

**Аннотация к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей  
программе учителя-логопеда  
«Коррекция речевых нарушений у детей с нарушением интеллекта с учетом  
характера их речевых нарушений 3-5 лет в условиях логопедического пункта»  
Образовательной области «Речевое развитие»**

**1. Пояснительная записка**

Настоящая программа носит коррекционно-развивающий характер. Предназначена для оказания логопедической помощи детям дошкольного возраста 3 – 5 лет с нарушением интеллекта с учетом характера их речевых нарушений при общем недоразвитии речи (ОНР I уровня), посещающие группы общеразвивающей направленности.

**Актуальность программы** – появление реальных возможностей интеграции в среду нормально развивающихся сверстников связано с развитием инклюзивной практики образования детей дошкольного возраста с нарушением интеллекта и изменением общественной позиции по отношению к детям с нарушением интеллекта.

Раннее органическое поражение центральной нервной системы приводит в большинстве случаев к грубому недоразвитию речи и всех её функций. Нарушения речи у детей с нарушением интеллекта представляют собой нарушение речевой деятельности в целом. Это обусловлено тем, что нарушения речи у детей вызываются целым комплексом биологических и социальных факторов, воздействующих на формирование различных уровней речевой функциональной системы.

Главной идеей программы является создание условий для обеспечения возможности формирования общей культуры, обогащение социального опыта и коррекции недостатков в психическом и речевом развитии детей с нарушением интеллекта.

**Новизна и отличительная особенность данной программы.**

В МАДОУ д/с №132 реализующего инклюзивную практику, в группах общеразвивающей направленности осуществляется совместное образование здоровых детей и детей с ограниченными возможностями здоровья с нарушением интеллекта (интеллектуальными нарушениями).

При ранней и целенаправленной коррекционно-педагогической работе у детей с нарушением интеллекта закладывается основа для личностного становления ребенка, развития его способностей и возможностей, воспитания самостоятельности и дальнейшей социализации.

Система обучения и воспитания подстраивается под индивидуальные образовательные потребности ребенка с нарушением речи и учитывает индивидуальные возможности ребенка. Эффективность логопедической работы с детьми определяется чёткой организацией детей в период их пребывания в детском саду, правильным распределением нагрузки в течение дня, координацией и преемственностью в работе всех субъектов коррекционного процесса: логопеда, родителей и педагогов.

Программа составлена с учётом современных требований к программам и использованием современных инновационных технологий и методик в области коррекции познавательного и речевого развития.

Учитель – логопед при проведении коррекционной работы руководствуется следующим алгоритмом построения коррекционных занятий:

1. Развитие коммуникативности и успешности в общении;
2. Коррекция недостатков в психическом развитии детей и формирование психологической базы речи (развитие восприятия, внимания, памяти);

3. Работа над пониманием обращенной речи;
4. Развитие и коррекция моторной сферы (артикуляционной, мелкой ручной и общей моторики);
5. Развитие дыхания, голоса и чувства ритма;
6. Коррекция недостатков и формирование полноценной фонетической системы языка (воспитание артикуляционных навыков звукопроизношения, слоговой структуры, фонематического слуха и восприятия);
7. Коррекция недостатков в речевом развитии детей и совершенствование произносительной стороны речи;
8. Формирование активной речи (звукоподражания, лепетные слова, отдельные слова, элементарные фразы);
9. Практическое усвоение лексических и грамматических средств языка (уточнение, расширение и обогащение предметного и глагольного словаря).

#### **Педагогическая целесообразность:**

Под нарушениями интеллекта (умственной отсталостью) понимают глубокое недоразвитие познавательной (интеллектуальной) деятельности, возникающее на основе тяжелого органического поражения головного мозга. Коррекция нарушений звукопроизношения детей связана с формированием речевой функции в целом, так как нарушенное звукопроизношение проявляется на фоне системного недоразвития речи при нарушении интеллекта легкой, умеренной и тяжелой степени.

Все дети с нарушениями интеллекта характеризуются отставанием от нормы и стойкими нарушениями психической деятельности, отчетливо обнаруживающимися в сфере познавательных процессов, особенно - в словесно-логическом мышлении. У детей отмечается своеобразие личностных проявлений и неравномерное изменение всех сторон психической деятельности.

**Системное недоразвитие речи тяжелой степени (ОНР I уровня) при легкой, умеренной и тяжелой степени нарушения интеллекта** характеризуется грубым нарушением понимания речи и несформированностью связной речи. Ведущими нарушениями являются: недоразвитие семантического компонента и расстройство моторных или языковых операций порождения речевых высказываний. Отмечается отсутствие активной речи или полиморфное нарушение звукопроизношения, отсутствие как сложных, так и простых форм фонематического анализа, ограниченный словарный запас (до 10-15 слов). Фразовая речь представлена однословными и двусловными предложениями, состоящими из аморфных слов корней. Формы словоизменения и словообразования отсутствуют. У таких детей поздно появляется, а иногда и вовсе не развивается речь. Несформированность речевой деятельности выражается в слабости мотивации и снижении потребности в речевом общении, нарушенных операциях программирования речевого высказывания.

**Цель программы:** социальная адаптация и преодоление общего недоразвития речи у детей с нарушением интеллекта младшего и среднего дошкольного возраста от 3 до 5 лет, создание мотивированной потребности в речи как средства общения в условиях логопункта.

#### **Задачи программы:**

**Обучающие** - младший дошкольный возраст (3 – 4 года).

На этом этапе развития основное внимание уделяется созданию условий для стимулирования речевой активности детей с нарушением интеллекта, преодолению их речевого и неречевого негативизма:

1. Преодолеть речевой и неречевой негативизм у детей, формировать эмоциональный контакт с окружающими, развивать положительное отношение детей к занятиям.
2. Формировать предметные и предметно-игровые действия и способности участвовать в коллективной деятельности.
3. Формировать понимание соотносящих и указательных жестов.
4. Развивать когнитивные предпосылки речевой деятельности, формировать речь во взаимосвязи с развитием восприятия, внимания, памяти, мышления.
5. Развивать интерес к окружающей действительности и познавательную деятельность детей.
6. Формирование у детей элементарных способов и средств взаимодействия с окружающими людьми, развитие потребности во взаимодействии со взрослыми и сверстниками и в речевой активности.
7. Учить детей отражать в речи содержание выполненных действий.
8. Формировать общие речевые навыки.
9. Развитие и совершенствование лексической стороны речи, способности к подражанию речи.
10. Совершенствовать кинестетическую и кинетическую основу движений детей в процессе развития общей, мелкой и артикуляторной моторики.

**Обучающие - средний дошкольный возраст (4– 5 лет).**

На втором этапе коррекционно-развивающей работы главной задачей является развитие коммуникативной функции речи и освоение детьми средств речевого общения для удовлетворения их коммуникативных потребностей. Ведущий - коммуникативный принцип построения педагогических ситуаций, совместных игр с детьми и взрослыми, самостоятельных игр детей и их взаимодействия друг с другом. В процессе всей жизнедеятельности детей с нарушением интеллекта поддерживается и поощряется их речевая активность:

1. Продолжать работу по развитию восприятия детьми выразительных движений, естественных жестов и мимики, эмоциональных состояний человека.
2. Формировать первичные навыки осознанного анализа речи и языковых единиц.
3. Формирование у детей элементарных способов и средств взаимодействия с окружающими людьми, развитие потребности во взаимодействии со взрослыми и сверстниками и в речевой активности.
4. Развивать умения правильно произносить звуки речи и воспроизводить звукослоговую структуру слов.
5. Формировать первичные навыки самостоятельного развернутого высказывания на основе рассказа – описания и пересказа.
6. Расширять набор используемых детьми типов предложений, синтаксических конструкций, видов синтаксических связей и средств их выражения.
7. Расширять словарный запас, глагольный и слова-признаки по основным лексическим темам.
8. Совершенствовать лексико-грамматический строй речи детей и правильно использовать в речи продуктивные грамматические формы слов и словообразовательные модели.
9. Обучать рассказыванию с использованием предметов и игрушек, а также, с опорой на сюжетные картинки содержание которых знакомо детям по их практической и игровой деятельности.

**Воспитательные:**

1. Создавать речевую среду, пробуждать речевую активность и интерес к предметному миру и человеку (прежде всего, к сверстнику).

2. Воспитывать потребность правильного произношения звуков.
3. Воспитание слухового самоконтроля в речевом развитии детей.
4. Приобщать детей к правильной речевой организации в самостоятельной речи детей.
5. Развивать интерес к иллюстративным изображениям (картинок, пиктограмм).
6. Развивать свободное общение воспитанников со взрослыми и детьми, как условие социализации ребенка: применять слова всех частей речи и использовать фразы различной конструкции, самостоятельно рассказывать, выражать свои мысли.
7. Осуществлять преемственность в работе через включение воспитателей и родителей в коррекционно – образовательный процесс.

***Развивающие:***

1. Раннее выявление и своевременное предупреждение речевых нарушений.
2. Расширять вербальное общение между сверстниками.
3. Расширять представления о разнообразии функциональных свойств и назначении объектов окружающего мира; развивать способности устанавливать причинно-следственные, временные и другие связи и зависимости между внутренними и внешними, пространственными свойствами.
4. Работа по развитию речи и коммуникативных умений и навыков у детей проводится в тесной связи с их эмоциональным и социально-личностным развитием, с формированием их представлений о себе, об окружающей предметной и социальной действительности.
5. Уточнять понятийные и контекстуальные компоненты значений слов на основе расширения познавательного и речевого опыта детей.
6. Развивать речь детей на основе представлений о себе и окружающем мире.
7. Развивать планирующую и обобщающую функции речи путем стимуляции детей к вербальному программированию предстоящих действий и оценке ее результатов (обучение рассказыванию о новых знаниях и новом опыте, о результатах поступков и действий).
8. Совершенствовать навыки владения детьми диалогической речью и развивать фразовую речь, формировать умения использовать элементы связности.
9. Развивать дифференцированно-целостное смысловое восприятие понимание потешек и коротких стихотворений.
10. Создавать условия для всестороннего развития детей.

**Содержание программы предусматривает:**

- 1 год обучения;
- предназначена для детей с нарушением интеллекта 3 – 5 лет;
- фронтальные (подгрупповые) занятия по 5 – 6 человек, проводятся 1 раз в неделю по 1 (академическому) часу (38 часов в учебный год). Продолжительность занятий для детей младшего возраста – 15 минут, среднего возраста 4 - 5 лет - 20 мин.

**Программа составлена с учётом основных форм и методов:**

- фронтальные (подгрупповые) занятия по коррекции произношения и развитию связной речи у детей 3 – 5 лет с ОНР I уровнем.

Планирование занятий с детьми с нарушением интеллекта в младшей и средней группе разделено на III периода обучения: I период – сентябрь - ноябрь, II период – декабрь – февраль, III период – март - июнь.

Проводятся логопедом в соответствии с расписанием и режимом дня в определенной возрастной группе дошкольного учреждения. Учитель-логопед формирует группы (подгруппы) в соответствии с возрастом и индивидуальными психологическими особенностями детей.

В содержание занятий включаются следующие формы работы:

- коллективные,
- индивидуальные,
- работа в парах,
- самостоятельная работа,

- и такие виды деятельности как речевая, познавательная, исполнительская. Методы обучения: словесные, наглядные, практические. Эффективными приемами коррекционного воздействия на эмоциональную и познавательную сферу детей с ОВЗ являются:

- игровые ситуации;
- дидактические игры, которые связаны с поиском видовых и родовых признаков предметов;
- игровые тренинги, способствующие развитию умения общаться с другими;
- психогимнастика и релаксация, позволяющие снять мышечные спазмы и зажимы, особенно в области лица и кистей рук.

Занятия проводятся в логопедическом кабинете и соответствует требованиям техники безопасности и санитарным нормам.

#### **Особенности организации коррекционных занятий:**

На занятиях решаются специфические коррекционные задачи: формируются основные функции речи — фиксирующая, сопровождающая, познавательная, регулирующая и коммуникативная; осуществляется работа по коррекции звукопроизношения у детей.

На начальных этапах работы большое внимание уделяется развитию у детей невербальных форм общения — фиксации взгляда на лице взрослого, пониманию указательного и приглашающего жестов, выполнению жестового ритуала приветствия и прощания, объятиям, поцелуям как формам эмоционального общения. В дальнейшем наряду со становлением вербального общения эти формы не утрачивают своей значимости и продолжают развиваться и совершенствоваться.

Обучение детей на специальных занятиях предполагает также формирование основ грамотной речи, понятной и самому ребенку, и окружающим его сверстникам и взрослым. При этом именно взрослый создает ситуацию общения, в которой усвоенные навыки и формируемые способности закрепляются и развиваются.

Родители детей должны быть информированы об основных этапах развития речи у ребенка, о тех формах, которые нуждаются в закреплении в процессе общения с ребенком дома, о ближайших перспективах ребенка.

**Формы подведения итогов реализации программы:** дни открытых дверей, совместные мероприятия, утренники, итоговые занятия, практические занятия с участием родителей.

Хорошими показателями эффективной реализации программы является использование ребенком коммуникативных способностей в общении со сверстниками и знакомыми взрослыми; владение формами диалогической и простой фразовой речи с учетом их эмоциональным и социально-личностным развитием.

#### **Планируемые результаты:**

Программа предполагает обязательный минимум по темам:

1. Комплексы артикуляционных упражнений и дыхательных упражнений;
2. Фонетические и игровые упражнения для развития слухового восприятия и фонематического слуха;
3. Игровые упражнения на активизацию речевой деятельности;
4. Игровые упражнения по развитию мелкой ручной моторики и координации речи с движениями;

5. Знакомство с гласными ([а], [о], [у], [и], [э], [ы]) и согласными звуками раннего онтогенеза ([м]-[мь], [н]-[нь], [б]-[бь], [п]-[пь], [в]-[вь], [д]-[дь], [т]-[ть], [г]-[гь], [к]-[кь], [ф]-[фь], [х]-[хь], [й]);

6. Знакомство с согласными звуками позднего онтогенеза ([с]-[сь], [з]-[зь], [ц], [ш], [ж], [щ], [ч], [л]-[ль]);

7. Расширение словарного запаса по лексическим темам с использованием картинного наглядного материала:

I период сентябрь – ноябрь (Овощи. Фрукты. Семья. Игрушки. Части тела и лица. Туалетные принадлежности. Одежда. Обувь);

II период декабрь – февраль (Обувь. Мебель. Новый Год. Ёлка. Продукты питания. Посуда. Домашние птицы. Домашние животные);

III период март – июнь (Мамин праздник. Домашние животные. Дикие птицы. Дикие животные. Транспорт. Лето. Цветы. Насекомые. Игры с водой).

**В итоге логопедической работы по преодолению ОНР I уровня дети 3-4 лет могут знать и уметь:**

- пользоваться невербальными формами коммуникации;
- использовать руку для решения коммуникативных задач;
- пользоваться указательным жестом, согласуя движения глаза и руки;
- проявлять интерес к окружающему (людям, действиям с игрушками и предметами) и рассказывать об окружающем;
- слушать и проявлять интерес к речевым высказываниям взрослых, рассказам, стихам, потешкам, песенкам;
- воспроизводить знакомые звукоподражания, лепетные слова и усеченные фразы;
- выполнять действия по простым речевым инструкциям, отвечать на простые вопросы о себе и ближайшем окружении.

**В итоге логопедической работы по преодолению ОНР I уровня дети 4 – 5 лет могут знать и уметь:**

- высказывать свои потребности в активной фразовой речи;
- узнавать и описывать действия персонажей по картинкам;
- строить фразу, состоящую из двух-трех слов;
- рассказывать разученные детские стихи, поговорки, считалочки;
- понимать значение предлогов и выполнять инструкцию, включающую предлоги на, под, в;
- отвечать на вопросы, касающиеся жизни в группе, наблюдений в природе, и задавать свои собственные;
- отвечать на вопросы, характеризующие действия главных персонажей сказок «Три медведя», «Кто сказал «мяу»?» и др.;
- узнавать среди других книгу со знакомыми сказками, стихами.

## 2. Учебно – методическое обеспечение программы

№ п/п	Автор(ы)	Название	Город, издательство, год
1.	Бабаева Т.И., Гогоберидзе А.Г. и др.	Комплексная образовательная программа дошкольного образования «Детство» (разработанная на основе и в соответствии с ФГОС ДО).	СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО – ПРЕСС». 2016.
2	Бабина Г.В., Шарипова Н.Ю.	Диагностический альбом и учебно-методическое пособие по обследованию и	М.: Книголюб, 2005. Серия

		формирование у детей слоговой структуры слова	«Логопедические технологии».
3.	Баряева Л.Б., Гаврилушкина О.П.	Программа дошкольного образования детей с интеллектуальной недостаточностью: Диагностика-развитие-коррекция.	СПб.:ЦДК проф.Л.Б.Баряевой. 2012.
4.	Бухарина К.Е.	Конспекты занятий по развитию лексико-грамматических представлений связной речи у детей 4 – 5 лет с ЗПР: методическое пособие.	М.:Гуманитар.изд.центр ВЛАДОС. 2016
5.	Бухарина К.Е.	Конспекты занятий по развитию лексико-грамматических представлений связной речи у детей 5 – 6 лет с ЗПР: методическое пособие.	М.:Гуманитар.изд.центр ВЛАДОС. 2016
6.	Бухарина К.Е.	Конспекты занятий по развитию лексико-грамматических представлений связной речи у детей 6 – 7 лет с ЗПР: методическое пособие.	М.:Гуманитар.изд.центр ВЛАДОС. 2016
7.	Волкова Л.С., Лалаева Р.И., Липакова В.И. и др.	Особенности механизмов, структуры нарушений речи и их коррекции у детей с интеллектуальной, сенсорной и двигательной недостаточностью.	Санкт-Петербург «Образование». 1996
8.	Волкова Г.А.	Методика психолого-логопедического обследования детей с нарушениями речи. Вопросы дифференциальной диагностики.	Санкт-Петербург изд-во "ДЕТСТВО-ПРЕСС", 2008
9.	Голубева Г.Г.	Преодоление нарушений звукослоговой структуры слова у дошкольников: Учебно-методическое пособие.	СПб.:ЦДК проф.Л.Б.Баряевой. 2010.
10.	Гомзяк О.С.	Говорим правильно в 6 – 7 лет. Конспекты фронтальных занятий I, II, III периода обучения в подготовительной к школе логогруппе. Картинный материал к конспектам.	М.:Издательство ГНОМ. 2014.
11.	Екжанова Е.А., Стребелева Е.А.	Коррекционно-развивающее обучение и воспитание. Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта.	М.Просвещение. 2005.
12.	Жидкова Л.И., Капицына Г.А.	Коррекция произношения звуков раннего онтогенеза у детей дошкольного возраста в условиях логопункта ДОУ.	СПб.:ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014г.
13.	Колесникова Е.В.	Развитие звуковой культуры речи у детей 3-4 лет. Сценарии учебно-игровых занятий.	М.: Гном –Пресс, 1999г.
14.	Коненкова И.Д.	Обследование речи дошкольников с ЗПР. Дидактическое пособие.	М.:Издательство ГНОМ и Д, 2005

15.	Коненкова И.Д.	Обследование речи дошкольников с ЗПР. Картиный диагностический материал.	М.:Издательство ГНОМ и Д, 2005
16.	Стребелева Е.А.	Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста. С приложением альбома «Наглядный материал для обследования детей».	М.:Просвещение, 2005
17.	Теремкова Н.Э.	Логопедические домашние задания для детей 5 – 7 лет с ОНР. (Албом в 4-х частях).	М.: Издательство «ГНОМ и Д». 2008.
18.	Филичева Т.Б., Чиркина Г.В.	Пособие по диагностике речевых нарушений.	М.: АРКТИ, 2003.
19.	Филичева Т.Б., Чиркина Г.В.	Коррекция нарушений речи. Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. Логопедическая работа по преодолению общего недоразвития речи у детей.	М.:Просвещение, 2014г.
20.	Филичева Т.Б., Орлова О.С. и др.	Основы дошкольной логопедии (соответствует ФГОС).	Москва: Эксмо. 2015.
21.	Шамарина Е.В.	Обучение грамоте в подготовительный период: Занятия с младшими школьниками с задержкой психического развития (ЗПР:Теория и практика).	М.:Книголюб. 2007.
22.	Шамарина Е.В.	Обучение грамоте в подготовительный период: Рабочая тетрадь. (ЗПР:Теория и практика).	Е.В.Шамарина. М.:Книголюб. 2007.