

**Аннотация к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей
программе учителя-логопеда
«Коррекция речевых нарушений у детей с нарушением интеллекта с учетом
характера их речевых нарушений 6-7 лет в условиях логопедического пункта»
Образовательной области «Речевое развитие»**

1. Пояснительная записка

Настоящая программа носит коррекционно-развивающий характер. Предназначена для оказания логопедической помощи детям дошкольного возраста 6 – 7 лет с нарушением интеллекта с учетом характера их речевых нарушений при общем недоразвитии речи (ОНР II - III уровня), посещающие группы общеразвивающей направленности.

Актуальность программы – появление реальных возможностей интеграции в среду нормально развивающихся сверстников, развитие инклюзивной практики образования детей дошкольного возраста с нарушением интеллекта и усиление роли семьи в их воспитании, а также с изменение общественной позиции по отношению к детям с нарушением интеллекта.

Нарушения речи у детей с нарушением интеллекта представляют собой нарушение речевой деятельности в целом. Это обусловлено тем, что нарушения речи у детей вызываются целым комплексом биологических и социальных факторов, воздействующих на формирование различных уровней речевой функциональной системы. Речевые нарушения у дошкольников с интеллектуальной недостаточностью характеризуются различной степенью системного недоразвития речи и различным уровнем развития речи:

- совсем не владеющие активной речью (или «безречевые дети» с системным недоразвитием речи тяжелой степени при ОНР I уровня);
- владеющие небольшим словарным запасом и простой фразой (или системное недоразвитие речи средней степени с учетом характера речевых нарушений при ОНР II уровня);
- владеющие формально хорошо развитой речью (или системное недоразвитие речи легкой степени с учетом характера речевых нарушений при ОНР II-III уровня).

Главной идеей программы является создание условий для обеспечения возможности формирования общей культуры, обогащение социального опыта и коррекции недостатков в психическом и речевом развитии детей с нарушением интеллекта.

Новизна и отличительная особенность данной программы.

В МАДОУ д/с №132 реализующего инклюзивную практику, в группах общеразвивающей направленности осуществляется совместное образование здоровых детей и детей с ограниченными возможностями здоровья с нарушением интеллекта (интеллектуальными нарушениями).

При ранней и целенаправленной коррекционно-педагогической работе у детей с нарушением интеллекта закладывается основа для личностного становления ребенка, развития его способностей и возможностей, воспитания самостоятельности и дальнейшей социализации.

Система обучения и воспитания подстраивается под индивидуальные образовательные потребности ребенка с нарушением речи и учитывает индивидуальные возможности ребенка. Эффективность логопедической работы с детьми определяется четкой организацией детей в период их пребывания в детском саду, правильным распределением нагрузки в течение дня, координацией и преемственностью в работе всех субъектов коррекционного процесса: логопеда, родителей и педагогов.

Программа составлена с учётом современных требований к программам и использованием современных инновационных технологий и методик в области коррекции познавательного и речевого развития.

Учитель – логопед при проведении коррекционной работы руководствуется следующим алгоритмом построения коррекционных занятий:

1. Развитие коммуникативности и успешности в общении;
2. Коррекция недостатков в психическом развитии детей и формирование психологической базы речи (развитие восприятия, внимания, памяти);
3. Работа над пониманием обращенной речи;
4. Развитие и коррекция моторной сферы (артикуляционной, мелкой ручной и общей моторики);
5. Развитие дыхания, голоса и чувства ритма;
6. Коррекция недостатков и формирование полноценной фонетической системы языка (воспитание артикуляционных навыков звукопроизношения, слоговой структуры, фонематического слуха и восприятия);
7. Коррекция недостатков в речевом развитии детей и совершенствование произносительной стороны речи;
8. Формирование активной речи (звукоподражания, лепетные слова, отдельные слова, элементарные фразы);
9. Практическое усвоение лексических и грамматических средств языка (уточнение, расширение и обогащение предметного и глагольного словаря).

Педагогическая целесообразность.

Под нарушениями интеллекта (умственной отсталостью) понимают глубокое недоразвитие познавательной (интеллектуальной) деятельности, возникающее на основе тяжелого органического поражения головного мозга. Коррекция нарушений звукопроизношения детей связана с формированием речевой функции в целом, так как нарушенное звукопроизношение проявляется на фоне системного недоразвития речи при нарушении интеллекта легкой, умеренной и тяжелой степени.

Все дети с нарушениями интеллекта характеризуются отставанием от нормы и стойкими нарушениями психической деятельности, отчетливо обнаруживающимися в сфере познавательных процессов, особенно - в словесно-логическом мышлении. У детей отмечается своеобразие личностных проявлений и неравномерное изменение всех сторон психической деятельности.

Системное недоразвитие речи легкой степени (ОНР II-III уровня) при легкой и умеренной степени нарушения интеллекта.

Характеризуется недостаточной сформированностью связной речи, в пропусках и искажении смысловых звеньев, нарушении передачи последовательности событий. В структуре речевого дефекта преобладают фонетико-фонематические расстройства.

Полиморфное нарушение звукопроизношения, недоразвитие фонематического восприятия и фонематического анализа и синтеза; аграмматизмы, проявляющиеся в сложных формах словоизменения (в предложно-падежных конструкциях при согласовании прилагательного и существительного среднего рода в именительном падеже, а также в косвенных падежах); нарушение словообразования, недостаточная сформированность связной речи, в пересказах наблюдаются пропуски и искажения смысловых звеньев, нарушение передачи последовательности событий.

Цель программы: преодоление общего недоразвития речи у детей с нарушением интеллекта старшего дошкольного возраста 6 - 7 лет, подготовка к успешному обучению

детей в школе и создание мотивированной потребности в речи как средства общения и самовыражения в условиях логопункта.

Задачи программы:

***Обучающие* - старший дошкольный возраст (6 – 7) лет.**

Главная задача – развитие связной речи детей с нарушением интеллекта старшего дошкольного возраста с использованием различных дидактических средств (иллюстративного материала: картины на бумажных и электронных носителях, образные игрушки, предметы бытового назначения, детские литературные произведения и др.). На этом этапе продолжается работа по развитию коммуникативной и регулятивной функции речи, по формированию умений детей осуществлять предварительный замысел реализовывать его с помощью специальных операциональных карт, с применением символических средств.

- 1.Исправлять нарушения речи.
- 2.Проводить профилактическую работу затруднений в овладении чтением и письмом.
- 3.Совершенствовать способы и средства взаимодействия с окружающими людьми, развитие потребности во взаимодействии со взрослыми и сверстниками и в речевой активности.
- 4.Расширять и активизировать словарный запас детей.
- 5.Закреплять в речи правильное использование лексико-грамматических форм слов.
- 6.Расширять использование детьми различные типы предложений, структуры синтаксических конструкций, видов синтаксических связей и средств их выражения.
- 7.Развивать самостоятельное, целостное и связное высказывание.
- 8.Работа по подготовке дошкольников к овладению элементарными навыками письма и чтения.

Воспитательные:

- 1.Создавать речевую среду, пробуждать речевую активность и интерес к предметному миру и человеку (прежде всего, к сверстнику).
- 2.Воспитывать потребность правильного произношения звуков.
- 3.Воспитание слухового самоконтроля в речевом развитии детей.
- 4.Приобщать детей к правильной речевой организации в самостоятельной речи детей.
- 5.Развивать интерес к иллюстративным изображениям (картинок, пиктограмм).
- 6.Развивать свободное общение воспитанников со взрослыми и детьми, как условие социализация ребенка: применять слова всех частей речи и использовать фразы различной конструкции, самостоятельно рассказывать, выражать свои мысли.
- 7.Осуществлять преемственность в работе через включение воспитателей и родителей в коррекционно – образовательный процесс.

Развивающие:

- 1.Раннее выявление и своевременное предупреждение речевых нарушений.
- 2.Расширять вербальное общение между сверстниками.
- 3.Расширять представления о разнообразии функциональных свойств и назначении объектов окружающего мира; развивать способности устанавливать причинно-следственные, временные и другие связи и зависимости между внутренними и внешними, пространственными свойствами.
- 4.Работа по развитию речи и коммуникативных умений и навыков у детей проводится в тесной связи с их эмоциональным и социально-личностным развитием, с формированием их представлений о себе, об окружающей предметной и социальной действительности.
- 5.Уточнять понятийные и контекстуальные компоненты значений слов на основе расширения познавательного и речевого опыта детей.

6. Развивать речь детей на основе представлений о себе и окружающем мире.
7. Развивать планирующую и обобщающую функции речи путем стимуляции детей к вербальному программированию предстоящих действий и оценке ее результатов (обучение рассказыванию о новых знаниях и новом опыте, о результатах поступков и действий).
8. Совершенствовать навыки владения детьми диалогической речью и развивать фразовую речь, формировать умения использовать элементы связности.
9. Развивать дифференцированно-целостное смысловое восприятие понимания текстов.
10. Создавать условия для всестороннего развития детей.

Содержание программы предусматривает:

- 1 год обучения;
- предназначена для детей с нарушением интеллекта 6 – 7 лет;
- фронтальные (подгрупповые) занятия по 5 – 6 человек, проводятся 1 раз в неделю по 1 (академическому) часу (38 часов в учебный год). Продолжительность занятий для детей в старшей группе 5 - 6 лет - 25 мин.

Программа составлена с учётом основных форм и методов:

- фронтальные (подгрупповые) по развитию лексико-грамматических представлений и связной речи у детей 6 – 7 лет с ОНР II-III уровнем. Планирование занятий с детьми с нарушением интеллекта в старшей группе разделено на III периода обучения: I период – сентябрь - ноябрь, II период – декабрь – февраль, III период – март - июнь.
- Проводятся логопедом в соответствии с расписанием и режимом дня в определенной возрастной группе дошкольного учреждения. Учитель-логопед формирует группы (подгруппы) в соответствии с возрастом и индивидуальными психологическими особенностями детей.

В содержание занятий включаются следующие формы работы:

- коллективные,
- индивидуальные,
- работа в парах,
- самостоятельная работа,
- и такие виды деятельности как речевая, познавательная, исполнительская. Методы обучения: словесные, наглядные, практические. Эффективными приемами коррекционного воздействия на эмоциональную и познавательную сферу детей с ОВЗ являются:
- игровые ситуации;
- дидактические игры, которые связаны с поиском видовых и родовых признаков предметов;
- игровые тренинги, способствующие развитию умения общаться с другими;
- психогимнастика и релаксация, позволяющие снять мышечные спазмы и зажимы, особенно в области лица и кистей рук.

Занятия проводятся в логопедическом кабинете и соответствует требованиям техники безопасности и санитарным нормам.

Особенности организации коррекционных занятий:

На занятиях решаются специфические коррекционные задачи: формируются основные функции речи — фиксирующая, сопровождающая, познавательная, регулирующая и коммуникативная; осуществляется работа по коррекции звукопроизношения у детей. На занятиях по развитию лексико-грамматических представлений и связной речи систематизируется и обобщается речевой материал, приобретенный детьми в процессе

других видов деятельности, расширяется и уточняется словарь, активизируется связная речь.

Дети с ОВЗ имеют разные образовательные возможности и потребности, требующие специальных индивидуальных условий воспитания и обучения.

Специфические методы работы с детьми с нарушением интеллекта:

1. Детям свойственна низкая степень устойчивости внимания, поэтому необходимо специально организовывать и направлять внимание детей. Полезны все упражнения, развивающие все формы внимания.

2. Дети нуждаются в большем количестве проб, чтобы освоить способ деятельности, поэтому необходимо предоставить возможность действовать ребенку неоднократно в одних и тех же условиях.

3. Нарушение интеллекта у детей проявляется в том, что сложные инструкции им недоступны. Необходимо дробить задание на короткие отрезки и предъявлять ребенку поэтапно, формулируя задачу предельно четко и конкретно. Например, вместо инструкции «Составь рассказ по картинке» целесообразно сказать следующее: «Посмотри на эту картинку. Кто здесь нарисован? Что они делают? Что с ними происходит? Расскажи».

4. Высокая степень истощаемости детей может принимать форму как утомления, так и излишнего возбуждения. Поэтому нежелательно принуждать ребенка продолжать деятельность после наступления утомления.

5. Чтобы усталость не закрепилась у ребенка как негативный итог общения с педагогом, обязательна церемония «прощания» с демонстрацией важного положительного итога работы. В среднем длительность этапа работы для одного ребенка не должна превышать 10 - 15 минут.

6. Любое проявление искреннего интереса к личности такого ребенка ценится им особенно высоко, так как оказывается одним из немногих источников чувства собственной значимости, необходимого для формирования позитивного восприятия себя и других.

7. В качестве основного метода положительного воздействия на ребенка с нарушением интеллекта можно выделить работу с семьей этого ребенка. Родители данных детей страдают повышенной эмоциональной ранимостью, тревожностью, внутренней конфликтностью. Родителей детей необходимо обучить, как и чему учить ребенка дома.

Формы подведения итогов реализации программы: дни открытых дверей, совместные мероприятия, утренники, итоговые занятия, практические занятия с участием родителей.

Хорошими показателями эффективной реализации программы является использование ребенком коммуникативных способностей в общении со сверстниками и знакомыми взрослыми; владение формами диалогической и простой фразовой речи с учетом их эмоциональным и социально-личностным развитием.

Планируемые результаты:

Программа предполагает обязательный минимум по темам:

1. Комплексы артикуляционных упражнений и дыхательных упражнений;
2. Игровые упражнения для развития слухового восприятия и фонематического слуха;
3. Знакомство с гласными звуками и буквами ([а], [о], [у], [и], [э], [ы]) и согласных звуками и буквами ([м]-[мь], [н]-[нь], [б]-[бь], [п]-[пь], [в]-[вь], [д]-[дь], [т]-[ть], [г]-[гь], [к]-[кь], [ф]-[фь], [х]-[хь], [й]);
4. Знакомство с согласными звуками и буквами ([с]-[сь], [з]-[зь], [ц], [ш], [ж], [щ], [ч], [л]-[ль]);

5. Дифференциация звуков: СЬ – ЗЬ, С – З, С – Ш, Ж – Ш, Ж – З, Ш-Ж-С-З, Щ – Ч, Щ – Ть;

6. Расширение словарного запаса по лексическим темам:

I период сентябрь – ноябрь (Осень. Деревья осенью. Листья. Овощи. Фрукты. Насекомые. Перелетные птицы. Грибы, ягоды. Домашние животные и их детеныши. Дикие животные и их детеныши. Одежда, обувь, головные уборы. Зима. Зимние забавы.);

II период декабрь – февраль (Дикие животные зимой. Мебель. Посуда. Новый год. Животные жарких стран. Инструменты. Морские, речные и аквариумные обитатели. Транспорт. Правила дорожного движения. День защитника Отечества. Весна. Насекомые.);

III период март – июнь (Мамин праздник. Перелетные птицы весной. Растения и животные весной. Наша страна. Мой город. Профессии. Наш дом. Человек. Домашние животные. Лето. Школьные принадлежности.);

В итоге логопедической работы по преодолению ОНР II-III уровня дети 6 – 7 лет могут знать и уметь:

- выражать свои мысли, наблюдения и эмоциональные переживания в речевых высказываниях;

- пользоваться в повседневном общении фразами из трех-четырех слов;

- употреблять в речи названия детенышей животных с использованием уменьшительно-ласкательных суффиксов;

- понимать и использовать в активной речи предлоги в, на, под, за, перед;

- использовать в речи имена существительные и глаголы в единственном и множественном числе;

- строить фразы по картинке, состоящие из трех-четырех слов;

- понимать прочитанный текст, устанавливая явные причинно-следственные отношения, и отвечать на поставленные вопросы;

- понимать и передавать характер, особенности и повадки знакомых персонажей сказок, рассказов и мультфильмов;

- рассказывать наизусть 2-3 стихотворения, петь песенку, поддерживать беседу по знакомой сказке;

- планировать в речи свои ближайшие действия.

Помимо этого у детей должны быть достаточно развиты другие предпосылочные условия образовательной области «Обучение грамоте», во многом определяющие их готовность к школьному обучению:

- составлять предложения из двух и более слов (длинные и короткие предложения) по действиям детей с игрушками и сюжетным картинкам;

- определять количество слов в предложении и место слов в предложении;

- фонетическое восприятие (делить слова на слоги (части), определять количество слогов в слове);

- первоначальные навыки звукового и слогового анализа и синтеза (определять первый звук (а, у, и, о, м, ш, р, к, с) в слогах и словах);

- соотносить звуки (а, у, и, о, м, ш, р, с, к) с буквой;

- графо-моторные навыки;

- элементарные навыки письма и чтения (чтение и написание печатными буквами слогов, слов и коротких предложений).

2. Учебно – методическое обеспечение программы

№	Автор(ы)	Название	Город, издательство,
---	----------	----------	----------------------

п/п			год
1.	Бабаева Т.И., Гогоберидзе А.Г. и др.	Комплексная образовательная программа дошкольного образования «Детство» (разработанная на основе и в соответствии с ФГОС ДО).	СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО – ПРЕСС». 2016.
2	Бабина Г.В., Шарипова Н.Ю.	Диагностический альбом и учебно-методическое пособие по обследованию и формированию у детей слоговой структуры слова	М.:Книголюб, 2005. Серия «Логопедические технологии».
3.	Баряева Л.Б., Гаврилушкина О.П.	Программа дошкольного образования детей с интеллектуальной недостаточностью: Диагностика-развитие-коррекция.	СПб.:ЦДК проф.Л.Б.Баряевой. 2012.
4.	Бухарина К.Е.	Конспекты занятий по развитию лексико-грамматических представлений связной речи у детей 4 – 5 лет с ЗПР: методическое пособие.	М.:Гуманитар.изд.цен тр ВЛАДОС. 2016
5.	Бухарина К.Е.	Конспекты занятий по развитию лексико-грамматических представлений связной речи у детей 5 – 6 лет с ЗПР: методическое пособие.	М.:Гуманитар.изд.цен тр ВЛАДОС. 2016
6.	Бухарина К.Е.	Конспекты занятий по развитию лексико-грамматических представлений связной речи у детей 6 – 7 лет с ЗПР: методическое пособие.	М.:Гуманитар.изд.цен тр ВЛАДОС. 2016
7.	Волкова Л.С., Лалаева Р.И., Липакова В.И. и др.	Особенности механизмов, структуры нарушений речи и их коррекции у детей с интеллектуальной, сенсорной и двигательной недостаточностью.	Санкт-Петербург «Образование». 1996
8.	Волкова Г.А.	Методика психолого-логопедического обследования детей с нарушениями речи. Вопросы дифференциальной диагностики.	Санкт-Петербург изд-во "ДЕТСТВО-ПРЕСС", 2008
9.	Голубева Г.Г.	Преодоление нарушений звукослоговой структуры слова у дошкольников: Учебно-методическое пособие.	СПб.:ЦДК проф.Л.Б.Баряевой. 2010.
10.	Гомзьяк О.С.	Говорим правильно в 6 – 7 лет. Конспекты фронтальных занятий I, II, III периода обучения в подготовительной к школе логогруппе. Картинный материал к конспектам.	М.:Издательство ГНОМ. 2014.
11.	Екжанова Е.А., Стребелева Е.А.	Коррекционно-развивающее обучение и воспитание. Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта.	М.Просвещение. 2005.
12.	Жидкова Л.И.,	Коррекция произношения звуков раннего	СПб.:ООО

	Капицына Г.А.	онтогенеза у детей дошкольного возраста в условиях логопункта ДОУ.	«ИЗДАТЕЛЬСТВО ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014г.
13.	Колесникова Е.В.	Развитие звуковой культуры речи у детей 3-4 лет. Сценарии учебно-игровых занятий.	М.: Гном –Пресс, 1999г.
14.	Коненкова И.Д.	Обследование речи дошкольников с ЗПР. Дидактическое пособие.	М.:Издательство ГНОМ и Д, 2005
15.	Коненкова И.Д.	Обследование речи дошкольников с ЗПР. Картины диагностический материал.	М.:Издательство ГНОМ и Д, 2005
16.	Стребелева Е.А.	Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста. С приложением альбома «Наглядный материал для обследования детей».	М.:Просвещение, 2005
17.	Теремкова Н.Э.	Логопедические домашние задания для детей 5 – 7 лет с ОНР. (Албом в 4-х частях).	М.: Издательство «ГНОМ и Д». 2008.
18.	Филичева Т.Б., Чиркина Г.В.	Пособие по диагностике речевых нарушений.	М.: АРКТИ, 2003.
19.	Филичева Т.Б., Чиркина Г.В.	Коррекция нарушений речи. Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. Логопедическая работа по преодолению общего недоразвития речи у детей.	М.:Просвещение, 2014г.
20.	Филичева Т.Б., Орлова О.С. и др.	Основы дошкольной логопедии (соответствует ФГОС).	Москва: Эксмо. 2015.
21.	Шамарина Е.В.	Обучение грамоте в подготовительный период: Занятия с младшими школьниками с задержкой психического развития (ЗПР:Теория и практика).	М.:Книголюб. 2007.
22.	Шамарина Е.В.	Обучение грамоте в подготовительный период: Рабочая тетрадь. (ЗПР:Теория и практика).	Е.В.Шамарина. М.:Книголюб. 2007.