

муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение города
Калининграда детский сад № 132

Рассмотрено

На педагогическом совете № 1
от "31" 08 2020 г.



Утверждено:

Заведующий МАДОУ д/с №132
Д.Н. Сенникова
Приказ № 200-8
от "31" 08 2020г.

Рабочая программа
основной образовательной программы
дошкольного образования
области
«Социализация»

Третий год обучения

Разработчик:
Кузыченко С.В.

Калининград 2020г.

1. Пояснительная записка

Рабочая программа МАДОУ д/с №132 (далее Программа) составлена на основе следующих нормативных документов:

- основной образовательной программой дошкольного образования МАДОУ д/с №132;

- Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 №26 «Об утверждении Сан ПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;

- Приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам-образовательным программам дошкольного образования»;

- Приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

- Уставом МАДОУ д/с №132.

Программа составлена на основе комплексной образовательной программы дошкольного образования «Детство» под редакцией Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой.

Цель: освоение первоначальных представлений социального характера и включение детей в систему социальных отношений через развитие игровой деятельности, приобщение к элементарным нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми.

Задачи:

1. Воспитывать доброжелательное отношение к взрослым и детям: быть приветливым, проявлять интерес к действиям и поступкам людей, желание по примеру воспитателя помочь, порадовать окружающих.

2. Развивать эмоциональную отзывчивость к взрослым и детям, сопереживание героям литературных произведений, доброе отношение к животным и растениям.

3. Воспитывать культуру общения со взрослыми и сверстниками, желание выполнять правила: здороваться, прощаться, благодарить за услугу, обращаться к воспитателю по имени и отчеству, быть вежливыми в общении со старшими и сверстниками, учиться сдерживать отрицательные эмоции и действия.

4. Развивать стремление к совместным играм, взаимодействию в паре или небольшой подгруппе, к взаимодействию в практической деятельности.

5. Развивать в детях уверенность, стремление к самостоятельности, привязанность к семье, к воспитателю.

6. Формировать представление об отдельных профессиях взрослых на основе ознакомления с конкретными видами труда; помочь увидеть направленность труда на достижение результата и удовлетворение потребностей людей.

7. Воспитывать уважение и благодарность взрослым за их труд, заботу

о детях.

8. Обогащать представления детей об основных источниках и видах опасности в быту, на улице, в природе, в общении с незнакомыми людьми.

9. Продолжать знакомить детей с простейшими способами безопасного поведения в опасных ситуациях.

10. Формировать представления о правилах безопасного дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства.

Планируемые результаты:

- Ребенок преимущественно жизнерадостно, дружелюбно настроен.

- Внимателен к словам и оценкам взрослых, стремится к положительным формам поведения.

- В привычной обстановке самостоятельно выполняет знакомые правила общения со взрослыми (здороваться, прощаться, обращаться на «вы»).

- Общаясь со сверстниками, проявляет желание понять их замыслы, делится игрушками, вступает в ролевой диалог.

- Замечает ярко выраженное эмоциональное состояние сверстника или близких, по примеру воспитателя проявляет сочувствие; сопереживает героям сказок и пр.

- Охотно отвечает на вопросы о семье, проявляет любовь к родителям, доверие к воспитателю.

- Ребенок проявляет познавательный интерес к труду взрослых, профессиям, технике; охотно отражает эти представления в играх.

- Способен использовать обследовательские действия для выделения качеств и свойств предметов и материалов, рассказать о предмете, его назначении и особенностях, о том, как он был создан.

- Ребенок самостоятелен в самообслуживании, сам ставит цель, видит необходимость выполнения определенных действий для достижения результата.

- Ребенок с интересом познает правила безопасного поведения, с удовольствием слушает рассказы и сказки, стихи, любит рассуждать на эту тему, задает вопросы, разгадывает загадки.

- В повседневной жизни стремится соблюдать правила безопасного поведения.

Умеет привлечь внимание взрослого в случае возникновения непредвиденных и опасных для жизни и здоровья ситуаций

2. Объем образовательной нагрузки

| НОД | Количество занятий в неделю за период с сентября по май) | Количество занятий за период с сентября по май) |
|-----------------|---|---|
| Социальный мир | 1/20мин | 35/700мин |
| Итого за период | 35 занятий /700 мин. | |

3. Тематическое планирование

| Дата | Тема недели |
|-------------------------|------------------------------------|
| сентябрь | |
| 2 – 6 сентября | Здравствуй, осень! |
| 9 – 13 сентября | Неделя овощей и фруктов |
| 16 – 20 сентября | Неделя решения логических задач |
| 23 – 27 сентября | Растения нашей области |
| октябрь | |
| 30 сентября – 4 октября | Неделя музыки |
| 7 – 11 октября | Неделя грибов и ягод |
| 14 - 18 октября | Неделя защиты животных |
| 21 - 25 октября | Неделя безопасности |
| 28 октября - 1 ноября | Неделя фокусов и анимации |
| ноябрь | |
| 04 - 08 ноября | Неделя математики |
| 11 - 15 ноября | Наши добрые дела |
| 18 - 22 ноября | Друзья спорта |
| 24 - 29 ноября | Мамочка моя |
| декабрь | |
| 2 - 6 декабря | Зимушка, зима |
| 9 - 13 декабря | Детское кино |
| 16 - 20 декабря | Неделя кроссвордов и ребусов |
| 23 – 27 декабря | Новогодние чудеса |
| январь | |
| 13 - 17 января | Заповедники нашей России (области) |
| 20 - 24 января | Зимние виды спорта |
| 27– 31 января | Я и моя семья |
| февраль | |
| 03 - 07 февраля | Мой дом, мой город |
| 10 - 14 февраля | Мой край |
| 17 - 21 февраля | Защитники Отечества |
| 24 - 28 февраля | Изменения в природе |
| март | |
| 02 - 06 марта | Женский праздник |
| 9 - 13 марта | Уроки этикета |
| 16 - 20 марта | Вода, вода, кругом вода |
| 23 - 31 марта | Неделя театра |
| апрель | |
| 01 - 10 апреля | Неделя смеха и улыбок |
| 13 – 17 апреля | Неделя космоса |
| 20 - 24 апреля | Неделя книги |
| 27 апреля - 1 мая | Все профессии важны |
| май | |
| 4 – 8 мая | Великая Победа! |
| 11 – 15 мая | Неделя здоровья |
| 18 - 22 мая | Опыты и эксперименты |
| 25 – 29 мая | Декоративно-прикладное искусство |

4. Календарно – тематическое планирование

| Месяц | № занятия | Тема | Цель | Источник |
|----------|-----------|---|--|--|
| Сентябрь | 1 | У природы нет плохой погоды (общение с внешним миром) | Обучать детей способности: -понимать и оценивать природные явления, их влияние на эмоциональное состояние человека; -передавать свое эмоциональное состояние в мимике, жестах, движениях (под влиянием природных явлений); -оценивать природные явления и находить хорошее и радостное. | Л. М. Шипицына, О. В. Защиринская, А. П. Воронова, Т.А. Нилова, Азбука общения, Детство-Пресс, 1998 год С. 132 |
| | 2 | Таблетки растут на грядке | Расширять знания об овощах: огурец, помидор, морковь, капуста, лук, картофель, свекла. Знакомить с понятием: витамины. Вырабатывать заботливое отношение к близким и желание им помочь | Мосалова Л.Л. Конспекты занятий по социально-нравственному воспитанию детей дошкольного возраста. Детство-Пресс, 2015 С.12 |
| | 3 | Язык жестов и движений | Обучать детей различать определенные эмоциональные состояния окружающих взрослых людей и детей по особенностям жестов, мимики, движений. | Л. М. Шипицына, О. В. Защиринская, А. П. Воронова, Т.А. Нилова, Азбука общения, Детство-Пресс, 1998 год, с. 176 |
| | 4 | Осень на дворе | Предложить детям рассмотреть, как выглядит участок в дождь, познакомить с данным явлением природы, его особенностями; -познакомить детей с правилами выбора одежды в дождливую погоду. | Тимофеева Л.Л. Формирование культуры безопасности. Планирование образовательной деятельности в средней группе: методическое пособие, Детство-Пресс, 2017. С. 139 |
| Октябрь | 5 | На игровой площадке | Учить детей внимательно рассматривать иллюстрации, узнавать и называть игровое оборудование. Учить формулировать правила безопасного поведения на игровой площадке. | Тимофеева Л.Л. Формирование культуры безопасности. Планирование образовательной деятельности в средней группе: методическое пособие, Детство-Пресс, 2017. С. 144 |

| | | | | |
|--------|----|---|---|---|
| | 6 | Осень на носу | Учить осуществлять наблюдение, выявлять признаки осени -продолжать знакомить детей с осенними явлениями природы, учить видеть изменения, происходящие с растениями | Тимофеева Л.Л. Формирование культуры безопасности. Планирование образовательной деятельности в средней группе: методическое пособие, Детство-Пресс, 2017. С. 141 |
| | 7 | Мой ласковый и нежный зверь (растения и животные) | обучение детей способности -гуманно относиться к животным, любить их и ухаживать за ними; -учить детей различать диких зверей и домашних животных; -распознавать детенышей и взрослых животных; -видеть общие и специфические особенности общения разных животных между собой и, знать меру понимания их человеком (по жестам, движениям, эмоциональных реакциях) | Л. М. Шипицына, О. В. Защиринская, А. П Воронова, Т.А. Нилова, Азбука общения, Детство-Пресс, 1998 год С. 141 |
| | 8 | Опасные игры | Учить соблюдать правила безопасного поведения дома: - предложить рассмотреть последствия веселой игры, обсудить, какие опасные ситуации могут возникнуть - формировать осознанное отношение к своему здоровью и безопасности | Тимофеева Л.Л. Формирование культуры безопасности. Планирование образовательной деятельности в средней группе: методическое пособие, Детство-Пресс, 2017. С. 149 |
| | 9 | Дымковская игрушка | - Познакомить с глиняной игрушкой, как одним из видов народного творчества -формировать умение рисовать узоры - развивать чувство цвета | Мосалова Л.Л. Конспекты занятий по социально-нравственному воспитанию детей дошкольного возраста. Детство-Пресс, 2015 С.32 |
| Ноябрь | 10 | | | |
| | 11 | Почему поссорились? | - Уточнить представление детей о сущности и причинах возникновения | Тимофеева Л.Л. Формирование |

| | | | | |
|---------|----|-------------------------------------|--|--|
| | | | конфликтов, о побуждениях его участников | культуры безопасности. Планирование образовательной деятельности в средней группе: методическое пособие, Детство-Пресс, 2017. С. 150 |
| | 12 | Свежий воздух | - Формировать представление о здоровом образе жизни, о важности проветривания, прогулок на свежем воздухе | Тимофеева Л.Л. Формирование культуры безопасности. Планирование образовательной деятельности в средней группе: методическое пособие, Детство-Пресс, 2017. С. 171 |
| | 13 | Никого роднее мамы в целом мире нет | - Воспитывать чувства глубокой любви и привязанности к самому близкому и родному человеку – маме; -обучать выражению внимания и сочувствия к маминой заботе обо всех членах семьи и ее труду; -воспитывать желание помогать маме в ее работе по дому, радовать ее хорошими добрыми делами и поступками; -обучать детей на мамином примере умению общаться с другими взрослыми членами семьи и детьми. | Л. М. Шипицына, О. В. Защиринская, А. П Воронова, Т.А. Нилова, Азбука общения, Детство-Пресс, 1998 год С. 204 |
| Декабрь | 14 | Времена года (общение с природой) | -учить различать изменения погоды в разные времена года; -понимать и ценить красоту родной природы; -уметь рассказать о своих переживаниях, эмоциональном состоянии, возникшем под влиянием красоты природы; -общаться с природой, что может им стать лучше и добрее, научит различать хорошее и плохое. | Л. М. Шипицына, О. В. Защиринская, А. П Воронова, Т.А. Нилова, Азбука общения, Детство-Пресс, 1998 год С. 119 |
| | 15 | В супермаркете | - Познакомить детей с правилами и моделями безопасного поведения в общественных местах. Формировать привычку ориентироваться на действия взрослого -воспитывать осознанное отношение | Тимофеева Л.Л. Формирование культуры безопасности. Планирование образовательной деятельности в |

| | | | | |
|--------|----|---|--|---|
| | | | к собственной безопасности | средней группе: методическое пособие, Детство-Пресс, 2017. С. 151 |
| | 16 | Язык чувств (наши эмоции) | -Дать представления детям об их собственных эмоциях и эмоциях других людей, (хорошем и плохом настроении), научить быть внимательными к чувствам и желаниям других людей, обучить передавать свои эмоции другим людям разными средствами. | Л. М. Шипицына, О. В. Защиринская, А. П Воронова, Т.А. Нилова, Азбука общения, Детство-Пресс, 1998 год С. 181 |
| | 17 | Нарядим елочку | - учить детей прогнозировать развитие ситуации, аргументировать свое мнение - формировать умение применять правила при выборе елочных игрушек | Тимофеева Л.Л. Формирование культуры безопасности. Планирование образовательной деятельности в средней группе: методическое пособие, Детство-Пресс, 2017. С. 152 |
| Январь | 18 | Живи, елочка! | - Предложить детям прослушать стихотворение И. Токмаковой «Живи, елочка!» и высказать свое мнение о поступке героев стихотворения - формировать начала экологической культуры | Тимофеева Л.Л. Формирование культуры безопасности. Планирование образовательной деятельности в средней группе: методическое пособие, Детство-Пресс, 2017. С. 154 |
| | 19 | Москва – столица нашей Родины | Дать представление о Москве как о главном городе нашей Родины. Развивать интерес к Москве. Учить рассказывать по иллюстрациям. | Мосалова Л.Л. Конспекты занятий по социально- нравственному воспитанию детей дошкольного возраста. Детство-Пресс, 2015 С.31 |
| | 20 | Дружная семья (взаимоотнош е-ния с родными) | - воспитывать в детях чувства: - любви, ласкового и чуткого отношения к самым близким людям – папе, маме, бабушке, дедушке; -уважения к повседневному труду родителей, их жизненному опыту; -чувства семейной сплочённости (на основе представления о семье, ее | Л. М. Шипицына, О. В. Защиринская, А. П. Воронова, Т.А. Нилова, Азбука общения, Детство-Пресс, 1998 год С.209 |

| | | | | |
|---------|----|---|---|---|
| | | | составе, взаимоотношениях и домашнем уюте); -потребности радовать своих близких добрыми делами и заботливым отношением к ним. | |
| Февраль | 21 | Города России | - расширить знания о родном городе и других городах России - воспитывать уважение и бережное отношение к родному краю | Мосалова Л.Л. Конспекты занятий по социально-нравственному воспитанию детей дошкольного возраста. Детство-Пресс, 2015 С.30 |
| | 22 | Вкусный снег | - учить детей высказывать предположения и проверять их с помощью эксперимента -знакомить со свойствами снега, учить делать выводы - формировать осознанное отношение к своему здоровью и безопасности | Тимофеева Л.Л. Формирование культуры безопасности. Планирование образовательной деятельности в средней группе: методическое пособие, Детство-Пресс, 2017. С. 152 |
| | 23 | Кто такой «Я» (мой автопортрет) | Занятия по данной теме направлены на то, чтобы дать представления детям об их собственных эмоциях и эмоциях других людей, (хорошем и плохом настроении), научить быть внимательными к чувствам и желаниям других людей, обучить передавать свои эмоции другим людям разными средствами. | Л. М. Шипицына, О. В. Заширинская, А. П. Воронова, Т.А. Нилова, Азбука общения, Детство-Пресс, 1998 год С. 188 |
| | 24 | Мои умные помощники (глаза, уши, рот, нос, руки) | - учить способности понять и оценить роль наших «умных помощников» - органов чувств – в процессе познания окружающего мира, их значение для развития общения (в процессе восприятия, внимания, памяти, двигательной и эмоциональной сферах). | Л. М. Шипицына, О. В. Заширинская, А. П. Воронова, Т.А. Нилова, Азбука общения, Детство-Пресс, 1998 год С. 170 |
| Март | 25 | Мамы разные нужны, мамы всякие важны (уважение к старшим) | Задания по данной теме: -дают детям представления о профессиях взрослых; -учат соотносить действия людей с их профессией; понимать важность и значимость профессиональной деятельности взрослых как для общества, так и самих детей; -воспитывать у детей уважительное отношение к труду взрослых и | Л. М. Шипицына, О. В. Заширинская, А. П. Воронова, Т.А. Нилова, Азбука общения, Детство-Пресс, 1998 год, с. 219 |

| | | | | |
|--------|----|----------------------------|--|---|
| | | | <p>желание оказывать посильную помощь взрослым;</p> <p>-учат заботиться о близких людях, помогать старшим.</p> | |
| | 26 | Готовимся встречать гостей | <p>- воспитывать вежливость;</p> <p>-учить в различных ситуациях договариваться, избегать конфликтов со сверстниками</p> | <p>Мосалова Л.Л. Конспекты занятий по социально-нравственному воспитанию детей дошкольного возраста. Детство-Пресс, 2015 С.20</p> |
| | 27 | Опасные сосульки | <p>- Актуализировать и дополнить представления детей о явлениях природы, характерных для ранней весны;</p> <p>- учить видеть потенциальную опасность определенных ситуаций, избегать их;</p> <p>-учить применять свои знания для обеспечения собственной безопасности и безопасности других людей</p> | <p>Тимофеева Л.Л. Формирование культуры безопасности. Планирование образовательной деятельности в средней группе: методическое пособие, Детство-Пресс, 2017. С. 167</p> |
| | 28 | Буратино нужен совет | <p>-Формировать представления о необходимости убирать игрушки на свои места как важном условии обеспечения безопасного пребывания в помещении</p> <p>-учить соблюдать правила безопасного поведения во время игр в групповой комнате.</p> | <p>Тимофеева Л.Л. Формирование культуры безопасности. Планирование образовательной деятельности в средней группе: методическое пособие, Детство-Пресс, 2017. С. 160</p> |
| Апрель | 29 | Поможем Карлсону | <p>Организовать систематизацию, дополнение и применение знаний детей о видах транспорта;</p> <p>-подвести к пониманию правил безопасного поведения в транспорте; помочь их сформулировать</p> <p>- учить понимать суть проблемной ситуации, высказывать идеи о путях выхода из нее, о знаниях и умениях, которыми необходимо поделиться;</p> <p>-учить при помощи педагога выбирать основание классификации в соответствии с целью работы;</p> <p>- учить использовать обобщающие понятия.</p> | <p>Тимофеева Л.Л. Формирование культуры безопасности. Планирование образовательной деятельности в средней группе: методическое пособие, Детство-Пресс, 2017. С. 163</p> |
| | 30 | Я сам (ощущение) | <p>Занятия по данной теме направлены на то, чтобы дать представления</p> | <p>Л. М. Шипицына, О. В. Запиринская, А.</p> |

| | | | | |
|-------|------------|--------------------------------|---|---|
| | | собственной значимости) | детям об их собственных эмоциях и эмоциях других людей, (хорошем и плохом настроении), научить быть внимательными к чувствам и желаниям других людей, обучить передавать свои эмоции другим людям разными средствами. | П Воронова Т.А. Нилова, Азбука общения, Детство-Пресс, 1998 год С. 193 |
| | 31 | Я хочу (мои чувства и желания) | Занятия по данной теме направлены на то, чтобы дать представления детям об их собственных эмоциях и эмоциях других людей, (хорошем и плохом настроении), научить быть внимательными к чувствам и желаниям других людей, обучить передавать свои эмоции другим людям разными средствами. | Л. М. Шипицына, О. В. Запиринская, А. П Воронова, Т.А. Нилова, Азбука общения, Детство-Пресс, 1998 год С. 198 |
| | 32 | Где работают мои близкие | - Учить детей узнавать и называть людей разных профессий; -развивать интерес к профессиям близких людей; -воспитывать уважение к людям разных профессий. | Мосалова Л.Л. Конспекты занятий по социально-нравственному воспитанию детей дошкольного возраста. Детство-Пресс, 2015 С.24 |
| Май | 33 | | | |
| | 34 | | | |
| | 35 | | | |
| | 36 | Я должен спросить у мамы | Воспитывать в детях умение - общаться с незнакомыми людьми; -общаться со взрослыми в духе добра и взаимопонимания. | Л. М. Шипицына, О. В. Запиринская, А. П Воронова, Т.А. Нилова, Азбука общения, Детство-Пресс, 1998 год, с. 222 |
| Итого | 36 занятий | | | |

5. Учебно – методическое обеспечение

| №п/п | Автор(ы) | Название | Город, издательство, год |
|------|--|--|---|
| 1. | Шипицына Л. М. Запиринская О. В. Воронова А. П. Нилова Т.А. | Азбука общения | Санкт –Петербург, Детство-Пресс, 1998 |
| 2 | Мосалова Л.Л. | Конспекты занятий по социально-нравственному воспитанию детей дошкольного возраста | Санкт – Петербург, Детство-Пресс, 2015 |

| | | | |
|---|----------------|--|--|
| 3 | Тимофеева Л.Л. | Формирование культуры безопасности. Планирование образовательной деятельности в средней группе: методическое пособие | Санкт – Петербург Детство-Пресс, 2017. |
|---|----------------|--|--|

6. Материально – техническое обеспечение

1. Сюжеты с разными временами года
2. Конверты с картинками
3. Шапочки маски животных
4. Картинки с изображением различных явление природы (дождя, солнца, ветра, снега, грома)
5. Картинки с изображением различных животных
6. Рисовальные принадлежности
7. Альбомы
8. «Чудесный» мешочек с фруктами
9. Муляжи фруктов и овощей
10. Карточки с изображениями фруктов и овощей.
11. Карточки с изображением людей и животных в разных эмоциональных состояниях
12. Картинки с изображением детей разного возраста, роста, внешности
13. Карандаши
14. Картинки с изображениями детей в быту
15. Карточки с изображениями различных бытовых сценок
16. Кукла Буратино
17. Картинки с изображениями здания детского сада, дороги, зоопарка, диких животных
18. Различные игрушки