

муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
города Калининграда детский сад 132

Программа рассмотрена
на заседании педагогического совета
Протокол № 1
27 08 2018г.



Утверждаю:
Заведующий МАДОУ д/с №132
Сенникова Д.Н.
№ 27 08 2018г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ
ПРОГРАММА ДЛЯ ДЕТЕЙ С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ
I – III УРОВНЕМ РЕЧЕВОГО РАЗВИТИЯ
в условиях логопедического пункта"
(для детей 4 - 7 лет)**

Срок освоения 32 часа

Разработчики:
Крутых Е.В.
Питерникс И.В.

Калининград 2018 г.

1. Пояснительная записка

Дополнительная общеразвивающая программа МАДОУ д/с №132 (далее Программа) разработана в соответствии с:

- Федеральным Законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 августа 2013 г. N 1008 г. «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Примерными требованиями к программам дополнительного образования № 06-1844;
- Постановлением Правительства Российской Федерации от 15 августа 2013 г. № 706 г. «Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг»;
- письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 11.12.2006 года «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей»;
- СанПиН 2.4.43172-14 «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»;
- Приказом Минобрнауки от 17.10.2013г. «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Комментарием к ФГОС дошкольного образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.10.2013г. №1155;
- Приказом №ПД-КпО-89 от 09.02.2018г. «О внесении изменений в приказ комитета по образованию от 11.01.2013г. №6-д «Об утверждении положения о логопедическом пункте муниципального образовательного учреждения города Калининграда, реализующего основную общеобразовательную программу дошкольного образования».
- Уставом МАДОУ д/с №132.

В Программе раздел «Развитие речи» составлен на основе Программы логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи I – III уровня Т.Б.Филичевой, Г.В.Чиркиной. Программы «Комплексный подход к преодолению общего недоразвития речи III уровня у детей с тяжелыми нарушениями речи старшего дошкольного возраста 5 – 6, 6 - 7» О.С.Гомзяк. Примерной адаптированной программы коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 4 до 7 лет Н.В.Нищевой.

1.1.Направленность Программы: социально-педагогическая

Функционирование логопедического пункта в МАДОУ детский сад №132 осуществляется в рамках реализации основной общеобразовательной программы «Детство» Т.И.Бабаева, А.Г.Гогоберидзе, разработанной на основе и в соответствии с ФГОС ДО. В логопедический пункт зачисляются дети с общим недоразвитием речи (ОНР I – III уровня) и задержку речевого развития (ЗРР) в возрасте 4-7 лет, посещающие дошкольное учреждение.

Дополнительная общеразвивающая программа по преодолению общего недоразвития речи I – III уровня (далее – ОНР I – III уровня) предназначена для

оказания логопедической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ) дошкольного возраста 4 – 7 лет с тяжелыми нарушениями речи, посещающие группы общеразвивающей направленности и зачисленных на логопедический пункт ДОУ.

Настоящая программа носит коррекционно-развивающий характер. В программе определены коррекционные задачи и основные направления работы по преодолению общего недоразвития речи, осложнённого дизартрическим компонентом у детей среднего 4 -5 лет и старшего дошкольного возраста 5 -6 лет и 6 – 7 лет.

Общее недоразвитие речи (ОНР) у детей с нормальным слухом и сохранным интеллектом представляет собой системное нарушение речевой деятельности, сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, касающихся и звуковой, и смысловой сторон (Левина Р. Е., Филочева Т. Б., Чиркина Г. В.). Несвоевременная коррекция общего недоразвития речи может способствовать школьной и социальной дезадаптации, препятствовать личностному развитию ребенка. Концепция программы заключается в формировании у детей соответствующих возрасту речевых навыков и выработке умения применять эти навыки на практике.

1.2 Новизна Программы:

В условиях модернизации российского образования разработка механизмов адаптивных стратегий людей с особыми образовательными потребностями является закономерным этапом, связанным с переосмыслением обществом и государством своего отношения к людям с особыми образовательными потребностями, с признанием их прав на предоставление равных с другими возможностей в разных областях жизни, включая образование.

Инклюзия означает активное включение детей, родителей и специалистов в области образования в совместную деятельность, как учебную, так и социальную, для создания инклюзивного сообщества как модели реального социума. Смысл инклюзии – изменить организацию пространства группы (класса) для успешной реализации индивидуальной (адаптированной) образовательной программы ребенка с ограниченными возможностями здоровья (далее ОВЗ).

В МАДОУ д/с №132 в группах общеразвивающей направленности осуществляется совместное образование здоровых детей и детей с ОВЗ с тяжелыми нарушениями речи (ОНР I-III ур.), задержкой психического развития (ЗПР) и интеллектуальной недостаточностью, детей-инвалидов в соответствии с образовательной программой дошкольного образования, адаптированной для детей с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающей коррекцию нарушений развития и речи, и социальную адаптацию воспитанников с ОВЗ.

Комплексность педагогического воздействия и преемственность действий всех специалистов психолого – педагогического сопровождения ДОУ и родителей дошкольников направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечивает их всестороннее гармоничное развитие. Психолого-педагогическое сопровождение осуществляют педагог-психолог, учитель-логопед, воспитатели, музыкальные руководители, специалист по ФИЗО, родители и др. В детском саду оказываются дополнительные платные услуги кружковой работы

познавательно-речевой, художественно-эстетической направленности, музыкально-эстетической, оздоровительной, функционирует бассейн направленности.

Система обучения и воспитания подстраивается под индивидуальные образовательные потребности ребенка, используются коррекционно-развивающие подходы к обучению, применяются вариативные образовательные формы и методы обучения и воспитания.

1.3 Актуальность Программы:

Дошкольный возраст - фундамент общего развития ребенка. Именно в этом возрасте закладываются основы всестороннего, гармоничного развития ребенка.

Нарушение речевой деятельности у детей с ОНР носит многоаспектный характер, требующий выработки единой стратегии, методической и организационной преемственности в решении воспитательно-коррекционных задач. Несвоевременная коррекция общего недоразвития речи может, препятствовать становлению игровой деятельности и переход к более организованной учебной деятельности, личностному развитию ребенка, а также способствовать школьной и социальной дезадаптации.

Дети с общим недоразвитием речи имеют по сравнению с возрастной нормой особенности развития сенсомоторных, высших психических функций, психической активности. При осложненном характере ОНР, помимо рассеянной очаговой микросимптоматики, проявляющейся в нарушении тонуса, функции равновесия, координации движений, общего и орального праксиса, у детей выявляется ряд особенностей в психической и личностной сфере. Для них характерны снижение умственной работоспособности, повышенная психическая истощаемость, излишняя возбудимость и раздражительность, эмоциональная неустойчивость.

Недоразвитие речи, особенно лексико-грамматической ее стороны, значительным образом сказывается на процессе становления ведущей деятельности ребенка.

В МАДОУ д/с №132 общеразвивающего вида для детей с ОВЗ с тяжелыми нарушениями речи, с интеллектуальной недостаточностью и задержкой психического развития, в т.ч. детей-инвалидов, созданы необходимые условия для организации коррекционной работы: воспитание и обучение, развитие, присмотр, уход и оздоровление детей с ОВЗ, детей – инвалидов, а также коррекцию недостатков из физического (или) психического развития. Главной идеей программы является реализация общеобразовательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого и психического развития детей с общим недоразвитием речи.

1.4 Педагогическая целесообразность:

Речь играет важную роль в формировании психических функций ребенка, его личности и дальнейшей социализации. Речь и мышление тесно связаны и с точки зрения психологии представляют собой единый речемыслительный комплекс.

Согласно психолого-педагогической классификации Р.Е.Левинной, нарушения речи подразделяются на две группы: нарушения средств общения и нарушения в применении средств общения. Довольно часто встречающимся видом нарушений средств общения является общее недоразвитие речи у детей с нормальным слухом и сохранным интеллектом.

Общее недоразвитие речи (ОНР) – это специфическое проявление речевой аномалии, при которой нарушено или отстает от нормы формирование основных компонентов речевой системы: лексики, грамматики, фонетики. При этом типичными являются отклонения в смысловой и произносительной сторонах речи. В классической литературе выделено три уровня, характеризующие речевой статус детей с ОНР: от отсутствия общеупотребительной речи до развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетического недоразвития (Р.Е.Левина).

При первом уровне речевого развития (ОНР I ур.) речевые средства ребенка ограничены, активный словарь практически не сформирован и состоит из звукоподражаний, звукокомплексов, лепетных слов. Высказывания сопровождаются жестами мимикой. Характерна многозначность употребляемых слов, когда одни и те же лепетные слова используются для обозначения разных предметов и явлений, действий. В активной речи преобладают корневые слова, лишённые флексий. Пассивный словарь шире активного. Практически отсутствуют понимание категории числа существительных и глаголов, времени, рода, падежа. Произношение звуков носит диффузный характер. Фонематическое развитие находится в зачаточном состоянии. Ограничена способность восприятия и воспроизведения слоговой структуры слова.

При переходе ко второму уровню речевого развития (ОНР II ур.) речевая активность ребенка возрастает. Активный словарный запас расширяется за счет обиходной предметной и глагольной лексики. Возможно использование местоимений, союзов и иногда простых предлогов. В самостоятельных высказываниях ребенка уже есть простые нераспространенные предложения. При этом отмечаются грубые ошибки в употреблении грамматических конструкций, отсутствует согласование прилагательных с существительными, отмечается смешение падежных форм и т.д. Понимание обращенной речи значительно развивается, хотя пассивный словарный запас ограничен, не сформирован предметный и глагольный словарь, связанный с трудовыми действиями взрослых, растительным и животным миром. У детей выявляются грубые нарушения слоговой структуры и звуконакопляемости слов, недостаточность фонетической стороны речи (большое количество несформированных звуков).

Третий уровень речевого развития (ОНР III ур.) характеризуется наличием развернутой фразовой речи с элементами лексико – грамматического и фонетико – фонематического недоразвития. Отмечается попытки употребления предложений сложных конструкций. Лексика ребенка включает все части речи, но при этом может наблюдаться неточное употребление лексических значений слов. Появляются первые признаки словообразования. Ребенок образует существительные и прилагательные с уменьшительными суффиксами, глаголы движения с приставками. Отмечаются трудности при образовании прилагательных от существительных и наблюдаются множественные аграмматизмы. Ребенок может неправильно употреблять предлоги, допускает ошибки в согласовании прилагательных от существительных. Характерно недифференцированное произношение звуков, причем замены могут быть нестойкими. Недостатки произношения могут выражаться искажении, замене или смешения звуков. Более

устойчивым становится произношение слов сложной слоговой структуры. Понимание речи приближается к норме.

1.5 Цель программы:

Преодоление общего недоразвития речи у детей с ОВЗ среднего и старшего дошкольного возраста с 4 до 7 лет, подготовка к успешному обучению детей в школе и создание мотивированной потребности в речи как средства общения и самовыражения в условиях логопункта.

1.6 Задачи программы:

1. Практическое овладение воспитанниками с ОНР I-III уровня нормами речи: правильным произношением всех звуков родного языка в соответствии с возрастными возможностями, умение различать звуки по артикуляционным и акустическим признакам, самостоятельное выполнение звукового анализа и синтеза слов разной слоговой структуры.

2. Развитие свободного общения воспитанников с взрослыми и детьми, как социализация ребенка: применять слова всех частей речи и использовать фразы различной конструкции, самостоятельно рассказывать, выражать свои мысли.

3. Формирование компонентов устной речи у детей с тяжелыми нарушениями речи (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи, связной речи – диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности через включение родителей в коррекционно – образовательный процесс и взаимодействие специалистов МАДОУ (учителя – логопеда, психолога, воспитателей, музыкального руководителя, специалиста по физическому воспитанию).

4. Повышение психолого – педагогической компетентности родителей воспитанников, как организаторов воспитания ребенка в семье и формирование мотивации на активное взаимодействие с образовательной организацией.

Наибольшая эффективность достигается только тогда когда учитель-логопед проводит с детьми комплексную работу, учитывая при этом индивидуальные возможности каждого ребенка.

Содержание Программы строится с учетом принципов организации в ДОУ инклюзивной практики:

- принцип индивидуального подхода, учета возможностей, особенностей развития и потребностей каждого ребенка;
- принцип поддержки самостоятельной активности ребенка (индивидуализации), предполагает обеспечение условий для самостоятельной активности ребенка;
- принцип междисциплинарного подхода. Разнообразие индивидуальных характеристик детей требует комплексного, междисциплинарного подхода к определению и разработке методов и средств воспитания и обучения. Игровая деятельность - основная форма деятельности дошкольников;
- принцип коррекции и компенсации, позволяющий определить индивидуально ориентированные логопедические мероприятия в зависимости от структуры и выраженности речевого нарушения;
- принцип вариативности в организации процессов обучения и воспитания, включение детей с различными особенностями в развитии предполагает наличие вариативной развивающей среды;
- комплексно – тематический принцип построения образовательного процесса;

- принцип концентрического наращивания информации в каждой из последующих возрастных групп;
- принцип систематичности и взаимосвязи учебного материала;
- принцип партнерского взаимодействия с семьей и установление доверительных партнерских отношений специалистов с родителями (или близкими ребенка).

1.7 Отличительные особенности данной программы:

В группах общеразвивающей направленности МАДОУ д/с №132 осуществляется совместное образование здоровых детей и детей с ОВЗ с тяжелыми нарушениями речи. Система обучения и воспитания подстраивается под индивидуальные образовательные потребности ребенка, применяются вариативные образовательные формы и методы обучения и воспитания. Эффективность логопедической работы с детьми с тяжелыми нарушениями речи - ОНР I – III уровня определяется четкой организацией детей в период их пребывания в детском саду, правильным распределением нагрузки в течение дня, координацией и преемственностью в работе всех субъектов коррекционного процесса: логопеда, родителей и педагогов.

Программа составлена с учётом основных форм организации коррекционных занятий:

- фронтальных (подгрупповых) по развитию фонетико-фонематической и лексико-грамматической стороны речи у детей 4 – 5 лет с ОНР I-II уровнем. Планирование занятий с детьми с ОНР I-II уровнем в средней группе разделено на 2 периода обучения: 1 период – сентябрь - декабрь, 2 период – январь – май.

- развитию фонетико-фонематической и лексико-грамматической стороны речи у детей 5 – 6 лет с ОНР II-III уровнем. Планирование занятий с детьми с ОНР II-III уровнем в старшей группе разделено на 3 периода обучения: 1 период – сентябрь - ноябрь, 2 период – декабрь – февраль, 3 период – март - май.

- подготовке к обучению грамоте и развитию связной речи у детей 6 – 7 лет с ОНР III уровнем. Планирование занятий с детьми с ОНР II-III уровнем в подготовительной группе разделено на 3 периода обучения: 1 период – сентябрь - ноябрь, 2 период – декабрь – февраль, 3 период – март - май.

Содержание фронтальных (подгрупповых) логопедических занятий по развитию фонетико-фонематической и лексико-грамматической стороны речи определяется задачами коррекционного обучения детей. С детьми с **ОНР I- II уровнем:**

- развитие понимания речи;
- активизация речевой деятельности и развитие лексико-грамматических средств языка;
- развитие произносительной стороны речи;
- развитие фонематического слуха и восприятия;
- подготовка к усвоению элементарных навыков звукового анализа и синтеза;
- развитие самостоятельной фразовой речи;
- закрепление навыка произнесения слов различной звуко-слоговой структуры;
- развития внимания, памяти, мышления детей.

Основными задачами фронтальных (подгрупповых) занятий с детьми с **ОНР III уровнем** является продолжение работы по подготовке дошкольников к овладению элементарными навыками письма и чтения и по развитию:

1. Уточнение и расширение словарного запаса;

2. Совершенствование грамматического строя речи и практическое овладение сложными формами словоизменения и словообразования;

3. Развитие фонематического слуха, навыков звукового анализа и синтеза (закрепление гласный – согласный твердый звук; закреплять умение дифференцировать гласные звуки по твердости – мягкости, звонкости – глухости; определять наличие и место звука в слове); навыков произнесения слов со сложной слоговой структуры;

4. Подготовка к обучению грамоте и предупреждение нарушений чтения и письма;

5. Развитие самостоятельной развернутой фразовой речи по лексическим темам и составление, пересказ рассказов и сказок (по опорным картинкам, по серии картин, с придумыванием предшествующих и последующих событий).

Учитель-логопед формирует группы (подгруппы) в соответствии с возрастом и характером выраженности речевого нарушения, психологических и характерологических особенностей детей, и индивидуальных особенностей детей. Количество детей в группах (подгруппах) в соответствии с положением о логопункте не менее 5 человек и варьируется по усмотрению логопеда (от 5 до 6 – 8 человек). В начале учебного года количество человек в группе (подгруппе) может быть меньше, чем к концу обучения, за счет вновь зачисленных в логопункт по направлению ПМПк в течение учебного года.

Фронтальные (подгрупповые) занятия проводятся логопедом в соответствии с расписанием по 1 занятию в неделю в соответствии с режимом дня в данной возрастной группе дошкольного учреждения.

Особенностью коррекционно – развивающей работы с детьми с ОНР является взаимодействие с воспитателями, психологом и другими специалистами. У воспитателя и учителя-логопеда в работе над речью детей с ОНР общая задача: сформировать правильную речь как полноценное средство общения, необходимое для общего развития ребенка. Основными задачами совместной коррекционной работы логопеда и воспитателя являются:

- практическое усвоение лексических и грамматических средств языка; формирование правильного произношения;
- подготовка к обучению грамоте и овладение элементами грамоты;
- развитие навыка связной речи.

Для повышения эффективности коррекционно-развивающего процесса логопед в течение года проводит работу с воспитателями общеразвивающих групп: семинары для воспитателей, индивидуальные беседы и консультации; открытые логопедические занятия; совместные занятия с воспитателем и логопедом; взаимодействие на ПМПк ДОУ.

Психолого-медико-педагогический консилиум (ПМПк) создается для проведения психолого-педагогической оценки динамики развития ребенка и определение механизмов и конкретных способов реализации индивидуального образовательного маршрута и разработки адаптированной (индивидуальной) образовательной программы. На ПМПк специалисты:

- проводят анализ результатов стартовой психолого-педагогической диагностики всех детей групп;
- опираясь на решения ПМПк реализуют действия по включению детей в списки посещающих логопедический пункт;

- обсуждают и планируют действия по сотрудничеству и взаимодействию с родителями;
- оценивают результативность выбранных методов и технологий помощи ребенку с ОНР и его адаптации в детском саду и др. Своевременное прохождение повторного ПМПК с целью выявления динамики коррекции речевых и неречевых психических процессов и уровня развития речи.

Мониторинг речевого развития проводится 2 раза в год (1-2 неделя сентября и мае). В проведении мониторинга участвует учитель – логопед и ребенок. По желанию родителей обследование речевого развития проводят в их присутствии.

При отслеживании динамики речевого развития детей с ОНР могут возникнуть трудности в оценке результативности проведенной работы. В этом случае следует руководствоваться правилом: выявленные актуальные показатели в речевом развитии ребенка всегда сравниваются с его же показателями в развитии на начало учебного года. Выявленные показатели речевого развития детей на первом году обучения можно назвать промежуточными, но они будут говорить об уровне развития языковой способности каждого ребенка. Сопоставление с возрастной нормой проводится по окончании обучения.

Совместная работа учителя-логопеда с родителями также определяет общий успех коррекционного обучения. Учитель-логопед обязан систематически встречаться с родителями, информировать их об успехах и трудностях в работе с их детьми. Основные формы работы учителя-логопеда с родителями: родительские собрания; индивидуальные консультации; открытые логопедические занятия; семинары-практикумы; информационные стенды и папки – передвижки; участие родителей в проектной деятельности; тетради для домашних рекомендаций; практические занятия, на которых логопед знакомит родителей с основными приемами постановки звуков, объясняет, какие упражнения необходимо закреплять в домашних условиях.

1.8 Ожидаемый результат работы:

В итоге логопедической работы по преодолению ОНР I уровня дети 4 -5 лет должны научиться и(или) обладать следующими умениями и навыками:

- понимать и выделять из речи названия окружающих предметов и действий с ними (в соответствии с изученными лексическими темами: «Игрушки», «Посуда», «Мебель», «Продукты питания», «Одежда» и т. д.);
- называть некоторые части тела (голова, ноги, руки, глаза, рот, уши и т. д.) и одежды (карман, рукав и т. д.);
- обозначать наиболее распространенные действия (сиди, мой, стой, пой, ешь, пей, иди и т. д.), некоторые свои физиологические и эмоционально-аффективные состояния (холодно, тепло, больно и т. д.);
- выражать желания с помощью простых просьб, обращений;
- отвечать на простые вопросы одним словом или двусловной фразой без использования жеста; в отдельных случаях допускается употребление звукокомплексов. При этом не предъявляются требования к фонетической правильности высказывания, но обращается внимание на грамматическое оформление.

В процессе коррекционно-развивающего обучения у детей расширяется понимание обращенной речи, развивается речевая активность.

В итоге логопедической работы по преодолению ОНР II уровня дети 5 -6 лет должны научиться и(или) обладать следующими умениями и навыками:

- соотносить предметы с их качественными признаками и функциональным назначением;
- узнавать по словесному описанию знакомые предметы;
- сравнивать знакомые предметы по отдельным, наиболее ярко выделяемым признакам;
- понимать простые грамматические категории: единственного и множественного числа существительных, повелительного и изъявительного наклонений глаголов, именительного, родительного, дательного и винительного падежей, некоторых простых предлогов;
- фонетически правильно оформлять согласные звуки ([п], [б], [м], [т], [д], [н], [к], [х], [г]), гласные звуки первого ряда ([а], [о], [у], [ы], [и]);
- воспроизводить отраженно и самостоятельно ритмико-интонационную структуру двух- и трехсложных слов из сохранных и усвоенных звуков;
- правильно употреблять в самостоятельной речи отдельные падежные окончания слов, используемых в рамках предложных конструкций;
- общаться, используя в самостоятельной речи словосочетания и простые нераспространенные предложения («Мой мишка», «Можно (нельзя) брать», «Маша, пой», «Маша, дай куклу» и проч.).

В дальнейшем осуществляется совершенствование всех компонентов языковой системы.

В итоге логопедической работы по преодолению ОНР III уровня дети 6 -7 лет должны научиться и(или) обладать следующими умениями и навыками:

- понимать обращенную речь в соответствии с параметрами возрастной нормы;
- фонетически правильно оформлять звуковую сторону речи;
- правильно передавать слоговую структуру слов, используемых в самостоятельной речи;
- пользоваться в самостоятельной речи простыми распространенными и сложными предложениями, владеть навыками объединения их в рассказ;
- владеть элементарными навыками пересказа;
- владеть навыками диалогической речи;
- владеть навыками словообразования: продуцировать названия существительных от глаголов, прилагательных от существительных и глаголов, уменьшительно-ласкательных и увеличительных форм существительных и др.;
- грамматически правильно оформлять самостоятельную речь в соответствии с нормами языка. Падежные, родовидовые окончания слов должны проговариваться четко; простые и почти все сложные предлоги — употребляться адекватно;
- использовать в спонтанном общении слова различных лексико-грамматических категорий (существительных, глаголов, наречий, прилагательных, местоимений и т. д.);
- владеть элементами грамоты: «навыками чтения и печатания некоторых букв, слогов, слов и коротких предложений в пределах программы.

1.9 Возраст детей: программа рассчитана на детей среднего 4 -5 лет и старшего дошкольного возраста 5 – 6 лет старшей группы и 6 – 7 лет подготовительной к

школе общеразвивающей группы с ОНР I-III уровнем посещающих логопедической пункт по направлению и рекомендациям ПМПК в текущем году.

1.10 Сроки реализации: количество фронтальных (подгрупповых) занятий для детей среднего и старшего возраста - 1, в месяц — 4, в год — 32 занятия.

1.11 Формы и режим занятий:

Фронтальные (подгрупповые) занятия по 5 – 8 человек, проводятся 1 раз в неделю, продолжительность:

- 1 занятие для детей 4 - 5 лет среднего возраста - 20 мин;

- 1 занятие для детей 5 - 6 и 6 – 7 лет старшего возраста – 30 мин.

В содержание занятий включаются следующие формы работы: коллективная, индивидуальная, работа в парах, и такие виды деятельности как речевая, познавательная, исполнительская, интеллектуальная. Занятия проводятся в логопедическом кабинете и соответствует требованиям техники безопасности и санитарным нормам.

1.12 Формы подведения итогов реализации Программы (дни открытых дверей для родителей, конкурсы, фестивали, утренники, концерты, открытые занятия, индивидуальный показ).

2.Календарный учебный график.

Содержание	Продолжительность обучения
Начало проведения	01 сентября 2018г.
Окончание проведения	30 мая 2019г.
Дни открытых дверей	Май 2019г.
Сроки проведения родительских организационных и тематических собраний	Сентябрь 2018г. и май 2019г.

3.1 Учебный план для детей с ОНР I – II уровнем 4 - 5 лет

Месяц	№ занятия	Название занятия
I период сентябрь – декабрь		
сентябрь	1	Обследование речи и неречевых психических функций детей.
	2	Осень. Знакомство с органами артикуляции. Сказка о веселом язычке.
	3	Огород. Овощи. Звук А
	4	Сад. Фрукты. Звук У
октябрь	5	Лес. Грибы. Звук О
	6	Семья. Звук Ы
	7	Семья. Звук Э
	8	Игрушки. Звук И
	9	Части тела и лица. Звуки М – МЬ. Дифференциация М - МЬ
ноябрь	10	Туалетные принадлежности. Звуки Н – НЬ Дифференциация Н - НЬ
	11	Одежда. Звуки Б – БЬ Дифференциация Б - БЬ
	12	Обувь. Звуки П – ПЬ Дифференциация П - ПЬ
	13	Одежда. Обувь. Дифференциация Б - П
декабрь	14	Мебель Звуки В – ВЬ Дифференциация В - ВЬ
	15	Мебель. Звуки Ф – ФЬ Дифференциация Ф - ФЬ
	16	Зима. Дифференциация В - Ф
	17	Новый год. Ёлка. Звуки Д – ДЬ Дифференциация Д - ДЬ
II период январь – май		
январь	18	Продукты питания. Звуки Т – ТЬ Дифференциация Т - ТЬ
	19	Посуда. Дифференциация Т - Д
февраль	20	Продукты питания. Посуда. Звуки К – КЬ Дифференциация К - КЬ
	21	Домашние птицы. Звуки Г – ГЬ Дифференциация Г - ГЬ

	22	День защитника отечества. Звуки Х – ХЬ Дифференциация Х - ХЬ
	23	Домашние птицы и их детеныши. Дифференциация К - Г Дифференциация К - Т Дифференциация К - Х
март	24	Весна. Знакомство со свистящими звуками. Закрепление комплекса упражнений.
	25	Мамин праздник. Звуки С – СЬ
	26	Домашние животные. Звуки З – ЗЬ
	27	Домашние животные и их детеныши. Звук Ц
апрель	28	Дикие птицы. Знакомство с шипящими звуками. Закрепление комплекса упражнений.
	29	Рыбы. Звук Ш.Звук Ж.
	30	Транспорт. Правила дорожного движения. Звук Ч.Звук Щ.
	31	Лето. Насекомые. Знакомство со звуком Л. Закрепление комплекса упражнений.
май	32	Лето. Цветы. Звуки Л-ЛЬ.

3.2 Учебный план для детей с ОНР II – III уровнем 5 - 6 лет

Месяц	№ занятия	Название занятия
I период сентябрь – ноябрь		
сентябрь	1 – 2	Обследование речевого развития.
	3	Детский сад. Развитие слухового внимания и восприятия неречевых звуков.
	4	Игрушки. Развитие слухового внимания и восприятия на речевых звуках.
октябрь	5	Осень. Звук и буква У.
	6	Овощи. Звук и буква А.
	7	Фрукты. Сад – огород. Звук и буква П.
	8	Лес. Грибы, ягоды, деревья. Звук и буква О.
	9	Перелетные птицы. Звук и буква И.

ноябрь	10	Одежда. Звук и буква М.
	11	Обувь. Одежда. Головные уборы. Звук и буква Н.
	12	Ателье. Звук и буква Т.
	13	Зима. Зимние забавы. Звук ТЬ. Буква Т.
II период декабрь – февраль		
декабрь	14	Мебель. Части мебели. Звук и буква К.
	15	Семья. Звук КЬ. Буква К.
	16	Новогодний праздник. Звуки К – КЬ. Буква К.
	17	Зимующие птицы. Звук и буква Б.
январь	18	Дикие животные зимой. Звук БЬ. Буква Б.
	19	Почта. Звук и буква Э.
февраль	20	Транспорт. Звуки Г - ГЬ. Буква Г.
	21	Комнатные растения. Звук ЛЬ. Буква Л.
	22	Наша армия. Звук и буква Ы.
	23	Весна. Звук и буква С.
III период март – май		
март	24	Праздник 8 Марта. Звук СЬ. Буква С.
	25	Профессии. Звук и буква Ш.
	26	Наша пицца. Звуки С – Ш.
	27	Откуда хлеб пришел ? Звуки Х – ХЬ. Буква Х.
апрель	28	Посуда. Звуки В – ВЬ. Буква В.
	30	Домашние животные и их детеныши. Звук З. Буква З.
	30	Наша страна. Мой город Калининград. Звук и буква Ж. Звуки З и Ж.
	31	Насекомые. Звуки Д – ДЬ. Буква Д.
май	32	Лето. Звуки Ф – ФЬ. Буква Ф.

3.3 Учебный план для детей с ОНР III уровнем 6 - 7 лет

Месяц	№ занятия	Название занятия
I период сентябрь – ноябрь		
сентябрь	1 – 2	Обследование речевого развития детей.
	3	Осень. Звук и буква У.
	4	Деревья осенью. Листья. Звук и буква А. Звук и буква И.
октябрь	5	Овощи.

	6	Звуки П – ПЬ. Буква П. Звуки К – КЬ. Буква К.
	7	Фрукты. Звуки Т – ТЬ. Буква Т.
	8	Насекомые. Звук и буква О.
	9	Перелетные птицы. Звуки Х – ХЬ. Буква Х. Грибы, ягоды. Звук и буква Ы. Гласные звуки: А, У, И, Ы, О.
ноябрь	10	Домашние животные и их детеныши. Звуки М – МЬ. Буква М.
	11	Дикие животные и их детеныши. Звуки Н – НЬ. Буква Н.
	12	Одежда, обувь, головные уборы. Звуки Б – БЬ. Буква Б.
	13	Зима. Зимние забавы. Звуки С – СЬ. Буква С.
II период декабрь – февраль		
декабрь	14	Дикие животные зимой. Звук и буква З.
	15	Мебель. Звуки З – ЗЬ. Буква З.
	16	Посуда. Звуки СЬ – ЗЬ, С – З.
	17	Новый год. Звуки В – ВЬ. Буква В.
январь	18	Животные жарких стран. Звуки Д – ДЬ. Буква Д.
	19	Инструменты. Звуки Г – ГЬ. Буква Г.
февраль	20	Морские, речные и аквариумные обитатели. Звук и буква Э. Звук и буква Й.
	21	Транспорт. Правила дорожного движения. Звук и буква Ш. Звуки С – Ш.
	22	День защитника Отечества. Буква Е. Буква Я.
	23	Весна. Насекомые. Звук и буква Ж. Звуки Ж – Ш, Ж – З.
III период март – май		
март	24	Мамин праздник. Звуки Ш-Ж-С-З
	25	Перелетные птицы весной. Звуки Л – ЛЬ. Буква Л.
	26	Растения и животные весной. Звук и буква Ц.
	27	Наша страна. Мой город. Звук и буква Ю.

апрель	28	Профессии. Звуки Р – РЬ. Буква Р.
	29	Наш дом. Звук и буква Ч.
	30	Человек. Звуки Ф – ФЬ. Буква Ф.
	31	Домашние животные . Звук и буква Щ. Звуки Щ – Ч, Щ – ТЬ.
май	32	Лето. Школьные принадлежности. Мягкие и твердые согласные. Глухие и звонкие согласные.

4. Методическое обеспечение программы

4.1 Наглядно -дидактические материалы для фронтальных (групповых) логопедических занятий:

№ п/п	Автор(ы)	Название	Город, издательство, год
1.	Г.В.Бабина, Н.Ю.Шарипова	Диагностический альбом и учебно-методическое пособие по обследованию и формированию у детей слоговой структуры слова	М.:Книголюб, 2005. Серия «Логопедические технологии».
2.	Г.А.Волкова.	Альбом для исследования фонетической и фонематической сторон речи дошкольников.	СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО –ПРЕСС». 2006.
3.	Н.В.Нищева.	Картинный диагностический материал к речевой карте ребенка младшего дошкольного возраста от 3 до 4 лет.	СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС». 2007.
4.	Н.В.Нищева.	Картинный диагностический материал к речевой карте ребенка старшего дошкольного возраста от 4 до 7 лет.	СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС». 2007.
5.	Т.Б.Филичева, Г.В.Чиркина и др.	Пособие по диагностике речевых нарушений.	М.: АРКТИ, 2003.

4.2 Пособия для логопедических занятий:

1.Картотека картинок на звуки раннего (М-МЬ, Н-НЬ, Б-БЬ, П-ПЬ, Т-ТЬ, Д-ДЬ, В-ВЬ, Ф-ФЬ, Г-ГЬ, К-КЬ, Х-ХЬ) и позднего онтогенеза (С-СЬ, З-ЗЬ, Ц, Ш, Ж, Ч, Щ, Л-ЛЬ, Р-РЬ).

2. Пособия по развитию связной речи и лексико-грамматических категорий по лексическим темам: обобщающие понятия, предмет и части, части тела человека и

животных, слова-действия, признаки предметов, слова-антонимы, слова с переносным значением и др.

3.Пособия по развитию мелкой моторики рук.

4.Дидактические пособия по обучению элементам грамоты, звуковые схемы, звуки-фишки, кассы, разрезная азбука, буквы, схемы слов.

5. Список литературы:

№ п/п	Автор(ы)	Название	Город, издательство, год
1.	Т.И.Бабаева, А.Г.Гогоберидзе и др.	Комплексная образовательная программа дошкольного образования «Детство» (разработанная на основе и в соответствии с ФГОС ДО).	СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2016.
2.	О.С. Гомзяк.	Учебно-методический комплект «Комплексный подход к преодолению ОНР у дошкольников». Организация логопедической работы с детьми 5 – 7 лет с ОНР III уровня.	М.:Издательство ГНОМ. 2014.
3.	О.С. Гомзяк.	Говорим правильно в 5 – 6 лет. Конспекты фронтальных занятий I - III периода обучения в старшей логогруппе.	М.:Издательство ГНОМ. 2014.
4.	О.С. Гомзяк.	Говорим правильно в 5 – 6 лет. Конспекты занятий по развитию связной речи в старшей логогруппе.	М.:Издательство ГНОМ. 2014.
5.	О.С. Гомзяк.	Говорим правильно в 5 – 6 лет. Альбом упражнений по обучению грамоте детей старшей логогруппы (в 2-х частях).	М.:Издательство ГНОМ. 2015.
6.	О.С. Гомзяк.	Говорим правильно в 5– 6 лет. Картинный материал к конспектам по развитию связной речи в старшей логогруппе.	М.:Издательство ГНОМ. 2015.
7.	О.С. Гомзяк.	Говорим правильно в 6 – 7 лет. Конспекты фронтальных занятий I, II, III периода обучения в подготовительной к школе логогруппе.	М.:Издательство ГНОМ. 2014.
8.	О.С. Гомзяк.	Говорим правильно в 6 – 7 лет. Конспекты занятий по развитию связной речи в подготовительной к школе логогруппе.	М.:Издательство ГНОМ. 2014.
9	О.С. Гомзяк.	Говорим правильно в 6 – 7 лет. Альбом упражнений по обучению грамоте детей подготовительной к школе логогруппы (3 части).	М.:Издательство ГНОМ. 2010.

10.	О.С. Гомзьяк.	Говорим правильно в 6 – 7 лет. Картинный материал к конспектам занятий по развитию связной речи в подготовительной к школе логогруппе.	М.:Издательство ГНОМ. 2014.
11.	Л.И.Жидкова, Г.А.Капицына	Коррекция произношения звуков раннего онтогенеза у детей дошкольного возраста в условиях логопункта ДОУ.	СПб.:ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014г.
12.	О.Н.Земцова	Секреты трудных звуков: Учебное пособие.	М.:Махаон, 2008
13.	Е.В.Колесникова	Развитие звуковой культуры речи у детей 3-4 лет. Сценарии учебно-игровых занятий.	М.: Гном –Пресс, 1999г.
14.	О.Н.Лиманская	Конспекты логопедических занятий. Первый год обучения.	М.: ТЦ Сфера, 2009г.
15.	Н.В.Нищева.	Примерная адаптированная программа коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. Соответствует ФГОС.	СПб. :ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС». 2015.
16.	Н.В.Нищева.	Организация коррекционно-развивающей работы в младшей логопедической группе детского сада.	СПб. :ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС». 2004.
17.	Н.В.Нищева.	Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи.	СПб. :ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС». 2007.
18.	Н.А.Седых	Воспитание правильной речи у детей: практическая логопедия.	М.:АСТ.Донецк Сталкер, 2008
19.	Т.Б.Филичева, Г.В.Чиркина	Коррекция нарушений речи. Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. Логопедическая работа по преодолению общего недоразвития речи у детей.	М.:Просвещение, 2014г.
20.	Т.Б.Филичева, О.С.Орлова и др.	Основы дошкольной логопедии (соответствует ФГОС).	Москва: Эксмо. 2015.

муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
города Калининграда детский сад 132

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
К
ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ
ПРОГРАММЕ ДЛЯ ДЕТЕЙ С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ
I – III УРОВНЕМ РЕЧЕВОГО РАЗВИТИЯ
в условиях логопедического пункта"
(для детей 4 - 7 лет)

Срок освоения 32 занятия

Разработчики:
Крутых Е.В.
Питерниекс И.В.

Калининград 2018 г.

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
ФРОНТАЛЬНЫХ (ПОДГРУППОВЫХ) ЗАНЯТИЙ
ДЛЯ ДЕТЕЙ С ОНР I – II УРОВНЯ 4 – 5 ЛЕТ В СРЕДНЕЙ ГРУППЕ**

Месяц/№ занятия	Тема занятия	Цели занятия	Материалы и средства
I период сентябрь – декабрь			
сентябрь			
1	Обследование речи и неречевых психических функций детей. Заполнение речевых карт.		
2	Осень. Знакомство с органами артикуляции. Сказка о веселом язычке.	1. Знакомство с органами артикуляции. 2. Сказка о веселом Язычке (М.Г. Генинг, Н.А. Герман). 3. Упражнения для развития артикуляционного аппарата. Статические упражнения для языка. Динамические упражнения 4. Развитие словарного запаса и проговаривание слов односложной и двусложной структуры; 5. Составление предложений по картинкам и Развитие фразовой речи.	Е.В. Колесникова. Развитие звуковой культуры речи у детей 3-4 лет. с.9-12
3	Огород. Овощи. Звук А	1. Артикуляционная гимнастика. 2. Правильная артикуляция звука. 3. Правильное произношение звука в словах и фразовой речи. 4. Развитие слухового внимания и речевого слуха. 5. Развитие словарного запаса и проговаривание слов односложной и двусложной структуры; 6. Составление предложений по картинкам и Развитие фразовой речи.	Е.В. Колесникова. Развитие звуковой культуры речи у детей 3-4 лет. с.13-16
4	Сад. Фрукты. Звук У	1. Артикуляционная гимнастика. 2. Правильная артикуляция звука. 3. Правильное произношение звука в словах и фразовой речи. 4. Развитие слухового внимания и речевого слуха. 5. Развитие словарного запаса и проговаривание слов односложной и двусложной структуры; 6. Составление предложений по	Е.В. Колесникова. Развитие звуковой культуры речи у детей 3-4 лет. с.17-21

		картинкам и Развитие фразовой речи.	
октябрь			
5	Лес. Грибы. Звук О	1. Артикуляционная гимнастика. 2. Правильная артикуляция звука. 3. Правильное произношение звука в словах и фразовой речи. 4. Развитие слухового внимания и речевого слуха. 5. Учить произносить потешки правильно, не спеша, четко проговаривая каждое слово.	Е.В. Колесникова. Развитие звуковой культуры речи у детей 3-4 лет. с.21-25
6	Семья. Звук Ы	1. Артикуляционная гимнастика. 2. Правильная артикуляция звука. 3. Правильное произношение звука в словах и фразовой речи. 4. Развитие слухового внимания и речевого слуха. 5. Учить произносить короткие стихотворения, не спеша, четко проговаривая каждое слово.	Е.В. Колесникова. Развитие звуковой культуры речи у детей 3-4 лет. с.26-29 Н.В. Нищева с.9
7	Семья. Звук Э	1. Артикуляционная гимнастика. 2. Правильная артикуляция звука. 3. Правильное произношение звука в словах и фразовой речи. 4. Развитие слухового внимания и речевого слуха. 5. Развитие общей и мелкой моторики. 6. Развитие словарного запаса и проговаривание слов односложной и двусложной структуры; 7. Составление предложений по картинкам и Развитие фразовой речи.	Е.В. Колесникова. Развитие звуковой культуры речи у детей 3-4 лет. с.30-31 Н.В. Нищева с.10
8	Игрушки. Звук И	1. Артикуляционная гимнастика. 2. Правильная артикуляция звука. 3. Правильное произношение звука в словах и фразовой речи. 4. Развитие слухового внимания и речевого слуха. 5. Развитие общей и мелкой моторики. 6. Развитие словарного запаса и проговаривание слов односложной и двусложной структуры; 7. Составление предложений по картинкам и Развитие фразовой речи.	Е.В. Колесникова. Развитие звуковой культуры речи у детей 3-4 лет. с.31-35 Н.В. Нищева с.11
9	Части тела и лица.	1. Артикуляционная гимнастика. 2. Правильная артикуляция звука.	Е.В. Колесникова. Развитие

	Звуки М – Мь. Дифференциация М - Мь	3.Правильное произношение звука в словах и фразовой речи. 5.Развитие общей и мелкой моторики. 6.Развитие словарного запаса и проговаривание слов односложной и двусложной структуры; 7.Составление предложений по картинкам и Развитие фразовой речи.	звуковой культуры речи у детей 3-4 лет. с.36-40 Н.В.Нищева с.16
ноябрь			
10	Туалетные принадлежности Звуки Н – Нь Дифференциация Н - Нь	1.Артикуляционная гимнастика. 2.Правильная артикуляция звука. 3.Правильное произношение звука в словах и фразовой речи. 4.Развитие слухового внимания и речевого слуха. 5.Развитие общей и мелкой моторики. 6.Развитие словарного запаса и проговаривание слов односложной и двусложной структуры; 7.Составление предложений по картинкам и Развитие фразовой речи.	О.Н.Лиманская Конспекты логопедических занятий, с.34-36 Н.В.Нищева с.18
11	Одежда. Звуки Б – Бь Дифференциация Б - Бь	1.Артикуляционная гимнастика. 2.Правильная артикуляция звука. 3.Правильное произношение звука в словах и фразовой речи. 4.Развитие слухового внимания и речевого слуха. 5.Развитие общей и мелкой моторики. 6.Развитие словарного запаса и проговаривание слов односложной и двусложной структуры; 7.Составление предложений по картинкам и Развитие фразовой речи.	Е.В.Колесникова. Развитие звуковой культуры речи у детей 3-4 лет. с.41-44 Н.В.Нищева с.20
12	Обувь. Звуки П – Пь Дифференциация П - Пь	1.Артикуляционная гимнастика. 2.Правильная артикуляция звука. 3.Правильное произношение звука в словах и фразовой речи. 4.Развитие слухового внимания и речевого слуха. 5.Развитие общей и мелкой моторики. 6.Развитие словарного запаса и проговаривание слов односложной и двусложной структуры; 7.Составление предложений по картинкам и Развитие фразовой речи.	Е.В.Колесникова. Развитие звуковой культуры речи у детей 3-4 лет. с.45-48 Н.В.Нищева с.24
13	Одежда. Обувь.	1.Дифференцировать звуки Б – П	Л.И.Жидкова,

	Дифференциация Б - П	звонкий и глухой согласные в слогах, словах. 2.Различение звуков на слух и в произношении. 3.Развитие фонематического слуха. 4.Выделять первый звук в слове. 5.Развитие общей и мелкой моторики. 6.Развитие словарного запаса и проговаривание слов односложной и двусложной структуры; 7.Составление предложений по картинкам и Развитие фразовой речи.	Г.А.Капицына. Коррекция произношения звуков раннего онтогенеза у детей дошкольного возраста. с.65-71 Н.В.Нищева с.22
декабрь			
14	Мебель Звуки В – ВЬ Дифференциация В - ВЬ	1.Артикуляционная гимнастика. 2.Правильная артикуляция звука. 3.Правильное произношение звука в словах и фразовой речи. 4.Развитие слухового внимания и речевого слуха. 5.Развитие общей и мелкой моторики. 6.Развитие словарного запаса и проговаривание слов односложной и двусложной структуры; 7.Составление предложений по картинкам и Развитие фразовой речи.	Е.В.Колесникова. Развитие звуковой культуры речи у детей 3-4 лет. с.67-70 Н.В.Нищева с.28
15	Мебель. Звуки Ф – ФЬ Дифференциация Ф - ФЬ	1.Артикуляционная гимнастика. 2.Правильная артикуляция звука. 3.Правильное произношение звука в словах и фразовой речи. 4.Развитие слухового внимания и речевого слуха. 5.Развитие общей и мелкой моторики. 6.Развитие словарного запаса и проговаривание слов односложной и двусложной структуры; 7.Составление предложений по картинкам и Развитие фразовой речи.	Е.В.Колесникова. Развитие звуковой культуры речи у детей 3-4 лет. с.71-73 Н.В.Нищева с.30
16	Зима. Дифференциация В - Ф	1.Дифференцировать звуки В – Ф звонкий и глухой согласные в слогах, словах. 2.Различение звуков на слух и в произношении. 3.Развитие фонематического слуха. 4.Выделять первый звук в слове. 5.Развитие общей и мелкой моторики. 6.Развитие словарного запаса и	Л.И.Жидкова, Г.А.Капицына. Коррекция произношения звуков раннего онтогенеза у детей дошкольного возраста.

		проговаривание слов односложной и двусложной структуры; 7.Составление предложений по картинкам и Развитие фразовой речи.	с.123-130 Н.В.Нищева с.32
17	Новый год. Ёлка. Звуки Д – Дь Дифференциация Д - Дь	1.Артикуляционная гимнастика. 2.Правильная артикуляция звука. 3.Правильное произношение звука в словах и фразовой речи. 4.Развитие слухового внимания и речевого слуха. 5.Развитие общей и мелкой моторики. 6.Развитие словарного запаса и проговаривание слов односложной и двусложной структуры; 7.Составление предложений по картинкам и Развитие фразовой речи.	Е.В.Колесникова. Развитие звуковой культуры речи у детей 3-4 лет. с.49-53 Н.В.Нищева с.32
II период январь – май			
январь			
18	Продукты питания. Звуки Т – Ть Дифференциация Т - Ть	1.Артикуляционная гимнастика. 2.Правильная артикуляция звука. 3.Правильное произношение звука в словах и фразовой речи. 4.Развитие слухового внимания и речевого слуха. 5.Развитие общей и мелкой моторики. 6.Развитие словарного запаса и проговаривание слов односложной и двусложной структуры; 7.Составление предложений по картинкам и Развитие фразовой речи.	Е.В.Колесникова. Развитие звуковой культуры речи у детей 3-4 лет. с.54-58 Н.В.Нищева с.35
19	Посуда. Дифференциация Т - Д	1.Дифференцировать звуки Т – Д звонкий и глухой согласные в слогах, словах. 2.Различение звуков на слух и в произношении. 3.Развитие фонематического слуха. 4.Выделять первый звук в слове. 5.Развитие общей и мелкой моторики. 6.Развитие словарного запаса и проговаривание слов односложной и двусложной структуры; 7.Составление предложений по картинкам и Развитие фразовой речи.	Л.И.Жидкова, Г.А.Капицына. Коррекция произношения звуков раннего онтогенеза у детей дошкольного возраста. с.184-192 Н.В.Нищева с.38
февраль			
20	Продукты	1.Артикуляционная гимнастика.	Е.В.Колесникова

	питания. Посуда. Звуки К – КЬ Дифференциация К - КЬ	2.Правильная артикуляция звука. 3.Правильное произношение звука в словах и фразовой речи. 4.Развитие слухового внимания и речевого слуха. 5.Развитие общей и мелкой моторики. 6.Развитие словарного запаса и проговаривание слов односложной и двусложной структуры; 7.Составление предложений по картинкам и Развитие фразовой речи.	ва. Развитие звуковой культуры речи у детей 3-4 лет. с.63-66 Н.В.Нищева с.40
21	Домашние птицы. Звуки Г – ГЬ Дифференциация Г - ГЬ	1.Артикуляционная гимнастика. 2.Правильная артикуляция звука. 3.Правильное произношение звука в словах и фразовой речи. 4.Развитие слухового внимания и речевого слуха. 5.Развитие общей и мелкой моторики. 6.Развитие словарного запаса и проговаривание слов односложной и двусложной структуры; 7.Составление предложений по картинкам и Развитие фразовой речи.	Е.В.Колесникова. Развитие звуковой культуры речи у детей 3-4 лет. с.58-62 Н.В.Нищева с.43
22	День защитника отечества. Звуки Х – ХЬ Дифференциация Х - ХЬ	1.Артикуляционная гимнастика. 2.Правильная артикуляция звука. 3.Правильное произношение звука в словах и фразовой речи. 4.Развитие слухового внимания и речевого слуха. 5.Развитие общей и мелкой моторики. 6.Развитие словарного запаса и проговаривание слов односложной и двусложной структуры; 7.Составление предложений по картинкам и Развитие фразовой речи.	Л.И.Жидкова, Г.А.Капицына. Коррекция произношения звуков раннего онтогенеза у детей дошкольного возраста. с.242-248
23	Домашние птицы и их детеныши. Дифференциация К - Г Дифференциация К - Т Дифференциация К - Х	1.Дифференцировать звуки К – Г, К-Т, К-Х звонкий и глухой согласные в слогах, словах. 2.Различение звуков на слух и в произношении. 3.Развитие фонематического слуха. 4.Выделять первый звук в слове. 5.Развитие общей и мелкой моторики. 6.Развитие словарного запаса и проговаривание слов односложной и двусложной структуры;	Л.И.Жидкова, Г.А.Капицына. Коррекция произношения звуков раннего онтогенеза у детей дошкольного возраста. с.251, 258, 263 Н.В.Нищева

		7.Составление предложений по картинкам и Развитие фразовой речи.	с.45
март			
24	Весна. Знакомство со свистящими звуками. Закрепление комплекса упражнений.	1.Знакомство со свистящими звуками. 2.Дыхательные упражнения. 3.Развитие фонематического слуха. 4.Артикуляционная гимнастика. 5.Развитие общей и мелкой моторики. 6.Развитие словарного запаса и проговаривание слов односложной и двусложной структуры; 7.Составление предложений по картинкам и Развитие фразовой речи.	Н.А.Седых Воспитание правильной речи у детей: практическая логопедия. с.8
25	Мамин праздник. Звуки С – СЬ	1.Артикуляционная гимнастика. 2.Развитие фонематического слуха. 3.Слоговая разминка. 4.Постановка и(или) уточнение произношения звука изолированно. 5.Автоматизация в слогах и словах на слух и в произношении. 6.Работа по картинкам на звуки. 7.Составление предложений по картинкам и Развитие фразовой речи.	Н.А.Седых Воспитание правильной речи у детей: практическая логопедия. с.24 Н.В.Нищева с.51
26	Домашние животные. Звуки З – ЗЬ	1.Артикуляционная гимнастика. 2.Развитие фонематического слуха. 3.Слоговая разминка. 4.Постановка и(или) уточнение произношения звука изолированно. 5.Автоматизация в слогах и словах на слух и в произношении. 6.Работа по картинкам на звуки. 7.Составление предложений по картинкам и Развитие фразовой речи.	Н.А.Седых Воспитание правильной речи у детей: практическая логопедия. с.82 Н.В.Нищева с.48
27	Домашние животные и их детеныши. Звук Ц	1.Артикуляционная гимнастика. 2.Развитие фонематического слуха. 3.Слоговая разминка. 4.Постановка и(или) уточнение произношения звука изолированно. 5.Автоматизация в слогах и словах на слух и в произношении. 6.Работа по картинкам на звуки. 7.Составление предложений по картинкам и Развитие фразовой речи.	О.Н.Земцова Секреты трудных звуков: Учебное пособие. с.80 Н.В.Нищева с.53
апрель			
28	Дикие птицы. Знакомство с	1.Знакомство с шипящими звуками. 2.Дыхательные упражнения.	Н.А.Седых Воспитание

	шипящими звуками. Закрепление комплекса упражнений.	3.Развитие фонематического слуха. 4.Артикуляционная гимнастика. 5.Составление предложений по картинкам и Развитие фразовой речи.	правильной речи у детей: практическая логопедия. с.123 Н.В.Нищева с.55
29	Рыбы. Звук Ш.Звук Ж.	1.Артикуляционная гимнастика. 2.Развитие фонематического слуха. 3.Слоговая разминка. 4.Постановка и(или) уточнение произношения звука изолированно. 5.Автоматизация в слогах и словах на слух и в произношении. 6.Работа по картинкам на звуки. 7.Составление предложений по картинкам и Развитие фразовой речи.	Н.А.Седых Воспитание правильной речи у детей: практическая логопедия. с.125, 159
30	Транспорт. Правила дорожного движения. Звук Ч.Звук Щ.	1.Артикуляционная гимнастика. 2.Развитие фонематического слуха. 3.Слоговая разминка. 4.Постановка и(или) уточнение произношения звука изолированно. 5.Автоматизация в слогах и словах на слух и в произношении. 6.Работа по картинкам на звуки. 7.Составление предложений по картинкам и Развитие фразовой речи.	О.Н.Земцова Секреты трудных звуков: Учебное пособие. с.88, 98 Н.В.Нищева с.63
31	Лето. Насекомые. Знакомство со звуком Л. Закрепление комплекса упражнений.	1.Знакомство со звуком Л - Ль. 2.Дыхательные упражнения. 3.Артикуляционная гимнастика. 4.Выработка верхнего зазубного поднятия кончика языка. 5.Составление предложений по картинкам и Развитие фразовой речи.	О.Н.Земцова Секреты трудных звуков: Учебное пособие. с.4 Н.В.Нищева с.69
май			
32	Лето. Цветы. Звуки Л-Ль.	1.Артикуляционная гимнастика. 2.Развитие фонематического слуха. 3.Слоговая разминка. 4.Постановка и(или) уточнение произношения звука изолированно. 5.Работа по картинкам на звуки. 6.Составление предложений по картинкам и Развитие фразовой речи.	Н.А.Седых Воспитание правильной речи у детей: практическая логопедия. с.10 Н.В.Нищева с.67
Итого 32 занятия			

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
ФРОНТАЛЬНЫХ (ПОДГРУППОВЫХ) ЗАНЯТИЙ
ДЛЯ ДЕТЕЙ С ОНР II -III УРОВНЯ 5 –6 ЛЕТ В СТАРШЕЙ ГРУППЕ**

Месяц/ № занятие	Тема занятия	Цели занятия	Материалы и средства
I период			
сентябрь – ноябрь			
сентябрь			
1 - 2	Обследование речи и неречевых психических функций детей. Заполнение речевых карт.		
3	Детский сад. Развитие слухового внимания и восприятия неречевых звуков.	Расширить знания по теме; Расширение словарного запаса; Отработать падежные окончания; Игра «Закончи предложения»; Игра «Подбери действие» Игра «Когда мы это делаем ?» (Часть 1 стр.73/9);	О.С.Гомзяк Конспекты фронтальных занятий 5-6 лет I период с.7
4	Игрушки. Развитие слухового внимания и восприятия на речевых звуках.	Игра «Расскажи о соседе» Игра «Чего не стало» Посчитай игрушки Игра «Узнай игрушку по описанию» (Часть 1 стр.78/13)	О.С.Гомзяк Конспекты фронтальных занятий 5-6 лет I период с.12
октябрь			
5	Осень. Звук и буква У.	Составлять предложения; Расширить словарный запас; Составить рассказ Игра «Когда это бывает» Игра «Подбери признак» Игра «Скажи наоборот» (Часть 1 стр.83/16)	О.С.Гомзяк Конспекты фронтальных занятий 5-6 лет I период с.19
6	Овощи. Звук и буква А.	Составлять описательные рассказы; Составлять предложения с предлогами; Игра «Один - много» Игра «Назови ласково» Игра «Четвертый лишний» (Часть 1 стр.88/20)	О.С.Гомзяк Конспекты фронтальных занятий 5-6 лет I период с.27
7	Фрукты. Сад – огород. Звук и буква П.	Составлять описательные рассказы; Составлять предложения с предлогами;	О.С.Гомзяк Конспекты фронтальных занятий 5-6

		Игра «Один - много» Игра «Назови ласково» Игра «Чьи фрукты» Игра «Посчитай» Игра «Назови сок, варенье» (Часть 1 стр.93/25)	лет I период с.39
8	Лес. Грибы, ягоды, деревья. Звук и буква О.	Расширить знания по теме; Расширение словарного запаса; Отработать падежные окончания; Игра «Закончи предложения»; Игра «Подбери действие» Игра «Когда мы это делаем?» (Часть 1 стр.102/33)	О.С.Гомзяк Конспекты фронтальных занятий 5-6 лет I период с.45
9	Перелетные птицы. Звук и буква И.	Составлять описательные рассказы; Игра «Назови части тела птицы» Игра «Назови ласково» Игра «Узнай птицу по описанию» (Часть 1 стр.108/36)	О.С.Гомзяк Конспекты фронтальных занятий 5-6 лет I период с.51
ноябрь			
10	Одежда. Звук и буква М.	Составлять описательные рассказы; Игра «Назови части одежды» Игра «Назови ласково» Игра «Летняя, осенняя, зимняя» Игра «Посчитай» Игра «Какой, какая, какие» (Часть 1 стр.112/39)	О.С.Гомзяк Конспекты фронтальных занятий 5-6 лет I период с.57
11	Обувь. Одежда. Головные уборы. Звук и буква Н.	Составлять описательные рассказы; Игра «Назови части обуви» Игра «Назови ласково» Игра «Летняя, осенняя, зимняя» Игра «Посчитай» Игра «Какой, какая, какие» (Часть 1 стр.119/43)	О.С.Гомзяк Конспекты фронтальных занятий 5-6 лет I период с.62
12	Ателье. Звук и буква Т.	Расширение словаря; Составлять рассказ и пересказ; Игра «На заказ» Игра «Назови профессию» Игра «Одень Машу и Машеньку» Игра «Что из чего – какое?» (Часть 2 стр.67/47)	О.С.Гомзяк Конспекты фронтальных занятий 5-6 лет II период с.7
13	Зима. Зимние забавы. Звук Ть. Буква Т.	Расширить знания по теме; Расширение словарного запаса; Отработать падежные окончания;	О.С.Гомзяк Конспекты фронтальных

		Игра «Закончи предложения»; Игра «Подбери действие» Игра «Когда мы это делаем?» (Часть 2 стр.72/51)	занятий 5-6 лет II период с.13
II период декабрь – февраль			
декабрь			
14	Мебель. Части мебели. Звук и буква К.	Составлять описательные рассказы; Игра «Узнай по описанию» Игра «Назови ласково» Игра «Чьи, чье, чей...» Игра «Посчитай» (Часть 2 стр.78/55)	О.С.Гомзяк Конспекты фронтальных занятий 5-6 лет II период с.18
15	Семья. Звук КЬ. Буква К.	Составлять распространенные предложения; Составить рассказ о своей семье; Игра «Подбери признак» Игра «Покажи, где...» Игра «Наоборот» (Часть 2 стр.83/59)	О.С.Гомзяк Конспекты фронтальных занятий 5-6 лет II период с.23
16	Новогодний праздник. Звуки К – Кь. Буква К.	Составить рассказ о зиме; Пересказ «Елка» Игра «Подбери признак» Игра «Украсим елочку» (Часть 2 стр.88/64)	О.С.Гомзяк Конспекты фронтальных занятий 5-6 лет II период с.28
17	Зимующие птицы. Звук и буква Б.	Расширить словарь; Составить описательный рассказ; Прохлопать по слогам вслух; Игра «Кто как голос подает?» Игра «Сосчитай птиц» Игра «Большой, маленький» (Часть 2 стр.93/68)	О.С.Гомзяк Конспекты фронтальных занятий 5-6 лет II период с.33
январь			
18	Дикие животные зимой. Звук БЬ. Буква Б.	Расширить словарь; Составить описательный рассказ; Прохлопать по слогам вслух; Игра «Кто как голос подает?» Игра «Сосчитай» Игра «Назови детеныша животного» (Часть 2 стр.99/72)	О.С.Гомзяк Конспекты фронтальных занятий 5-6 лет II период с.38
19	Почта. Звук и буква Э.	Составить рассказ о средствах и способах общения; Игра «Чья телеграмма?»	О.С.Гомзяк Конспекты фронтальных

		Игра «Подбери признак» Игра «Что делают ? Что делает ?» (Часть 2 стр.104/75)	занятий 5-6 лет II период с.43
февраль			
20	Транспорт. Звуки Г - Гь. Буква Г.	Составлять описательные рассказы; Игра «Узнай по описанию» Игра «Чьи, чье, чей...» Игра «Посчитай» (Часть 2 стр.110/80)	О.С.Гомзяк Конспекты фронтальных занятий 5-6 лет II период с.48
21	Комнатные растения. Звук ЛЬ. Буква Л.	Составить описательный рассказ; Прохлопать по слогам вслух; Игра «А вчера ?» Игра «Назови части» Игра «Назови части» (Часть 2 стр.116/84)	О.С.Гомзяк Конспекты фронтальных занятий 5-6 лет II период с.53
22	Наша армия. Звук и буква Ы.	Игра «Кто где служит ?» Игра «Кем я хочу стать ?» Игра «Кому что нужно ?» Игра «Подбери признак и действие» Игра «Сосчитай» (Часть 2 стр.121/88)	О.С.Гомзяк Конспекты фронтальных занятий 5-6 лет II период с.58
23	Весна. Звук и буква С.	Составлять предложения; Расширить словарный запас; Составить рассказ Игра «Когда это бывает» Игра «Подбери признак» Игра «Скажи наоборот» (Часть 3 стр.81/91)	О.С.Гомзяк Конспекты фронтальных занятий 5-6 лет III период с.7
III период март – май			
март			
24	Праздник 8 Марта. Звук Сь. Буква С.	Составить рассказ о своей маме; Игра «Мамино или Танино ?» Игра «Подбери родственные слова» Игра «Кем я хочу стать ?» Игра «Кому что нужно ?» Игра «Подбери признак и действие» Игра «Сосчитай» (Часть 3 стр.86/95)	О.С.Гомзяк Конспекты фронтальных занятий 5-6 лет III период с.13
25	Профессии. Звук и буква Ш.	Расширить знания по теме; Расширение словарного запаса; Отработать падежные окончания;	О.С.Гомзяк Конспекты фронтальных

		Игра «Закончи предложения»; Игра «Подбери действие» Игра «Когда мы это делаем ?» (Часть 3 стр.92/99)	занятий 5-6 лет III период с.19
26	Наша пища. Звуки С – Ш.	Составлять описательные рассказы; Игра «Узнай по описанию» Игра «Назови ласково» Игра «Чьи, чье, чей...» Игра «Посчитай» Игра «Назови сок, варенье» (Часть 3 стр.98/104)	О.С.Гомзяк Конспекты фронтальных занятий 5-6 лет III период с.25
27	Откуда хлеб пришел ? Звуки Х – Хь. Буква Х.	Составить рассказ; Игра «Узнай профессию» Игра «Скажи иначе» Игра «Назови одним словом» Игра «Слова-родственники» Игра «На что похоже ?» (Часть 3 стр.105/108)	О.С.Гомзяк Конспекты фронтальных занятий 5-6 лет III период с.31
апрель			
28	Посуда. Звуки В – Вь. Буква В.	Составить рассказ; Игра «Назови ласково» Игра «Образуй слово» Игра «Наоборот» Игра «Выдели четвертый лишний» (Часть 3 стр.112/112)	О.С.Гомзяк Конспекты фронтальных занятий 5-6 лет III период с.36
29	Домашние животные и их детеныши. Звук З. Буква З.	Расширить словарь; Составить описательный рассказ; Прохлопать по слогам вслух; Игра «Кто как голос подает ?» Игра «Сосчитай» Игра «Назови детеныша животного» (Часть 3 стр.126/119)	О.С.Гомзяк Конспекты фронтальных занятий 5-6 лет III период с.41
30	Наша страна. Мой город Калининград. Звук и буква Ж. Звуки З и Ж.	Составить рассказ о своем городе, улице, доме; Игра «Какой дом ?» Игра «Подбери действие» Игра «Где я живу» Игра «Какой, какая, какое» (Часть 3 стр.132/123)	О.С.Гомзяк Конспекты фронтальных занятий 5-6 лет III период с.53
31	Насекомые. Звуки Д – Дь. Буква Д.	Расширить словарь; Составить описательный рассказ; Прохлопать по слогам вслух; Игра «Назови действие»	О.С.Гомзяк Конспекты фронтальных занятий 5-6

		Игра «Сосчитай» Игра «Большой, маленький» (Часть 3 стр.143/132)	лет III период с.65
май			
32	Лето. Звуки Ф – ФЬ. Буква Ф.	Составлять предложения; Расширить словарный запас; Составить рассказ Игра «Когда это бывает» Игра «Подбери признак» Игра «Скажи наоборот» (Часть 3 стр.148/136)	О.С.Гомзяк Конспекты фронтальных занятий 5-6 лет III период с.71
Итого 32 занятия			

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
ФРОНТАЛЬНЫХ (ПОДГРУППОВЫХ) ЗАНЯТИЙ
ДЛЯ ДЕТЕЙ С ОНР III УРОВНЯ 6–7 ЛЕТ
В ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ ГРУППЕ**

Месяц/№ занятия	Тема занятия	Цели занятия	Материалы и средства
I период сентябрь – ноябрь			
сентябрь			
1 - 2		Обследование речи и неречевых психических функций детей. Заполнение речевых карт.	
3	Осень Звук и буква У.	1.Закрепление звука. 2.Знакомство с буквой. 3.Развитие фонематического слуха. 4.Звуковой анализ и синтез. 5.Расширение представлений об окружающем мире.	О.С.Гомзяк Конспекты фронтальных занятий 6-7 лет I период с.7
4	Деревья осенью. Листья. Звук и буква А Звук и буква И.	1.Закрепление звука. 2.Знакомство с буквой. 3.Развитие фонематического слуха. 4.Звуковой анализ и синтез. 5.Расширение представлений об окружающем мире.	О.С.Гомзяк Конспекты фронтальных занятий 6-7 лет I период с.11, 21
октябрь			
5	Овощи. Звуки П – ПЬ. Буква П. Звуки К – КЬ. Буква К.	1.Закрепление звука. 2.Знакомство с буквой. 3.Развитие фонематического слуха. 4.Звуковой анализ и синтез. 5.Расширение представлений об	О.С.Гомзяк Конспекты фронтальных занятий 6-7 лет I период

		окружающем мире.	с.25, 30
6	Фрукты Звуки Т – Ть. Буква Т.	1.Закрепление звука. 2.Знакомство с буквой. 3.Развитие фонематического слуха. 4.Звуковой анализ и синтез. 5.Расширение представлений об окружающем мире.	О.С.Гомзяк Конспекты фронтальных занятий 6-7 лет I период с.35
7	Насекомые. Звук и буква О.	1.Закрепление звука. 2.Знакомство с буквой. 3.Развитие фонематического слуха. 4.Звуковой анализ и синтез. 5.Расширение представлений об окружающем мире и насекомых.	О.С.Гомзяк Конспекты фронтальных занятий 6-7 лет I период с.49
8	Перелетные птицы. Звуки Х – Хь. Буква Х.	1.Закрепление звука. 2.Знакомство с буквой. 3.Развитие фонематического слуха. 4.Звуковой анализ и синтез. 5.Расширение представлений об окружающем мире и птицах.	О.С.Гомзяк Конспекты фронтальных занятий 6-7 лет I период с.52
9	Грибы, ягоды. Звук и буква Ы. Гласные звуки: А, У, И, Ы, О.	1.Закрепление звука. 2.Знакомство с буквой. 3.Развитие фонематического слуха. 4.Звуковой анализ и синтез. 5.Расширение представлений об окружающем мире.	О.С.Гомзяк Конспекты фронтальных занятий 6-7 лет I период с.62, 67
ноябрь			
10	Домашние животные и их детеныши. Звуки М – Мь. Буква М.	1.Закрепление звука. 2.Знакомство с буквой. 3.Развитие фонематического слуха. 4.Звуковой анализ и синтез. 5.Расширение представлений об окружающем мире и животных.	О.С.Гомзяк Конспекты фронтальных занятий 6-7 лет I период с.70
11	Дикие животные и их детеныши. Звуки Н – Нь. Буква Н.	1.Закрепление звука. 2.Знакомство с буквой. 3.Развитие фонематического слуха. 4.Звуковой анализ и синтез. 5.Расширение представлений об окружающем мире и животных.	О.С.Гомзяк Конспекты фронтальных занятий 6-7 лет I период с.75
12	Одежда, обувь, головные уборы. Звуки Б – Бь. Буква Б.	1.Закрепление звука. 2.Знакомство с буквой. 3.Развитие фонематического слуха. 4.Звуковой анализ и синтез. 5.Расширение представлений об окружающем мире.	О.С.Гомзяк Конспекты фронтальных занятий 6-7 лет I период с.84
13	Зима. Зимние забавы.	1.Закрепление звука. 2.Знакомство с буквой.	О.С.Гомзяк Конспекты

	Звуки С – Сь. Буква С.	3.Развитие фонематического слуха. 4.Звуковой анализ и синтез. 5.Расширение представлений об окружающем мире.	фронтальных занятий 6-7 лет II период с.7
II период декабрь – февраль			
декабрь			
14	Дикие животные зимой. Звук и буква З.	1.Закрепление звука. 2.Знакомство с буквой. 3.Развитие фонематического слуха. 4.Звуковой анализ и синтез. 5.Расширение представлений об окружающем мире и животных.	О.С.Гомзяк Конспекты фронтальных занятий 6-7 лет II период с.20
15	Мебель. Звуки З – Зь. Буква З.	1.Закрепление звука. 2.Знакомство с буквой. 3.Развитие фонематического слуха. 4.Звуковой анализ и синтез. 5.Расширение представлений об окружающем мире.	О.С.Гомзяк Конспекты фронтальных занятий 6-7 лет II период с.26
16	Посуда. Звуки Сь – Зь, С – З.	1.Закрепление звука. 2.Знакомство с буквой. 3.Развитие фонематического слуха. 4.Звуковой анализ и синтез. 5.Расширение представлений об окружающем мире.	О.С.Гомзяк Конспекты фронтальных занятий 6-7 лет II период с.34, 39
17	Новый год. Звуки В – Вь. Буква В.	1.Закрепление звука. 2.Знакомство с буквой. 3.Развитие фонематического слуха. 4.Звуковой анализ и синтез. 5.Расширение представлений об окружающем мире.	О.С.Гомзяк Конспекты фронтальных занятий 6-7 лет II период с.43
январь			
18	Животные жарких стран. Звуки Д – Дь. Буква Д.	1.Закрепление звука. 2.Знакомство с буквой. 3.Развитие фонематического слуха. 4.Звуковой анализ и синтез. 5.Расширение представлений об окружающем мире и животных жарких стран.	О.С.Гомзяк Конспекты фронтальных занятий 6-7 лет II период с.48
19	Инструменты. Звуки Г – Гь. Буква Г.	1.Закрепление звука. 2.Знакомство с буквой. 3.Развитие фонематического слуха. 4.Звуковой анализ и синтез. 5.Расширение представлений об окружающем мире.	О.С.Гомзяк Конспекты фронтальных занятий 6-7 лет II период с.62
февраль			

20	Морские, речные и аквариумные обитатели. Звук и буква Э. Звук и буква Й.	1.Закрепление звука. 2.Знакомство с буквой. 3.Развитие фонематического слуха. 4.Звуковой анализ и синтез. 5.Расширение представлений об окружающем мире и рыб.	О.С.Гомзяк Конспекты фронтальных занятий 6-7 лет II период с.76, 80
21	Транспорт. Правила дорожного движения. Звук и буква Ш. Звуки С – Ш.	1.Закрепление звука. 2.Знакомство с буквой. 3.Развитие фонематического слуха. 4.Звуковой анализ и синтез. 5.Расширение представлений об окружающем мире.	О.С.Гомзяк Конспекты фронтальных занятий 6-7 лет II период с.94, 102
22	День защитника Отечества. Буква Е. Буква Я.	1.Закрепление звука. 2.Знакомство с буквой. 3.Развитие фонематического слуха. 4.Звуковой анализ и синтез. 5.Расширение представлений об окружающем мире.	О.С.Гомзяк Конспекты фронтальных занятий 6-7 лет II период с.85, 90
23	Весна. Насекомые. Звук и буква Ж. Звуки Ж – Ш, Ж – З.	1.Закрепление звука. 2.Знакомство с буквой. 3.Развитие фонематического слуха. 4.Звуковой анализ и синтез. 5.Расширение представлений об окружающем мире.	О.С.Гомзяк Конспекты фронтальных занятий 6-7 лет III период с.7
III период март – май			
март			
24	Мамин праздник. Звуки Ш-Ж-С-З	1.Закрепление звука. 2.Знакомство с буквой. 3.Развитие фонематического слуха. 4.Звуковой анализ и синтез. 5.Расширение представлений об окружающем мире.	О.С.Гомзяк Конспекты фронтальных занятий 6-7 лет III период с.22
25	Перелетные птицы весной. Звуки Л – Ль. Буква Л.	1.Закрепление звука. 2.Знакомство с буквой. 3.Развитие фонематического слуха. 4.Звуковой анализ и синтез. 5.Расширение представлений об окружающем мире и птицах.	О.С.Гомзяк Конспекты фронтальных занятий 6-7 лет III период с.28
26	Растения и животные весной. Звук и буква Ц.	1.Закрепление звука. 2.Знакомство с буквой. 3.Развитие фонематического слуха. 4.Звуковой анализ и синтез. 5.Расширение представлений об окружающем мире.	О.С.Гомзяк Конспекты фронтальных занятий 6-7 лет III период с.43
27	Наша страна.	1.Закрепление звука.	О.С.Гомзяк

	Мой город. Звук и буква Ю.	2. Знакомство с буквой. 3. Развитие фонематического слуха. 4. Звуковой анализ и синтез. 5. Расширение представлений об окружающем мире.	Конспекты фронтальных занятий 6-7 лет III период с.53
апрель			
28	Профессии. Звуки Р – РЬ. Буква Р.	1. Закрепление звука. 2. Знакомство с буквой. 3. Развитие фонематического слуха. 4. Звуковой анализ и синтез. 5. Расширение представлений об окружающем мире.	О.С.Гомзяк Конспекты фронтальных занятий 6-7 лет III период с.57
29	Наш дом. Звук и буква Ч.	1. Закрепление звука. 2. Знакомство с буквой. 3. Развитие фонематического слуха. 4. Звуковой анализ и синтез. 5. Расширение представлений об окружающем мире.	О.С.Гомзяк Конспекты фронтальных занятий 6-7 лет III период с.77
30	Человек. Звуки Ф – ФЬ. Буква Ф.	1. Закрепление звука. 2. Знакомство с буквой. 3. Развитие фонематического слуха. 4. Звуковой анализ и синтез. 5. Расширение представлений об окружающем мире.	О.С.Гомзяк Конспекты фронтальных занятий 6-7 лет III период с.88
31	Домашние животные. Звук и буква Щ. Звуки Щ – Ч, Щ – ТЬ.	1. Закрепление звука. 2. Знакомство с буквой. 3. Развитие фонематического слуха. 4. Звуковой анализ и синтез. 5. Расширение представлений об окружающем мире и животных.	О.С.Гомзяк Конспекты фронтальных занятий 6-7 лет III период с.96
май			
32	Лето. Школьные принадлежности Мягкие и твердые согласные. Глухие и звонкие согласные.	1. Закрепление звуков. 2. Закрепление изученных букв. 3. Развитие фонематического слуха. 4. Звуковой анализ и синтез. 5. Расширение представлений об окружающем мире.	О.С.Гомзяк Конспекты фронтальных занятий 6-7 лет III период с.116, 120
Итого 32 занятия			