

муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение города  
Калининграда детский сад № 132

Рассмотрено

На педагогическом совете № 1  
от "31" 08 2020г



Утверждено:

Заведующий МАДОУ д/с №132  
Д.Н. Сенникова  
Приказ № 260-8  
от "31" 08 2020г.

Рабочая программа  
основной образовательной программы  
дошкольного образования  
области  
**Социализация**  
Четвертый год обучения

Разработчик:  
Тимофеева С.И.

Калининград, 2020 г.

## 1. Пояснительная записка

Рабочая программа МАДОУ д/с №132 (далее Программа) составлена на основе следующих нормативных документов:

- основной образовательной программой дошкольного образования МАДОУ д/с №132;

-Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

-Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05. 2013 №26 «Об утверждении Сан ПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;

-Приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам-образовательным программам дошкольного образования»;

-Приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

-Уставом МАДОУ д/с №132.

Программа составлена на основе комплексной образовательной программы дошкольного образования «Детство» под редакцией Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой и парциальной программы Л.Л. Тимофеевой «Формирование культуры безопасности» в старшей группе.

**Цель:** освоение представлений социального характера и включение детей в систему социальных отношений через развитие игровой деятельности, приобщение к элементарным нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми.

### **Задачи:**

1. Воспитывать доброжелательное отношение к людям, уважение к старшим, дружеские взаимоотношения со сверстниками, заботливое отношение к малышам.

2.Развивать добрые чувства, эмоциональную отзывчивость, умение различать настроение и эмоциональное состояние окружающих людей и учитывать это в своем поведении.

3.Воспитывать культуру поведения и общения, привычки следовать правилам культуры, быть вежливым по отношению к людям, сдерживать непосредственные эмоциональные побуждения, если они приносят неудобство окружающим.

4.Развивать положительную самооценку, уверенность в себе, чувство собственного достоинства, желание следовать социально одобряемым нормам поведения, осознание роста своих возможностей и стремление к новым достижениям.

5. Воспитывать патриотические качества.

6.Знакомить детей с устройством городских улиц, основными правилами

дорожного движения, моделями культурного и безопасного поведения участников дорожного движения.

7.формировать представления о правах и обязанностях ребенка, о доступных дошкольнику способах защиты своих прав, учит выявлять наиболее очевидные факты их нарушения.

#### **Планируемые результаты:**

-ребенок положительно настроен по отношению к окружающим, охотно вступает в общение с близкими взрослыми и сверстниками, проявляет сдержанность по отношению к незнакомым людям.

-ориентируется на известные общепринятые нормы и правила культуры поведения в контактах со взрослыми и сверстниками.

-проявляет любовь к родителям, уважение к воспитателям, интересуется жизнью семьи и детского сада.

-в общении со сверстниками дружелюбен, доброжелателен, умеет принимать общий замысел, договариваться, вносить предложения, соблюдает общие правила в игре и совместной деятельности.

-различает разные эмоциональные состояния, учитывает их в своем поведении, охотно откликается на просьбу помочь, научить другого тому, что хорошо освоил.

-имеет представления о том, что хорошо и что плохо, в оценке поступков опирается на нравственные представления.

- дети знакомы с устройством городских улиц, основными правилами дорожного движения, моделями культурного и безопасного поведения участников дорожного движения

-сформированы представления о правилах безопасного поведения в общественных местах.

## **2.Объем образовательной нагрузки**

НОД	Количество занятий в неделю за период с сентября по май)	Количество занятий за период с сентября по май)
Социальный мир	2/25мин	72 занятия
Итого за период		72 занятий

## **3.Тематическое планирование**

Дата	Тема недели
<b>сентябрь</b>	
2 – 6 сентября	Здравствуй, осень!
9 – 13 сентября	Неделя овощей и фруктов
16 – 20 сентября	Неделя решения логических задач
23 – 27 сентября	Растения нашей области
<b>октябрь</b>	
30 сентября – 4 октября	Неделя музыки
7 – 11 октября	Неделя грибов и ягод
14 - 18 октября	Неделя защиты животных
21 - 25 октября	Неделя безопасности

28 октября - 1 ноября	Неделя фокусов и анимации
<b>ноябрь</b>	
04 - 08 ноября	Неделя математики
11 - 15 ноября	Наши добрые дела
18 - 22 ноября	Друзья спорта
24 - 29 ноября	Мамочка моя
<b>декабрь</b>	
2 - 6 декабря	Зимушка, зима
9 - 13 декабря	Детское кино
16 - 20 декабря	Неделя кроссвордов и ребусов
23 - 27 декабря	Новогодние чудеса
<b>январь</b>	
13 - 17 января	Заповедники нашей России (области)
20 - 24 января	Зимние виды спорта
27 - 31 января	Я и моя семья
<b>февраль</b>	
03 - 07 февраля	Мой дом, мой город
10 - 14 февраля	Мой край
17 - 21 февраля	Защитники Отечества
24 - 28 февраля	Изменения в природе
<b>март</b>	
02 - 06 марта	Женский праздник
9 - 13 марта	Уроки этикета
16 - 20 марта	Вода, вода, кругом вода
23 - 31 марта	Неделя театра
<b>апрель</b>	
01 - 10 апреля	Неделя смеха и улыбок
13 - 17 апреля	Неделя космоса
20 - 24 апреля	Неделя книги
27 апреля - 1 мая	Все профессии важны
<b>май</b>	
4 - 8 мая	Великая Победа!
11 - 15 мая	Неделя здоровья
18 - 22 мая	Опыты и эксперименты
25 - 29 мая	Декоративно-прикладное искусство

#### 4. Календарно – тематическое планирование

Месяц	№ занятия	Тема	Цель	Источник
сентябрь <i>9.09</i>	1, 2	Времена года (общение с природой)	Обучение детей способности -различать изменения погоды в разные времена года; -понимать и ценить красоту родной природы; -уметь рассказать о своих переживаниях, эмоциональном состоянии, возникшем под влиянием красоты природы; -общаться с природой, что может им	Л. М. Шипицына, О. В. Защиринская, А. П. Воронова, Т. А. Нилова, «Азбука общения», С. 119

			стать лучше и добрее, научит различать хорошее и плохое.	
	3	У природы нет плохой погоды (общение с внешним миром)	Занятия по данной теме направлены на обучение детей способности -понимать и оценивать природные явления, их влияние на эмоциональное состояние человека; -передавать свое эмоциональное состояние в мимике, жестах, движениях (под влиянием природных явлений); -оценивать природные явления и находить хорошее и радостное.	Л. М. Шипицына, О. В. Заширинская, А. П. Воронова, Т. А. Нилова, «Азбука общения» С. 132
	4	Игра – путешествие «В стране дорожных знаков»	Систематизировать и дополнить знания о дорожных знаках и их назначении; Познакомить с группами, на которые делят дорожные знаки; учить анализировать ситуации, выявлять суть проблемы, при помощи педагога определять пути ее решения; Формировать умение выбирать признак классификации, распределять объекты по группам в соответствии с заданным признаком.	Л. Л. Тимофеева «Формирование культуры безопасности» С. 135
	5, 6	Дружная семья (взаимоотношения с родными)	Задания по данной теме направлены на воспитание в детях: - любви, ласкового и чуткого отношения к самым близким людям – папе, маме, бабушке, дедушке; - уважения к повседневному труду родителей, их жизненному опыту; - чувства семейной сплоченности (на основе представления о семье, ее составе, взаимоотношениях и домашнем уюте); - потребности радовать своих близких добрыми делами и заботливым отношением к ним.	Л. М. Шипицына, О. В. Заширинская, А. П. Воронова, Т. А. Нилова, «Азбука общения» С. 209
	7	Как полезные предметы опасными стали	Учить детей анализировать качество предметов, выявлять факторы потенциальной опасности; Учить на основе знания свойств предметов, выявлять факторы потенциальной опасности; Содействовать становлению самостоятельности и саморегуляции при выполнении различных бытовых операций; Формировать осознанное отношение к собственной безопасности и	Л. Л. Тимофеева «Формирование культуры безопасности» С. 143

			безопасности окружающих.	
	8	Знакомые и незнакомцы	Учить различать категории людей: близкие, друзья, знакомые и незнакомцы; формировать представление о том, как нужно общаться в различных ситуациях, какие правила безопасности соблюдать	Л. Л. Тимофеева «Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет» С. 127
октябрь	9	Помоги собрать урожай	Закрепить у детей знания о том, какой урожай собирают в саду, в поле, на огороде; развивать умение различать плоды по месту их выращивания; воспитывать интерес и уважение к сельскохозяйственному труду.	О.Ф.Горбатенко. Комплексные занятия с детьми 4-7 лет, с.73
	10	Съедобные ягоды и ядовитые растения	Познакомить детей со съедобными ягодами и ядовитыми растениями, а также научить различать их и правильно называть	Н.Н.Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б.Стеркина «Безопасность» с.79
	11	Мои зеленые друзья (общение с растениями)	Занятия по данной теме направлены на обучение детей способности: -понимать и любить красоту окружающего мира; -бережно относиться к растениям, ухаживать за ними; -понимать значение растительного мира для состояния человека – его настроения, самочувствия	Л. М. Шипицына, О. В. Заширинская, А. П. Воронова, Т. А. Нилова, «Азбука общения» С.160
	12	Мой ласковый и нежный зверь (общение с животными)	Занятия по данной теме направлены на обучение детей способности -гуманно относиться к животным, любить их и ухаживать за ними; -учить детей различать диких зверей и домашних животных; -распознавать детенышей и взрослых животных; -видеть общие и специфические особенности общения разных животных между собой и знать меру понимания их человеком (по жестам, движениям, эмоциональных реакциях)	Л. М. Шипицына, О. В. Заширинская, А. П. Воронова, Т. А. Нилова, «Азбука общения» С. 141
	13	Откуда хлеб пришел	Дать детям представление о процессе выращивания и изготовления хлебобулочных изделий, их разнообразии; развивать умение составлять рассказ с помощью	О.Ф.Горбатенко. Комплексные занятия с детьми 4-7 лет, с.70

			схемы-модели; формировать представление о труде хлебороба, сельскохозяйственной технике, облегчающей его труд, о взаимосвязи села и города; воспитывать уважительное отношение к труду взрослых (хлеборобов, пекарей. Водителей и др.) бережное отношение к хлебу	
	14	Беседа «Меня укусила собака»	<p>Дать знания о правилах поведения при встрече с собакой и при общении с ней;</p> <p>Учить детей понимать состояние и поведение животных. Дать представление об оказании первой медицинской помощи при укусах собакой</p>	В.А.Деркунская, Т.Г.Гусарова, В.А.Новицкая, Л.С.Римашевская «Образовательная область «Безопасность»» с.53
	15	Мои умные помощники (глаза, уши, рот, нос, руки)	Занятия по данной теме направлены на обучение детей способности понять и оценить роль наших «умных помощников» - органов чувств – в процессе познания окружающего мира, их значение для развития общения (в процессе восприятия, внимания, памяти, двигательной и эмоциональной сферах).	Л. М. Шипицына, О. В. Запиринская, А. П. Воронова, Т. А. Нилова, «Азбука общения» С. 170
	16	Путешествие в мир исчезающих растений и животных	Познакомить детей со значимостью ядовитых растений, Красной книгой	В.А.Деркунская, Т.Г.Гусарова, В.А.Новицкая, Л.С.Римашевская «Образовательная область «Безопасность»» с.49
	17	В стране веселых фокусов	Развивать стремление к поисково-познавательной деятельности, развивать мыслительную активность, умение наблюдать, делать выводы и анализировать.	<a href="http://www.maam.ru/detsljsad/konspekt-nod-uchimsja-pokazyvat-fokusy-v-starshei-grupe.html">http://www.maam.ru/detsljsad/konspekt-nod-uchimsja-pokazyvat-fokusy-v-starshei-grupe.html</a>
	18	Мультфильмы радость детства	Воспитать у дошкольников интерес к советским мультфильмам; побуждать детей к активному обсуждению сюжета и пересказу; формировать эмоциональную отзывчивость на мультипликационный фильм закреплять знания детей о мультфильмах и их положительных героях; беседа о вреде частого просмотра телевизора.	<a href="http://kiadraz.ru/blogs/tatjana-nikolaevna-dvoreckaja/beseda-dlja-detei-5-7-let-multfilmy-razdost-detstva.html">http://kiadraz.ru/blogs/tatjana-nikolaevna-dvoreckaja/beseda-dlja-detei-5-7-let-multfilmy-razdost-detstva.html</a>
ноябрь	19	Знакомые и незнакомцы	Учить детей различать категории людей: близкие, друзья, знакомые и	Л. Л. Тимофеева «Формирование

			незнакомцы. Формировать представления о том, как нужно общаться в различных ситуациях, какие правила безопасности соблюдать.	культуры безопасности» С. 141
	20	Кто такой «Я» (мой автопортрет)	Занятия по данной теме направлены на то, чтобы дать представления детям об их собственных эмоциях и эмоциях других людей, (хорошем и плохом настроении), научить быть внимательными к чувствам и желаниям других людей, обучить передавать свои эмоции другим людям разными средствами.	Л. М. Шипицына, О. В. Заширинская, А. П. Воронова, Т. А. Нилова, «Азбука общения» С. 188
	21	Ситуация нравственного выбора «Маша и Витя»	Формировать у детей представления о причинах возникновения конфликтов, путях их разрешения и избегания; Учить детей вместе со сверстниками и взрослыми искать нравственные способы разрешения проблемы; Развивать связную речь, коммуникативные компетенции; Воспитывать сочувствие отзывчивость, справедливость, скромность, коллективизм, доброжелательность.	Л. Л. Тимофеева «Формирование культуры безопасности» С. 132
	22	Я хочу (мои чувства и желания)	Занятия по данной теме направлены на то, чтобы дать представления детям об их собственных эмоциях и эмоциях других людей, (хорошем и плохом настроении), научить быть внимательными к чувствам и желаниям других людей, обучить передавать свои эмоции другим людям разными средствами.	Л. М. Шипицына, О. В. Заширинская, А. П. Воронова, Т. А. Нилова, «Азбука общения» С. 198
	23	«Спорт – это здоровье»	Дать представление об Олимпийских играх; развивать интерес к различным видам спорта, желание заниматься физкультурой; Совершенствовать навыки лепки из пластилина.	З. С. Дмитриенко, В. К. Польшова «Основы БЗЖ детей дошкольного возраста» С. 220
	24	Буратино собирается в кино	Актуализировать, систематизировать знания детей о транспортных средствах, правилах безопасности, которые нужно соблюдать на улицах города, в транспорте, в общественных местах. Учить применять знания в различных	Л. Л. Тимофеева «Формирование культуры безопасности» С. 158



			ситуациях, совместно планировать деятельность; поощрять стремление оказывать помощь.	
	25	Никого роднее мамы в целом мире нет	Задания по данной теме направлены на: -воспитание у детей чувства глубокой любви и привязанности к самому близкому и родному человеку – маме; -обучение выражению внимания и сочувствия к маминой заботе обо всех члснах семьи и ее труду; -воспитание желания помогать маме в ее работе по дому, радовать ее хорошими добрыми делами и поступками; -обучение детей на мамином примере умению общаться с другими взрослыми членами семьи и детьми.	Л. М. Шипицына, О. В. Защиринская, А. П. Воронова, Т. А. Нилова, «Азбука общения» С. 204
	26	Мамы разные нужны, мамы всякие важны (уважение к старшим)	Задания по данной теме: -дают детям представления о профессиях взрослых; -учат соотносить действия людей с их профессией; понимать важность и значимость профессиональной деятельности взрослых как для общества, так и самих детей; -воспитывать у детей уважительное отношение к труду взрослых и желание оказывать посильную помощь взрослым; -учат заботиться о близких людях, помогать старшим.	Л. М. Шипицына, О. В. Защиринская, А. П. Воронова, Т. А. Нилова, «Азбука общения» С. 219
	27, 28	На улице (поведение и общение в транспорте)	Занятие по данной теме направлены на развитие у детей способности воспринимать реальный мир города, улицы; правильного поведения и общения в транспорте и в общественных местах.	Л. М. Шипицына, О. В. Защиринская, А. П. Воронова, Т. А. Нилова, «Азбука общения»С. 228
декабрь	29	От чего бывает пожар?	Обогащать представление детей о потенциально пожароопасных ситуациях, действиях по их предотвращению; -помочь сформулировать правила обеспечения собственной безопасности; -формировать сознательное отношение к собственной безопасности и безопасности окружающих.	Л. Л. Тимофеева «Формирование культуры безопасности» С. 147
	30	Учатся ли животные	Формировать у детей представления о значении учебы в жизни животных	Л. Л. Тимофеева «Формирование

			и человека о том. Как важно уметь учиться; Учить составлять рассказы из личного опыта, делать выводы на основе полученной информации, аргументировать свое мнение; Подвести детей к выводу о важности права на образование.	культуры безопасности» С. 148
	29	Я должен спросить у мамы	Занятие воспитывает в детях умение -общаться с незнакомыми людьми -общаться со взрослыми в духе добра и взаимопонимания.	Л. М. Шипицына, О. В. Защиринская, А. П. Воронова, Т. А. Нилова, «Азбука общения» С. 222
	30	Как мы ходили в магазин (поведение в общественных местах)	Занятие формирует у детей представления о правилах поведения в общественных местах; учит умению речевого общения в модельной ситуации.	Л. М. Шипицына, О. В. Защиринская, А. П. Воронова, Т. А. Нилова, «Азбука общения» С.225
	31	«Путешествие по стране сказок»	Совершенствовать умение детей подбирать атрибуты, при помощи взросло готовить инсценировку по фрагменту знакомой сказки; Создать условия для осмысления и применения знаний о правах человека; Развивать связную речь, научить аргументировать свое мнение.	Л. Л. Тимофеева «Формирование культуры безопасности» С. 152
	32	Не хочу быть плохим (формирование понятий «нельзя» и «надо»)	Занятия по данной теме прививают детям положительные привычки, учат преодолевать отрицательные черты характера.	Л. М. Шипицына, О. В. Защиринская, А. П. Воронова, Т. А. Нилова, «Азбука общения» С.322
январь	33	Я и другой: мы разные (умение общаться)	Занятия по данной теме призваны формировать у детей понятие о том, что все люди не похожи друг на друга; развивать восприятие образа ровесника по внешности и индивидуальным особенностям; учить умению общаться со сверстниками, смотреть в лицо и глаза друг другу.	Л. М. Шипицына, О. В. Защиринская, А. П. Воронова, Т. А. Нилова, «Азбука общения» С.246
	34	Витамины укрепляют организм	Познакомить с понятием «витамины», закрепить знания о необходимости в организме человека. О полезных продуктах, в которых содержатся витамины; Воспитывать у детей культуру питания, чувство меры.	З. С. Дмитриенко, В. К. Польнова «Основы БЗЖ детей дошкольного возраста» С. 225
	35	Дружба (давай	Занятия по данной теме призваны	Л. М. Шипицына,

		никогда не ссориться)	формировать у детей понятия «друг», «дружба», учить детей видеть, понимать, оценивать чувства и поступки других, мотивировать, объяснять свои суждения	О. В. Заширинская, А. П. Воронова, Т. А. Нилова, «Азбука общения» С.250
	36	День рождения (как принимать гостей, подарки, веселиться вместе)	Ознакомить детей с правилами гостеприимства, учить общаться со сверстниками, согласовывать свою деятельность с деятельностью других людей, воспитывает чувства доброжелательности, участия, вырабатывает умение дарить и принимать подарки.	Л. М. Шипицына, О. В. Заширинская, А. П. Воронова, Т. А. Нилова, «Азбука общения» С.262
	37	Я и моя семья	Углубить представления о семье и ее членах (брат, сестра); знать имена всех членов семьи, половую принадлежность; воспитывать у детей заботливое отношение, сострадание к членам своей семьи, культуру поведения	О.Ф.Горбатенко. Комплексные занятия с детьми 4-7 лет, с.90
февраль	38	Мы улыбаемся (от улыбки, станет всем светлей...)	Расширять диапазон эмоций у малышей через понимание переживания чувства радости; формирует положительные чувства и эмоции через улыбку; учит эмоционально воспринимать веселое настроение людей.	Л. М. Шипицына, О. В. Заширинская, А. П. Воронова, Т. А. Нилова, «Азбука общения» С.266
	39	Викторина «Азбукам дорожного движения»	Систематизировать и дополнить знания детей о Правилах дорожного движения. Создавать условия для применения детьми освоенных знаний и умений. Формировать умение и желание принимать участие в интеллектуальных соревнованиях, взаимодействовать со сверстниками и взрослыми. Способствовать позитивному развитию детско-родительских отношений.	Л. Л. Тимофеева «Формирование культуры безопасности» С. 138
	40	Давай никогда не ссориться (мое поведение в трудных ситуациях)	Занятия по данной теме направлены на: -формирование у детей понятия о причинах возникновения ссор, конфликтов; -обучение детей правильному поведению в типичных конфликтных ситуациях; -формировать у детей способность находить положительное решение в конфликтных ситуациях, поиск компромиссного решения, умение уступать друг другу и считаться в	Л. М. Шипицына, О. В. Заширинская, А. П. Воронова, Т. А. Нилова, «Азбука общения» С.295

			<p>игр не только с собственными желаниями, но с возможностями других детей;</p> <p>-обучение пользоваться общими игрушками и вещами, делиться ими с другими детьми;</p> <p>-воспитывайте дружеских отношений между детьми в процессе общения.</p>	
	41, 42	Что такое хорошо и что такое плохо (хорошие и плохие поступки)	<p>Занятия по данной теме направлены на формирование у детей представления о добре и зле (добро всегда побеждает зло); о хороших и плохих поступках, , нормах и правилах поведения и общения друг с другом, воспитание у детей таких качеств личности, как щедрость, честность, справедливость, умение сопереживать и сочувствовать другим людям; чувство взаимопомощи.</p>	<p>Л. М. Шипицына, О. В. Запиринская, А. П. Воронова, Т. А. Нилова, «Азбука общения» С.272</p>
	43	Военные профессии	<p>Формировать представления детей о профессии военного; развивать познавательный интерес к профессиям пап, желание быть похожим на папу; воспитывать уважение к профессии военного как защитника нашей родины</p>	<p>О.Ф.Горбатенко. Комплексные занятия с детьми 4-7 лет, с.96</p>
	44	Дурные привычки (отношение к вредным привычкам)	<p>Занятия по данной теме направлены на:</p> <p>-формирование у детей представления о плохих привычках;</p> <p>-воспитание желания следить за своим внешним видом (содержать в порядке одежд, обувь, умываться);</p> <p>-формирование представления о страхах и путях их преодоления;</p>	<p>Л. М. Шипицына, О. В. Запиринская, А. П. Воронова, Т. А. Нилова, «Азбука общения» С.299</p>
март	45 46, 47	Умей расслабиться	<p>Занятия по данной теме направлены на предоставления детям возможности почувствовать разницу между состоянием напряжения и покоя, на обучение их некоторым игровым приемам произвольного расслабления.</p>	<p>Л. М. Шипицына, О. В. Запиринская, А. П. Воронова, Т. А. Нилова, «Азбука общения» С.309</p>
	48	Женщина-труженица	<p>Формировать представления детей о профессиях женщин, о работе женщины в детском саду, о профессии мам; развивать умение определять эмоциональное состояние близких</p>	<p>О.Ф.Горбатенко. Комплексные занятия детьми 4-7 лет, с.99</p>

			людей (мам, бабушек, сестреноч); оказывать посильную помощь и проявлять заботу о женщинах	
	49	Как поступить? (умей контролировать свои поступки)	Занятия по данной теме призваны: -научить детей принимать правильное решение в различных жизненных ситуациях; -научить контролировать свое поведение в общении с другими людьми, подавлять чувство страха и уметь бороться с ними.	Л. М. Шипицына, О. В. Защиринская, А. П. Воронова, Т. А. Нилова, «Азбука общения» С.316
	50	«Познакомимся с нашими соседями»	Формировать представление о разных насекомых, о правилах поведения с ними.	З. С. Дмитриенко, В. К. Полюнова «Основы БЗЖ детей дошкольного возраста» С. 130
	51	Сказка – ложь, да в ней намек	Учить детей понимать суть уроков, который дают нам сказки, смысл пословиц; Формировать умение понимать и передавать в ходе инсценировки чувства, эмоции персонажей; Учить применять навыки безопасного поведения при контакте с незнакомыми людьми, не поддаваться на уговоры в различных ситуациях, обогащать социальный и коммуникативный опыт.	Л. Л. Тимофеева «Формирование культуры безопасности» С. 155
	52,53	Не хочу быть плохим (формирование понятий «нельзя» и «надо»)	Занятия по данной теме прививают детям положительные привычки, учат преодолевать отрицательные черты характера.	Л. М. Шипицына, О. В. Защиринская, А. П. Воронова, Т. А. Нилова, «Азбука общения» С.322
	54,55	Секрет «волшебных» слов (приветствие, благодарность)	Все занятия по данной теме направлены на раскрытие значения нежных слов, формирование у детей представлений и потребности в доброжелательном общении с окружающими.	Л. М. Шипицына, О. В. Защиринская, А. П. Воронова, Т. А. Нилова, «Азбука общения» С.332
апрель	56,57	Давай поговорим (как слушать собеседника и вести себя во время разговора)	Все занятия данной темы призваны развивать у детей умение вежливо общаться друг с другом и с окружающими взрослыми, вести диалог, используя различные средства выразительности.	Л. М. Шипицына, О. В. Защиринская, А. П. Воронова, Т. А. Нилова, «Азбука общения» С.334
	58	Телефон (правила общения по телефону)	Все занятия по данной теме направлены на ознакомление детей правилам общения по телефону; обучение вежливо вести телефонный разговор	Л. М. Шипицына, О. В. Защиринская, А. П. Воронова, Т. А. Нилова, «Азбука общения» С.351

	59	«Службы «01», «02», «03» всегда на страже»	Познакомить со службами спасения «01», «02», «03»; Учить детей рассказывать по предложенным картинкам, по впечатлениям из личного опыта; Вызывать желание помогать людям в беде, воспитывать чувство сострадания и ответственности.	З. С. Дмитриенко, В. К. Польнова «Основы БЗЖ детей дошкольного возраста» С. 181
	60,61	Напишите мне письмо (знакомство с письменным общением)	Обучение детей передавать свои мысли и чувства в письменном виде, а так же на формулирование у них навыков грамотного письменного общения	Л. М. Шипицына, О. В. Заширинская, А. П. Воронова, Т. А. Нилова, «Азбука общения» С.358
	62,63	За столом (правила хорошего тона)	Ознакомление с основными правилами этикета, обучение их культурно вести себя за столом	Л. М. Шипицына, О. В. Заширинская, А. П. Воронова, Т. А. Нилова, «Азбука общения» С.363
май	64	Дидактическая игра «Внешность» (внешний облик мальчика и девочки)	Игра учит различать мальчиков и девочек по внешности и действиям (поведению)	Л. М. Шипицына, О. В. Заширинская, А. П. Воронова, Т. А. Нилова, «Азбука общения» С.368
	65	Маленькие рыцари и дамы (формирование мужественности и женственности)	Игра воспитывает у мальчиков такие качества личности, как смелость, ловкость, активность	Л. М. Шипицына, О. В. Заширинская, А. П. Воронова, Т. А. Нилова, «Азбука общения» С.371
	66	Царевна Несмеяна	Закрепить знания детей об эмоциональных состояниях (радость-грусть).	СМИ <a href="http://nsportal.ru/detskii-sad/vospitatelnaya-rabota/2014/03/19/konspekt-nod-po-sotsialno-kommunikativnomu-razvitiyu">http://nsportal.ru/detskii-sad/vospitatelnaya-rabota/2014/03/19/konspekt-nod-po-sotsialno-kommunikativnomu-razvitiyu</a>
	67	Таблетки растут на ветке, таблетки растут на грядке	Познакомить детей с понятием «витамины»; закрепить знания об овощах и фруктах, об их значении в питании; воспитывать у детей культуру еды, чувство меры; развивать логическое мышление, внимание	З. С. Дмитриенко, В. К. Польнова «Основы БЗЖ детей дошкольного возраста» С. 206
	68	Сказка о	активизация творческого	СМИ

		разноцветной звезде	мышления, воображения и фантазии; развитие у детей способностей к сочувствию и сопереживанию; побуждать проявлять доброту, заботу о другом человеке, формирование коммуникативных навыков; повышение самооценки, способствовать укреплению веры в себя, свои силы; формировать способность действовать в соответствии с общим замыслом, поддерживая взаимодействие играющих повышение сплочения группы, профилактика конфликтов.	<a href="http://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2012/03/28/konspekt-zanyatiya-po-sotsializatsii-s-detmi-starshego-doshkolnogo">http://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2012/03/28/konspekt-zanyatiya-po-sotsializatsii-s-detmi-starshego-doshkolnogo</a>
	69,70	Что из чего сделано?	Углубить представления детей о различных материалах из которых сделаны окружающие их предметы (металл, дерево, стекло, резина, пластмасса, ткань, бумага); развивать умение различать их по свойствам и качеству	О.Ф.Горбатенко. Комплексные занятия с детьми 4-7 лет, с.114
	71	Будь внимателен (развитие внимательности)	Занятия на данную тему призваны научить детей быть внимательными, быстро сосредотачиваться на зрительной и слуховой информации и адекватно реагировать на нее.	Л. М. Шипицына, О. В. Запиринская, А. П. Воронова, Т. А. Нилова, «Азбука общения» С.311
	72	Играем вместе (обучение совместной деятельности мальчиков и девочек) Подвижная игра «Надень и попляши»	Игра учит мальчиков и девочек общению друг с другом; учит самостоятельно выражать свою симпатию и предпочтение сверстнику.	Л. М. Шипицына, О. В. Запиринская, А. П. Воронова, Т. А. Нилова, «Азбука общения» С.376
<b>Итого за период</b>				<b>72 занятия</b>

## 5. Учебно–методическое обеспечение

№п/п	Автор(ы)	Название	Город, издательство, год
1.	Н.Н.Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б.Стеркина	Безопасность: учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста	Санкт-Петербург ДЕТСТВО-ПРЕСС 2002
2.	Горбатенко О.Ф.	Комплексные занятия с детьми 4-7 лет	Волгоград УЧИТЕЛЬ 2015
3.	В.А.Деркунская, Т.Г.Гусарова, В.А. Новицкая, Л.С.Римашевская	Образовательная область «Безопасность»	Санкт-Петербург ДЕТСТВО-ПРЕСС 2012
4.	Дмитренко З.С. , Полынова В.К.	Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста	Санкт-Петербург ДЕТСТВО-ПРЕСС 2011
5.	Тимофеева Л.Л.	Формирование культуры безопасности. Планирование ОД в старшей группе	Санкт-Петербург ДЕТСТВО-ПРЕСС 2015
6.	Шипицына Л.М., Защиринская О.В.	Азбука общения	Санкт-Петербург ДЕТСТВО-ПРЕСС 2010
7.	Интернет	<a href="http://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2012/03/28/konspekt-zanyatiya-po-sotsializatsii-s-detmi-starshego-doshkolnogo">http://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2012/03/28/konspekt-zanyatiya-po-sotsializatsii-s-detmi-starshego-doshkolnogo</a>	СМИ
8.	Интернет	<a href="http://nsportal.ru/detskii-sad/vospitatelnaya-rabota/2014/03/19/konspekt-nod-po-sotsialno-kommunikativnomu-razvitiyu">http://nsportal.ru/detskii-sad/vospitatelnaya-rabota/2014/03/19/konspekt-nod-po-sotsialno-kommunikativnomu-razvitiyu</a>	СМИ
9.	Интернет	<a href="http://www.maam.ru/">http://www.maam.ru/</a>	СМИ

### 5.1 Материально – техническое обеспечение

1.Картинки с изображением предметов по теме; мягкая игрушка, платок для завязывания глаз; кукла Незнайка; карандаши, листы бумаги, пластилин; атрибуты, необходимые детям для игровых моментов, музыкальное сопровождение.

2.Фрагменты мультфильмов, демонстрационный материал по теме; плакаты, иллюстрации с изображением разных ситуаций, мелки для рисования на асфальте.

3. Карточки с дорожными знаками, иллюстрация с изображением перекрестка, тексты, загадки, стихи.



4. Вода, молоко, жидкость для мытья посуды, ушные палочки, емкости для фокусов.
5. Иллюстрации с изображениями ягод и ядовитых растений; карточки с изображением ситуаций, где огонь – друг или враг, наборы цифр, иллюстрации с изображением пожарной техники.
6. Карта страны «Здоровья», йод, вата, шприц, зеленка, градусник, таблетки, бинт. Сюжетные картинки.