лексической и грамматической);
- использование наглядности с целью активизации познавательной и речевой деятельности, стимулирования мыслительных операций, повышения интереса к занятиям;
- включение в каждое занятие игровых упражнений (с целью повышения эмоциональной и умственной активности детей);
- максимальное использование при коррекции дефектов речи у дошкольников с задержкой психического развития различных анализаторов (слухового, зрительного, речедвигательного, кинестетического);
- взаимосвязь логопедической работы с программой по подготовке к обучению грамоте, ознакомлению с окружающим миром и развитию речи, ритмике, музыке.
- учет особенностей психомоторики детей с ЗПР.

Учитель-логопед формирует группы (подгруппы) в соответствии с возрастом и характером выраженности речевого нарушения, психологических и характерологических особенностей детей, и индивидуальных особенностей детей. Количество детей в группах (подгруппах) в соответствии с положением о логопункте не менее 5 человек и варьируется по усмотрению логопеда (от 5 до 6 человек). В начале учебного года количество человек в группе (подгруппе) может быть меньше, чем к концу обучения, за счет вновь зачисленных в логопункт по направлению ПМПК в течение учебного года. Мониторинг речевого развития проводится 2 раза в год (1-2 неделя сентября и мае). В проведении мониторинга участвует учитель – логопед и ребенок. По желанию родителей обследование речевого развития проводят в их присутствии.

При отслеживании динамики речевого развития детей с ЗПР могут возникнуть трудности в оценке результативности проведенной работы. В этом случае следует руководствоваться правилом: выявленные актуальные показатели в речевом развитии ребенка всегда сравниваются с его же показателями в развитии на начало учебного года. Выявленные показатели речевого развития детей на первом году обучения можно назвать промежуточными, но они будут говорить об уровне развития языковой способности каждого ребенка. Сопоставление с возрастной нормой проводится по окончании обучения.

На занятиях по развитию лексико-грамматических представлений и связной речи систематизируется и обобщается речевой материал, приобретенный детьми в процессе других видов деятельности, расширяется и уточняется словарь, активизируется связная речь. Кроме того, решаются специфические коррекционные задачи: формируются основные функции речи — фиксирующая, сопровождающая, познавательная, регулирующая и коммуникативная; осуществляется работа по коррекции звукопроизношения у детей.

На начальных этапах работы большое внимание уделяется развитию у детей невербальных форм общения — фиксации взгляда на лице взрослого, пониманию указательного и приглашающего жестов, выполнению жестового ритуала приветствия и прощания, объятиям, поцелуям как формам эмоционального общения. В дальнейшем наряду со становлением вербального общения эти формы не утрачивают своей значимости и продолжают развиваться и совершенствоваться. Обучение детей на специальных занятиях предполагает также формирование основ грамотной речи, понятной и самому ребенку, и окружающим его сверстникам и взрослым. При этом именно взрослый создает ситуацию общения, в которой усвоенные навыки и формируемые способности закрепляются и развиваются.

Родители детей должны быть информированы об основных этапах развития речи у ребенка, о тех формах, которые нуждаются в закреплении в процессе общения с ребенком дома, о ближайших перспективах ребенка.

Специфические методы работы с детьми с ЗПР:

1. Детям с ЗПР свойственна низкая степень устойчивости внимания, поэтому необходимо специально организовывать и направлять внимание детей. Полезны все упражнения, развивающие все формы внимания.
2. Они нуждаются в большем количестве проб, чтобы освоить способ деятельности, поэтому необходимо предоставить возможность действовать ребенку неоднократно в одних и тех же условиях.
3. Интеллектуальная недостаточность этих детей проявляется в том, что сложные инструкции им недоступны. Необходимо дробить задание на короткие отрезки и предъявлять ребенку поэтапно, формулируя задачу предельно четко и конкретно. Например, вместо инструкции «Составь рассказ по картинке» целесообразно сказать следующее: «Посмотри на эту картинку. Кто здесь нарисован? Что они делают? Что с ними происходит? Расскажи».
4. Высокая степень истощаемости детей с ЗПР может принимать форму как утомления, так и излишнего возбуждения. Поэтому нежелательно принуждать ребенка продолжать деятельность после наступления утомления. В классической литературе, отмечается, что «многие дети с ЗПР склонны манипулировать взрослыми, используя собственную утомляемость как предлог для избегания ситуаций, требующих от них произвольного поведения».
5. Чтобы усталость не закрепилась у ребенка как негативный итог общения с педагогом, обязательна церемония «прощания» с демонстрацией важного положительного итога работы. В среднем длительность этапа работы для одного ребенка не должна превышать 10 - 15 минут.
6. Любое проявление искреннего интереса к личности такого ребенка ценится им особенно высоко, так как оказывается одним из немногих источников чувства собственной значимости, необходимого для формирования позитивного восприятия себя и других.
7. В качестве основного метода положительного воздействия на ЗПР можно выделить работу с семьей этого ребенка. Родители данных детей страдают повышенной эмоциональной ранимостью, тревожностью, внутренней конфликтностью. Специалистам ДОУ неоднократно необходимо объяснить родителям, что своевременная помощь ребенку с ЗПР позволит избежать дальнейших нарушений и откроет больше возможностей для его развития. Родителей детей с ЗПР необходимо обучить, как и чему учить ребенка дома.

Эффективными приемами коррекционного воздействия на эмоциональную и познавательную сферу детей с ОВЗ являются:

- игровые ситуации;
- дидактические игры, которые связаны с поиском видовых и родовых признаков предметов;
- игровые тренинги, способствующие развитию умения общаться с другими;
- психогимнастика и релаксация, позволяющие снять мышечные спазмы и зажимы, особенно в области лица и кистей рук.

1.8 Ожидаемый результат работы:

Показатели освоения детьми с ЗПР программы образовательная область «Развитие речи и формирование коммуникативных способностей».

Младший дошкольный возраст (ориентировочно 3(3,5) – 4 (4,5) года).

Дети должны научиться:

- пользоваться невербальными формами коммуникации;
- использовать руку для решения коммуникативных задач;
- пользоваться указательным жестом, согласуя движения глаза и руки;
- проявлять интерес к окружающему (людям, действиям с игрушками и предметами) и рассказывать об окружающем;
- слушать и проявлять интерес к речевым высказываниям взрослых, рассказам, стихам, потешкам, песенкам;
- воспроизводить знакомые звукоподражания, лепетные слова и усеченные фразы;
- выполнять действия по простым речевым инструкциям, отвечать на простые вопросы о себе и ближайшем окружении.

Средний дошкольный возраст (ориентировочно 4,5 – 5,5 лет).

Дети должны научиться:

- высказывать свои потребности в активной фразовой речи;
- узнавать и описывать действия персонажей по картинкам;
- строить фразу, состоящую из двух-трех слов;
- рассказывать разученные детские стихи, поговорки, считалочки;
- понимать значение предлогов и выполнять инструкцию, включающую предлоги на, под, в;
- отвечать на вопросы, касающиеся жизни в группе, наблюдений в природе, и задавать свои собственные;
- отвечать на вопросы, характеризующие действия главных персонажей сказок «Три медведя», «Кто сказал «мяу»?»;
- узнавать среди других книгу со знакомыми сказками, стихами.

Старший дошкольный возраст (ориентировочно 5,5 – 6,5 (7) лет).

Дети должны научиться:

- выражать свои мысли, наблюдения и эмоциональные переживания в речевых высказываниях;
- пользоваться в повседневном общении фразами из трех-четырех слов;
- употреблять в речи названия детенышей животных с использованием уменьшительно-ласкательных суффиксов;
- понимать и использовать в активной речи предлоги в, на, под, за, перед;
- использовать в речи имена существительные и глаголы в единственном и множественном числе;

- строить фразы по картинке, состоящие из трех-четырёх слов;
- понимать прочитанный текст, устанавливая явные причинно-следственные отношения, и отвечать на поставленные вопросы;
- понимать и передавать характер, особенности и повадки знакомых персонажей сказок, рассказов и мультфильмов;
- рассказывать наизусть 2-3 стихотворения, петь песенку, поддерживать беседу по знакомой сказке;
- планировать в речи свои ближайшие действия.

Помимо этого у детей должны быть достаточно развиты другие предпосылочные условия образовательной области «Обучение грамоте», во многом определяющие их готовность к школьному обучению:

- составлять предложения из двух и более слов (длинные и короткие предложения) по действиям детей с игрушками и сюжетным картинкам;
- определять количество слов в предложении и место слов в предложении;
- фонетическое восприятие (делить слова на слоги (части), определять количество слогов в слове);
- первоначальные навыки звукового и слогового анализа и синтеза (определять первый звук (а, у, и, о, м, ш, р, к, с) в слогах и словах);
- соотносить звуки (а, у, и, о, м, ш, р, с, к) с буквой;
- графо-моторные навыки;
- элементарные навыки письма и чтения (чтение и написание печатными буквами слогов, слов и коротких предложений).

1.9 Возраст детей: программа рассчитана на детей среднего 4 -5 лет и старшего дошкольного возраста 5 – 6 лет старшей группы и 6 – 7 лет подготовительной к школе общеразвивающей группы с учетом ОНР I-III уровнем посещающих логопедической пункт по направлению и рекомендациям ПМПК в текущем году.

1.10 Сроки реализации: количество фронтальных (подгрупповых) занятий для детей среднего и старшего возраста - 1, в месяц — 4, в год — 32 занятия.

1.11 Формы и режим занятий:

Планирование фронтальных (подгрупповых) занятий по развитию лексико-грамматических представлений и связной речи с детьми 4 – 5 лет и 5 – 6 лет с ЗПР с учетом ОНР I - II уровнем в средних и старших группах разделено на III периода обучения: I период – сентябрь - ноябрь, II период – декабрь – февраль, III период – март - май.

Планирование фронтальных (подгрупповых) занятий по подготовке к обучению грамоте и развитию связной речи у детей 6 – 7 лет с ЗПР с учетом ОНР II - III уровня в подготовительной к школе групп разделено на III периода обучения: I период – сентябрь - ноябрь, II период – декабрь – февраль, III период – март - май. Фронтальные (подгрупповые) занятия по 5 – 6 человек проводятся 1 раз в неделю, продолжительность:

- 1 занятие для детей 4 - 5 лет среднего возраста - 20 мин;
- 1 занятие для детей старшего возраста 5 - 6 лет – 25 минут;
- 1 занятие для детей 6 – 7 лет – 30 мин.

В содержание занятий включаются следующие формы работы: коллективная, индивидуальная, работа в парах, и такие виды деятельности как речевая, познавательная, исполнительская, интеллектуальная. Занятия проводятся в логопедическом кабинете и соответствует требованиям техники безопасности и санитарным нормам.

Эффективность логопедической работы с детьми с ЗПР с учетом общего недоразвития речи I – III уровня определяется четкой организацией детей в период их пребывания в детском саду, правильным распределением нагрузки в течение дня, координацией и преемственностью в работе всех субъектов коррекционного процесса: логопеда, родителей и педагогов.

1.12 Формы подведения итогов реализации Программы (дни открытых дверей для родителей, конкурсы, фестивали, утренники, концерты, открытые занятия, индивидуальный показ).

2. Календарный учебный график.

Содержание	Продолжительность обучения
Начало проведения	01 сентября 2018г.
Окончание проведения	30 мая 2019г.
Дни открытых дверей	Май 2019г.
Сроки проведения родительских организационных и тематических собраний	Сентябрь 2018г. и май 2019г.

3. Учебные планы для детей с ЗПР с учетом ОНР I – III уровнем среднего и старшего дошкольного возраста

3.1 Учебный план для детей с ЗПР с учетом ОНР I уровнем 4 - 5 лет

Месяц	№ занятия	Название занятия
I период сентябрь – ноябрь		
сентябрь	1	Обследование речи и неречевых психических функций детей.
	2	Игрушки.
	3	Фрукты.
	4	Овощи.
октябрь	5	Фрукты, овощи.
	6	Осень.
	7	Деревья.
	8	Перелетные птицы.
	9	Дикие животные.
ноябрь	10	Домашние животные.
	11	Дикие и домашние животные.
	12	Мебель
	13	Домашние птицы

II период декабрь – февраль		
декабрь	14	Зима.
	15	Зимние забавы.
	16	Зимующие птицы.
	17	Новый год.
январь	18	Животные и птицы.
	19	Одежда.
февраль	20	Обувь.
	21	Головные уборы.
	22	Семья.
	23	Продукты питания.
III период март – май		
март	24	Посуда.
	25	Ранняя весна. 8 Марта.
	26	Профессии.
	27	Насекомые.
апрель	28	Поздняя весна.
	29	Цветы.
	30	Лето.
	31	Летние забавы.
май	32	Времена года.

3.2 Учебный план для детей с ЗПР с учетом ОНР II уровнем 5 - 6 лет

Месяц	№ занятия	Название занятия
I период сентябрь – ноябрь		
сентябрь	1	Обследование речи и неречевых психических функций детей.
	2	Наш детский сад. Наша группа.
	3	Игрушки.
	4	Осень.
октябрь	5	Перелетные птицы.
	6	Деревья. Кустарники.
	7	Сад. Фрукты.
	8	Огород. Овощи.
	9	Человек. Наше тело.
ноябрь	10	Семья.
	11	Одежда.
	12	Обувь.
	13	Одежда. Обувь. Головные уборы.

II период декабрь – февраль		
декабрь	14	Зима.
	15	Зимующие птицы.
	16	Дикие животные и их детеныши.
	17	Праздник Новый год.
январь	18	Домашние животные и их детеныши.
	19	Домашние птицы и их птенцы.
февраль	20	Дом. Квартира. Мебель.
	21	Профессии.
	22	День Защитника Отечества.
	23	Продукты питания.
III период март – май		
март	24	Посуда.
	25	Весна. 8 Марта.
	26	Животные жарких стран и их детеныши.
	27	Транспорт. Профессии людей на транспорте.
апрель	28	Животные Севера и их детеныши.
	29	Водные обитатели.
	30	Насекомые.
	31	Цветы.
май	32	Лето. Летние забавы.

3.3 Учебный план для детей с ЗПР с учетом ОНР III уровнем 6 - 7 лет

Месяц	№ занятия	Название занятия
I период сентябрь – ноябрь		
сентябрь	1	Обследование речевого развития детей.
	2	Детский сад. Профессии в детском саду. Речевые и неречевые звуки.
	3	Откуда хлеб пришел ? Звук и буква У.
	4	Осень. Звук и буква А. Звук и буква И.
октябрь	5	Лес. Деревья. Звуки П – ПЬ. Буква П. Звуки К – КЬ. Буква К.
	6	Сад. Фрукты. Звуки Т – ТЬ. Буква Т.
	7	Огород. Овощи. Звук и буква О.
	8	Лес. Грибы. Ягоды. Звуки Х – ХЬ. Буква Х.
	9	Перелетные птицы.

			Звук и буква Ы. Гласные звуки: А, У, И, Ы, О.
ноябрь	10	Человек. Наше тело. Звуки М – МЬ. Буква М.	
	11	Семья. Звуки Н – НЬ. Буква Н.	
	12	Дом. Мебель. Звуки Б – БЬ. Буква Б.	
	13	Одежда. Обувь. Головные уборы. Звуки С – СЬ. Буква С.	
II период декабрь – февраль			
декабрь	14	Домашние животные и их детеныши. Звук и буква З.	
	15	Зима. Звуки З – ЗЬ. Буква З.	
	16	Зимующие птицы. Звуки СЬ – ЗЬ, С – З.	
	17	Дикие животные и их детеныши. Звуки В – ВЬ. Буква В.	
январь	18	Домашние птицы и их птенцы. Звуки Д – ДЬ. Буква Д.	
	19	Спорт. Звуки Г – ГЬ. Буква Г.	
февраль	20	Транспорт. Профессии людей на транспорте. Звук и буква Э. Звук и буква Й.	
	21	Профессии. Звук и буква Ш. Звуки С – Ш.	
	22	День защитника Отечества. Буква Е. Буква Я.	
	23	Продукты питания. Звук и буква Ж. Звуки Ж – Ш, Ж – З.	
III период март – май			
март	24	Посуда. Звуки Ш-Ж-С-З	
	25	Весна. 8 Марта. Звуки Л – ЛЬ. Буква Л.	
	26	Животные жарких стран. Звук и буква Ц.	
	27	Животные Севера и их детеныши. Звук и буква Ю.	
апрель	28	Космос. День космонавтики. Звуки Р – РЬ. Буква Р.	
	29	Водные обитатели. Звук и буква Ч.	
	30	Насекомые. Звуки Ф – ФЬ. Буква Ф.	

	31	Цветы. Звук и буква Щ. Звуки Щ – Ч, Щ – Ть.
май	32	Школа. Лето. Мягкие и твердые согласные. Глухие и звонкие согласные.

4. Методическое обеспечение программы

4.1 Наглядно - дидактические материалы для фронтальных (групповых) логопедических занятий:

№ п/п	Автор(ы)	Название	Город, издательство, год
1.	И.Д.Коненкова	Обследование речи дошкольников с ЗПР. Дидактическое пособие.	М.:Издательство ГНОМ и Д, 2005
2.	И.Д.Коненкова	Обследование речи дошкольников с ЗПР. Картиный диагностический материал.	М.:Издательство ГНОМ и Д, 2005
3.	Е.А.Стребелева	Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста. С приложением альбома «Наглядный материал для обследования детей».	М.:Просвещение, 2005
4.	Т.Б.Филичева, Г.В.Чиркина и др.	Пособие по диагностике речевых нарушений.	М.: АРКТИ, 2003.

4.2 Пособия для логопедических занятий:

1.Картотека картинок на звуки раннего (М-Мь, Н-Нь, Б-Бь, П-Пь, Т-ТЬ, Д-Дь, В-Вь, Ф-Фь, Г-Гь, К-Кь, Х-Хь) и позднего онтогенеза (С-Сь, З-Зь, Ц, Ш, Ж, Ч, Щ, Л-Ль, Р-Рь).

2. Пособия по развитию связной речи и лексико-грамматических категорий по лексическим темам: обобщающие понятия, предмет и части, части тела человека и животных, слова-действия, признаки предметов, слова-антонимы, слова с переносным значением и др.

3.Пособия по развитию мелкой моторики рук.

4.Дидактические пособия по обучению элементам грамоты, звуковые схемы, звуки-фишки, кассы, разрезная азбука, буквы, схемы слов.

4.3 Перечень оборудования и дидактического материала

- детские книги и картинки с изображением различных предметов, игрушек, сказочных ситуаций и т. п.;

- иллюстративный материал, отражающий эмоциональный, бытовой, социальный, игровой опыт детей; иллюстрации разных времен года и частей суток;

- настольные театры из пластмассы, дерева или картона по народным и авторским сказкам («Курочка Ряба», «Репка», «Волк и семеро козлят», «Теремок», «Колобок», «Зайкина избушка», «Рукавичка» (украинская), «Маша и медведь», «Кот, петух и лиса», «У солнышка в гостях» (словацкая), «Три медведя»);

- различным произведениям А. Барто, К. Чуковского, С. Маршака и др.;
- наборы кукол для пальчикового театра (кошка, мышка, медведи различного размера, лиса, собака, петух, девочка, бабушка, дедушка и т. п.);
- рукавички с изображениями мордочек различных сказочных персонажей; атрибуты для игры-драматизации: репка; домики, имитирующие деревянную и ледяную избушки; большая рукавица и др.;
- образные игрушки (кошка, собака, курочка, мышка, заяц, медведь, волк, лиса, дедушка, бабушка, девочка, мальчик, дед-мороз, снегурочка, лесовичок, снеговик и т. п.);
- настольно-печатные игры («Иллюстрированные кубики», «Составь картинку» (разрезные картинки по содержанию сказок с изображением различных предметов, ситуаций), «У нас порядок», «Расскажи сказку», «Сказки», игры-печатки и др.); картины из серии «Домашние животные», «Дикие животные», «Картины по сказкам», «Мы играем», «Времена года» и др.

5. Список литературы:

№ п/п	Автор(ы)	Название	Город, издательство, год
1.	Т.И.Бабаева, А.Г.Гогоберидзе и др.	Комплексная образовательная программа дошкольного образования «Детство» (разработанная на основе и в соответствии с ФГОС ДО).	СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО –ПРЕСС», 2016.
2.	Л.Б.Баряева, Е.А.Логинова.	Программа воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития.	СПб.:ЦДК проф.Л.Б.Баряевой. 2010.
3.	К.Е.Бухарина	Конспекты занятий по развитию лексико-грамматических представлений связной речи у детей 4 – 5 лет с ЗПР: методическое пособие.	М.:Гуманитар.изд.центр ВЛАДОС. 2016
4.	К.Е.Бухарина	Конспекты занятий по развитию лексико-грамматических представлений связной речи у детей 5 – 6 лет с ЗПР: методическое пособие.	М.:Гуманитар.изд.центр ВЛАДОС. 2016
5.	К.Е.Бухарина	Конспекты занятий по развитию лексико-грамматических представлений связной речи у детей 6 – 7 лет с ЗПР: методическое пособие.	М.:Гуманитар.изд.центр ВЛАДОС. 2016
6.	Г.Г.Голубева	Преодоление нарушений звукослоговой структуры слова у дошкольников: Учебн-методическое пособие.	СПб.:ЦДК проф.Л.Б.Баряевой. 2010.
7.	О.С. Гомзяк.	Говорим правильно в 6 – 7 лет.	М.:Издательство

		Конспекты фронтальных занятий I, II, III периода обучения в подготовительной к школе логогруппе. Картинный материал к конспектам.	ГНОМ, 2014.
8.	Е.А.Екжанова, Е.А.Стребелева.	Коррекционно-развивающее обучение и воспитание. Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта.	М.Просвещение. 2005.
9.	Н.Э.Теремкова.	Логопедические домашние задания для детей 5 – 7 лет с ОНР. (Албом в 4-х частях).	М.: Издательство «ГНОМ и Д», 2008.
10.	Т.Б.Филичева, Г.В.Чиркина	Коррекция нарушений речи. Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. Логопедическая работа по преодолению общего недоразвития речи у детей.	М.:Просвещение, 2014г.
11.	Т.Б.Филичева, О.С.Орлова и др.	Основы дошкольной логопедии (соответствует ФГОС).	Москва: Эксмо. 2015.
12.	Е.В.Шамарина.	Обучение грамоте в подготовительный период: Занятия с младшими школьниками с задержкой психического развития (ЗПР:Теория и практика).	М.:Книголюб. 2007.
13.	Е.В.Шамарина.	Обучение грамоте в подготовительный период: Рабочая тетрадь. (ЗПР:Теория и практика).	Е.В.Шамарина. М.:Книголюб. 2007.

муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
города Калининграда детский сад 132

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ ДЛЯ ДЕТЕЙ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ в условиях логопедического пункта" (для детей 4 - 7 лет)

Срок освоения 32 занятия

Разработчики:
Крутых Е.В.

Калининград 2018 г.

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
ФРОНТАЛЬНЫХ (ПОДГРУППОВЫХ) ЗАНЯТИЙ
ДЛЯ ДЕТЕЙ С ЗПР С УЧЕТОМ ОНР I УРОВНЯ 4 – 5 ЛЕТ В СРЕДНЕЙ
ГРУППЕ**

Месяц/ № занятие	Тема занятия	Цели занятия	Материал ы и средства
I период сентябрь – ноябрь			
сентябрь			
1		Обследование речи и неречевых психических функций детей. Заполнение речевых карт.	
2	Игрушки.	Артикуляционная и пальчиковая гимнастика; Коррекция произношения и вызывание звукокомплексов и звукоподражаний; Развитие словарного запаса и проговаривание слов односложной и двусложной структуры; Составление предложений по картинкам и Развитие фразовой речи; Развитие фонематического слуха. Игра «Назови ласково», игра «Один-много», Игра «Посчитай»	К.Е.Бухарина Конспекты занятий по развитию лексико-грамматических представлений и связной речи у детей 4-5 лет с ЗПР с.9-12
3	Фрукты.	Артикуляционная и пальчиковая гимнастика; Коррекция произношения и вызывание звукокомплексов и звукоподражаний; Развитие словарного запаса и проговаривание слов односложной и двусложной структуры; Составление предложений по картинкам и Развитие фразовой речи; Развитие фонематического слуха. Игра «Назови сок, варенье», игра «Один-много», Игра «Назови какой»	К.Е.Бухарина Конспекты занятий у детей 4-5 лет с ЗПР с.11
4	Овощи.	Артикуляционная и пальчиковая гимнастика; Коррекция произношения и вызывание звукокомплексов и звукоподражаний; Развитие словарного запаса и проговаривание слов односложной и двусложной структуры; Составление предложений по картинкам и Развитие фразовой речи;	К.Е.Бухарина Конспекты занятий у детей 4-5 лет с ЗПР с.13

		<p>Развитие фонематического слуха. Игра «Назови ласково», игра «Назови первый звук» Игра «Что растет на кусте, а что в земле»</p>	
октябрь			
5	Фрукты, овощи.	<p>Артикуляционная и пальчиковая гимнастика; Коррекция произношения и вызывание звукокомплексов и звукоподражаний; Развитие словарного запаса и проговаривание слов односложной и двусложной структуры; Составление предложений по картинкам и Развитие фразовой речи; Развитие фонематического слуха. Игра «Назови сок, варенье», игра «Один-много», Игра «Назови какой»</p>	<p>К.Е.Бухарина Конспекты занятий у детей 4-5 лет с ЗПР с.14</p>
6	Осень.	<p>Артикуляционная и пальчиковая гимнастика; Коррекция произношения; Развитие словарного запаса и проговаривание слов односложной и двусложной структуры; Составление предложений по картинкам и Развитие фразовой речи; Развитие фонематического слуха.</p>	<p>К.Е.Бухарина Конспекты занятий у детей 4-5 лет с ЗПР с.16</p>
7	Деревья.	<p>Артикуляционная и пальчиковая гимнастика; Коррекция произношения и вызывание звукокомплексов и звукоподражаний; Развитие словарного запаса и проговаривание слов односложной и двусложной структуры; Составление предложений по картинкам и Развитие фразовой речи; Развитие фонематического слуха. Игра «Живое - неживое», игра «Летает – не летает»</p>	<p>К.Е.Бухарина Конспекты занятий у детей 4-5 лет с ЗПР с.18</p>
8	Перелетные птицы.	<p>Артикуляционная и пальчиковая гимнастика; Коррекция произношения и вызывание звукокомплексов и звукоподражаний; Развитие словарного запаса и проговаривание слов односложной и двусложной структуры; Составление предложений по картинкам и Развитие фразовой речи; Развитие фонематического слуха. Игра «Назови детеныша птицы», игра «Один-много», Игра «Назови части тела»</p>	<p>К.Е.Бухарина Конспекты занятий у детей 4-5 лет с ЗПР с.20</p>
9	Дикие животные.	<p>Артикуляционная и пальчиковая гимнастика; Коррекция произношения и вызывание звукокомплексов и звукоподражаний; Развитие словарного запаса и проговаривание</p>	<p>К.Е.Бухарина Конспекты занятий</p>

		слов односложной и двусложной структуры; Составление предложений по картинкам и Развитие фразовой речи; Развитие фонематического слуха. Игра «Назови кто что делает», игра «Один-много», Игра «Назови части тела»	у детей 4-5 лет с ЗПР с.22
ноябрь			
10	Домашние животные.	Артикуляционная и пальчиковая гимнастика; Коррекция произношения и вызывание звукокомплексов и звукоподражаний; Развитие словарного запаса и проговаривание слов односложной и двусложной структуры; Составление предложений по картинкам и Развитие фразовой речи; Развитие фонематического слуха. Игра «Назови кто что делает», игра «Один-много», Игра «Назови части тела»	К.Е.Бухарина Конспекты занятий у детей 4-5 лет с ЗПР с.24
11	Дикие и домашние животные.	Артикуляционная и пальчиковая гимнастика; Коррекция произношения и вызывание звукокомплексов и звукоподражаний; Развитие словарного запаса и проговаривание слов односложной и двусложной структуры; Составление предложений по картинкам и Развитие фразовой речи; Развитие фонематического слуха. Игра «Назови кто что делает», игра «Один-много», Игра «Назови части тела»	К.Е.Бухарина Конспекты занятий у детей 4-5 лет с ЗПР с.26
12	Мебель	Артикуляционная и пальчиковая гимнастика; Коррекция произношения и вызывание звукокомплексов и звукоподражаний; Развитие словарного запаса и проговаривание слов односложной и двусложной структуры; Составление предложений по картинкам и Развитие фразовой речи; Развитие фонематического слуха. Игра «Назови части мебели», игра «Один-много», Игра «Подбери действие», Игра «Назови ласково»	К.Е.Бухарина Конспекты занятий у детей 4-5 лет с ЗПР с.29
13	Домашние птицы	Артикуляционная и пальчиковая гимнастика; Коррекция произношения и вызывание звукокомплексов и звукоподражаний; Развитие словарного запаса и проговаривание слов односложной и двусложной структуры; Составление предложений по картинкам и	К.Е.Бухарина Конспекты занятий у детей 4-5 лет с

		Развитие фразовой речи.	ЗПР с.33
II период декабрь – февраль			
декабрь			
14	Зима.	<p>Артикуляционная и пальчиковая гимнастика; Коррекция произношения и вызывание звукокомплексов и звукоподражаний; Развитие словарного запаса и проговаривание слов односложной и двусложной структуры; Составление предложений по картинкам и Развитие фразовой речи; Развитие фонематического слуха. Игра «Когда это бывает ?», игра «Один-много», Игра «Подбери действие»</p>	К.Е.Бухарина Конспекты занятий у детей 4-5 лет с ЗПР с.36
15	Зимние забавы.	<p>Артикуляционная и пальчиковая гимнастика; Коррекция произношения и вызывание звукокомплексов и звукоподражаний; Развитие словарного запаса и проговаривание слов односложной и двусложной структуры; Составление предложений по картинкам и Развитие фразовой речи.</p>	К.Е.Бухарина Конспекты занятий у детей 4-5 лет с ЗПР с.40
16	Зимующие птицы.	<p>Артикуляционная и пальчиковая гимнастика; Коррекция произношения и вызывание звукокомплексов и звукоподражаний; Развитие словарного запаса и проговаривание слов односложной и двусложной структуры; Составление предложений по картинкам и Развитие фразовой речи; Развитие фонематического слуха. Игра «Где сидит птичка ?», игра «Один-много», Игра «Покажи и назови части тела»</p>	К.Е.Бухарина Конспекты занятий у детей 4-5 лет с ЗПР с.48
17	Новый год.	<p>Артикуляционная и пальчиковая гимнастика; Коррекция произношения и вызывание звукокомплексов и звукоподражаний; Развитие словарного запаса и проговаривание слов односложной и двусложной структуры; Составление предложений по картинкам и Развитие фразовой речи; Развитие фонематического слуха. Игра «Подбери действие», игра «Один-много», Игра «Когда это бывает»</p>	К.Е.Бухарина Конспекты занятий у детей 4-5 лет с ЗПР с.44
январь			
18	Животные и птицы.	<p>Артикуляционная и пальчиковая гимнастика; Коррекция произношения и вызывание звукокомплексов и звукоподражаний; Развитие словарного запаса и проговаривание слов односложной и двусложной структуры;</p>	К.Е.Бухарина Конспекты занятий у детей 4-

		Составление предложений по картинкам и Развитие фразовой речи.	5 лет с ЗПР с.52
19	Одежда.	Артикуляционная и пальчиковая гимнастика; Коррекция произношения и вызывание звукокомплексов и звукоподражаний; Развитие словарного запаса и проговаривание слов односложной и двусложной структуры; Составление предложений по картинкам и Развитие фразовой речи; Развитие фонематического слуха. Игра «Назови какого цвета», игра «Один-много», Игра «Подбери действие»	К.Е.Бухарина Конспекты занятий у детей 4-5 лет с ЗПР с.55
февраль			
20	Обувь.	Артикуляционная и пальчиковая гимнастика; Коррекция произношения и вызывание звукокомплексов и звукоподражаний; Развитие словарного запаса и проговаривание слов односложной и двусложной структуры; Составление предложений по картинкам и Развитие фразовой речи; Развитие фонематического слуха. Игра «Назови какие, какая», игра «Один-много», Игра «Скажи наоборот»	К.Е.Бухарина Конспекты занятий у детей 4-5 лет с ЗПР с.59
21	Головные уборы.	Артикуляционная и пальчиковая гимнастика; Коррекция произношения и вызывание звукокомплексов и звукоподражаний; Развитие словарного запаса и проговаривание слов односложной и двусложной структуры; Составление предложений по картинкам и Развитие фразовой речи.	К.Е.Бухарина Конспекты занятий у детей 4-5 лет с ЗПР с.64
22	Семья.	Артикуляционная и пальчиковая гимнастика; Коррекция произношения и вызывание звукокомплексов и звукоподражаний; Развитие словарного запаса и проговаривание слов односложной и двусложной структуры; Составление предложений по картинкам и Развитие фразовой речи.	К.Е.Бухарина Конспекты занятий у детей 4-5 лет с ЗПР с.68
23	Продукты питания.	Артикуляционная и пальчиковая гимнастика; Коррекция произношения и вызывание звукокомплексов и звукоподражаний; Развитие словарного запаса и проговаривание слов односложной и двусложной структуры; Составление предложений по картинкам и Развитие фразовой речи.	К.Е.Бухарина Конспекты занятий у детей 4-5 лет с ЗПР с.75
III период март – май			
март			

24	Посуда.	<p>Артикуляционная и пальчиковая гимнастика; Коррекция произношения и вызывание звукокомплексов и звукоподражаний; Развитие словарного запаса и проговаривание слов односложной и двусложной структуры; Составление предложений по картинкам и Развитие фразовой речи; Развитие фонематического слуха. Игра «Назови ласково», игра «Один-много», Игра «Назови части»</p>	<p>К.Е.Бухарина Конспекты занятий у детей 4-5 лет с ЗПР с.80</p>
25	Ранняя весна. 8 Марта.	<p>Артикуляционная и пальчиковая гимнастика; Коррекция произношения и вызывание звукокомплексов и звукоподражаний; Развитие словарного запаса и проговаривание слов односложной и двусложной структуры; Составление предложений по картинкам и Развитие фразовой речи; Развитие фонематического слуха. Игра «Расскази про маму», игра «Кто и что делает ?», Игра «Скажи наоборот»</p>	<p>К.Е.Бухарина Конспекты занятий у детей 4-5 лет с ЗПР с.72</p>
26	Профессии.	<p>Артикуляционная и пальчиковая гимнастика; Коррекция произношения и вызывание звукокомплексов и звукоподражаний; Развитие словарного запаса и проговаривание слов односложной и двусложной структуры; Составление предложений по картинкам и Развитие фразовой речи; Развитие фонематического слуха. Игра «Кем хочешь быть ?», игра «Кто что делает ?»</p>	<p>К.Е.Бухарина Конспекты занятий у детей 4-5 лет с ЗПР с.84</p>
27	Насекомые.	<p>Артикуляционная и пальчиковая гимнастика; Коррекция произношения и вызывание звукокомплексов и звукоподражаний; Развитие словарного запаса и проговаривание слов односложной и двусложной структуры; Составление предложений по картинкам и Развитие фразовой речи; Развитие фонематического слуха. Игра «Назови кто что делает», игра «Один-много», Игра «Назови части тела»</p>	<p>К.Е.Бухарина Конспекты занятий у детей 4-5 лет с ЗПР с.88</p>
апрель			
28	Поздняя весна.	<p>Артикуляционная и пальчиковая гимнастика; Коррекция произношения и вызывание звукокомплексов и звукоподражаний; Развитие словарного запаса и проговаривание</p>	<p>К.Е.Бухарина Конспекты занятий</p>

		слов односложной и двусложной структуры; Составление предложений по картинкам и Развитие фразовой речи; Развитие фонематического слуха. Игра «Когда это бывает», игра «Один-много», Игра «Назови какая, какие»	у детей 4-5 лет с ЗПР с.92
29	Цветы.	Артикуляционная и пальчиковая гимнастика; Коррекция произношения и вызывание звукокомплексов и звукоподражаний; Развитие словарного запаса и проговаривание слов односложной и двусложной структуры; Составление предложений по картинкам и Развитие фразовой речи; Развитие фонематического слуха. Игра «Что растет в огороде и в саду», игра «Какие бывают цветы по цвету?», Игра «Скажи наоборот»	К.Е.Бухарина Конспекты занятий у детей 4-5 лет с ЗПР с.96
30	Лето.	Артикуляционная и пальчиковая гимнастика; Коррекция произношения и вызывание звукокомплексов и звукоподражаний; Развитие словарного запаса и проговаривание слов односложной и двусложной структуры; Составление предложений по картинкам и Развитие фразовой речи; Развитие фонематического слуха. Игра «Когда это бывает», игра «Один-много», Игра «Назови какая, какие»	К.Е.Бухарина Конспекты занятий у детей 4-5 лет с ЗПР с.100
31	Летние забавы.	Артикуляционная и пальчиковая гимнастика; Коррекция произношения и вызывание звукокомплексов и звукоподражаний; Развитие словарного запаса и проговаривание слов односложной и двусложной структуры; Составление предложений по картинкам и Развитие фразовой речи; Развитие фонематического слуха. Игра «Когда это бывает», игра «Один-много», Игра «Назови какая, какие»	К.Е.Бухарина Конспекты занятий у детей 4-5 лет с ЗПР с.102
май			
32	Времена года.	Артикуляционная и пальчиковая гимнастика; Коррекция произношения и вызывание звукокомплексов и звукоподражаний; Развитие словарного запаса и проговаривание слов односложной и двусложной структуры; Составление предложений по картинкам и Развитие фразовой речи; Развитие фонематического слуха. Игра «Когда это бывает», игра «Один-много»,	К.Е.Бухарина Конспекты занятий у детей 4-5 лет с ЗПР с.105

	Игра «Назови какая, какие»	
Итого 32 занятия		

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
ФРОНТАЛЬНЫХ (ПОДГРУППОВЫХ) ЗАНЯТИЙ
ДЛЯ ДЕТЕЙ С ЗПР С УЧЕТОМ ОНР II УРОВНЯ 5 – 6 ЛЕТ
В СТАРШЕЙ ГРУППЕ**

Месяц/№ занятия	Тема занятия	Цели занятия	Материалы и средства
I период сентябрь – ноябрь			
сентябрь			
1		Обследование речи и неречевых психических функций детей. Заполнение речевых карт.	
2	Наш детский сад. Наша группа.	Обогащение и активизация словаря. Развитие связной речи. Развитие памяти, внимания, мышления. Развитие общей моторики и координации речи с движением.	К.Е.Бухарина Конспекты занятий по развитию лексико-грамматических представлений и связной речи у детей 5-6 лет с ЗПР с.10
3	Игрушки.	Обогащение и активизация словаря. Развитие связной речи. Развитие памяти, внимания, мышления. Развитие общей моторики и координации речи с движением.	К.Е.Бухарина Конспекты занятий у детей 5-6 лет с ЗПР с.12
4	Осень.	Обогащение и активизация словаря. Развитие связной речи. Развитие памяти, внимания, мышления. Развитие общей моторики и координации речи с движением.	К.Е.Бухарина Конспекты занятий у детей 5-6 лет с ЗПР с.18
октябрь			
5	Перелетные птицы.	Обогащение и активизация словаря. Развитие связной речи. Развитие памяти, внимания, мышления. Развитие общей моторики и координации речи с движением.	К.Е.Бухарина Конспекты занятий у детей 5-6 лет с ЗПР с.24
6	Деревья. Кустарники	Обогащение и активизация словаря. Развитие связной речи. Развитие памяти, внимания, мышления. Развитие общей моторики и координации речи с движением.	К.Е.Бухарина Конспекты занятий у детей 5-6 лет с ЗПР с.29

7	Сад. Фрукты.	Обогащение и активизация словаря. Развитие связной речи. Развитие памяти, внимания, мышления. Развитие общей моторики и координации речи с движением.	К.Е.Бухарина Конспекты занятий у детей 5-6 лет с ЗПР с.33
8	Огород. Овощи.	Обогащение и активизация словаря. Развитие связной речи. Развитие памяти, внимания, мышления. Развитие общей моторики и координации речи с движением.	К.Е.Бухарина Конспекты занятий у детей 5-6 лет с ЗПР с.37
9	Человек. Наше тело.	Обогащение и активизация словаря. Развитие связной речи. Развитие памяти, внимания, мышления. Развитие общей моторики и координации речи с движением.	К.Е.Бухарина Конспекты занятий у детей 5-6 лет с ЗПР с.41
ноябрь			
10	Семья.	Обогащение и активизация словаря. Развитие связной речи. Развитие памяти, внимания, мышления. Развитие общей моторики и координации речи с движением.	К.Е.Бухарина Конспекты занятий у детей 5-6 лет с ЗПР с.45
11	Одежда.	Обогащение и активизация словаря. Развитие связной речи. Развитие памяти, внимания, мышления. Развитие общей моторики и координации речи с движением.	К.Е.Бухарина Конспекты занятий у детей 5-6 лет с ЗПР с.49
12	Обувь.	Обогащение и активизация словаря. Развитие связной речи. Развитие памяти, внимания, мышления. Развитие общей моторики и координации речи с движением.	К.Е.Бухарина Конспекты занятий у детей 5-6 лет с ЗПР с.54
13	Одежда. Обувь. Головные уборы.	Обогащение и активизация словаря. Развитие связной речи. Развитие памяти, внимания, мышления. Развитие общей моторики и координации речи с движением.	К.Е.Бухарина Конспекты занятий у детей 5-6 лет с ЗПР с.60
II период декабрь – февраль			
декабрь			
14	Зима.	Обогащение и активизация словаря. Развитие связной речи. Развитие памяти, внимания, мышления. Развитие общей моторики и координации речи с движением.	К.Е.Бухарина Конспекты занятий у детей 5-6 лет с ЗПР с.67
15	Зимующие птицы.	Обогащение и активизация словаря. Развитие связной речи. Развитие памяти, внимания, мышления.	К.Е.Бухарина Конспекты занятий у детей

		Развитие общей моторики и координации речи с движением.	5-6 лет с ЗПР с.79
16	Дикие животные и их детеныши.	Обогащение и активизация словаря. Развитие связной речи. Развитие памяти, внимания, мышления. Развитие общей моторики и координации речи с движением.	К.Е.Бухарина Конспекты занятий у детей 5-6 лет с ЗПР с.85
17	Праздник Новый год.	Обогащение и активизация словаря. Развитие связной речи. Развитие памяти, внимания, мышления. Развитие общей моторики и координации речи с движением.	К.Е.Бухарина Конспекты занятий у детей 5-6 лет с ЗПР с.73
январь			
18	Домашние животные и их детеныши.	Обогащение и активизация словаря. Развитие связной речи. Развитие памяти, внимания, мышления. Развитие общей моторики и координации речи с движением.	К.Е.Бухарина Конспекты занятий у детей 5-6 лет с ЗПР с.91
19	Домашние птицы и их птенцы.	Обогащение и активизация словаря. Развитие связной речи. Развитие памяти, внимания, мышления. Развитие общей моторики и координации речи с движением.	К.Е.Бухарина Конспекты занятий у детей 5-6 лет с ЗПР с.97
февраль			
20	Дом. Квартира. Мебель.	Обогащение и активизация словаря. Развитие связной речи. Развитие памяти, внимания, мышления. Развитие общей моторики и координации речи с движением.	К.Е.Бухарина Конспекты занятий у детей 5-6 лет с ЗПР с.103
21	Профессии.	Обогащение и активизация словаря. Развитие связной речи. Развитие памяти, внимания, мышления. Развитие общей моторики и координации речи с движением.	К.Е.Бухарина Конспекты занятий у детей 5-6 лет с ЗПР с.115
22	День Защитника Отечества.	Обогащение и активизация словаря. Развитие связной речи. Развитие памяти, внимания, мышления. Развитие общей моторики и координации речи с движением.	К.Е.Бухарина Конспекты занятий у детей 5-6 лет с ЗПР с.109
23	Продукты питания.	Обогащение и активизация словаря. Развитие связной речи. Развитие памяти, внимания, мышления. Развитие общей моторики и координации речи с движением.	К.Е.Бухарина Конспекты занятий у детей 5-6 лет с ЗПР с.128
III период март – май			
март			

24	Посуда.	Обогащение и активизация словаря. Развитие связной речи. Развитие памяти, внимания, мышления. Развитие общей моторики и координации речи с движением.	К.Е.Бухарина Конспекты занятий у детей 5-6 лет с ЗПР с.135
25	Весна. 8 Марта.	Обогащение и активизация словаря. Развитие связной речи. Развитие памяти, внимания, мышления. Развитие общей моторики и координации речи с движением.	К.Е.Бухарина Конспекты занятий у детей 5-6 лет с ЗПР с.121
26	Животные жарких стран и их детеныши.	Обогащение и активизация словаря. Развитие связной речи. Развитие памяти, внимания, мышления. Развитие общей моторики и координации речи с движением.	К.Е.Бухарина Конспекты занятий у детей 5-6 лет с ЗПР с.142
27	Транспорт. Профессии людей на транспорте.	Обогащение и активизация словаря. Развитие связной речи. Развитие памяти, внимания, мышления. Развитие общей моторики и координации речи с движением.	К.Е.Бухарина Конспекты занятий у детей 5-6 лет с ЗПР с.148
апрель			
28	Животные Севера и их детеныши.	Обогащение и активизация словаря. Развитие связной речи. Развитие памяти, внимания, мышления. Развитие общей моторики и координации речи с движением.	К.Е.Бухарина Конспекты занятий у детей 5-6 лет с ЗПР с.155
29	Водные обитатели.	Обогащение и активизация словаря. Развитие связной речи. Развитие памяти, внимания, мышления. Развитие общей моторики и координации речи с движением.	К.Е.Бухарина Конспекты занятий у детей 5-6 лет с ЗПР с.161
30	Насекомые.	Обогащение и активизация словаря. Развитие связной речи. Развитие памяти, внимания, мышления. Развитие общей моторики и координации речи с движением.	К.Е.Бухарина Конспекты занятий у детей 5-6 лет с ЗПР с.167
31	Цветы.	Обогащение и активизация словаря. Развитие связной речи. Развитие памяти, внимания, мышления. Развитие общей моторики и координации речи с движением.	К.Е.Бухарина Конспекты занятий у детей 5-6 лет с ЗПР с.173
май			
32	Лето. Летние забавы.	Обогащение и активизация словаря. Развитие связной речи. Развитие памяти, внимания, мышления. Развитие общей моторики и координации речи с движением.	К.Е.Бухарина Конспекты занятий у детей 5-6 лет с ЗПР с.178

Итого 32 занятия

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
ФРОНТАЛЬНЫХ (ПОДГРУППОВЫХ) ЗАНЯТИЙ
ДЛЯ ДЕТЕЙ С ЗПР С УЧЕТОМ ОНР III УРОВНЯ 6 – 7 ЛЕТ
В ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ К ШКОЛЕ ГРУППЕ**

Месяц/№ занятия	Тема занятия	Цели занятия	Материалы и средства
I период сентябрь – ноябрь			
сентябрь			
1	Обследование речи и неречевых психических функций детей. Заполнение речевых карт.		
2	Детский сад. Профессии в детском саду. Речевые и неречевые звуки.	1.Закрепление звука. 2.Знакомство с буквой. 3.Развитие фонематического слуха. 4.Звуковой анализ и синтез. 5.Расширение представлений об окружающем мире.	К.Е.Бухарина Конспекты занятий у детей 6-7 лет с ЗПР с.10 О.С.Гомзьяк Конспекты занятий 6-7 лет I период с.7
3	Откуда хлеб пришел ? Звук и буква У.	1.Закрепление звука. 2.Знакомство с буквой. 3.Развитие фонематического слуха. 4.Звуковой анализ и синтез. 5.Расширение представлений об окружающем мире.	К.Е.Бухарина Конспекты занятий у детей 6-7 лет с ЗПР с.14 О.С.Гомзьяк Конспекты фронтальных занятий 6-7 лет I период с.11, 21
4	Осень. Звук и буква А. Звук и буква И.	1.Закрепление звука. 2.Знакомство с буквой. 3.Развитие фонематического слуха. 4.Звуковой анализ и синтез. 5.Расширение представлений об окружающем мире.	К.Е.Бухарина Конспекты занятий у детей 6-7 лет с ЗПР с.18 О.С.Гомзьяк Конспекты фронтальных занятий 6-7 лет I период с.11, 21
октябрь			
5	Лес. Деревья. Звуки П – Пь. Буква П. Звуки К – Кь. Буква К.	1.Закрепление звука. 2.Знакомство с буквой. 3.Развитие фонематического слуха. 4.Звуковой анализ и синтез. 5.Расширение представлений об	К.Е.Бухарина Конспекты занятий у детей 6-7 лет с ЗПР с.23 О.С.Гомзьяк Конспекты фронтальных занятий

		окружающем мире.	6-7 лет I период с.25, 30
6	Сад. Фрукты. Звуки Г – Ть. Буква Г.	1.Закрепление звука. 2.Знакомство с буквой. 3.Развитие фонематического слуха. 4.Звуковой анализ и синтез. 5.Расширение представлений об окружающем мире.	К.Е.Бухарина Конспекты занятий у детей 6-7 лет с ЗПР с.27 О.С.Гомзяк Конспекты фронтальных занятий 6-7 лет I период с.35
7	Огород. Овощи. Звук и буква О.	1.Закрепление звука. 2.Знакомство с буквой. 3.Развитие фонематического слуха. 4.Звуковой анализ и синтез. 5.Расширение представлений об окружающем мире и насекомых.	К.Е.Бухарина Конспекты занятий у детей 6-7 лет с ЗПР с.33 О.С.Гомзяк Конспекты фронтальных занятий 6-7 лет I период с.49
8	Лес. Грибы. Ягоды. Звуки Х – Хь. Буква Х.	1.Закрепление звука. 2.Знакомство с буквой. 3.Развитие фонематического слуха. 4.Звуковой анализ и синтез. 5.Расширение представлений об окружающем мире и птицах.	К.Е.Бухарина Конспекты занятий у детей 6-7 лет с ЗПР с.36 О.С.Гомзяк Конспекты фронтальных занятий 6-7 лет I период с.52
9	Перелетные птицы. Звук и буква Ы. Гласные звуки: А, У, И, Ы, О.	1.Закрепление звука. 2.Знакомство с буквой. 3.Развитие фонематического слуха. 4.Звуковой анализ и синтез. 5.Расширение представлений об окружающем мире.	К.Е.Бухарина Конспекты занятий у детей 6-7 лет с ЗПР с.40 О.С.Гомзяк Конспекты фронтальных занятий 6-7 лет I период с.62, 67
ноябрь			
10	Человек. Наше тело. Звуки М – Мь. Буква М.	1.Закрепление звука. 2.Знакомство с буквой. 3.Развитие фонематического слуха. 4.Звуковой анализ и синтез. 5.Расширение представлений об окружающем мире и животных.	К.Е.Бухарина Конспекты занятий у детей 6-7 лет с ЗПР с.44 О.С.Гомзяк Конспекты фронтальных занятий 6-7 лет I период с.70
11	Семья. Звуки Н – Нь. Буква Н.	1.Закрепление звука. 2.Знакомство с буквой. 3.Развитие фонематического слуха.	К.Е.Бухарина Конспекты занятий у детей 6-7 лет с ЗПР с.47 О.С.Гомзяк

		4.Звуковой анализ и синтез, 5.Расширение представлений об окружающем мире и животных.	Конспекты фронтальных занятий 6-7 лет I период с.75
12	Дом. Мебель. Звуки Б – Бь. Буква Б.	1.Закрепление звука. 2.Знакомство с буквой. 3.Развитие фонематического слуха. 4.Звуковой анализ и синтез. 5.Расширение представлений об окружающем мире.	К.Е.Бухарина Конспекты занятий у детей 6-7 лет с ЗПР с.51 О.С.Гомзяк Конспекты фронтальных занятий 6-7 лет I период с.84
13	Одежда. Обувь. Головные уборы. Звуки С – Сь. Буква С.	1.Закрепление звука. 2.Знакомство с буквой. 3.Развитие фонематического слуха. 4.Звуковой анализ и синтез. 5.Расширение представлений об окружающем мире.	К.Е.Бухарина Конспекты занятий у детей 6-7 лет с ЗПР с.56 О.С.Гомзяк Конспекты фронтальных занятий 6-7 лет II период с.7
II период декабрь – февраль			
декабрь			
14	Домашние животные и их детеныши. Звук и буква З.	1.Закрепление звука. 2.Знакомство с буквой. 3.Развитие фонематического слуха. 4.Звуковой анализ и синтез. 5.Расширение представлений об окружающем мире и животных.	К.Е.Бухарина Конспекты занятий у детей 6-7 лет с ЗПР с.63 О.С.Гомзяк Конспекты фронтальных занятий 6-7 лет II период с.20
15	Зима. Звуки З – Зь. Буква З.	1.Закрепление звука. 2.Знакомство с буквой. 3.Развитие фонематического слуха. 4.Звуковой анализ и синтез. 5.Расширение представлений об окружающем мире.	К.Е.Бухарина Конспекты занятий у детей 6-7 лет с ЗПР с.70 О.С.Гомзяк Конспекты фронтальных занятий 6-7 лет II период с.26
16	Зимующие птицы. Звуки Сь – Зь, С – З.	1.Закрепление звука. 2.Знакомство с буквой. 3.Развитие фонематического слуха. 4.Звуковой анализ и синтез. 5.Расширение представлений об окружающем мире.	К.Е.Бухарина Конспекты занятий у детей 6-7 лет с ЗПР с.76 О.С.Гомзяк Конспекты фронтальных занятий 6-7 лет II период с.34, 39

17	Дикие животные и их детеныши. Звуки В – ВЬ. Буква В.	1.Закрепление звука. 2.Знакомство с буквой. 3.Развитие фонематического слуха. 4.Звуковой анализ и синтез. 5.Расширение представлений об окружающем мире.	К.Е.Бухарина Конспекты занятий у детей 6-7 лет с ЗПР с.83 О.С.Гомзяк Конспекты фронтальных занятий 6-7 лет II период с.43
январь			
18	Домашние птицы и их птенцы. Звуки Д – ДЬ. Буква Д.	1.Закрепление звука. 2.Знакомство с буквой. 3.Развитие фонематического слуха. 4.Звуковой анализ и синтез. 5.Расширение представлений об окружающем мире и животных жарких стран.	К.Е.Бухарина Конспекты занятий у детей 6-7 лет с ЗПР с.89 О.С.Гомзяк Конспекты фронтальных занятий 6-7 лет II период с.48
19	Спорт. Звуки Г – ГЬ. Буква Г.	1.Закрепление звука. 2.Знакомство с буквой. 3.Развитие фонематического слуха. 4.Звуковой анализ и синтез. 5.Расширение представлений об окружающем мире.	К.Е.Бухарина Конспекты занятий у детей 6-7 лет с ЗПР с.95 О.С.Гомзяк Конспекты фронтальных занятий 6-7 лет II период с.62
февраль			
20	Транспорт. Профессии людей на транспорте. Звук и буква Э. Звук и буква Й.	1.Закрепление звука. 2.Знакомство с буквой. 3.Развитие фонематического слуха. 4.Звуковой анализ и синтез. 5.Расширение представлений об окружающем мире и рыб.	К.Е.Бухарина Конспекты занятий у детей 6-7 лет с ЗПР с.101 О.С.Гомзяк Конспекты фронтальных занятий 6-7 лет II период с.76, 80
21	Профессии. Звук и буква Ш. Звуки С – Ш.	1.Закрепление звука. 2.Знакомство с буквой. 3.Развитие фонематического слуха. 4.Звуковой анализ и синтез. 5.Расширение представлений об окружающем мире.	К.Е.Бухарина Конспекты занятий у детей 6-7 лет с ЗПР с.113 О.С.Гомзяк Конспекты фронтальных занятий 6-7 лет II период с.94, 102
22	День защитника Отечества.	1.Закрепление звука. 2.Знакомство с буквой. 3.Развитие фонематического	К.Е.Бухарина Конспекты занятий у детей 6-7 лет с ЗПР

	Буква Е. Буква Я.	слуха. 4.Звуковой анализ и синтез. 5.Расширение представлений об окружающем мире.	с.106 О.С.Гомзяк Конспекты фронтальных занятий 6-7 лет II период с.85, 90
23	Продукты питания. Звук и буква Ж. Звуки Ж – Ш, Ж – З.	1.Закрепление звука. 2.Знакомство с буквой. 3.Развитие фонематического слуха. 4.Звуковой анализ и синтез. 5.Расширение представлений об окружающем мире.	К.Е.Бухарина Конспекты занятий у детей 6-7 лет с ЗПР с.126 О.С.Гомзяк Конспекты фронтальных занятий 6-7 лет III период с.7
III период март – май			
март			
24	Посуда. Звуки Ш-Ж-С-З	1.Закрепление звука. 2.Знакомство с буквой. 3.Развитие фонематического слуха. 4.Звуковой анализ и синтез. 5.Расширение представлений об окружающем мире.	К.Е.Бухарина Конспекты занятий у детей 6-7 лет с ЗПР с.132 О.С.Гомзяк Конспекты фронтальных занятий 6-7 лет III период с.22
25	Весна. 8 Марта. Звуки Л – Ль. Буква Л.	1.Закрепление звука. 2.Знакомство с буквой. 3.Развитие фонематического слуха. 4.Звуковой анализ и синтез. 5.Расширение представлений об окружающем мире и птицах.	К.Е.Бухарина Конспекты занятий у детей 6-7 лет с ЗПР с.119 О.С.Гомзяк Конспекты фронтальных занятий 6-7 лет III период с.28
26	Животные жарких стран. Звук и буква Ц.	1.Закрепление звука. 2.Знакомство с буквой. 3.Развитие фонематического слуха. 4.Звуковой анализ и синтез. 5.Расширение представлений об окружающем мире.	К.Е.Бухарина Конспекты занятий у детей 6-7 лет с ЗПР с.145 О.С.Гомзяк Конспекты фронтальных занятий 6-7 лет III период с.43
27	Животные Севера и их	1.Закрепление звука. 2.Знакомство с буквой.	К.Е.Бухарина Конспекты занятий у

	детеныши. Звук и буква Ю.	3. Развитие фонематического слуха. 4. Звуковой анализ и синтез. 5. Расширение представлений об окружающем мире.	детей 6-7 лет с ЗПР с.153 О.С.Гомзяк Конспекты фронтальных занятий 6-7 лет III период с.53
апрель			
28	Космос. День космонавтики. Звуки Р – РЬ. Буква Р.	1. Закрепление звука. 2. Знакомство с буквой. 3. Развитие фонематического слуха. 4. Звуковой анализ и синтез. 5. Расширение представлений об окружающем мире.	К.Е.Бухарина Конспекты занятий у детей 6-7 лет с ЗПР с.139 О.С.Гомзяк Конспекты фронтальных занятий 6-7 лет III период с.57
29	Водные обитатели. Звук и буква Ч.	1. Закрепление звука. 2. Знакомство с буквой. 3. Развитие фонематического слуха. 4. Звуковой анализ и синтез. 5. Расширение представлений об окружающем мире.	К.Е.Бухарина Конспекты занятий у детей 6-7 лет с ЗПР с.158 О.С.Гомзяк Конспекты фронтальных занятий 6-7 лет III период с.77
30	Насекомые. Звуки Ф – ФЬ. Буква Ф.	1. Закрепление звука. 2. Знакомство с буквой. 3. Развитие фонематического слуха. 4. Звуковой анализ и синтез. 5. Расширение представлений об окружающем мире.	К.Е.Бухарина Конспекты занятий у детей 6-7 лет с ЗПР с.165 О.С.Гомзяк Конспекты фронтальных занятий 6-7 лет III период с.88
31	Цветы. Звук и буква Щ. Звуки Щ – Ч, Щ – Ть.	1. Закрепление звука. 2. Знакомство с буквой. 3. Развитие фонематического слуха. 4. Звуковой анализ и синтез. 5. Расширение представлений об окружающем мире и животных.	К.Е.Бухарина Конспекты занятий у детей 6-7 лет с ЗПР с.172 О.С.Гомзяк Конспекты фронтальных занятий 6-7 лет III период с.96
май			
32	Школа. Лето. Мягкие и	1. Закрепление звуков. 2. Закрепление изученных букв.	К.Е.Бухарина Конспекты занятий у

	<p>твердые согласные. Глухие и звонкие согласные.</p>	<p>3. Развитие фонематического слуха. 4. Звуковой анализ и синтез. 5. Расширение представлений об окружающем мире.</p>	<p>детей 6-7 лет с ЗПР с.178, 186 О.С.Гомзяк Конспекты фронтальных занятий 6-7 лет III период с.116, 120</p>
<p>Итого 32 занятия</p>			