

муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение города
Калининграда детский сад №132

Рассмотрено

на педагогическом совете № 1
от "31" 08 2020г.



Утверждено:

Заведующий МАДОУ д/с №132
Д.Н. Сенникова
Приказ № 200-9
от "31" 08 2020 г.

Рабочая программа
основной образовательной программы
дошкольного образования
области
«Социализация»

Пятый год обучения

Разработчик:
Сафиулина И.Ф.

Калининград 2020 г.

1. Пояснительная записка

Рабочая программа МАДОУ д/с №132 (далее Программа) составлена на основе следующих нормативных документов:

- основной образовательной программой дошкольного образования МАДОУ д/с №132;

- Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 №26 «Об утверждении Сан ПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;

- Приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам-образовательным программам дошкольного образования»;

- Приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

- Уставом МАДОУ д/с №132.

Программа составлена на основе комплексной образовательной программы дошкольного образования «Детство» под редакцией Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой и парциальной программы Л.Л. Тимофеевой «Формирование культуры безопасности» в старшей группе.

Цель: освоение представлений социального характера и включение детей в систему социальных отношений через развитие игровой деятельности, приобщение к элементарным нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми.

Задачи:

1. Развивать гуманистическую направленность поведения: социальные чувства, эмоциональную отзывчивость, доброжелательность.
2. Воспитывать привычки культурного поведения и общения с людьми, основы этикета, правила поведения в общественных местах.
3. Обогащать опыт сотрудничества, дружеских взаимоотношений со сверстниками и взаимодействия со взрослыми.
4. Развивать начала социальной активности, желания на правах старших участвовать в жизни детского сада: заботиться о малышах, участвовать в оформлении детского сада к праздникам и пр.
5. Способствовать формированию положительной самооценки, уверенности в себе, осознания роста своих достижений, чувства собственного достоинства, стремления стать школьником.
6. Воспитывать любовь к своей семье, детскому саду, к родному городу, стране.
7. Формирование компетенций, необходимых для определения тактики безопасного поведения.
8. Развитие мотивации к безопасной деятельности, способность оценивать свою деятельность с т.з. ее безопасности для себя и окружающих.
9. Формирование начала психологической готовности к осуществлению безопасной жизнедеятельности.

Планируемые результаты:

- Поведение ребенка положительно направлено. Ребенок хорошо ориентирован в правилах культуры поведения, охотно выполняет их.
- Ребенок доброжелательно настроен по отношению к взрослым и сверстникам, вступает в общение, в совместную деятельность, стремится к взаимопониманию, в случае затруднений апеллирует к правилам.
- Имеет представления о нравственных качествах людей, оценивает поступки с позиции известных правил и норм.
- Внимателен к эмоциональному и физическому состоянию людей, хорошо различает разные эмоции, проявляет участие и заботу о близких и сверстниках.
- Имеет близких друзей (друга), с удовольствием общается, участвует в общих делах, обсуждает события, делится своими мыслями, переживаниями.
- Имеет представления о школе, стремится к своему будущему положению школьника, проявляет уверенность в себе, положительную самооценку, чувство собственного достоинства.
- Сформированы компетенции, необходимые для определения тактики безопасного поведения.
- Владение мотивацией к безопасной деятельности, способностью оценивать свою деятельность с т.е. ее безопасности для себя и окружающих.
- сформировано начало психологической готовности к осуществлению безопасной жизнедеятельности.

2. Объем образовательной нагрузки

НОД	Количество занятий в неделю за период с сентября по май)	Количество занятий за период с сентября по май)
Социальный мир	2/36мин	72/2160мин.
Итого за период	72 занятия /2160 мин.	

3. Тематическое планирование на 2020-2021 учебный год (сентябрь-май)

Дата	Тема недели
сентябрь	
01 - 04 сентября	Здравствуй, осень!
07 - 11 сентября	Неделя овощей и фруктов
14 - 18 сентября	Неделя решения логических задач
21 - 25 сентября	Друзья спорта
28 сентября - 02 октября	Растения нашей области
октябрь	
05 - 09 октября	Неделя музыки
12 - 16 октября	Неделя грибов и ягод
19 - 23 октября	Неделя защиты животных
26 - 30 октября	Неделя безопасности
ноябрь	
02 - 06 ноября	Неделя фокусов и анимации
09 - 13 ноября	Неделя математики

16 - 20 ноября	Наши добрые дела
23 - 27 ноября	Мамочка моя
декабрь	
30 ноября - 04 декабря	Зимушка, зима
07 - 11 декабря	Детское кино
14 - 18 декабря	Неделя кроссвордов и ребусов
21 - 25 декабря	Новогодние чудеса
январь	
11 - 15 января	Заповедники нашей России (области)
18 - 22 января	Зимние виды спорта
25 - 29 января	Я и моя семья
февраль	
01 - 05 февраля	Мой дом, мой город
08 - 12 февраля	Мой край
15 - 19 февраля	Защитники Отечества
22 - 26 февраля	Изменения в природе
март	
01 - 05 марта	Женский праздник
09 - 12 марта	Уроки этикета
15 - 19 марта	Вода, вода, кругом вода
22 - 26 марта	Неделя театра
апрель	
29 марта - 02 апреля	Неделя смеха и улыбок
05 - 09 апреля	Неделя спорта
12 - 16 апреля	Неделя космоса
19 - 23 апреля	День музыкального магазина
26 - 30 апреля	Все профессии важны!
май	
04 - 07 мая	Великая Победа!
11 - 14 мая	Неделя здоровья
17 - 21 мая	Опыты и эксперименты
24 - 28 мая	Декоративно-прикладное искусство

4. Календарно-тематическое планирование

Месяц	№ занятия	Тема	Цель	Источник
Сентябрь	1.	Внешность человека может быть обманчива	Объяснить ребенку, что приятная внешность незнакомого человека не всегда означает его добрые намерения	Авдеева Н.Н., Княева О.Л. «Безопасность» (с. 40)
	2.	«Осенины» (игра-развлечение)	Знакомить детей с русскими народными праздниками, с традицией празднования Осенин; уточнить знания детей об осени, домашних животных; воспитывать чувство уважения к народным традициям	Ветихина А.Я., Дмитриенко З.С. «Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста» (с.148)

	3.	Здоровая пища	Помочь детям понять, что здоровье зависит от правильного питания –еда должна быть не только вкусной, но и полезной	Авдеева Н.Н., Княева О.Л. «Безопасность» (с. 104)
	4.	Труд взрослых – производство продуктов питания	Углубить представления детей о продуктах питания и их производстве, о взаимосвязи людей разных профессий (фермеры и работники пищевой промышленности); о роли сельскохозяйственных машин и других механизмов в труде человека	Горбатенко О.Ф. Комплексные занятия с детьми 4-7 лет (с.128)
	5.	Я и другой – мы разные	Формировать у детей понятие о том, что люди не похожи друг на друга, но все они равны; развивать умение воспринимать ровесника по внешним признакам и индивидуально; развивать умение общаться со сверстниками	Шипицина Л.М. Азбука общения (с.246)
	6.	Дружба	Формировать у детей понятия «друг», «дружба»; учить детей видеть, оценивать и понимать чувства других; мотивировать, объяснять свое мнение	Шипицина Л.М. Азбука общения (с.250)
	7.	Будем беречь и охранять природу	Воспитать у детей природоохранное поведение; развить представления о том, какие действия вредят природе, а какие способствуют ее восстановлению	Авдеева Н.Н., Княева О.Л. «Безопасность» (с. 73)
	8.	Береза – символ России (игра-путешествие)	Продолжать знакомить детей с понятием «Родина», «Отечество»; воспитывать интерес к обычаям и традициям русского народа	Ветохина А.Я., Дмитриенко З.С. «Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста» (с.121)
Октябрь	9.	Эмоциональное состояние людей	Углубить представления о различных эмоциональных состояниях взрослых, детей, о зависимости настроения	Горбатенко О.Ф. Комплексные занятия с детьми 4-7 лет (с.125)

			человека от обстоятельств, в которые он попадает	
	10.	Выдающиеся люди - художники	Расширить представления детей о выдающихся людях, деятелях изобразительного искусства; воспитывать любовь к произведениям искусства, уважение к труду хадодников	Горбатенко О.Ф. Комплексные занятия с детьми 4-7 лет (с.176)
	11.	Рассматривание иллюстраций «Съедобные грибы и ядовитые растения»	Познакомить со съедобными и ядовитыми растениями, научить их различать, правильно называть	Полынова В.К. Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста (с.139)
	12.	Съедобные и несъедобные грибы	Научить различать грибы (Съедобные, несъедобные) по внешнему виду	Авдеева Н.Н., Княева О.Л. «Безопасность» (с. 77)
	13.	Беседа «Кошка и собака – наши соседи»	Учить детей понимать состояние и поведение животного, знать, как общаться с ними	Полынова В.К. Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста (с.141)
	14.	Контакты с животными	Объяснить детям, что контакты с животными иногда могут быть опасны	Авдеева Н.Н., Княева О.Л. «Безопасность» (с. 83)
	15.	Школа пожарных	Формировать представление детей о профессии пожарного; знакомить с правилами противопожарной безопасности	Горбатенко О.Ф. Комплексные занятия с детьми 4-7 лет (с.149)
	16.	Викторина «Юные пожарные»	Продолжать знакомить детей с профессией пожарного; закреплять знания правил пожарной безопасности; развивать память, сообразительность находчивость	Полынова В.К. Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста (с.192)
	17.	Наша родина – Россия (беседа)	Формировать у детей представление о России; воспитывать любовь к родному краю, к Родине; чувство гордости, уважение к государственной	Ветохина А.Я., Дмитриенко З.С. «Нравственно-патриотическое воспитание детей

			символике	дошкольного возраста» (с.121)
	18.	Игра «День рождения Незнайки»	Познакомить детей с понятием гостеприимства, учить общаться со сверстниками; учить согласовывать свои действия с действиями других; вырабатывать умение дарить и принимать подарки	Шипицина Л.М. Азбука общения (с.262)
Ноябрь	19.	Опасные ситуации: контакты с незнакомыми людьми на улице	Рассмотреть и обсудить с детьми типичные опасные ситуации возможных контактов с незнакомыми людьми на улице, научить ребенка правильно вести себя в таких ситуациях	Авдеева Н.Н., Княева О.Л. «Безопасность» (с. 42)
	20.	Балкон, открытое окно и другие бытовые опасности	Расширить представления детей о предметах, которые могут служить источниками опасности в доме.	Авдеева Н.Н., Княева О.Л. «Безопасность» (с. 66)
	21.	Детские страхи	Научить детей справляться со своими страхами	Авдеева Н.Н., Княева О.Л. «Безопасность» (с. 110)
	22.	Конфликты между детьми	Научить детей самостоятельно разрешать межличностные конфликты, учитывая при этом состояние и настроение другого человека, а также пользоваться нормами-регуляторами (уступить, договориться, извиниться)	Авдеева Н.Н., Княева О.Л. «Безопасность» (с. 111)
	23.	Досуг «Дорога к доброму здоровью»	Формировать у детей представление о здоровье как одной из главных ценностей жизни; выделить компоненты здоровья человека и установить их взаимосвязь; воспитывать интерес к здоровому образу жизни	Полынова В.К. Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста (с.227)

	24.	Беседа «Сохрани свое здоровье сам»	Учить детей самостоятельно следить за своим здоровьем, знать несложные приемы самооздоровления, уметь оказывать себе элементарную помощь	Полынова В.К. Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста (с.232)
	25.	«Встреча с мамой»	Воспитывать уважение к своим близким и родным, продолжать учить общаться со взрослыми. Закреплять знания о домашнем труде, уметь ценить труд окружающих.	Н.З. Жаренкова «Знакомимся с профессиями» (с. 40)
	26.	Моя мама – лучше всех	Воспитывать доброе, внимательное, уважительное отношение к маме, стремление заботиться и помогать ей	Полынова В.К. Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста (с.67)
Декабрь	27.	«Пришел мороз – береги ухо да нос»	Загадывание загадок о зиме. Знакомство со сказкой В.Ф. Одоевского «Мороз Иванович»	О.Л. Князева «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» (с. 92)
	28.	Обходи скользкие места	Формировать элементарные представления о гололеде; воспитывать умение вести себя при гололеде; учить соблюдать правила безопасности на льду	Полынова В.К. Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста (с.146)
	29.	Знай и выполняй правила уличного движения	Закрепить с детьми правила уличного движения; закрепить знание назначения сигналов светофора, уметь определять по сигналу светофора, в каком направлении разрешено движение транспорта и людей	Полынова В.К. Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста (с.82)
	30.	Пешеходы и транспорт	Формировать представления детей о правилах дорожного движения, о профессиях полицейского, регулировщика, водителя, о работе светофора; закрепить	Горбатенко О.Ф. Комплексные занятия с детьми 4-7 лет (с.131)

			с детьми правила поведения в транспорте и на улице	
	31.	Опасные участки на пешеходной улице	Познакомить детей с опасными ситуациями, которые могут возникнуть на отдельных участках пешеходной части улицы, и соответствующими мерами предосторожности	Полынова В.К. Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста (с.93)
	32.	Игра-КВН «Лучший пешеход»	Закрепить знания Правил дорожного движения, дорожных знаков; приучать выполнять правила культурного поведения на улице	Полынова В.К. Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста (с.95)
	33.	Одежда и здоровье	Объяснить детям, что одежда защищает человека от жары и холода, дождя и ветра. Чтобы сохранить здоровье и не болеть, надо правильно одеваться	Авдеева Н.Н., Княева О.Л. «Безопасность» (с. 113)
	34.	Новогодний праздник	Расширить представление детей о праздновании Нового года у разных народов и в древней Руси; формировать представления детей о профессии артиста, направлениях сценической деятельности (певец, танцор, клоун, жонглер и др.)	Горбатенко О.Ф. Комплексные занятия с детьми 4-7 лет (с.146)
Январь	35.	«Пришла Коляда накануне Рождества»	Беседа о рождественских праздниках, святочных гаданиях. Пение песенок.	О.Л. Князева «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» (с. 93)
	36.	Взаимосвязь и взаимодействие в природе	Развить у детей понимание того, что планета Земля – наш общий дом, в котором живут звери, птицы, насекомые, рыбы, а человек – часть природы; что на жизнь и здоровье человека и животных влияют чистота водоемов, почвы и воздушной среды	Авдеева Н.Н., Княева О.Л. «Безопасность» (с. 70)
	37.	Спорт	Способствовать становлению у детей ценностей здорового образа жизни: занятия спортом очень полезны для здоровья человека	Авдеева Н.Н., Княева О.Л. «Безопасность» (с. 109)

	38.	Как устроено тело человека	Ознакомить детей с тем, как устроено тело человека	Авдеева Н.Н., Княева О.Л. «Безопасность» (с. 84)
	39.	7-я (беседа)	Формировать представление о мире семьи; актуализировать эмоциональный опыт детей о семейных взаимоотношениях; способствовать развитию доброжелательности, терпимости, взаимопомощи в семейной жизни	Ветохина А.Я., Дмитриенко З.С. «Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста» (с.65)
	40.	Дети и родители (беседа)	Формировать представление о значении семьи в жизни ребенка и о семейных традициях; знакомить с особенностями и трудностями детей, живущих все семьи	Ветохина А.Я., Дмитриенко З.С. «Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста» (с.71)
Февраль	41.	Для чего нужны дома?	Углубить знания детей о конструкции домов; продолжить знакомить с различными строительными материалами: бетоном, его качествами и свойствами, способом его изготовления, деревом, черепицей	Горбатенко О.Ф. Комплексные занятия с детьми 4-7 лет (с.138)
	42.	Игры во дворе	Обсудить с детьми различные опасные ситуации, которые могут возникнуть при играх во дворе дома, научить их необходимым мерам предосторожности	Авдеева Н.Н., Княева О.Л. «Безопасность» (с. 122)
	43.	Наша родина: как жили люди на Руси?	Углубить представления детей о России, формировать представление о том, кто были наши предки, какие народы живут в России, о том, как жили на Руси в старину	Горбатенко О.Ф. Комплексные занятия с детьми 4-7 лет (с.139)
	44.	Безопасное поведение на улице	Научить детей правила поведения на улице, где можно и нельзя играть	Авдеева Н.Н., Княева О.Л. «Безопасность» (с. 127)
	45.	Будущие защитники	Формировать патриотические чувства;	Ветохина А.Я., Дмитриенко З.С.

		(военно-спортивная игра)	воспитывать любовь и уважение к защитникам Родины	«Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста» (с.134)
	46.	Русские богатыри (беседа)	Дать понятие былина, познакомить с героями былин – Ильей Муромцем, Добрыней Никитичем, Алешей Поповичем, Микулой Селяниновичем; воспитывать чувство гордости за богатырскую силу России	Ветохина А.Я., Дмитриенко З.С. «Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста» (с.136)
	47.	Праздники на Руси (Масленица)	Формировать представление детей о праздниках на Руси (святки, масленица), об обычаях и традициях нашего народа	Горбатенко О.Ф. Комплексные занятия с детьми 4-7 лет (с.148)
	48.	Зимние узоры	Знакомство с творчеством вологодских кружевниц.	О.Л. Князева «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» (с. 93)
Март	49.	«Встреча с мамой»	Воспитывать уважение к своим родным и близким, продолжать учить общаться со взрослыми.	Н.З. Жаренкова «Знакомимся с профессиями» (с. 40)
	50.	«Сердце матери лучше солнца греет»	Этическая беседа о маме с включением народных пословиц и поговорок.	О.Л. Князева «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» (с. 96)
	51.	Ребенок и его старшие приятели	Научить детей говорить «нет», если старший друг попытается вовлечь его в опасную ситуацию	Авдеева Н.Н., Княева О.Л. «Безопасность» (с. 52)
	52.	Беседа с использованием стихотворения «Что значит быть вежливым?»	Беседа объясняет детям, что значит истинно вежливый человек, почему он не только знает волшебные слова, но и всегда старается сделать приятное	Шипицина Л.М. Азбука общения (с. 340)
	53.	Игра-КВН «Не	Обобщить знание правил	Полынова В.К.

		зная броду, не суйся в воду»	поведения в экстремальных ситуациях, научить предотвращать эти ситуации	Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста (с.151)
	54.	Что мы должны знать о буре и урагане (беседа)	Закрепить знание детей о явлениях природы, знакомить с правилами поведения во время бури и сильного ветра (урагана)	Полынова В.К. Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста (с.140)
	55.	«Грач на горе – весна на дворе»	Беседа о русских обычаях встречи весны.	О.Л. Князева «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» (с. 97)
	56.	Берегись насекомых (беседа)	Формировать представление о разнообразных насекомых; дать знание о правилах поведения при встрече с разнообразными насекомыми	Полынова В.К. Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста (с.147)
Апрель	57.	Игра «Клоун тят-Ляп»	Игра расширяет у детей диапазон эмоций через понимание и переживание чувства радости; формирует положительные чувства и эмоции через улыбку; учит эмоционально воспринимать веселое настроение людей	Шипицина Л.М. Азбука общения (с.266)
	58.	Игра-ситуация «Что ты будешь делать, когда останешься дома один, без родителей, а в дверь позвонили?»	Предостеречь детей от контактов с незнакомыми людьми, способствовать развитию осторожности, осмотрительности в общении с незнакомыми людьми	Полынова В.К. Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста (с.190)
	59.	Планета Земля – наш дом	Расширять представления детей о карте и глобусе; познакомить детей с некоторыми странами и континентами	Горбатенко О.Ф. Комплексные занятия с детьми 4-7 лет (с.141)
	60.	Планеты солнечной системы	Формировать представление о планетах, их разнообразии и размерах	Горбатенко О.Ф. Комплексные занятия с детьми 4-7 лет (с. 162)

	61.	Я посещаю библиотеку	Познакомить детей с историей происхождения и изготовления книги; развивать представление о библиотеке и профессии библиотекаря	Горбатенко О.Ф. Комплексные занятия с детьми 4-7 лет (с.126)
	62.	Великие люди – А.С.Пушкин	Продолжить знакомство с творчеством А.С.Пушкина, его стихами сказками; воспитывать любовь к произведениям русских писателей и поэтов	Горбатенко О.Ф. Комплексные занятия с детьми 4-7 лет (с.169)
	63.	Человек трудился всегда	Формировать представление о том, что труд существовал всегда, но его средства и формы изменялись в связи с техническим прогрессом; поддерживать у детей интерес к разным видам профессии	Горбатенко О.Ф. Комплексные занятия с детьми 4-7 лет (с.122)
	64.	Специальный транспорт	Формировать представления детей о специальном транспорте, его назначении и важности в жизни человека; развивать уважение к труду взрослых	Горбатенко О.Ф. Комплексные занятия с детьми 4-7 лет (с.156)
Май	65.	«День Победы»	Познакомить детей с Великой Победой, воспитывать чувство патриотизма и гордости за своих героев.	Н.З. Жаренкова «Знакомимся с профессиями» (с. 26)
	66.	«Человек без Родины, что соловей без песни»	Заключительная беседа о прошлом родного края и героях-земляках.	О.Л. Князева «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» (с. 99)
	67.	Микробы и вирусы	Дать детям элементарные представления об инфекционных болезнях и их возбудителях (микробах и вирусах)	Авдеева Н.Н., Княева О.Л. «Безопасность» (с. 96)
	68.	Здоровье и болезнь	Научить детей заботиться о своем здоровье, избегать ситуаций, приносящих вред здоровью.	Авдеева Н.Н., Княева О.Л. «Безопасность» (с. 97)
	69.	Природные ископаемые земли	Формировать представления детей о природных ископаемых Земли (уголь, песок, глина, золото и т.д.)	Горбатенко О.Ф. Комплексные занятия с детьми 4-7 лет (с.168)

	70.	Игра-беседа «Смотри во все глаза»	Дать представление о том, что глаза являются одним из основных органов чувств человека, познакомить детей со строением глаза	Полынова В.К. Основы безопасности жизнедеятельнос ти детей дошкольного возраста (с.234)
	71.	«Встреча с метеорологом»	Закреплять знания детей о профессиональной деятельности работников метеорологической службы; воспитывать уважение к людям различных профессий, продолжать общаться со взрослыми, правильно задавать вопросы.	Жаренкова Н.З. «Знакомимся с профессиями» (с. 31).
	72.	«Чудо-чудное, диво-дивное – Золотая Хохлома»	Рассказ о традициях хохломской росписи	О.Л. Князева «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» (с.90)
Итого 72 занятия				

5. Учебно – методическое обеспечение

№п/п	Автор(ы)	Название	Город, издательство, год
1.	Авдеева Н.Н., Князева О.Л.	Безопасность	Санкт-Петербург ДЕТСТВО-ПРЕСС 2016
2.	Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева	Программа «Детство»	Санкт-Петербург ДЕТСТВО-ПРЕСС 2015
3.	Горбатенко О.Ф.	Комплексные занятия с детьми 4-7 лет	Волгоград УЧИТЕЛЬ 2015
4.	Князева О.Л.	Приобщение детей к истокам русской народной культуры	Санкт-Петербург ДЕТСТВО-ПРЕСС 2010
5.	Полынова В.К., Дмитренко З.С.	Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста	Санкт-Петербург ДЕТСТВО-ПРЕСС 2016
6.	Шипицына Л.М., Защиринская О.В.	Азбука общения	Санкт-Петербург ДЕТСТВО-ПРЕСС 2010

5.1. Материально – техническое обеспечение.

1. Картинки с изображением предметов по теме; мягкая игрушка, платок для завязывания глаз; кукла Незнайка; карандаши, листы бумаги, пластилин; атрибуты, необходимые детям для игровых моментов, музыкальное сопровождение.

2. Фрагменты мультфильмов, демонстрационный материал по теме; плакаты, иллюстрации с изображением разных ситуаций, мелки для рисования на асфальте.
3. Карточки с дорожными знаками, иллюстрация с изображением перекрестка, тексты, загадки, стихи
4. Иллюстрации с изображениями ягод и ядовитых растений; карточки с изображением ситуаций, где огонь – друг или враг, наборы цифр, иллюстрации с изображением пожарной техники.
5. Карта страны «Здоровья», йод, вата, шприц, зеленка, градусник, таблетки, бинт. Сюжетные картинки.