

муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение города
Калининграда детский сад № 132

Рассмотрено

На педагогическом совете № 1
от "31" 08 2020г.



Утверждено:

Заведующий МАДОУ д/с №132
Д.Н. Сенникова

Приказ № 260-8
от "31" 08 2020 г.

Рабочая программа
основной образовательной программы
дошкольного образования
области
Мир природы
Пятый год обучения

Разработчик:
Павлова Н.И.

Калининград 2020 г.

1. Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе следующих нормативных документов:

- основной образовательной программой дошкольного образования МАДОУ д/с №132;

- Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05. 2013 №26 «Об утверждении Сан ПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;

- Приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам- образовательным программам дошкольного образования»;

- Приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

- Уставом МАДОУ д/с №132.

Цель: формировать у детей элементы экологического сознания, основ экологической культуры, способность понимать и любить окружающий мир и природу.

Задачи:

- осваивать наблюдение как способ познания многообразия природного мира на Земле (растений, грибов, животных, природы родного края и разных климатических зон), выделение особенностей их внешнего вида и жизнедеятельности, индивидуальное своеобразие и неповторимость. Представления о небесных телах и светилах;

- уметь самостоятельно (индивидуальное и в коллективе со сверстниками) экспериментировать по выявлению свойств и качеств объектов и материалов неживой природы (свет, камни, песок, глина, земля, воздух, вода и т. п.) с использованием разных способов проверки предположений, формулирование результатов;

- сравнивать объекты и явления природы по множеству признаков сходства и отличия, их классификация;

- выявлять благоприятное и неблагоприятное состояние растений (завял, пожелтел и т. п.), подбор соответствующих способов помощи;

- развивать представления о жизни растений и животных в среде обитания, о многообразии признаков приспособления к среде в разных климатических условиях (в условиях жаркого климата, в условиях пустыни, холодного климата);

- устанавливать цикличности сезонных изменений в природе (цикл года как последовательная смена времен года);

- развивать представления о росте, развитии и размножении животных и растений как признаков живого. Последовательность стадий роста и развития, его цикличность на конкретных примерах;

- обобщать представления о живой природе (растения, животные, человек) на основе существенных признаков (двигаются, питаются, дышат, растут и развиваются, размножаются, чувствуют);

-накапливать представления о городе как сообществе растений, животных и человека, о планете Земля и околоземном пространстве. Понимание, что Земля — общий дом для всех растений, животных, людей.

-осваивать особенности поведения в природе культурного человека (человек знает и выполняет правила поведения, направленные на сохранение природных объектов и собственного здоровья), о природоохранной деятельности человека (он бережет лес от пожаров, на вырубленных местах сажает молодые деревья, создает заповедники).

-раскрывать многообразия ценностей природы для жизни человека и удовлетворения его разнообразных потребностей (эстетическая ценность, практическая, оздоровительная, познавательная, этическая). Элементарное понимание самоценности природы (растения и животные живут не для человека, каждое живое существо имеет право на жизнь).

-высказывать предположения о причинах природных явлений, рассуждения о красоте природы, обмен догадки о значении природы для человека, составление творческих рассказов, сказок на экологические темы.

-осознанно применять правил взаимодействия с растениями и животными при осуществлении различной деятельности.

Планируемые результаты:

- Ребенок отличается широтой кругозора, интересно и с увлечением делится впечатлениями;

- Организует и осуществляет познавательно-исследовательскую деятельность в соответствии с собственными замыслами;

- Проявляет интерес к предметам окружающего мира, символам, знакам, моделям, пытается устанавливать различные взаимосвязи; владеет системой эталонов, осуществляет сенсорный анализ, выделяя в сходных предметах отличие, в разных — сходство;

- Может длительно целенаправленно наблюдать за объектами, выделять их проявления, изменения во времени;

- Проявляет познавательный интерес к своей семье, социальным явлениям, к жизни людей в родной стране. Задает вопросы о прошлом и настоящем жизни страны;

- Знает название своего города и страны, ее государственные символы, имя действующего президента, некоторые достопримечательности города и страны;

- Имеет некоторые представления о жизни людей в прошлом и настоящем, об истории города, страны.

- осознанно применяет правила взаимодействия с растениями и животными при осуществлении различной деятельности;

умеет обобщать представления о живой природе (растения, животные, человек) на основе существенных признаков (двигаются, питаются, дышат, растут и развиваются, размножаются, чувствуют).

2. Объем образовательной нагрузки

НОД	Количество занятий в неделю за период с сентября по май)	Количество занятий за период с сентября по май)
Мир природы	1/30мин	36/1080мин
Итого за период	36 занятий /1080 мин.	

Тематическое планирование на 2020-2021 учебный год (сентябрь-май)

Дата	Тема недели
сентябрь	
01 - 04 сентября	Здравствуй, осень!
07 - 11 сентября	Неделя овощей и фруктов
14 - 18 сентября	Неделя решения логических задач
21 - 25 сентября	Друзья спорта
28 сентября - 02 октября	Растения нашей области
октябрь	
05 - 09 октября	Неделя музыки
12 - 16 октября	Неделя грибов и ягод
19 - 23 октября	Неделя защиты животных
26 - 30 октября	Неделя безопасности
ноябрь	
02 - 06 ноября	Неделя фокусов и анимации
09 - 13 ноября	Неделя математики
16 - 20 ноября	Наши добрые дела
23 - 27 ноября	Мамочка моя
декабрь	
30 ноября - 04 декабря	Зимушка, зима
07 - 11 декабря	Детское кино
14 - 18 декабря	Неделя кроссвордов и ребусов
21 - 25 декабря	Новогодние чудеса
январь	
11 - 15 января	Заповедники нашей России (области)
18 - 22 января	Зимние виды спорта
25 - 29 января	Я и моя семья
февраль	
01 - 05 февраля	Мой дом, мой город
08 - 12 февраля	Мой край
15 - 19 февраля	Защитники Отечества
22 - 26 февраля	Изменения в природе
март	
01 - 05 марта	Женский праздник
09 - 12 марта	Уроки этикета
15 - 19 марта	Вода, вода, кругом вода
22 - 26 марта	Неделя театра
апрель	
29 марта - 02 апреля	Неделя смеха и улыбок
05 - 09 апреля	Неделя спорта
12 - 16 апреля	Неделя космоса
19 - 23 апреля	День музыкального магазина
26 - 30 апреля	Все профессии важны!
май	
04 - 07 мая	Великая Победа!
11 - 14 мая	Неделя здоровья
17 - 21 мая	Опыты и эксперименты
24 - 28 мая	Декоративно-прикладное искусство

4. Календарно – тематическое планирование

Месяц	Занятие	Тема	Цель	Источник
Сентябрь	Занятие № 1	«Могут ли животные жить в земле»	Выяснить, что есть в почве для жизни живых организмов (воздух, вода, органические остатки).	Е.В. Марудова «Ознакомление дошкольников с окружающим миром». Стр. 91
	Занятие № 2	Посещение кафе «Дары осени»	Систематизировать представления детей о фруктах и овощах. Познакомить с технологией приготовления блюд из овощей и фруктов.	О.А. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию!» стр. 327
	Занятие № 3	«Компас» (магнит)	Показать, что у магнита есть полюса (северный и южный). Рассказать об использовании магнита в компасе, о необходимости компаса людям.	Е.В. Марудова «Ознакомление дошкольников с окружающим миром». Стр. 103
	Занятие № 4	Знакомство с Красной книгой.	Дать детям представление о Красной книге, которая предупреждает об исчезновении животных и растений.	Сост. Н.В. Нищева. «Конспекты занятий по формированию у дошкольников естественнонаучных представлений в разных возрастных группах» стр. 73
Октябрь	Занятие № 5	«Живая земля»	Формировать представления о значении почвы в природе; познакомить с составом почвы, с некоторыми свойствами почвы и песка.	Н.В. Нищева. «Опытно-экспериментальная деятельность в ДОУ». Н.В. Нищева. стр. 199
	Занятие № 6	«Где растут грибы»»	Выявить благоприятные условия для развития и роста грибов.	Е.В. Марудова «Ознакомление дошкольников с окружающим миром». Стр. 66
	Занятие № 7	«Путешествие Капельки»	Познакомить с круговоротом воды в природе.	Г.П. Тугушева, А.Е. Чистякова Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста. стр. 46
	Занятие № 8	Беседа «Что такое огонь?»	Познакомить с огнем как явлением неживой природы. Показать противоречивость этого явления(несет жизнь и смерть).	О.А. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию!» стр. 368
	Занятие № 9	Картотека игр и фокусов для дошкольников «Сломанный карандаш»,	Организовать познавательно-исследовательскую деятельность детей и стимулировать их поисковую активность.	Сост. Н.В. Нищева. «Познавательно – исследовательская деятельность как направление развития

		«Исчезающая монетка»		личности дошкольника.»стр 224
Ноябрь	Занятие № 10	«Твёрдая вода. Почему не тонут айсберги?»	Уточнить представления о свойствах льда: прозрачный, твёрдый, имеет форму, при нагревании тает и превращается в воду; дать представления об айсбергах, их опасности для судоходства.	Г.П. Тугушева, А.Е. Чистякова Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста. стр. 78
	Занятие № 11	«Зачем человеку желудок».	Сформировать представление об органах пищеварения.	О.А. Воронкевич«Добро пожаловать в экологию!» стр. 351
	Занятие № 12	«Фильтрование воды»	Познакомить с разными фильтрами воды.	Н.В. Нищева. «Опытно-экспериментальная деятельность в ДОУ». стр. 219
	Занятие № 13	«Как и для чего человек дышит».	Познакомить с дыхательной системой человека.	О.А. Воронкевич«Добро пожаловать в экологию!» стр. 338
декабрь	Занятие № 14	«Водяная мельница»	Познакомить с силой воды	Е.М. Марудова Ознакомление дошкольников с окружающим миром. Экспериментирование. стр. 90
	Занятие № 15	«Письмо из сказки».	Развивать у детей интерес к окружающему миру в процессе игры с предметами, изготовленными из различных материалов.	Сост. Н.В. Нищева.«Опытно-экспериментальная деятельность в ДОУ» стр. 274
	Занятие № 16	«Замерзание жидкостей»	Познакомить с различными жидкостями, выявить различия в процессе их замерзания.	Е.М. Марудова Ознакомление дошкольников с окружающим миром. Экспериментирование. стр. 95
	Занятие № 17	«Север-царство льда и снега	Формировать представление детей о климатических условиях Крайнего Севера и тундры.	О.А. Воронкевич«Добро пожаловать в экологию!» стр. 365
Январь	Занятие № 18	«Заплесневелый хлеб»	Установить, что для роста мельчайших живых организмов (грибков) нужны определённые условия.	Е.В. Марудова «Ознакомление дошкольников с окружающим миром. Экспериментирование» Стр 89

	Занятие № 19	«Если хочешь быть здоровым»	Закрепить представления детей о приспособляемости человека к зимним условиям жизни.	О.А. Воронкевич«Добро пожаловать в экологию!» стр. 389
Январь	Занятие №20	«Запасливые стебли»	Показать на опыте, как стебли (стволы) растений могут накапливать влагу и сохранять её долгое время.	Е.В. Марудова «Ознакомление дошкольников с окружающим миром. Экспериментирование» Стр 106
Февраль	Занятие № 21	«Много-мало»	Показать на опыте зависимость количества испаряемой жидкости от размера листьев.	Е.В. Марудова «Ознакомление дошкольников с окружающим миром. Экспериментирование» Стр 106
	Занятие № 22	«Загадки природы»	Обобщить представления детей о типичных экосистемах(лес, луг , водоемы ,пустыни)	О.А. Воронкевич. «Добро пожаловать в экологию!» стр. 406
	Занятие № 23	«Живой кусочек»	Формирование представлений о растениях.	Н.В. Нищева «Познавательная – исследовательская деятельность как направление развития личности дошкольника. Опыты, эксперименты, игры. Стр 62
	Занятие № 24	«Как поссорились март и февраль ».	Развивать умение замечать нарастающие изменения в неживой природе.	О.А. Воронкевич. «Добро пожаловать в экологию!» стр. 393
Март	Занятие № 25	«Нужен ли корням растения воздух?»	Выяснить, нужен ли корням растения воздух.	Н.В. Нищева «Познавательная – исследовательская деятельность как направление развития личности дошкольника. Опыты, эксперименты, игры. Стр 146
	Занятие № 26	«Кто такой человек»	Уточнить знания детей о человеке в сравнении с животными и растительным миром, выделяя их существенные признаки.	О.А. Воронкевич. «Добро пожаловать в экологию!» стр. 422
	Занятие № 27	«Могут ли животные жить в земле?»	Выяснить, что есть в почве для жизни живых организмов (воздух, вода, органические остатки)	Е.В. Марудова «Ознакомление дошкольников с окружающим миром.

				Экспериментирование» Стр 91
	Занятие № 28	«Магазин цветов».	Вспомнить с детьми названия растений, их частей, отличительные признаки некоторых из них.	Сост. Н.В. Нищева. «Конспекты занятий по формированию у дошкольников естественнонаучных представлений в разных возрастных группах» стр. 102
Апрель	Занятие № 29	«Световой луч»	Объяснить, что свет-это поток световых лучей, познакомить их с тем, как можно увидеть луч света.	Е.В. Марудова «Ознакомление дошкольников с окружающим миром. Экспериментирование» Стр 92
	Занятие № 30	«Космос».	Пробуждать интерес к познанию космоса, развивать наблюдательность, умение делать выводы по результатам эксперимента.	Сост. Н.В. Нищева. «Опыты-экспериментальная деятельность в ДОУ». стр. 204
	Занятие № 31	«Почему говорят «Как с гуся вода?»»	Показать на опыте связь между строением и образом жизни птиц.	Е.В. Марудова «Ознакомление дошкольников с окружающим миром. Экспериментирование» Стр 96
	Занятие № 32	«Как растет человек»	Учить различать проявления возрастных и половых особенностей во внешнем облике людей.	О.А. Воронкевич. «Добро пожаловать в экологию!» стр. 412
Май	Занятие № 33	«Мир тканей»	Учить называть и сравнивать ткани по их свойствам, понимать, что эти характеристики обуславливают способ использования ткани.	Е.В. Марудова «Ознакомление дошкольников с окружающим миром. Экспериментирование» Стр 100
	Занятие № 34	«Воздух, его свойства и значение для живых организмов».	Закреплять и уточнять знания детей о свойствах воздуха.	Сост. Н.В. Нищева. «Опыты - экспериментальная деятельность в ДОУ» стр. 212
	Занятие № 35	«Соломенный буравчик»	Показать на опыте, что воздух обладает упругостью.	Е.В. Марудова «Ознакомление дошкольников с окружающим миром. Экспериментирование» Стр 98
	Занятие № 36	«Удивительный песок».	Ознакомить со свойствами и качествами песка .	Сост. Н.В. Нищева. «Познавательное – исследовательская

			деятельность как направление развития личности дошкольника» стр. 111
Итого за период	36 занятий		

5. Учебно – методическое обеспечение

№п/п	Автор(ы)	Название	Город, издательство, год
1.	О.А. Воронкевич	«Добро пожаловать в экологию! Парциальная программа работы по формированию экологической культуры у детей дошкольного возраста».	СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016.
2.	Е.В. Марудова.	«Ознакомление дошкольников с окружающим миром. Экспериментирование».	СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.
3.	Сост. Н.В. Нищева	«Конспекты занятий по формированию у дошкольников естественнонаучных представлений в разных возрастных группах»	СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012.
4.	Сост. Н.В. Нищева	«Опытно-экспериментальная деятельность в ДОУ. Конспекты занятий в разных возрастных группах».	. СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.
5	Сост. Н.В. Нищева	Познавательльно-исследовательская деятельность, как направление развития личности дошкольника	СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.

5.1. Материально – техническое обеспечение

1. Воронкевич О.А. «Добро пожаловать в экологию! Коллажи, модели, пиктограммы», дидактический материал для работы с детьми старшей группы
2. Воронкевич О.А. «Добро пожаловать в экологию!», звуковое сопровождение занятий в старше группе // CD диск.
3. Воронкевич О.А. «Добро пожаловать в экологию!», рабочие тетради для старшей группы.
4. Воронкевич О.А. «Добро пожаловать в экологию!», серия демонстрационных картин для детей 5-6 лет
5. Воронкевич О.А. «Добро пожаловать в экологию!», наглядный материал для родителей старшей, подготовительной группы.
6. Воронкевич О.А. «Добро пожаловать в экологию!», Экологический дневник дошкольника: осень, зима, весна лето.
7. CD – проигрыватель.
8. Ноутбук.
9. Проектор.

