

муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение города Калининграда
детский сад № 132

Рассмотрено

На педагогическом совете № 1
от "26" августа 2016г.



Утверждено:

Заведующий МАДОУ д/с №132
Рисеня Д.Н. Сенникова
Приказ № 270-9
от "26" августа 2016г.

Рабочая программа

Образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»
Непосредственно-образовательной деятельности
«Социально-коммуникативное развитие»

Основной общеобразовательной программы - программы дошкольного
образования с нормативным сроком освоения - 1 год

Возраст 3-6 лет

Разработчик:

Педагог-психолог
высшей квалификационной категории

Ромашова Л.А.

Калининград 2016г.

1. Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе следующих нормативных документов:

- основной образовательной программой дошкольного образования МАДОУ д/с №132;

-Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

-Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05. 2013 №26 «Об утверждении Сан ПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;

-Приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;

-Приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

-Уставом МАДОУ д/с №132.

Программа составлена на основе авторской программы «Цветик - семицветик» под редакцией Н.Ю. Куражевой и направлена на развитие интеллектуальной, эмоциональной, коммуникативной, личностной, волевой и познавательной сферы детей 3 — 6 лет.

1.1 Актуальность

Очевидно, что развитие ребенка необходимо начинать с раннего возраста. Дошкольный период является сенситивным для развития многих психических процессов. Элементарные нравственные представления и чувства, простейшие навыки поведения, приобретенные ребенком в этот период, из «натуральных», по Л.С. Выготскому, должны стать фундаментом для развития новых форм поведения, правил и норм.

Предлагаемая система работы позволяет ребенку легче адаптироваться в группе детей, создает условия для самовыражения, объединяет детей совместной деятельностью, способствует повышению уверенности в своих силах, появлению сплоченности, знакомит с навыками релаксации и саморегуляции.

Концептуальная основа программы

Содержание программы строится на идеях развивающего обучения Д.Б.Эльконина – В.В. Давыдова, с учетом возрастных особенностей и зон ближайшего развития (Л.С.Выготский, Д.Б.Эльконин).

Рефлексивно - деятельностный подход позволяет решить задачи развития психических функций через использование различных видов деятельности свойственных данному возрасту, придерживаясь к идеи

некритичного гуманного отношения к внутреннему миру каждого ребенка(К. Роджерс).

Принцип личностного - ориентированного подхода (Г.А. Цукерман, Ш.А. Амонашвили) предлагает выбор и построение материала исходя из индивидуальности каждого ребенка, ориентируясь на его потребности и потенциальные возможности.

Повышение эффективности основано на идеях поэтапного формирования действий (П.Я. Гальперин, Н.Ф.Талызина).

Новизна данной программы заключается в том, что она предусматривает непрерывное психологическое сопровождение и развитие ребенка на протяжении всего дошкольного возраста, с учетом динамики развития каждого психического процесса и каждой сферы психики по месяцам в течение каждого года.

Цель программы:

Создание условий для естественного психологического развития ребенка.

Задачи программы:

1. Развитие эмоциональной сферы. Введение ребенка в мир человеческих эмоций.
2. Развитие коммуникативных умений, необходимых для успешного развития процесса общения.
3. Развитие волевой сферы — произвольности и психических процессов, саморегуляции, необходимых для успешного обучения в школе.
4. Развитие личностной сферы — формирование адекватной самооценки, повышение уверенности в себе.
5. Развитие интеллектуальной сферы — развитие мыслительных умений, наглядно-действенного, наглядно-образного, словесно-логического, творческого и критического мышления.
6. Формирование позитивной мотивации к обучению.
7. Развитие познавательных и психических процессов — восприятия, памяти, внимания, воображения.

Формы работы с детьми в рамках программы

Групповые занятия

Комплектация групп и продолжительность занятий зависят от возрастной категории детей.

Возраст	Число детей в группе	Время занятия
3-4 года	5-6 человек	20 минут
4-5 лет	6-7 человек	20 минут
5-6 лет	7-8 человек	25 минут
6-7 лет	8-10 человек	30 минут

Последовательность предъявления тем и количество часов на каждую тему могут варьироваться в зависимости от интереса детей и результатов наблюдений психолога.

Построение программы для каждого возраста ориентировано на удовлетворение ведущей потребности, свойственной периоду детства, и основано на развитии ведущего психического процесса или сферы психики.

В частности:

- 3-4 года – восприятие;
- 4-5 лет – восприятие, эмоциональная сфера;
- 5-6 лет – эмоциональная сфера, коммуникативная сфера;
- 6-7 лет – личностная сфера, волевая сфера.

Задания на развитие психических процессов (памяти, внимания, воображения, мышления), а так же на развитие волевой психофизиологической сферы подобрано в соответствии с темами занятий.

Занятия проводятся в помещениях с соблюдением санитарно-гигиенических норм и правил.

Оснащение занятий

- Аудиовидеотека;
- фонотека и фильмотека;
- настольно-печатные игры;
- предметные игрушки;
- доска;
- цветные мелки;
- пластилин;
- краски, карандаши, фломастеры;
- писчая и цветная бумага;
- строительный материал;
- ковер;
- рабочие тетради.

Принципы проведения занятий

- Системность подачи материала;
- наглядность обучения;
- цикличность построения занятия;
- доступность;
- проблемность;
- развивающий и воспитательный характер учебного материала.

Каждое занятие содержит в себе следующие этапы:

1. Организационный этап:

- ритуал приветствия;
- создание эмоционального настроения в группе;
- упражнения и игры с целью привлечения внимания детей.

2. Мотивационный этап:

- сообщение темы занятия, прояснение тематических понятий;
- выяснение исходного уровня знаний детей по данной теме.

3. Практический этап:

- подача новой информации на основе имеющихся данных;

- задания на развитие познавательных процессов(восприятия, памяти, мышления, воображения) и творческих способностей;
 - обработка полученных навыков на практике.
4. Рефлексивный этап:
- обобщение полученных знаний;
 - подведение итогов занятия;
 - ритуал прощания.

Индивидуальная работа

Этот вид работы включает в себя входную (в начале года), промежуточную (в середине года) и итоговую (в конце года) диагностику познавательных процессов; эмоциональной, личностной и волевой сферы. Ее результаты могут быть использованы в индивидуальном подходе к ребенку на занятиях, в составлении коррекционной программы и консультировании родителей и педагогов.

Работа с родителями детей – участников программы

В рамках этой формы работы родителей ориентируют на создание условий в семье, способствующих наиболее полному усвоению знаний, умений и навыков, полученных детьми на занятиях и реализации их в повседневной жизни. Кроме того ведется просветительская работа в форме консультаций, семинаров – практикумов и «круглых столов».

Психологический курс 3 - 4 года

1. Пояснительная записка

Особенно важным и в тоже время своеобразным можно назвать возраст 3-4 лет. В этот период ребёнок начинает осознавать своё «Я», свою активность, деятельность. Усложняется эмоциональная жизнь малыша: обогащается содержание эмоций, формируются высшие чувства. От общения только с матерью ребёнок переходит к общению со сверстниками. Активно развиваются эмоциональная и сенсорно – перцептивная сфера ребёнка. Основным видом деятельности трёхлеток становится игра.

Именно в этом возрасте ребёнок чаще всего приходит в детский сад и попадает в новые социальные условия. Меняется привычный образ жизни, возникают новые отношения с людьми. Смена окружения может сопровождаться повышением тревожности, нежеланием общаться с окружающими, замкнутостью, снижением активности.

В этом возрасте встречаются дети с недоразвитием речи или даже с полным безречием. Это в сочетании с несформированностью мотивации общения ведёт к нарушению активности разных компонентов деятельности.

В ряде случаев у детей развиваются патологические качества личности, невротические черты характера. Как реакция на речевую недостаточность у детей отмечается замкнутость, негативизм, неуверенность в себе, напряжённое состояние, повышенная раздражительность, обидчивость. Иногда дети пользуются речью только в эмоционально окрашенных ситуациях. Боязнь ошибиться и вызвать насмешку приводит к тому, что они стараются обойти речевую трудность, отказываются от общения речью, охотнее используют жесты.

Предлагаемая система работы позволяет ребёнку легче адаптироваться в группе детей, создаёт условия для самовыражения, объединяет всех детей совместной деятельностью, способствует повышению уверенности в своих силах, появлению сплочённости, знакомит с навыками релаксации и саморегуляции.

Последовательность тем и количество часов на каждую тему может варьироваться в зависимости интереса детей и результатов наблюдений психолога.

Построение программы ориентировано на удовлетворении ведущей потребности, свойственной конкретному периоду детства, и основано на развитии ведущего процесса или сферы психики. В частности:

3-4 года – восприятие;

4-5 лет – восприятие, эмоциональная сфера;

5-6 лет – эмоциональная сфера, коммуникативная сфера;

6-7 лет – личностная сфера, волевая сфера.

Возрастные особенности детей 3- 4 лет

Таблица 1

Показатели	Характеристика
Ведущая потребность	Потребность в общении, уважении, признание самостоятельности ребёнка
Ведущая функция	Восприятие
Игровая деятельность	Партнёрская со взрослыми; индивидуальная с игрушками, игровое действие
Отношения со взрослыми	Ситуативно – деловое: взрослый – источник способов деятельности, партнёр по игре и творчеству
Отношения со сверстниками	Эмоционально – практическое: сверстник малоинтересен
Эмоции	Резкие переключения; эмоциональное состояние зависит от физического комфорта
Способ познания	Экспериментирование, конструирование
Объект познания	Непосредственно окружающие предметы, их свойства и назначения
Восприятие	Восприятие сенсорных эталонов (цвет, форма, размер)
Внимание	Непроизвольное, быстро переключается с одной деятельности на другую Удерживает внимание 5-10 мин. Объём внимания 3-4 предмета
Память	Непроизвольная (эмоционально окрашенная информация); преобладает узнавание, а не запоминание; кратковременная. Объём памяти 3-4 предмета из 5
Мышление	Переход от наглядно – действенного к наглядно – образному мышлению (переход от действий с предметами к действию с образами: предметы – заместители, картинки)
Воображение	Репродуктивное (воссоздание репродукции знакомого образа)
Условия успешности	Разнообразие окружающей среды; партнёрские отношения со взрослыми
Новообразования возраста	Самопознание, усвоение первичных нравственных норм

Все эти особенности развития и определяют основные цели задачи курса.

2. Цель и задачи психологического курса для детей 3-4 лет:

2.1 Цель освоения программы: Создание условий для естественного психологического развития ребёнка.

2.2 Задачи:

2.2.1.Создавать условия для проведения всех видов активности ребёнка.

2.2.2.Создавать условия для развития восприятия, внимания, памяти, мышления, воображения.

2.2.3.Способствовать освоению разных способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками в игре и повседневном общении.

2.2.4.Развивать способность подчинять свои действия правилам.

2.2.5.Способствовать появлению эмоциональной отзывчивости, восприимчивости.

2.2.6. Развивать первые «нравственные эмоции»: хорошо – плохо.

2.2.7. Способствовать формированию позитивной самооценки.

3. Методы и приёмы

Наглядные

Словесные

Игровые

Практические

- Введение в игровую ситуацию
- Знакомство с игровым персонажем
- Эффект удивления
- Показ
- Пояснение
- Приёмы релаксации
- Беседа
- Показ способов действия
- Использование малых фольклорных форм
- Показ способов действия
- рассматривание

4. Продолжительность занятий

Продолжительность – не более 15 – 20 минут

5. Количество занятий и эффективный режим проведения

Программа включает 32 тематических занятия. С октября по май.

Периодичность занятий – 1 раз в неделю.

6. Структура и принципы проведения занятий

Принципы проведения занятий:

1. Системность подачи материала;

2. Наглядность обучения;
3. Цикличность построения занятия;
4. Доступность;
5. Проблемность;
6. Развивающий и воспитательный характер учебного материала.

Каждое занятие содержит в себе следующие этапы:

1. Организационный этап:

- создание эмоционального настроения в группе;
- упражнения и игры с целью привлечения внимания детей.

2. Сообщение темы занятия, прояснение тематических понятий;

- выяснение исходного уровня знаний детей по данной теме.

3. Практический этап:

- подача новой информации на основе имеющихся данных;
- задания на развитие познавательных процессов (восприятия, памяти, мышления, воображения) и творческих способностей;

4. Рефлексивный этап:

- обобщение полученных знаний;
- подведение итогов занятия.

В структуру занятия также включены игры и упражнения, направленные на развитие коммуникативных навыков детей.

7. Прогнозируемые результаты

Прогнозируемый результат программы характеризуется позитивным отношением ребёнка к занятиям; развитием у детей внимания, восприятия, памяти, мышления, воображения; освоением различных способов взаимодействия со сверстниками и взрослыми. Дети подчиняют свои действия правилам, формируется позитивная самооценка.

8. Диагностика освоения содержания программы

Для отслеживания эффективности развивающей работы с группой рекомендуем проведение мониторинга, на основании данных которого происходит заполнение диагностической таблицы.

Фиксируются такие компоненты, как:

- темп развития;
- работоспособность;
- активность;
- темп деятельности;
- эмоциональная сфера;
- коммуникативная сфера;
- волевая сфера;
- мелкая моторика.

В свою очередь, каждый компонент имеет своё структурное содержание, которое оценивается следующим образом: низкий, средний и высокий уровень.

Объем образовательной нагрузки

Количество занятий в неделю за период с октября по май	Количество занятий за период с октября по май
1/15 мин	32/480 мин
Итого за период	480 мин

9. Учебно-тематический план

Таблица 2

Месяц	№ п/п	Тема	Кол-во
Октябрь	№1	Знакомство	1
	№2	Давайте дружить	1
	№3	Правила поведения на занятиях	1
	№4	Я и моя группа	1
Ноябрь	№5	Осенний праздник	1
	№6	Восприятие цвета. Обобщение: овощи, фрукты	1
	№7	Восприятие формы	1
	№8	Восприятие величины (большой – маленький)	1
Декабрь	№9	Здравствуй, Зима!	1
	№10	Диагностика -1	1
	№11	Диагностика – 2	1
	№12	Новогодний праздник	1
Январь	№13	Радость	1
	№14	Грусть	1
	№15	Гнев	1
	№16	Словарик эмоций	1
Февраль	№17	Я и моя семья	1
	№18	Восприятие длины (длинный – короткий)	1
	№19	Восприятие величины (широкий – узкий)	1
	№20	Мальчики – одуванчики	1
Март	№21	Девочки – припевочки.	1
	№22	К. И. Чуковский «Федорино горе». Обобщение: посуда.	1
	№23	Л. Ф. Воронкова «Маша – растеряша». Обобщение: одежда, обувь.	1
	№24	Здравствуй, Весна. Обобщение: насекомые.	1
Апрель	№25	День смеха.	1
	№26	Сказка «Три медведя». Обобщение: мебель.	1
	№27	Сказка «Репка». Дружба, взаимопомощь.	1
	№28	Страна Вообразия.	1
Май	№29	Сказка «Теремок». Обобщение: животные	1
	№30	Сказка «Сбежавшие игрушки». Обобщение: игрушки.	1
	№31	Итоговая диагностика – 1	1
	№32	Итоговая диагностика – 2	1
Итого			32

10. Примерный календарно - тематический график

Таблица 3

Месяц	№ НОД	Тема	Цель	Содержание	Источник
Октябрь	№1	«Знакомьтесь – это Я!»	Познакомить детей друг с другом. Сплотить группу. Создать благоприятную атмосферу на занятии.	1. Упражнение «Приветствие – улыбка» 2. Упражнение на развитие слуховой памяти. 3. Упражнение «Рассказ про себя» 4. Дыхательное упражнение 5. Пальчиковая гимнастика «Разминка» 6. Упражнение на развитие координации движений и графических навыков. 7. Рисование графического узора под диктовку. 8. Упражнение для профилактики нарушения зрения. 9. Ритуал прощания	Куражева Н. Ю. Вараева Н. В. Тузаева А. С., Козлова И. А. Цветик - семицветик Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 3-4 лет Пазухина И. А. Давай поиграем! Тренинговое развитие мира социальных взаимоотношений детей 3-4 лет.
	№2	Давайте дружить	Продолжать знакомство детей друг с другом. Сплотить группу. Сформировать положительное отношение к содержанию занятия.	1. Приветствие. 2. Подвижная игра «Паровозик» 3. Появление куклы – зайца Ушастика. 4. Динамичекая пауза «Звериная зарядка» 5. Пальчиковая гимнастика «Дружба» 6. Задание «Прятки» 7. Игра «Карусели» 8. Игра «Раздувайся, пузырь» 9. Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания.	Куражева Н. Ю. Вараева Н. В. Тузаева А. С., Козлова И. А. Цветик - семицветик Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 3-4 лет Лютова Е. К. Моинна Г. Б. Тренинг общения с ребёнком.

	№3	Правила поведения на занятиях	Продолжать знакомство детей друг с другом. Развитие коммуникативных навыков, необходимых для общения. Развитие навыков культурного общения. Развитие произвольности (умение слушать инструкцию взрослого, соблюдать правила игры).	<ol style="list-style-type: none"> 1. Приветствие. 2. Появление куклы Свинки. 3. Давай поздороваемся. 4. Игра «Кто позвал?» 5. Подвижная игра «Пожалуйста» 6. Пальчиковая гимнастика «Дружба». 7. Задание «Что такое хорошо, что такое плохо». 8. Задание «Загадки» 9. Игра «Вежливый мостик» 10. Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания. 	
	№4	Я и моя группа	Познакомить детей друг с другом, сплотить группу. Включить детей в ситуации взаимодействия для решения проблемных практических задач. Создать условия для активного восприятия детьми эмоционально насыщенного материала.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Приветствие. 2. Появление куклы – зайца Ушастика. 3. Игра «Прятки». 4. Игра «Если нравится тебе, то делай так» 5. Пальчиковая гимнастика «Дружба» 6. Задание «Художники» 7. Задание «Найди отличия». 8. Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания. 	Куражева Н. Ю. Вараева Н. В. Тузаева А. С., Козлова И. А. Цветик - семицветик Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 3-4 лет Пазухина И. А. Давай поиграем! Тренинговое развитие мира социальных взаимоотношений детей 3-4 лет.
Ноябрь	№5	Осенний праздник	Расширять знания детей об изменениях в живой и неживой природе. Создать благоприятную атмосферу.	По плану музыкального руководителя.	Куражева Н. Ю. Вараева Н. В. Тузаева А. С., Козлова И. А. Цветик - семицветик

				Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 3-4 лет
№6	Восприятие цвета. Обобщение: овощи, фрукты.	Развитие восприятия (цвета). Развитие умения различать цвета (красный, синий, жёлтый, зелёный). Развитие навыка цветового соотнесения. Развитие мыслительной операции «обобщение» (фрукты, овощи).	<ol style="list-style-type: none"> 1. Приветствие. 2. Конверт 3. Игра «Цветной паровозик» 4. Подвижная игра «Светофор» 5. Загадки 6. Игра «Наведи порядок» 7. Задание «Найди лишнее» 8. Игра «Разноцветный паровозик» 9. Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания. 	Куражева Н. Ю. Вараева Н. В. Тузаева А. С., Козлова И. А. Цветик - семицветик Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 3-4 лет
№7	Восприятие формы. Пригласительный билет.	Развитие восприятия формы: круг, квадрат, треугольник. Развитие умения различать геометрические фигуры по цвету, размеру и форме.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Приветствие. 2. Сказка. 3. Игра «Геометропаровоз» 4. Лесные звуки. 5. Пальчиковая гимнастика «Пальчики в лесу» 6. Задание «Лабиринт» 7. Игра «Внимательный рыболов» 8. Задание «Подарок» 9. Игры «Улиточка и лягушка» 10. Игра «Геометропаровоз» 11. Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания 	Куражева Н. Ю. Вараева Н. В. Тузаева А. С., Козлова И. А. Цветик - семицветик Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 3-4 лет Лютова Е. К. Моина Г. Б. Тренинг общения с ребёнком.
№8	Восприятие величины (большой – маленький)	Развитие восприятия величины: большой – маленький. Развитие мыслительной операции «сравнение».	<ol style="list-style-type: none"> 1. Приветствие. 2. Появление куклы мамы Мышки 3. Сказка «Любопытные мышата» 4. Игра «Вспоминайка» 5. Игра «Большой – маленький». 6. Пальчиковая гимнастика «Мышь» 	Куражева Н. Ю. Вараева Н. В. Тузаева А. С., Козлова И. А. Цветик - семицветик Программа интеллектуального,

				и слон» 7. Задание «Лабиринт» 8. Динамическая пауза 9. Упражнение «Лишний домик» 10. Игра «Большой – маленький» 11. Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания	эмоционального и волевого развития детей 3-4 лет
Декабрь	№9	Здравствуй, Зима!	Развитие познавательных психических процессов. Обобщение пройденного материала. Подготовка к промежуточной диагностике.	1. Приветствие. 2. Морозное послание 3. Поезд 4. Задание «Снеговик» 5. Танец снежинок 6. Пальчиковая гимнастика «Погода» 7. Задание «Санки» 8. Задание «Мешок с подарками» 9. Игра «Снежинки, сугробы, сосульки» 10. Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания.	Куражева Н. Ю. Варасва Н. В. Тузаева А. С., Козлова И. А. Цветик - семицветик Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 3-4 лет
	№10	Диагностика -1	Диагностика зрительной памяти. Диагностика эмоциональной сферы. Диагностика внимания (концентрация, зрительное переключение). Диагностика мышления. (анализ, конкретизация).	1. Приветствие 2. Появление персонажа Снеговик 3. Игра «Кто позвал?» 4. Задание «Запоминайка -1» 5. «Волшебный мешочек» 7. Задание «Зашумленная картинка» 8. Задание «Рукавичка» 9. Упражнение «Передай по кругу» 10. Упражнение «Соберём гирлянду» 11. Задание «Бусы на ёлку» 12. Подведение итогов, рефлексия,	Куражева Н. Ю. Варасва Н. В. Тузаева А. С., Козлова И. А. Цветик - семицветик Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 3-4 лет

				ритуал прощания.	
	№11	Диагностика – 2	Диагностика слуховой памяти. Диагностика внимания (слуховая инструкция). Диагностика мышления (обобщение, исключение). Диагностика восприятия. Диагностика коммуникативной сферы.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Приветствие 2. Появление персонажа Снеговик 3. Игра «Снежки» 4. Задание «Запоминайка – 2» 5. Задание «Коврик – домик» 6. Задание «Назови одним словом» 7. Задание «Что лишнее?» 8. Подвижная игра «Сугробы, сосульки, снежинки» 9. Задание «Посели жильцов в домики» 10. Подвижная игра «Дотронься до...» 11. Задание «Ёлочка – красавица» 12. Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания. 	Куражева Н. Ю. Вараева Н. В. Тузаева А. С., Козлова И. А. Цветик - семицветик Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 3-4 лет Пазухина И. А. Давай поиграем! Тренинговое развитие мира социальных взаимоотношений детей 3-4 лет.
	№12	Новогодний праздник	Расширять знания детей об изменениях в живой и неживой природе. Создать благоприятную атмосферу.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Приветствие. 2. Появление Снегурочки 3. Игра «Снежинки» 4. Творческая игра «Чудесный сундучок» 5. Упражнение «Зеркало» 6. Рисование на тему «Зимушка – зима» 7. Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания. 	Куражева Н. Ю. Вараева Н. В. Тузаева А. С., Козлова И. А. Цветик - семицветик Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 3-4 лет
Январь	№13	Радость	Знакомство с эмоцией «радость». Создание благоприятной атмосферы на занятии. Привлечение внимания детей к эмоциональному миру человека.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Приветствие «Улыбка».. 2. Беседа «Я радуюсь, когда...» 3. Упражнение «Гномик» 4. Динамическая пауза «Солнышко» 5. Пальчиковая гимнастика «Весёлый гном» 6. Задание «радостная страничка» 	Куражева Н. Ю. Вараева Н. В. Тузаева А. С., Козлова И. А. Цветик - семицветик Программа интеллектуального, эмоционального и

			<p>7. Музыкальное задание 8. Динамическая пауза. 9. Психомышечная гимнастика. Упражнение «Буратино» 10. Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания.</p>	<p>волевого развития детей 3-4 лет Пазухина И. А. Давай поиграем! Тренинговое развитие мира социальных взаимоотношений детей 3-4 лет.</p>
№14	Грусть	<p>Знакомство с эмоцией «грусть». Создание благоприятной атмосферы на занятии. Привлечение внимания детей к эмоциональному миру человека.</p>	<p>1. Приветствие. 2. Игра «Загадочные билеты».. 3. Игра «Аплодисменты».. 4. Сказка «Курочка Ряба».. 5. Беседа «Мне грустно, когда...» 6. Упражнение «Гномик» 7. Задание «Грустный утёнок» 8. Музыкальное задание 9. Задание «Ребята в поезде» 10.. Подвижная игра «Грустный – весёлый» 11. Пальчиковая гимнастика «Грустный гном». 12. Задание «Грустная страничка» 13. Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания.</p>	<p>Куражева Н. Ю. Вараева Н. В. Тузаева А. С., Козлова И. А. Цветик - семицветик Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 3-4 лет Лютова Е. К. Молина Г. Б. Тренинг общения с ребёнком.</p>
№15	Гнев	<p>Знакомство с эмоцией «гнев». Развитие умения распознавать это эмоциональное состояние и учитывать его в процессе общения с другими людьми. Тренировка мимических навыков.</p>	<p>1. Приветствие. 2. Беседа «Я сержусь, когда...» 3. Игра «Гномик» 4. Психомышечное упражнение «Король – боровик» 5. Музыкальное задание 6. Задание «Проведи дорожку» 7. Задание «Найди хозяйку» 8. Работа с гневом.</p>	<p>Куражева Н. Ю. Вараева Н. В. Тузаева А. С., Козлова И. А. Цветик - семицветик Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 3-4 лет</p>

				<p>9. Пальчиковая гимнастика. 10. Задание «Сердитая страничка» 11. Задание «Найди сердитого зверя» 12. Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания.</p>	
	№16	Словарик эмоций	<p>Привлечь внимание к эмоциональному миру человека. Обучение распознаванию и выражению эмоций: радость, грусть, гнев. Закрепление мимических навыков.</p>	<p>1. Приветствие. 2. Появление персонажа «Мишутки» 3. Игра «Угадай эмоцию» 4. Пальчиковая гимнастика «Весёлый гном» 5. Задание «Найди маски героям» 6. Задание «Слушай внимательно» 7. Игра «Замри». 8. Игра «Найди отличия» 9. Музыкальное задание. 10. Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания.</p>	<p>Куражева Н. Ю. Вараева Н. В. Тузаева А. С., Козлова И. А. Цветик - семицветик Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 3-4 лет Пазухина И. А. Давай поиграем! Тренинговое развитие мира социальных взаимоотношений детей 3-4 лет.</p>
Февраль	№17	Я и моя семья	<p>Расширить знания детей о членах семьи, их обязанностях</p>	<p>1. Приветствие 2. Загадки 3. Игра «Мамины помощники» 4. Задание «Найди предмет» 5. Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания.</p>	<p>Куражева Н. Ю. Вараева Н. В. Тузаева А. С., Козлова И. А. Цветик - семицветик Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 3-4 лет</p>
	№18	Восприятие длины (длинный – короткий)	<p>Развитие восприятия длины – длинный – короткий. Развитие умения соотносить предметы по</p>	<p>1. Приветствие. 2. Путешествие в лес 3. Сказка «Длинный – короткий»</p>	<p>Куражева Н. Ю. Вараева Н. В. Тузаева А. С., Козлова И. А.</p>

			величине.	<ul style="list-style-type: none"> 4. Задание «Длинный – короткий» 5. Упражнение «Прогулка» 6. Задание «Лабиринт» 7. Задание «Найди хвост» 8. Игра «Змея» 9. Игра «Гусеница» 10. Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания. 	Цветик - семицветик Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 3-4 лет
	№19	Восприятие величины (широкий – узкий)	Развитие восприятия величины: широкий – узкий. Развитие умения соотносить предметы по величине.	<ul style="list-style-type: none"> 1. Приветствие. 2. Путешествие в лес 3. Сказка «Широкий – узкий» 4. Задание «Широкий – узкий» 5. Игра «Запоминайка» 6. Упражнение «Лягушка» 7. Задание «лабиринт» 8. Задание «Найди пару» 9. Игра «Большие ноги» 10. Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания. 	Куражева Н. Ю. Вараева Н. В. Тузаева А. С., Козлова И. А. Цветик - семицветик Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 3-4 лет
	№20	Мальчики – одуванчики.	Развивать умение различать индивидуальные особенности (пол, внешность, лицо, походка). Развивать невербальное и вербальное общение. Развивать навыки самоконтроля.	<ul style="list-style-type: none"> 1. Приветствие. 2. Появление персонажей Мальчика – одуванчика и Девочки – припевочки. 3. Игра «Угадай, кто это?» 4. Подвижная игра «Транспорт» 5. Пальчиковая гимнастика «Пальчик – мальчик» 6. Задание «Профессии» 7. Задание «Открытка» 8. Подведение итогов, рефлексия, ритуал. 	Куражева Н. Ю. Вараева Н. В. Тузаева А. С., Козлова И. А. Цветик - семицветик Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 3-4 лет
Март	№21	Девочки – припевочки.	Развивать умение различать индивидуальные особенности (внешность, лицо, походка, пол).	<ul style="list-style-type: none"> 1. Приветствие. 2. Появление персонажей Мальчика – одуванчика и Девочки – 	Куражева Н. Ю. Вараева Н. В. Тузаева А. С., Козлова И. А.

		Развивать вербальное и невербальное общение. Развивать чувство потребности детей радовать своих близких добрыми делами и заботливым отношением к ним.	припевочки. 3. Игра «Угадай, кто это?» 4. Игра «Уборка» 5. Игра «Поварята» 6. Игра «подарки» 7. Пальчиковая гимнастика. 8. Задание «Кукла» 9. Задание «Бусы» 10. Игра «Наряд» 11. Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания.	Цветик - семицветик Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 3-4 лет Пазухина И. А. Давай поиграем! Тренинговое развитие мира социальных взаимоотношений детей 3-4 лет.
№22	К. И. Чуковский «Федорино горе». Обобщение: посуда.	Развитие коммуникативной и эмоциональной сфер детей. Развитие познавательных психических процессов.	1. Приветствие. 2. Появление персонажа «бабушка Федора» Сказка «Федорино горе» 3. Беседа по сказке. 4. Задание «Все на места» 5. Пальчиковая гимнастика 6. Задание «Найди лишний предмет» 7. Задание «Найди и раскрась» 8. Игра «Посуда» 9. Подвижная игра «Варим суп» 10. Задание «Подарок для Федоры» 11. Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания.	Куражева Н. Ю. Вараева Н. В. Тузаева А. С., Козлова И. А. Цветик - семицветик Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 3-4 лет Пазухина И. А. Давай поиграем! Тренинговое развитие мира социальных взаимоотношений детей 3-4 лет.
№23	Л. Ф. Воронкова «Маша – растеряша». Обобщение: одежда, обувь.	Воспитание бережного отношения к своим вещам. Развитие познавательных психических процессов.	1. Приветствие. 2. Появление персонажа девочки Маши. Сказка «Маша – растеряша» 3. Беседа по сказке. 4. Задание «Назовём одежду»	Куражева Н. Ю. Вараева Н. В. Тузаева А. С., Козлова И. А. Цветик - семицветик Программа интеллектуального,

				<p>5. Задание «Оденем ребят» 6. Пальчиковая гимнастика «Большая стирка» 7. Задание «Найди и раскрась одежду» 8. Игра «Сапожок» 9. Задание «Сороконожка» 10. Задание «Обувь и время года» 11. Задание «Найди лишнее» 12. Задание «Раздели на группы» 12. Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания.</p>	эмоционального и волевого развития детей 3-4 лет
	№24	Здравствуй, Весна. Обобщение: насекомые.	Подготовка к итоговой диагностике. Развитие познавательных психических процессов.	<p>1. Приветствие. 2. Вводная беседа 3. Загадки про насекомых 5. Динамическая пауза «Путешествие на луг» 6. Игра «Подснежники» 7. Игра «Солнечный зайчик» 8. Игра «Пробуждение» 9. Пальчиковая гимнастика «Гусеница» 10. Задание «Лабиринт» 11. Задание «Кто лишний» 12. Ритмические движения. Песня «Жук». 13. Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания.</p>	<p>Куражева Н. Ю. Вараева Н. В. Тузаева А. С., Козлова И. А. Цветик - семицветик Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 3-4 лет Ганичева И. В. Телесно – ориентированные подходы к психокоррекционной и развивающей работе с детьми.</p>
Апрель	№25	День смеха.	Развивать воображение. Развивать интерес детей к окружающему миру. Развивать творческое мышление.	<p>1. Приветствие. 2. Игра «Едем в гости» 3. Подвижная игра «Петушок» 4. Задание «Яркий хвост» 5. Подвижная игра «Поросята» 6. Задание «Кто громче хрюкнет»</p>	<p>Куражева Н. Ю. Вараева Н. В. Тузаева А. С., Козлова И. А. Цветик - семицветик Программа интеллектуального,</p>

			<p>7. Динамическая пауза «Маленький кролик»</p> <p>8. Задание «Угощение для кролика»</p> <p>9. Подвижная игра «Кошка»</p> <p>10. Задание «В комнате смеха»</p> <p>11. Задание «Вспоминайка»</p> <p>12. Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания.</p>	эмоционального и волевого развития детей 3-4 лет
№26	Сказка «Три медведя». Обобщение: мебель.	Развитие эмпатии. Развитие познавательных психических процессов.	<p>1. Приветствие.</p> <p>2. Появление персонажа медвежонка Мишутки. Сказка «Три медведя»</p> <p>3. Беседа по сказке</p> <p>4. Игра «Три медведя»</p> <p>5. Игра «Медведь в берлоге»</p> <p>6. Пальчиковая гимнастика «Пальчики в лесу»</p> <p>7. Задание «Найди дорожку к домику»</p> <p>8. Задание «В лесу»</p> <p>9. Задание «Найди лишний предмет»</p> <p>10. Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания.</p>	Куражева Н. Ю. Вараева Н. В. Тузаева А. С., Козлова И. А. Цветик - семицветик Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 3-4 лет Ганичева И. В. Телесно – ориентированные подходы к психокоррекционной и развивающей работе с детьми
№27	Сказка «Репка». Дружба, взаимопомощь.	Способствовать нравственному развитию детей путём формирования у них представлений о дружбе и взаимопомощи.. Создавать нравственные основы личности ребёнка. Развитие познавательных психических процессов.	<p>1. Приветствие.</p> <p>2. Задание «Сказочный фрагмент»</p> <p>3. Сказка «Репка»</p> <p>4. Беседа по сказке</p> <p>5. Задание «Кто потерялся?»</p> <p>6. Задание «Вспоминайка»</p> <p>7. Пальчиковая гимнастика «Дружба»</p> <p>8. Задание «Помощники»</p> <p>9. Задание «Дружная рыбалка»</p>	Куражева Н. Ю. Вараева Н. В. Тузаева А. С., Козлова И. А. Цветик - семицветик Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 3-4 лет

				10. Подвижная игра «Карусели» 11. Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания.	
	№28	Страна Вообразилия.	Развивать фантазию и воображение. Формировать интерес к творческим играм.	1. Приветствие. 2. Игра «Горячо – холодно» 3. Послание 4. Игра «Волшебные башмачки» 5. Задание «Чего не бывает на свете?» 6. Задание «Вспоминайка» 7. Задание «Чудо – дерево» 8. Динамическая пауза «Станем мы деревьями» 9. Игра «Волшебные картинки» 10. Игра «Волшебные башмачки» 11. Игра «Подарок» 12. Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания.	Куражева Н. Ю. Вараева Н. В. Тузаева А. С., Козлова И. А. Цветик - семицветик Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 3-4 лет
Май	№29	Сказка «Теремок». Обобщение: животные.	Развитие навыков общения. Развитие познавательных психических процессов.	1. Приветствие. 2. Появление книги со сказками. 3. Загадки 4. Игра «Расскажем вместе сказку» Сказка «Теремок» 5. Задание «раздели на группы» 6. Задание «Найди лишнее» 7. Пальчиковая гимнастика 8. Задание «Кто живёт в лесу» 9. Задание «Угадай, чья тень» 10. Задание «Путаница» 11. Динамическая пауза «Хомка, хомка, хомячок» 12. Подведение итогов.	Куражева Н. Ю. Вараева Н. В. Тузаева А. С., Козлова И. А. Цветик - семицветик Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 3-4 лет Пазухина И. А. Давай поиграем! Тренинговое развитие мира социальных взаимоотношений детей 3-4 лет.

№30	Сказка «Сбежавшие игрушки». Обобщение: игрушки.	Развитие навыков общения. Воспитание бережного отношения к своим вещам, игрушкам. Развитие познавательных психических процессов.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Приветствие. 2. Появление мальчика Максимки 3. Беседа по сказке 4. Задание «Мои игрушки» 5. Пальчиковая гимнастика 6. Задание «Найди все мячики» 7. Игра «Съедобное – несъедобное» 8. Задание «Найди лишнее» 9. Задание «Путаница» 10. Задание «Положи мячик на место» 11. Задание «Кто во что играет» 12. Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания. 	Куражева Н. Ю. Вараева Н. В. Тузаева А. С., Козлова И. А. Цветик - семицветик Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 3-4 лет
№31	Итоговая диагностика – 1	Диагностика коммуникативной сферы детей. Диагностика мышления (исключение, классификация). Диагностика внимания (устойчивость, распределение). Диагностика зрительной памяти.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Приветствие. 2. Появление персонажа Мишутки 3. Задание «Запоминайка-1» 4. Задание «Ёжики» 5. Динамическая пауза «Танец в кругу» 6. Задание «Раздели на группы» 7. Задание «Лабиринт» 8. Игра «Съедобное – несъедобное» 9. Задание «Грибочки» 10. Упражнение «Передай по кругу» 11. Игра «Угадай эмоцию» 12. Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания. 	Куражева Н. Ю. Вараева Н. В. Тузаева А. С., Козлова И. А. Цветик - семицветик Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 3-4 лет Ганичева И. В. Телесно – ориентированные подходы к психокоррекционной и развивающей работе с детьми.
№32	Итоговая диагностика – 2	Диагностика коммуникативной и эмоциональной сфер детей. Диагностика мышления (анализ, исключение). Диагностика	<ol style="list-style-type: none"> 1. Приветствие. 2. Появление персонажа Мишутки 3. Задание «Запоминайка – 2» 4. Задание «Ёжик» 	Куражева Н. Ю. Вараева Н. В. Тузаева А. С., Козлова И. А. Цветик - семицветик

			<p>внимания (слуховое, концентрация).</p>	<p>5. Задание «Пустой квадрат» 6. Динамическая пауза «Танец в кругу» 7. Задание «Назови одним словом» 8. Задание «Флажки» 9. Задание «Чашка» 10. Игра «Медведь в берлоге» 11. Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания</p>	<p>Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 3-4 лет</p>
--	--	--	-------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------

11. Методическое обеспечение

11.1 Дидактические пособия, оборудование

Таблица 4

№п/п	Наименование
1	Игрушки
2	Обруч
3	Зонт
4	Мяч
5	Мыльные пузыри
6	Настольно – печатная игра «Хорошо – плохо»
7	Бланки с заданиями
8	Цветные и простые карандаши, фломастеры
9	Кубик настроения
10	Муляжи овощей, фруктов
11	Карточки на обобщение
12	Карточки для задания «Найди лишнее»
13	Карточки с изображением посуды
14	Писчая и цветная бумага
15	Дартс
16	Куклы (мальчик и девочка)
17	Картинки с изображением грустных, весёлых, сердитых героев
18	Аудиовидеотека (весёлая детская музыка, спокойная музыка, звуки природы)

11.2 Список литературы

Таблица 5

№ п/п	Автор(ы)	Заглавие	Город, издательство, год издания, кол – во стр.	Вид издания	Кол – во экз.
1.	Бабаева Т. И., Гогоберидзе А. Г, Солнцева О. В.	Программа «Детство»	Санкт-Петербург, «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015	Программа	1
2.	Куражева Н. Ю. Варасва Н. В. Тузаева А. С., Козлова И. А.	Цветик - семицветик Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 3-4 лет	Санкт - Петербург, Речь; М.: Сфера, 2011. – 223 с.	Программа	1

11.3 Дополнительная литература

Таблица 6

№ п/п	Автор(ы)	Заглавие	Город, издательство, год издания, кол – во стр.	Вид издания	Кол – во экз.
1.	Ганичева И. В.	Телесно – ориентированные подходы к психокоррекционной и развивающей работе с детьми	М.: Книголюб, 2004. – 144 с.	Пособие. Адресовано психологам и педагогам	1
2.	Лютова Е. К. Монина Г. Б.	Тренинг общения с ребёнком.	СПб.: Речь; М., Сфера, 2008. – 176 с.	Пособие	1
3.	Пазухина И. А.	Давай поиграем! Тренинговое развитие мира социальных взаимоотношений детей 3-4 лет.	Санкт - Петербург, «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2008. – 98с.	Пособие – конспект для практических работников ДОУ	1
4.	Хухлаева О. В.	Практические материалы для работы с детьми 3-9 лет. Психологические игры, упражнения, сказки. – 2-е изд.	М.: Генезис, 2007. – 176 с.	Пособие адресовано психологам, педагогам, родителям.	1

Психологический курс для детей 4-5 лет

1. Пояснительная записка

Программа предусматривает как индивидуальные, так и групповые занятия, консультации родителей. Данная программа разработана с учетом возрастных и индивидуальных особенностей для работы с детьми 4 — 5 лет в детском саду.

Программа курса учитывает все основные особенности развития, свойственные данному возрасту.

Повышение познавательной активности.

В занятие включены темы, посвященные свойствам предметов и исследовательской деятельности детей.

Совершенствование сенсорной функции.

К этому возрасту ребенок:

- правильно дифференцирует цвета и оттенки;
- знает название шести основных цветов;
- различает и называет основные геометрические фигуры, включая прямоугольник и овал;
- различает пространственные отношения, около, рядом, между перед;
- умеет соотносить предметы по длине, ширине и высоте;
- узнает бытовые предметы на ощупь;
- улучшается слуховое внимание и восприятие.

Поэтому на занятиях дети знакомятся с «помощниками»: глазами, носиком, ушками, ножками и ручками.

3. Активное развитие сфер психики ребенка (восприятие, внимание, память, воображение, речь, коммуникация, эмоции).

В развивающих играх даются знания на развитие наглядно-образного мышления (картинки-нелепицы), эмоциональной сферы (добавляется знакомство с эмоциями страха и удивления), воображения (дорисовать рисунок, придумать название).

4. Появление сюжетно-ролевой игры.

Занятия дополняются активными совместными играми, динамическими паузами, во время которых дети учатся принимать сюжет и правила игры.

Возрастные особенности детей 4-5 лет

Таблица 7

Показатели	Нормативы
Ведущая потребность	Потребность в общении, познавательная активность
Ведущая функция	Наглядно-образное мышление
Игровая деятельность	Коллективная со сверстниками, ролевой диалог, игровая ситуация
Отношения со взрослыми	Внеситуативно - деловое: взрослый источник информации
Отношения со сверстниками	Ситуативно-деловое: сверстник интересен как партнер по сюжетной игре
Эмоции	Более ровные старается контролировать; появляются элементы эмоциональной отзывчивости
Способ познания	Вопросы; рассказы взрослого; экспериментирование
Объект познания	Предметы и явления непосредственно не воспринимаемые
Восприятие	Восприятие сенсорных эталонов, свойств предметов
Внимание	Внимание зависит от интереса ребенка, развиваются устойчивость и возможность произвольного переключения. Удерживает внимание 10-15 мин. Объем внимания 4-5 предметов
Память	Кратковременная; эпизодическое запоминание зависит от вида деятельности. Объем памяти 4-5 предмета из 5, 2-3 действия
Мышление	Наглядно-образное
Воображение	Репродуктивное; появление элементов творческого воображения
Условия успешности	Кругозор взрослого и хорошо развитая речь
Новообразования возраста	1.Контролирующая функция речи: речь способствует организации собственной деятельности. 2.Развитие способности выстраивать элементарные умозаключения. 3.Появление элементов сюжетно-ролевой игры

2. Цель и задачи психологического курса для детей 4-5 лет

2.1 Цель освоения программы: Создание условий для естественного психологического развития ребенка.

2.2 Задачи:

2.2.1. Создавать условия для проявления познавательной активности.

2.2.2. Способствовать самопознанию ребенка.

2.2.3. Совершенствовать коммуникативные навыки.

2.2.4. Способствовать проявлениям эмоциональной восприимчивости, отзывчивости.

2.2.5. Продолжать формировать умения и подчинять свои действия правилам,

усложняя деятельность через увеличение количества правил.

2.2.6. Создавать условия для дальнейшего развития памяти, восприятия, мышления, внимания, воображения.

2.2.7. Формировать умение подчинять свое поведение нравственным нормам.

3. Методы и приемы

Наглядные

Словесные

Игровые

Практические

- Введение в игровую ситуацию
- Знакомство с игровым персонажем
- Эффект удивления
- Показ
- Пояснение
- Приёмы релаксации
- Беседа
- Показ способов действия
- Использование малых фольклорных форм
- Рассматривание
- Показ способов действия

4. Продолжительность занятий

Продолжительность занятий – 20 минут.

5. Количество занятий и эффективный режим проведения

Программа включает 32 тематических занятия. С октября по май.

Периодичность занятий – 1 раз в неделю.

6. Структура и принципы проведения занятий

Принципы проведения занятий:

1. Системность подачи материала;
2. Наглядность обучения;
3. Цикличность построения занятия;
4. Доступность;
5. Проблемность;
6. Развивающий и воспитательный характер учебного материала.

Каждое занятие содержит в себе следующие этапы:

1. Организационный этап:
 - создание эмоционального настроения в группе;
 - упражнения и игры с целью привлечения внимания детей.
2. Сообщение темы занятия, прояснение тематических понятий;
 - выяснение исходного уровня знаний детей по данной теме.
3. Практический этап:

- подача новой информации на основе имеющихся данных;
- задания на развитие познавательных процессов (восприятия, памяти, мышления, воображения) и творческих способностей;

4. Рефлексивный этап:

- обобщение полученных знаний;
- подведение итогов занятия.

В структуру занятия также включены игры и упражнения, направленные на развитие коммуникативных навыков детей.

7. Прогнозируемые результаты

Прогнозируемый результат характеризуется позитивным отношением ребенка к занятиям; познавательной активностью детей; развитием коммуникативных навыков. Дети подчиняют свои действия правилам, усваивают нравственные нормы и подчиняют им своё поведение.

8. Диагностика освоения содержания программы

Для отслеживания эффективности развивающей работы с группой рекомендуем проведение мониторинга, на основании данных которого происходит заполнение диагностической таблицы.

Фиксируются такие компоненты, как:

- темп развития;
- работоспособность;
- активность;
- темп деятельности;
- уверенность, самооценка;
- эмоциональная сфера;
- коммуникативная сфера;
- волевая сфера;
- мелкая моторика.

В свою очередь, каждый компонент имеет свое структурное содержание, которое оценивается следующим образом: низкий, средний и высокий уровень.

Объем образовательной нагрузки

Количество занятий в неделю за период с октября по май	Количество занятий за период с октября по май
1/20 мин	32/640 мин
Итого за период	640 мин

9. Учебно-тематический план

Таблица 8

Месяц	№ п/п	Тема	Кол-во
Октябрь	№1	Знакомство	1
	№2	Давайте дружить.	1
	№3	Волшебные слова	1
	№4	Правила поведения на занятиях	1
Ноябрь	№5	Спокойствие	1
	№6	Словарик эмоций	1
	№7	Осенний праздник	1
	№8	Восприятие сенсорных эталонов предметов (цвет, форма, величина)	1
Декабрь	№9	Восприятие свойств предметов (тяжелый-легкий, прозрачный-непрозрачный, сухой – мокрый, горячий-холодный)	1
	№10	Диагностика -1	1
	№11	Диагностика -2	1
	№12	Новогодний праздник	1
Январь	№13	Радость, грусть	1
	№14	Гнев	1
	№15	Удивление.	1
	№16	Испуг (ознакомление)	1
Февраль	№17	Я и моя семья	1
	№18	Мои помощники глазки	1
	№19	Мои помощники ушки	1
	№20	Из чего же сделаны наши мальчишки?	1
Март	№21	Из чего же сделаны наши девочки?	1
	№22	Мой помощник ротик	1
	№23	Мои помощники ручки	1
	№24	Здравствуй, весна!	1
Апрель	№25	День смеха	1
	№26	Страна Вообразилия	1
	№27	Прогулка по городу. Обобщения	1
	№28	Мои помощники ножки	1
Май	№29	Мой помощник носик	1
	№30	В гостях у сказки	1
	№31	Итоговая диагностика – 1	1
	№32	Итоговая диагностика - 2	1
Итого			32

10. Примерный календарно - тематический график

Таблица 9

Месяц	№ НОД	Тема	Цель	Содержание	Источник
Октябрь	№1	Знакомство	Познакомить детей друг с другом. Создать благоприятную атмосферу на занятии	1.Приветствие. 2.Появление куклы-зайца Ушастика. 3.Игра «Паровозик дружбы». 4.Динамическая пауза «Дует, дует ветер». 5.Игра «Собери цветочек». 6.Игра «Давай знакомиться». 7.Игра «Кто к нам пришел». 8.Коллективная работа «Цветочная поляна». 9.Игра «Раздувайся, пузырь!». 10.Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания	Куражева Н. Ю. Вараева Н. В. Тузаева А. С. Цветик - семицветик Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 4-5 лет Пазухина И. А. Давай познакомимся! Тренинговое развитие мира социальных взаимоотношений детей 4-6 лет.
	№2	Давайте дружить	Продолжить знакомство детей друг с другом. Сплотить группу. Сформировать положительное отношение к содержанию занятия	1.Приветствие. 2. Игра «Паровозик дружбы». 3. Появление куклы-зайца Ушастика. 4.Игра «Незнайка» 5.Динамическая пауза «Покажи отгадку» 6.Пальчиковая гимнастика «Дружба» 7.Задание «Прятки». 8.Задание «Лабиринт». 9.Игра «Замри». 10.Игра «Раздувайся, пузырь!». 11.Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания	Куражева Н. Ю. Вараева Н. В. Тузаева А. С. Цветик - семицветик Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 4-5 лет

	№3	Волшебные слова	Продолжить знакомство детей друг с другом. Развивать навыки культурного общения. Создать условия для активного восприятия детьми эмоционального насыщенного материала.	<ol style="list-style-type: none"> 1.Приветствие. 2.Беседа «Зачем нужно быть вежливым?». 3.Игра «Театр». 4.Игра «Пожалуйста». 5.Пальчиковая гимнастика. 6.Задание «Помоги белочке» 8.Задание «Найди лишнее». 9.Игра «Вежливый мячик». 10.Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания 	Куражева Н. Ю. Вараева Н. В. Тузаева А. С. Цветик - семицветик Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 4-5 лет
	№4	Правила поведения на занятиях	Продолжить знакомство детей друг с другом. Развивать коммуникативные навыки, необходимые для общения.	<ol style="list-style-type: none"> 1.Приветствие. 2.Появление персонажа Буратино. 3.Игра «Размышляй-ка». 4.Игра «Давай поздороваемся». 5.Динамическая пауза «Танец в кругу». 6.Игра «Кто позвал?». 7.Подвижная игра «Пожалуйста». 8. Пальчиковая гимнастика. 9.Задание «Что такое хорошо, что плохо». 10.Задание «Дорисуй». 11.Игра «Мячик правил». 12. Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания 	Куражева Н. Ю. Вараева Н. В. Тузаева А. С. Цветик - семицветик Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 4-5 лет Лютова Е. К., Монина Г. Б. Тренинг общения с ребёнком
Ноябрь	№5	Спокойствие	Развитие коммуникативных навыков, преодоление тактильных барьеров. Привлечение внимания к эмоциональному миру человека	<ol style="list-style-type: none"> 1.Приветствие. 2.Беседа. 3.Задание «Я спокоен, когда...». 4. Задание «Притворщик». 5.Спокойная игра. 6.Задание «Логический квадрат». 7.Задание «Спокойное облачко». 	Куражева Н. Ю. Вараева Н. В. Тузаева А. С. Цветик - семицветик Программа интеллектуального, эмоционального и

				8. Пальчиковая гимнастика «Облака». 9. Задание «Поле эмоций». 10. Музыкальное задание «Спокойный ежик». 11. Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания «Облака»	волевого развития детей 4-5 лет Лютова Е. К., Монина Г. Б. Тренинг общения с ребёнком
№6	Словарик эмоций	Привлечение внимания к эмоциональному миру человека. Обучение распознаванию и выражению эмоций: радость, грусть, гнев, удивление, испуг	1. Приветствие. 2. Задание «Найди друга». 3. Задание «Собери облачко». 4. Задание «Сказочные герои». 5. Пальчиковая гимнастика «Облака». 6. Задание «Оживи облачка». 7. Задание «Мое настроение». 8. Подвижная игра «Замри». 9. Музыкальное задание. 10. Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания «Облака»	Куражева Н. Ю. Вараева Н. В. Тузаева А. С. Цветик - семицветик Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 4-5 лет	
№7	Осенний праздник	Расширять знания детей об изменениях в живой и неживой природе. Создать благоприятную атмосферу.	По плану музыкального руководителя	Куражева Н. Ю. Вараева Н. В. Тузаева А. С. Цветик - семицветик Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 4-5 лет	
№8	Восприятие сенсорных эталонов	Развитие восприятия сенсорных признаков предметов. Развитие мыслительных процессов	1. Приветствие «Незнайка». 2. Задание «Будь внимателен». 3. Задание «Знаки».	Куражева Н. Ю. Вараева Н. В. Тузаева А. С.	

		предметов (цвет, форма, величина)		4.Задание «Загадки-схемы». 5.Динамическая пауза. 6.Задание «Найди лишний». 7.Задание «Поле чудес». 8.Игра «Карлики-великаны». 9.Задание «Дорисуй-ка». 10. Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания	Цветик - семицветик Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 4-5 лет
Декабрь	№9	Восприятие свойств предметов (тяжелый-легкий, прозрачный-непрозрачный, сухой –мокрый, горячий-холодный)	Развитие восприятия свойств предметов. Развитие мышления (сравнение, исключение, анализ). Развитие внимания (зрительное, слуховое). Развитие воображения и логического мышления	1.Приветствие. 2.Появление персонажа Филин. 3.Работа со схемой. 4.Задание «Опиши игрушку». 5.Игра «Назови». 6. Динамическая пауза. 7.Задание «Легкий – тяжелый». 8.Задание «Раскрась лишний предмет». 9.Игра «Скажи наоборот». 10.Задание «Найди лишний». 11. Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания	Куражева Н. Ю. Вараева Н. В. Тузаева А. С. Цветик - семицветик Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 4-5 лет Лютова Е. К., Монина Г. Б. Тренинг общения с ребёнком
	№10	Диагностика -1	Диагностика зрительной памяти. Диагностика мышления (мыслительная операция, анализ, исключение, обобщение). Диагностика внимания (концентрация, распределение). Диагностика и развитие коммуникативных навыков	1.Приветствие. 2.Появление персонажа Мышка – Норушка. 3.Задание «Запоминай-ка». 4.Задание «Новогодний узор». 5.Задание «Назови одним словом». 6.Подвижная игра «Сосульки, сугробы, снежинки». 7.Задание «Гирлянды». 8.Задание «Найди лишнее».	Куражева Н. Ю. Вараева Н. В. Тузаева А. С. Цветик - семицветик Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 4-5 лет

				9.Подвижная игра «Выпал беленький снежок». 10. Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания	
	№11	Диагностика -2	Диагностика слуховой памяти. Диагностика внимания (распределение). Диагностика воображения. Диагностика и развитие коммуникативных навыков	1.Приветствие. 2.Появление персонажа Мышка – Норушка. 3.Задание «Запомнай-ка». 4.Задание «Рукавички». 5.Задание «Путаница». 6. Подвижная игра «Сосульки, сугробы, снежинки». 7.Задание «Оживи кружочек». 8.Подвижная игра «На елку». 9. Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания	Куражева Н. Ю. Вараева Н. В. Тузаева А. С. Цветик - семицветик Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 4-5 лет
	№12	Новогодний праздник	Расширять знания детей об изменениях в живой и неживой природе. Создать благоприятную атмосферу.	Новогодний праздник Проводится по плану музыкального руководителя	Куражева Н. Ю. Вараева Н. В. Тузаева А. С. Цветик - семицветик Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 4-5 лет
Январь	№13	Радость и грусть	Создание благоприятной атмосферы на занятии. Развитие коммуникативных навыков и умений, умения работать в группе. Привлечь внимание	1.Приветствие. 2.Задание «Я радуюсь когда...». 3.Задание «Притворщик». 4.Динамическая пауза «Веселые матрешки».	Куражева Н. Ю. Вараева Н. В. Тузаева А. С. Цветик - семицветик Программа

		детей к эмоциональному миру человека. Обучить выражению радости, грусти и их распознаванию	5.Игра «Как достать радость?». 6.Задание «Радость и грусть». 7. Задание «Притворщик». 8.Задание «Радостное и грустное облачко». 9.Игра «Найди». 10. Пальчиковая гимнастика «Облачко». 11.Музыкальное задание. 12. Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания «Облака»	интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 4-5 лет
№14	Гнев	Развитие коммуникативных навыков и умений. Знакомство с эмоцией «Гнев». Привлечение внимания к эмоциональному миру человека	1.Приветствие. 2.Задание «Я сержусь, когда...». 3. Задание «Притворщик». 4.Психогимнастика «Король Боровик». 5.Задание Раздели на группы». 6.Подвижная игра «Вулкан». 7.Задание «Больше не сержусь». 8.Задание «Сердитое облачко». 9.Задание «Злой волк». 10.Музыкальное задание. 11. Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания «Облака»	Куражева Н. Ю. Вараева Н. В. Тузаева А. С. Цветик - семицветик Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 4-5 лет
№15	Удивление	Развитие коммуникативных навыков, преодоление тактильных барьеров. Привлечение внимания к эмоциональному миру человека. Обучение распознаванию и выражению эмоций: радость, грусть, гнев, удивление	1.Приветствие. 2.Задание «Я удивляюсь, когда...». 3. Задание «Притворщик». 4.Подвижная игра «Удивительная газета». 5. Задание «Удивленное облачко». 6.Пальчиковая гимнастика «Облачко». 7.Задание «Удивительные картинки».	Куражева Н. Ю. Вараева Н. В. Тузаева А. С. Цветик - семицветик Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития

				8.Музыкальное задание. 9. Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания «Облака»	детей 4-5 лет
	№16	Испуг (ознакомление)	Развитие коммуникативных навыков, наблюдательности. Обучение распознаванию и выражению испуга, страха, радости, грусти	1.Приветствие. 2.Задание «Я боюсь (мне страшно), когда...». 3. Задание «Притворщик». 4.Подвижная игра «Совушка – сова». 5.Задание «Испуганное облачко». 6. Пальчиковая гимнастика «Облака». 7.Задание «Испуганное дерево». 8. Музыкальное задание «Испуганный зайчик». 9. Конкурс «Боюсек». 10.Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания «Облака»	Куражева Н. Ю. Вараева Н. В. Тузаева А. С. Цветик - семицветик Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 4-5 лет Хухлаева О. В. Практические материалы для работы с детьми 3-9 лет. Психологичес кие игры, упражнения, сказки. – 2-е изд.
Февраль	№17	Я и моя семья	Развитие коммуникативных навыков. Расширить знания о членах семьи, их обязанностях.	1. Приветствие 2. Загадки 3. Игра «Вот какие дружные» 4. Задание «Кто что умеет» 5. Составь из частей 6. Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания	Куражева Н. Ю. Вараева Н. В. Тузаева А. С. Цветик - семицветик Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 4-5 лет
	№18	Мои помощники глазки	Совершенствование восприятия. Закрепление навыков исследования предметов с помощью соответствующих	1.Приветствие. 2.Появление персонажа гномика Глазастика. 3.Гимнастика для глаз.	Куражева Н. Ю. Вараева Н. В. Тузаева А. С. Цветик - семицветик

		органов чувств. Тренировка зрительных ощущений. Развитие зрительного внимания. Развитие зрительной памяти. Активизация творческой активности	4. Упражнение «Запомни своих друзей». 5. Игра «Прятки». 6. Упражнение «Прогулка». 7. Задание «Путаница». 8. Задание «Коврики». 9. Игра «Запрещенное движение». 10. Задание «Нади тень». 11. Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания	Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 4-5 лет
№19	Мои помощники ушки	Совершенствование восприятия. Закрепление навыков исследования предметов с помощью соответствующих органов чувств. Тренировка обоняния. Активизация творческой активности	1. Приветствие. 2. Появление персонажа гномика Глазка. 3. Игра «Тишина и шум». История про Волчонка. 4. Появление гномика Ушастика. 5. Игра «Чей голосок?». 6. Пальчиковая гимнастика «Пальчики в лесу». 7. Задание «Деревенька». 8. Задание «Внимательные ушки». 9. Игра «Музыкальная корзина». 10. Игра «Громкие и тихие звуки». 11. Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания	Куражева Н. Ю. Вараева Н. В. Тузаева А. С. Цветик - семицветик Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 4-5 лет Хухлаева О. В. Практические материалы для работы с детьми 3-9 лет. Психологические игры, упражнения, сказки. – 2-е изд.
№20	Из чего же сделаны наши мальчишки?	Развитие коммуникативных навыков. Закрепление знаний об особенностях поведения мальчиков. Работа по развитию самоконтроля	1. Приветствие. 2. Вводная беседа. 3. Задание «Спортсмены». 4. Физкультминутка. 5. Задание «Транспорт». 6. Пальчиковая гимнастика «Кораблик». 7. Задание «Найди лишнее».	Куражева Н. Ю. Вараева Н. В. Тузаева А. С. Цветик - семицветик Программа интеллектуального, эмоционального и

				8.Игра «Изобрази». 9.Задание «Настоящий мастер». 10 Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания	волевого развития детей 4-5 лет
Март	№21	Из чего же сделаны наши девчонки?	Развитие коммуникативных навыков. Закрепление знаний об особенностях поведения девочек. Способствовать формированию доброжелательного отношения к маме, бабушке, сестре, тете	1. Приветствие. 2. Появление персонажа игрушки Цветка. 3.Игра «Клумба». 4.Релаксация «Цветок дружбы». 5.Пальчиковая гимнастика «Цветок». 6.Задание «Куклы». 7.Задание «Бусы». 8.Динамическая пауза «Уборка». 9.Загадки. 10.Задание «Помоги бабушке». 11.Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания	Куражева Н. Ю. Вараева Н. В. Тузаева А. С. Цветик - семицветик Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 4-5 лет Пазухина И. А. Давай познакомимся! Тренинговое развитие мира социальных взаимоотношений детей 4-6 лет.
	№22	Мой помощник ротик	Совершенствование восприятия. Закрепление навыков исследования предметов с помощью соответствующих органов чувств. Тренировка вкусовых ощущений. Активизация творческой активности	1.Приветствие. 2.Появление персонажа гномика Вкусика. 3.Гимнастика для языка. 4.Упражнение «Вкусы». 5.игра «Угощения». 6.Упражнение «Пальчики». 7. Задание «Лабиринт». 8.Задание «Угощения». 9. Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания	Куражева Н. Ю. Вараева Н. В. Тузаева А. С. Цветик - семицветик Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 4-5 лет

	№23	Мои помощники ручки	Совершенствование восприятия. Закрепление навыков исследования предметов с помощью соответствующих органов чувств. Тренировка тактильных ощущений. Формирование позитивной мотивации общения	<ol style="list-style-type: none"> 1.Приветствие. 2.Путешествие в лес. 3.Появление персонажа гномика Ладощка. 4.Игра «Волшебные дощечки». 5.Игра «Ищем клад». 6.Игра «Волшебный мешочек». 7.Упражнение «Дружные пальчики». 8.Задание «Найди пару рукавичке». 9.Задание «Внимательные ручки». 10.Игра «Где мы были, мы не скажем, а что делали, покажем». 11. Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания 	Куражева Н. Ю. Вараева Н. В. Тузаева А. С. Цветик - семицветик Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 4-5 лет
	№24	Здравствуй, весна!	Развить воображение. На основе знаний о весенних явлениях в природе развивать познавательные психические процессы. Развивать умение выразительно передавать разнообразие весенней природы в пластике движений, слов.	<ol style="list-style-type: none"> 1.Приветствие. 2. Вводная беседа. 3.Игра «Уходи, Зима!». 4.Упражнение «Капель». 5.Игра «Ручеек». 6.Игра «Подснежник». 7.Пальчиковая гимнастика «Кораблик». 8.Задание «Раскрась мальчика». 9.Игра «Весенняя береза». 10.Игра «Прятки с птицами». 11. Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания 	Куражева Н. Ю. Вараева Н. В. Тузаева А. С. Цветик - семицветик Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 4-5 лет
Апрель	№25	День смеха	Развивать воображение. Развить творческое мышление	<ol style="list-style-type: none"> 1.Приветствие. 2. Вводная беседа. 3.Игра «Трамвайчик». 4.Упражнение «Билеты». 5.Игра «Аплодисменты». 	Куражева Н. Ю. Вараева Н. В. Тузаева А. С. Цветик - семицветик Программа

			<p>6.Задание «Клоуны».</p> <p>7.Задание «Дрессированные жирафы».</p> <p>8.Динамическая пауза.</p> <p>9.Игра «Жонглеры».</p> <p>10. Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания</p>	интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 4-5 лет
№26	Страна Вообразилия	<p>Развивать воображение.</p> <p>Продолжать формировать вербальное общение; умение слушать. Развивать восприятие, внимание, память, наглядно-образное мышление. Развивать мелкую и общую моторику.</p> <p>Развитие самосознания</p>	<p>1.Приветствие.</p> <p>2. Появление персонажа Гномик.</p> <p>3.Ритуал входа в сказку.</p> <p>4.Двигательное упражнение.</p> <p>5.Задание «Загадочное животное».</p> <p>6.Сказка «Путаница».</p> <p>7.Анализ сказки.</p> <p>8.Пальчиковая гимнастика «Помощник капитан».</p> <p>9.Задание «Лабиринт».</p> <p>10.Задание «Волны».</p> <p>11.Подвижная игра «Море волнуется».</p> <p>12.Двигательное упражнение.</p> <p>13. Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания</p>	<p>Куражева Н. Ю.</p> <p>Вараева Н. В. Тузаева А. С.</p> <p>Цветик - семицветик</p> <p>Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 4-5 лет</p> <p>Пазухина И. А.</p> <p>Давай познакомимся!</p> <p>Тренинговое развитие мира социальных взаимоотношений детей 4-6 лет.</p>
№27	Прогулка по городу. Обобщения	<p>Развитие мыслительной операции обобщение, классификация, рассуждение.</p> <p>Развитие коммуникативной и эмоциональной сферы.</p>	<p>1.Приветствие.</p> <p>2. Появление персонажа инопланетянин.</p> <p>3.Игра «Кушать подано».</p> <p>4.Игра «Зоопарк».</p> <p>5.Пальчиковая гимнастика «Приглашение в театр».</p> <p>6.Задание «Зрители».</p> <p>7.Задание «В магазине».</p> <p>8.Игра «Едем домой».</p>	<p>Куражева Н. Ю.</p> <p>Вараева Н. В. Тузаева А. С.</p> <p>Цветик - семицветик</p> <p>Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 4-5 лет</p>

				9.Задание «Помогай-ка собирай-ка». 10. Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания. Игра «Пожелания»	
	№28	Мои помощники ножки	Совершенствование восприятия. Развитие двигательной активности. Формирование позитивной мотивации общения	1.Приветствие. 2. Путешествие в лес. 3.Появление персонажа гномика Топ-Топ. 4. Игра «Где мы были, мы не скажем, а что делали, покажем». 5. Пальчиковая гимнастика «Пальчики в лесу». 6. Задание «Найди пару сапожку». 7.Задание «Наведем порядок». 8.Игра «Веселый хоровод». 9.Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания	Куражева Н. Ю. Вараева Н. В. Тузаева А. С. Цветик - семицветик Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 4-5 лет
Май	№29	Мой помощник носик	Совершенствование восприятия. Закрепление навыков исследования предметов с помощью соответствующих органов чувств. Тренировка обоняния.	1.Приветствие. 2.Путешествие в лес. 3.Гимнастика для носика. 4.Упражнение «Запахи». 5.Игра «Приятный – неприятный». 6.Упражнение «Замок». 7.Задание «Внимательный носик». 8.Задание «Лабиринт». 9.Упражнение на расслабление. 10. Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания	Куражева Н. Ю. Вараева Н. В. Тузаева А. С. Цветик - семицветик Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 4-5 лет
	№30	В гостях у сказки	Развивать воображение, память, пантомимическую и речевую выразительность. Закрепить	1.Приветствие. 2. Вводная беседа. 3.игра «Волшебный сундучок».	Куражева Н. Ю. Вараева Н. В. Тузаева А. С.

		знание содержания сказок. Развить творческое мышление	4.Задание «Лабиринт». 5.Игра «Дружные предметы». 6.Подвижная игра «Буратино». 7.Игра «Собери картинку». 8.Пальчиковая гимнастика «Лягушки» объяснение правилам сидения за столом. 9.Задание «Сказочные герои». 10.Задание «Прятки». 11.Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания.	Цветик - семицветик Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 4-5 лет Пазухина И. А. Давай познакомимся! Тренинговое развитие мира социальных взаимоотношений детей 4-6 лет.
№31	Итоговая диагностика	Диагностика зрительной памяти. Диагностика мышления (мыслительная операция, анализ, исключение, обобщение). Диагностика внимания (концентрация, распределение). Диагностика и развитие коммуникативных навыков	1.Приветствие. 2. Появление персонажа Мишутки. 3.Задание «Запоминай-ка». 4.Задание «Узор». 5.Подвижная игра «Мы играем». 6.Задание «Оживи фигурки». 7.Задание «Назови одним словом»(настольно-печатный вариант). 8.Задание «Цветок». 9. Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания.	Куражева Н. Ю. Вараева Н. В. Тузаева А. С. Цветик - семицветик Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 4-5 лет
№32	Итоговая диагностика	Диагностика слуховой памяти. Диагностика мышления (исключение, зрительный синтез, установление причинно- следственных связей). Диагностика внимания (слуховая инструкция, концентрация, переключение). Диагностика и развитие коммуникативных навыков	1.Приветствие. 2. Появление персонажа Мишутки. 3. Задание «Запоминай-ка». 4.Задание «Бусы». 5.Задание «Прятки». 6.Подвижная игра «Не зевай». 7.Задание «Наведи порядок». 8.Задание «Заплата для коврика». 9. Подвижная игра «Мы играем». 10. Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания	Куражева Н. Ю. Вараева Н. В. Тузаева А. С. Цветик - семицветик Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 4-5 лет

11. Методическое обеспечение
11.1 Дидактические пособия, оборудование

Таблица 10

№п/п	Наименование
1	Бланки с заданиями
2	Игрушки
3	Колокольчик
4	Мяч
5	Карточки с изображением разных поведенческих ситуаций «что хорошо, что плохо»
6	Грустные, весёлые, удивлённые и сердитые пиктограммы
7	Пейзажи в разной цветовой гамме
8	Игрушка Притворщик
9	Карточки «Найди пару»
10	Пособие «Ароматический набор»
11	Дошечки (тактильные)
12	Настольно – печатная игра «Назови одним словом»
13	Доска
14	Цветные мелки
15	Пластилин
16	Цветные и простые карандаши, фломастеры
17	Писчая и цветная бумага
18	Магнитофон
19	Аудиовидеотека (весёлая, спокойная музыка, голоса природы)
20	Картинки (вырезки из журналов, фотографии и т. п.)
21	Сюжетные картинки «Времена года»

11.2 Основная литература

Таблица 11

№ п/п	Автор(ы)	Заглавие	Город, Издательство, год издания, кол-во стр.	Вид издания	Кол-во экз.
1.	Бабаева Т. И., Гогоберидзе А. Г., Солищева О. В.	Программа «Детство»	Санкт-Петербург, «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015	Программа	1
2.	Куражева Н. Ю., Вараева Н. В., Тузаева А. С., Козлова И. А.	Цветик - семицветик Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 4-5 лет	Санкт - Петербург, Речь; М.: Сфера, 2011. – 223 с.	Программа	1

11.3 Дополнительная литература

Таблица 12

№ п/п	Автор(ы)	Заглавие	Город, издательство, год издания, кол-во стр.	Вид издания	Кол-во экз.
1.	Ганичева И. В.	Телесно – ориентированные подходы к психокоррекционной и развивающей работе с детьми	М.:Книголюб, 2004. – 144 с.	Пособие. Адресовано психологам и педагогам	1
2.	Лютова Е. К. Монина Г. Б.	Тренинг общения с ребёнком.	СПб.: Речь; М., Сфера, 2008. – 176 с.	Пособие	1
3.	Пазухина И. А.	Давай познакомимся! Тренинговое развитие мира социальных взаимоотношений детей 4-6 лет.	Санкт - Петербург, «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2008. – 98с.	Пособие – конспект для практических работников ДОУ	1
4.	Хухлаева О. В.	Практические материалы для работы с детьми 3-9 лет. Психологические игры, упражнения, сказки. – 2-е изд.	М.: Генезис, 2007. – 176 с.	Пособие адресовано психологам, педагогам, родителям.	1

Психологический курс для детей 5-6 лет

1. Пояснительная записка

Основу настоящей программы составляет программа «Детство» и программа психолого-педагогических занятий для дошкольников «Цветик-семицветик».

Программа предусматривает как индивидуальные, так и групповые занятия, консультации родителей. Данная программа разработана с учетом возрастных и индивидуальных особенностей для работы с детьми 5 — 6 лет в детском саду.

Программа курса учитывает все основные особенности развития, свойственные данному возрасту

Новизна данной программы заключается в том, что она предусматривает непрерывное психологическое сопровождение и развитие ребенка на протяжении всего дошкольного возраста, с учетом динамики развития каждого психического процесса и каждой сферы психики по месяцам в течение каждого года.

Данная программа является наиболее **актуальной** на сегодняшний момент. Она составлена с учетом инновационных педагогических технологий и современных требований педагогики и психологии.

Главная особенность данной программы - в комплексном подходе к образованию детей.

Срок реализации образовательной программы 1 учебный год (32 занятия).

Возрастные особенности детей 5- 6 лет

Таблица 13

Показатели	Характеристика
Ведущая потребность	Потребность в общении
Ведущая функция	Воображение
Игровая деятельность	Усложнение игровых замыслов, длительные игровые объединения
Отношения со взрослыми	Внеситуативно – деловое + внеситуативно – личностное: взрослый –источник информации, собеседник
Отношения со сверстниками	Ситуативно – деловое: углубление интереса как к партнёру по играм, предпочтении в общении
Эмоции	Преобладание ровного оптимистичного настроения
Способ познания	Общение со взрослым, сверстником, самостоятельная деятельность, экспериментирование.

Объект познания	Предметы и явления непосредственно не воспринимаемые, нравственные нормы
Восприятие	Знания о предметах и их свойствах расширяются (восприятие времени, пространства), организуются в систему и используются в различных видах деятельности.
Внимание	Начало формирования произвольного внимания. Удерживает внимание 15 – 20 минут. Объём внимания 8 -10 предметов.
Память	Развитие целенаправленного запоминания. Объём памяти 5 - 7 предметов из 10, 3 – 4 действия
Мышление	Наглядно – образное, начало формирования логического
Воображение	Развитие творческого воображения
Условия успешности	Собственный широкий кругозор, широко развитая речь
Новообразования возраста	1. Планирующая функция речи 2. Предвосхищение результата деятельности 3. Начало формирования высших чувств (интеллектуальные, моральные, эстетические)

Все эти особенности развития и определяют основные цели задачи курса.

2. Цель и задачи психологического курса для детей 5 -6 лет

2.1 Цель освоения программы: создание условий для естественного развития психологического развития ребёнка.

2.2 Задачи:

2.2.1. Развитие коммуникативных умений, необходимых для успешного развития процесса общения.

2.2.2 Развитие личностной сферы - формирование адекватной самооценки, повышение уверенности в себе.

2.2.3. Развитие интеллектуальной сферы - развитие мыслительных умений, наглядно - действенного, наглядно - образного, словесно - логического, творческого и критического мышления.

2.2.4. Формирование позитивной мотивации к обучению.

2.2.5. Развитие познавательных и психических процессов - восприятия, памяти, внимания, воображения.

3. Методы и приёмы

Наглядные: показ предметов, картин, иллюстраций, использование ТСО и дидактических пособий

Словесные: пояснение, объяснение, уточнение, беседа.

Практические методы связаны с применением знаний в практической деятельности, овладением умений и навыков посредством упражнений.

Игровые методы: дидактические игры, загадки.

4. Продолжительность занятий

Продолжительность - 25 - 30 минут

5. Количество занятий и эффективный режим проведения

Программа включает 32 тематических занятия. Периодичность занятий - 1 раз в неделю. С октября по май.

Содержание программы ориентировано на одновозрастные группы детей. Рекомендуемое количество детей в группе - 10 - 12 человек. В целом состав группы остаётся постоянным. Однако состав группы может изменяться по следующим причинам:

- по результатам диагностики ребёнок может быть выведен из группы
- если в группу поступил ребёнок, нуждающийся в коррекционных занятиях.

Ведущей формой организации обучения является подгрупповая.

6. Структура и принципы проведения занятий

Принципы проведения занятий:

1. Системность подачи материала;
2. Наглядность обучения;
3. Цикличность построения занятия;
4. Доступность;
5. Проблемность;
6. Развивающий и воспитательный характер учебного материала.

7. Прогнозируемые результаты

- Заинтересован совместной игрой, эмоциональный фон - положительный. Согласовывает в игровой деятельности свои интересы и интересы партнёров, умеет объяснять замыслы, адресовать обращение к партнёру.
- Ориентируется на общепринятые нормы и правила культуры поведения.
- Проявляет любовь к родителям, уважение к воспитателям.

- В общении со сверстниками дружелюбен, умеет принимать общий замысел, договариваться, соблюдает общие правила в игре и совместной деятельности.
- Проявляет чуткость по отношению к другим, распознаёт разные эмоциональные состояния, учитывает их в своём поведении.
- Сохраняет жизнерадостное настроение, стремление к самостоятельности, настроен на успех, положительный результат.
- Способен к произвольным действиям в познавательных играх.
- Овладел основными способами познания: сравнением, упорядочиванием и группировкой предметов по разным признакам.

8. Диагностика освоения содержания программы

Для отслеживания эффективности развивающей работы с группой проводится мониторинг.

Диагностика межличностных отношений «Секрет» Т. А. Репиной

Объем образовательной нагрузки

Количество занятий в неделю за период с октября по май	Количество занятий за период с октября по май
1/25 мин	32/800 мин
Итого за период	800 мин

9. Учебно-тематический план

Таблица 14

Месяц	№ п/п	Тема	Кол-во
Октябрь	№1	Знакомство	1
	№2	Наша группа. Что мы умеем.	1
	№3	Правила поведения на занятиях	1
	№4	Страна «ПСИХОЛОГИЯ»	1
Ноябрь	№5	Спокойствие	1
	№6	Словарик эмоций	1
	№7	Праздник Осени	1
	№8	Страна Вообразия	1
Декабрь	№9	В гостях у сказки	1
	№10	Диагностика -1	1
	№11	Диагностика -2	1
	№12	Новогодний праздник	1
Январь	№13	Радость, грусть	1
	№14	Гнев	1
	№15	Удивление	1
	№16	Испуг	1
Февраль	№17	Я и моя семья	1
	№18	Этикет. Внешний вид.	1
	№19	Правила поведения в общественных местах	1
	№20	Защитники Отечества	1
Март	№21	Мамины помощники	1
	№22	Гостевой этикет	1
	№23	Волшебные средства понимания	1
	№24	Подарочный этикет	1
Апрель	№25	День смеха и улыбок	1
	№26	Я и мои друзья	1
	№27	Я и моё имя	1
	№28	Столовый этикет	1
Май	№29	Кто такой «Я»?	1
		Черты характера.	1
	№30	Я особенный	1
	№31	Итоговая диагностика -1	1
	№32	Итоговая диагностика -2	
Итого			32

10. Примерный календарно - тематический график

Таблица 15

Месяц	№ НОД	Тема	Цель	Содержание	Источник
Октябрь	№1	Знакомство	Познакомить детей друг с другом, сплотить группу. Развивать невербальное и вербальное общение. Снять телесное и эмоциональное напряжение.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Приветствие. 2. Появление персонажа Петрушки 3. Игра «Клубочек имён» 4. Упражнение «Искра» 5. Упражнение «Я – сказочный герой» 6. Подвижная игра «Паровозик имён, или В страну Дружбы» 7. Релаксация «Цветок дружбы» 8. Пальчиковая гимнастика 9. Игра «Мостик дружбы» 10. Ритуал прощания «Эстафета дружбы» 	Куражева Н. Ю. Вараева Н. В. Тузаева А. С., Козлова И. А. Цветик - семицветик Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 5-6 лет
	№2	Наша группа. Что мы умеем.	Продолжать знакомить детей друг с другом, делать группу сплочённой., обогащать знания детей друг о друге. Способствовать осознанию ребёнком своих положительных качеств. Развивать вербальное и невербальное общение. Формировать отношения доверия, умение сотрудничать. Развивать мелкую и общую моторику.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Приветствие. 2. Игра «Как живёшь?» 3. Игра «Делай как я» 4. Беседа с психологом 5. Конкурс «Хвастунов» 6. Упражнение «Найди отличия» 7. Игра «Пересядьте те, кто...» 8. Упражнение «Помоги другу или самая дружная пара» 9. Беседа – релаксация под музыкальное сопровождение «Каким я буду, когда вырасту?» 10. Упражнение «Я хочу подружиться...» 11. Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания. «Доброе животное» 	Куражева Н. Ю. Вараева Н. В. Тузаева А. С., Козлова И. А. Цветик - семицветик Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 5-6 лет

№3	Правила поведения на занятиях	<p>Познакомить детей с правилами поведения в группе. Продолжать формировать навыки вербального и невербального общения, вежливого обращения. Развивать внимание, память. Наглядно – образное и словесно – логическое мышление. Развивать мелкую и общую моторику. Снятие эмоционального и телесного напряжения.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Приветствие. 2. Появление Петрушки. 3. Разгадывание первой тайны: «Приветствие с улыбкой» 4. Игра «Подарок» 5. Разгадывание третьей тайны: «Говорите спокойно, вежливо» 6. Разгадывание четвертой тайны: «Не бегать во время занятия» 7. Разгадывание пятой тайны: «Внимательно слушать; говорит тот, у кого мяч» 8. Игра «Кто кем будет?» 9. Задание «Ключики» 10. Разгадывание шестой тайны 11. Подведение итогов, рефлексия, ритуал 	<p>Куражева Н. Ю. Варасва Н. В. Тузаева А. С., Козлова И. А. Цветик - семицветик Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 5-6 лет Пазухина И. А. Давай познакомимся! Тренинговое развитие и коррекция эмоционального мира дошкольников 4-6 лет</p>
№4	Страна «Психология»	<p>Познакомить детей друг с другом, сплотить группу. Развивать невербальное и вербальное общение. Снять телесное и эмоциональное напряжение.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Приветствие. 2. Игра «Горячо – холодно» 3. Город Дружбы. Игра «Болото» 4. Игра «Пересядьте те, кто...» 5. Город Помощников 6. Пальчиковая гимнастика 7. Задание «Коврик» 8. Задание «Раскрась коврик» 9. Город Настроения 10. Город Смышлёнышей. Игра «Топ – хлоп» 11. Логический квадрат 12. Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания. 	<p>Куражева Н. Ю. Варасва Н. В. Тузаева А. С., Козлова И. А. Цветик - семицветик Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 5-6 лет</p>

Ноябрь	№5	Спокойствие	Познакомить детей с чувством спокойствия. Обучение различению эмоционального состояния по его внешнему проявлению и выражению через мимику, пантомимику, интонацию. Формирование навыков адекватного, эмоционального реагирования на совершенное действие или поступок. Снятие эмоционального напряжения.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Приветствие. 2. Задание «Спокойная картина» 3. Организация беседы по пиктограмме «Спокойствие» 4. Упражнение «Медвежата в берлоге» 5. Пальчиковая гимнастика «Спокойные цветки» 6. Рисование своего спокойствия 7. Задание «Спокойные вещи» 8. Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания «Страна настроений» 	Куражева Н. Ю. Вараева Н. В. Тузаева А. С., Козлова И. А. Цветик - семицветик Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 5-6 лет
	№6	Словарик эмоций	Закрепление и обобщение знаний о чувствах радости, грусти, гнева, удивления, испуга, спокойствия. Развитие способности понимать и выражать эмоциональное состояние другого человека. Обогащение и активизация словаря детей за счёт слов, обозначающих различные эмоции, чувства, настроение, их оттенки.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Приветствие «Страна Настроений» 2. Сказка – задание «Азбука настроений» 3. Игра «Кубик настроения» 4. Игра «Азбука эмоций» 5. Пальчиковая гимнастика «Прогулка» 6. Рисование своего настроения 7. Задание «Расставь звонки» 8. Упражнение «Остров настроений» 9. Задание «Угадай музыкальное настроение» 10. Игра «Что изменилось?» 11. Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания. 	Куражева Н. Ю. Вараева Н. В. Тузаева А. С., Козлова И. А. Цветик - семицветик Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 5-6 лет
	№7	Осень в гости к нам пришла	Расширять знания детей об изменениях в живой и неживой природе. Развивать артистические способности. Создать радостное настроение.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Приветствие 2. Загадки 3. Игра «Времена года» 4. Составь из частей 5. Динамическая пауза 	Куражева Н. Ю. Вараева Н. В. Тузаева А. С., Козлова И. А. Цветик - семицветик Программа

				6. Упражнение «4-й лишний» 7. Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания.	интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 5-6 лет
	№8	Страна Вообразилия	Развивать фантазию и воображение при сравнительном восприятии музыкальных и поэтических произведений. Развивать невербальное и вербальное общение. Формировать интерес к творческим играм.	1. Приветствие 2. Задание «Загадочное послание» 3. Игра «Средства передвижения» 4. Игра «Чудо - дерево» 5. Сказка 6. Игра «Волшебные камешки» 7. Пальчиковая гимнастика «Маланья» 8. Моделирование замков 9. Задание «Оживи фигурку» 10. Задание «Нелепица» 11. Игра «Несуществующее животное» 12. Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания.	Куражева Н. Ю. Вараева Н. В. Тузаева А. С., Козлова И. А. Цветик - семицветик Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 5-6 лет
Декабрь	№9	В гостях у сказки	Развивать воображение, память, пантомимическую и речевую выразительность. Закрепить знание содержания сказок. Развивать творческое мышление.	1. Приветствие 2. Вводная беседа 3. Игра «Волшебный башмачок» 4. Задание «Страшила» 5. Игра «Волшебные слова» 6. Подвижная игра «Дровосек» 7. Появление персонажей из сказки «Репка» 8. Пальчиковая гимнастика «Дружба» 9. Задание «Путаница» 10. Задание «Лабиринт» 11. Психогимнастика 12. Подвижная игра «Салки» 13. Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания.	Куражева Н. Ю. Вараева Н. В. Тузаева А. С., Козлова И. А. Цветик - семицветик Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 5-6 лет

№10	Диагностика -1	Диагностировать и развивать зрительную и память. Диагностировать мыслительные операции «анализ» и «сравнение»; распределение внимания. Развивать коммуникацию, тонкую моторику руки и общую моторику.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Приветствие «Волшебные рукавицы» 2. Задание «Запоминайка -1» 3. Пальчиковая гимнастика с применением Су – джок (на ковре) 4. Задание «Новогодние гирлянды» 5. Танец «Мороз» 6. Задание «Рукавички» 7. Игра «В снежки» 8. Задание «Чего не хватает?» 9. Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания. 	Куражева Н. Ю. Вараева Н. В. Тузаева А. С., Козлова И. А. Цветик - семицветик Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 5-6 лет
№11	Диагностика – 2	Диагностировать и развивать слуховое и зрительное внимание.(устойчивость). Изучить состояние операции мышления, исключения, зрительного синтеза. Развивать коммуникацию, тонкую моторику руки и общую моторику.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Приветствие «Волшебные рукавицы» 2. Подвижная игра «Паровозик дружбы» 3. Загадка 4. Пальчиковая гимнастика «Белка» 5. «Лабиринт» 7. Подвижная игра «Сосульки, сугробы, снежинки» 8. «Молчанки» 9. Подвижная игра «Заморожу» 10. Пальчиковая гимнастика с применением Су – джок 11. Задание «Запоминайка – 2» 12. Задание «Что лишнее?» 13. Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания. 	Куражева Н. Ю. Вараева Н. В. Тузаева А. С., Козлова И. А. Цветик - семицветик Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 5-6 лет Пазухина И. А. Давай познакомимся! Тренинговое развитие и коррекция эмоционального мира дошкольников 4-6 лет
№12	Новогодний	Расширять знания детей об	Проводится по плану музыкального	

		праздник	изменениях в живой и неживой природе. Развивать артистические способности. Создать радостное настроение.	руководителя.	
Январь	№13	Радость, Грусть	<p>Познакомить детей с чувством радости, грусти. Обучение различению эмоционального состояния по его внешнему проявлению и выражению через мимику, пантомимику, интонацию.</p> <p>Формирование навыков адекватного, эмоционального реагирования на совершённое действие или поступок. Учить выражать чувство радости в рисунке.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Приветствие «Страна Настроений» 2. Динамическая пауза «Путешествие в лес» 3. Задание «Ягоды» 4. Беседа по пиктограмме «Радость» 5. Беседа по пиктограмме «Грусть» 6. Задание «Сказочные персонажи» 7. Задание «Весёлый – грустный» 8. Пальчиковая гимнастика «Дружба» 9. Рисование своей радости 10. Задание «Гусеница» 11. Игра «Будь внимателен» 12. Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания. 	<p>Куражева Н. Ю. Вараева Н. В. Тузаева А. С., Козлова И. А. Цветик - семицветик Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 5-6 лет Крюкова С.В. Слабодяник Н. П. Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь.</p>
	№14	Гнев	<p>Познакомить детей с чувством гнева.</p> <p>Обучение различению эмоционального состояния по его внешнему проявлению и выражению через мимику, пантомимику, интонацию. Учить детей выражать чувство гнева в рисунке.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Приветствие «Страна Настроений» 2. Сказка 3. Беседа по пиктограмме «Гнев» 4. Упражнение «Избавление от гнева» 5. Пальчиковая гимнастика «Помиримся» 6. Рисование своего гнева 7. Задание «Сказочные герои» 8. Подвижная игра «Дракон кусает свой хвост» 9. Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания «Страна настроения» 	<p>Куражева Н. Ю. Вараева Н. В. Тузаева А. С., Козлова И. А. Цветик - семицветик Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 5-6 лет Крюкова С.В. Слабодяник Н. П.</p>

					Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь.
№15	Удивление	Познакомить детей с чувством удивления. Обучить различению эмоционального состояния по его внешнему проявлению и выражению через мимику, пантомимику, интонацию. Формировать навыки адекватного, эмоционального реагирования на совершённое действие или поступок. Учить детей выражать чувство удивления в рисунке.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Приветствие «Страна Настроений» 2. Сказка 3. Приглашение в путешествие. 4. Организация беседы по пиктограмме «Удивление» 5. Упражнение «Удивительные запахи» 6. Пальчиковая гимнастика «Удивительно» 7. Рисование своего удивления 8. Задание «Сказочные герои» 9. Подвижная игра «Есть или нет?» 10. Фокус со стаканом 11. Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания. 	Куражева Н. Ю. Вараева Н. В. Тузаева А. С., Козлова И. А. Цветик - семицветик Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 5-6 лет Крюкова С.В. Слабодяник Н. П. Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь.	
№16	Испуг	Познакомить детей с эмоцией испуг. Учить детей узнавать эмоцию испуг по его проявлениям. Развивать умение справляться с чувством страха. Учить детей выражать чувство страха в рисунке.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Приветствие «Страна Настроений» 2. Сказка 3. Организация беседы по пиктограмме «Испуг» 4. Упражнение «Страшные звуки» 5. Пальчиковая гимнастика «Храбрые моряки» 6. Рисование своего страха 7. Задание «Страшно весёлая история» 8. Игра «Я страшилоч не боюсь, в кого хочешь – превращусь» 9. Упражнение «У страха глаза велики» 10. Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания. 	Куражева Н. Ю. Вараева Н. В. Тузаева А. С., Козлова И. А. Цветик - семицветик Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 5-6 лет	

Февраль	№17	Я и моя семья	<p>Воспитывать любовь и уважение к семье. Расширять представление детей о семье, об обязанностях членов семьи. Развивать слуховое и зрительное внимание, зрительную память, мышление, речь, воображение, общую и мелкую моторику, зрительно – двигательную координацию.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Приветствие 2. Ребус 3. Игра «Семья» 4. Фотовыставка, беседа 5. Чтение сказки «Сон» 6. Анализ сказки 7. Подвижная игра «Заячья семья» 8. Пальчиковая гимнастика «Дружная семейка» 9. Задание «Прятки» 10. Задание «Домик» 11. Игра «Верно – неверно» 12. Игра «Ассоциации» 13. Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания. 	<p>Куражева Н. Ю. Вараева Н. В. Тузаева А. С., Козлова И. А. Цветик - семицветик Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 5-6 лет</p>
	№18	Этикет. Внешний вид.	<p>Познакомить детей с правилами личной гигиены. Сформировать представления о внешнем виде культурного и опрятного человека и желание выполнять правила личной гигиены. Продолжать формировать навыки вербального и невербального общения, вежливого обращения. Развивать логические операции посредством речевого общения: умение делать обобщение, умозаключение. Воспитывать у детей нравственные качества и чувства.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Приветствие «Этикет» 2. Беседа о культуре внешнего вида 3. Физкультминутка 4. Задание «Шнуровка» 5. Задание «Какая тень лишняя?» 6. Пальчиковая гимнастика «У Петинной сестрицы» 7. Задание «Отражение» 8. задание «Помоги найти ботинок» 9. Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания. 	<p>Куражева Н. Ю. Вараева Н. В. Тузаева А. С., Козлова И. А. Цветик - семицветик Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 5-6 лет Крюкова С.В. Слабодяник Н. П. Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь.</p>

	№19	Общественный этикет. Правила поведения в общественных местах	Познакомить детей с общественным этикетом. Продолжать формировать навыки вербального и невербального общения. Развивать слуховое и зрительное внимание, слуховую память, мышление. Развитие самосознания и навыков саморегуляции.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Приветствие «Этикет» 2. Игра в лото «Пассажирский транспорт» 3. Сказка «Широкий – узкий» 4. Игра «Займи правильное место» 5. Правила поведения в автобусе 6. Сценка на улице» 7. Сценка в театре 8. Задание «Займи правильное место» 9. Пальчиковая игра «Магазин» 10. Задание «В магазине» 11. Задание «Доктор» 12. Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания. 	Куражева Н. Ю. Вараева Н. В. Тузаева А. С., Козлова И. А. Цветик - семицветик Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 5-6 лет
	№20	Защитники Отечества	Воспитывать любовь и уважение к отцу, дедушке, дяде. Продолжат знакомить детей с праздником 23 февраля. Расширить и уточнить словарь детей по теме «Мужские профессии».	<ol style="list-style-type: none"> 1. Приветствие «Рукопожатие» 2. Вводная беседа 3. Фотовыставка 4. Игра с мячом «Профессии» 5. Игра с мячом «Профессии» 6. Двигательное упражнение «Товарищ командир» 7. Пальчиковая гимнастика 8. Задание «План» 9. Задание «Что нужно для ремонта?» 10. Задание «Найди лишний транспорт» 11. Подвижная игра «Разведчики» 12. Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания. 	Куражева Н. Ю. Вараева Н. В. Тузаева А. С., Козлова И. А. Цветик - семицветик Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 5-6 лет
Март	№21	Мамины помощники	Воспитывать любовь и уважение к маме, бабушке, тёте. Расширить и уточнить словарь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Приветствие «Весенняя капель» 2. Вводная беседа 3. Фотовыставка 	Куражева Н. Ю. Вараева Н. В. Тузаева А. С., Козлова И. А.

		детей по теме «женские профессии».	<ul style="list-style-type: none"> 4. Сказка «Про маму» 5. Беседа по сказке 6. Танец «Стирка» 7. Пальчиковая гимнастика «Помощники» 8. Задание «Подарок для мамы» 9. Задание «Лабиринт» 10. Задание «Наведём порядок» 11. Физкультминутка «Мамины помощники» 12. Задание «Мамино солнышко» 13. Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания. 	Цветик - семицветик Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 5-6 лет Пазухина И. А. Давай познакомимся! Тренинговое развитие и коррекция эмоционального мира дошкольников 4-6 лет
№22	Гостевой этикет	Познакомить детей с гостевым этикетом. Закрепить представления о культуре внешнего вида и навыки правильного поведения за столом. Воспитывать у детей нравственные качества и чувства. Формировать навыки культурного, этически грамотного поведения.	<ul style="list-style-type: none"> 1. Приветствие «Этикет» 2. Беседа «Как ходить в гости?» 3. Подвижная игра «День и ночь» 4. Игра «Комплименты» 5. Беседа «Как принимать гостей?» 6. Пальчиковая гимнастика 7. Задание «Наведи порядок на полках» 8. Задание «Мишка ждёт гостей» 9. Подвижная игра «Правильно или неправильно?» 10. Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания. 	Куражева Н. Ю. Вараева Н. В. Тузаева А. С., Козлова И. А. Цветик - семицветик Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 5-6 лет
№23	Волшебные средства понимания	Сплотить группу. Развивать вербальное и невербальное общение. Формировать отношения доверия, умение сотрудничать.	<ul style="list-style-type: none"> 1. Приветствие «давай поздороваемся» 2. Появление персонажа Словоежка 3. Игра «Знакомство» 4. Игра «Угадай жест» 5. Игра «Объясни без слов» 	Куражева Н. Ю. Вараева Н. В. Тузаева А. С., Козлова И. А. Цветик - семицветик Программа

				6. Подвижная игра «Подмигалы» 7. Пальчиковая гимнастика «В гости» 8. Задание «Нарисуй эмоцию» 9. Задание «Логический квадрат» 10. Подвижная игра «Запретное движение» 11. Задание «Сложи картинку» 12. Задание «Дорисуй рисунок» 13. Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания.	интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 5-6 лет
	№24	Подарочный этикет	Познакомить детей с подарочным этикетом. Развивать слуховое и зрительное внимание, зрительную память, мышление, воображение, тонкую и общую моторику. Воспитывать у детей нравственные качества и чувства. Формировать навыки культурного, этически грамотного поведения. Развивать навыки самосознания и саморегуляции.	1. Приветствие «Этикет» 2. Беседа «как дарить и принимать подарки?» 3. Приглашение в путешествие 4. Физминутка «Настроение» 5. Релаксация «Подарок» 6. Игра «Подарок» 7. Пальчиковая гимнастика «Подарки» 8. Задание «Лабиринт» 9. Задание «Что за подарок?» 10. Задание «Разложи подарки» 11. Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания.	Куражева Н. Ю. Вараева Н. В. Тузаева А. С., Козлова И. А. Цветик - семицветик Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 5-6 лет
Апрель	№25	День смеха и улыбок	Развивать коммуникативные навыки. Развивать творческое воображение. Создать радостное настроение	1. Приветствие 2. Игра «Весёлый поезд». 3. Игра «Аплодисменты». 4. Задание «Клоуны». 5. Упражнение «Царевна – Несмеяна». 8. Динамическая пауза. 9. Игра «Овощной салат» 10. Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания	Куражева Н. Ю. Вараева Н. В. Тузаева А. С., Козлова И. А. Цветик - семицветик Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 5-6 лет

№26	Я и мои друзья	Расширить и углубить представления детей о доброжелательном отношении к окружающим его людям. Раскрыть значимость моральной поддержки друзей. Воспитывать доброе отношение детей друг к другу.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Приветствие 2. Беседа 3. Задания «Вместе с другом» 4. «Найди друга» 5. Пальчиковая гимнастика «Дружба» 6. Задание «В гости к подруге» 7. Задание «Друзья» 8. Подвижная игра «Я змея...» 9. Игра «Угадай настроение» 10. Игра «Комплименты» 11. Подвижная игра «Если нравится тебе» 12. Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания. 	<p>Куражева Н. Ю. Вараева Н. В. Тузаева А. С., Козлова И. А. Цветик - семицветик Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 5-6 лет Крюкова С.В. Слабодяник Н. П. Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь.</p>
№27	Я и моё имя	Идентификация ребёнка со своим именем. Формирование позитивного отношения ребёнка к своему Я.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Приветствие «Ласковые имена» 2. Сказка «Разноцветные имена» 3. Беседа по сказке 4. Подвижная игра «Кто позвал?» 5. Задание «Какое моё имя» 6. Творческая мастерская «Наши имена» 7. Пальчиковая гимнастика 8. Задание «Зашифрованное имя» 9. Задание «Внимание! Внимание!» 10. Подвижная игра «Не прослушай своё имя» 11. Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания. 	<p>Куражева Н. Ю. Вараева Н. В. Тузаева А. С., Козлова И. А. Цветик - семицветик Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 5-6 лет</p>
№28	Столовый этикет	Познакомить детей со столовым этикетом. Сформировать представления о культуре поведения за столом и желание	<ol style="list-style-type: none"> 1. Приветствие «Этикет» 2. Беседа о культуре поведения за столом 3. Практикум: закрепление правила, 	<p>Куражева Н. Ю. Вараева Н. В. Тузаева А. С., Козлова И. А. Цветик - семицветик</p>

			<p>следовать столовому этикету. Продолжать формировать навыки вербального и невербального общения. Воспитывать у детей нравственные качества и чувства. Формировать навыки культурного, этически грамотного поведения.</p>	<p>развитие воображения, психогимнастика 4. Упражнение «За столом» 5. Подвижная игра «Съедобное – несъедобное» 6. Пальчиковая гимнастика «Приготовили обед» 7. Задание «Склеим разбитую тарелку» 8. Задание «Праздничное блюдо» 9. Физкультминутка «правильно – не правильно» 10. Подведение итогов, рефлексия.</p>	<p>Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 5-6 лет</p>
Май	№29	Кто такой «Я»? Черты характера.	<p>Формирование умения различать индивидуальные особенности своей внешности. Развитие представлений о себе, качествах своего характера.</p>	<p>1. Приветствие 2. Игра «Зеркало» 3. Задание «Мой портрет» 4. Задание «Угадай кто это?» 5. Игра «Сказочные герои» 6. Игра «Какой Я?» 7. Пальчиковая гимнастика «Смелый капитан» 8. Задание «Путаница» 9. Игра «Противоположности» 10. Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания.</p>	<p>Куражева Н. Ю. Вараева Н. В. Тузаева А. С., Козлова И. А. Цветик - семицветик Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 5-6 лет</p>
	№30	Я особенный	<p>Способствовать осознанию ребёнком своих положительных качеств, самовыражению. Совершенствовать умение выступать перед публикой. Учить детей понимать себя, свои желания, чувства, положительные качества.</p>	<p>1. Приветствие «Эхо» 2. «Волшебный сундучок» 3. Беседа с Незнайкой 5. Задание «Ласковое имя» 6. Игра «Кто позвал?» 7. Игра «Волшебный стул» 8. Пальчиковая гимнастика «У девочек и мальчиков»</p>	<p>Куражева Н. Ю. Вараева Н. В. Тузаева А. С., Козлова И. А. Цветик - семицветик Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития</p>

		<p>Развивать самосознание. Развивать вербальное и невербальное общение. Формировать отношение доверия, умение сотрудничать. Снять телесное и эмоциональное напряжение.</p>	<p>9. Задание «Это чьё?» 10. Задание «Кто лишний?» 11. Игра «Люди к людям» 12. Медитативное упражнение «Волшебный цветок» 13. Коллективная работа «Волшебное дерево» 13. Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания.</p>	<p>детей 5-6 лет Крюкова С.В. Слабодяник Н. П. Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь.</p>
№31	Итоговая диагностика – 1	<p>Диагностика коммуникативной и эмоциональной сферы. Диагностика зрительной памяти. Диагностика мышления (обобщение, зрительный синтез, исключение, конкретизация). Диагностика внимания (концентрация, слуховое, зрительное, переключение). Диагностика воображения.</p>	<p>1. Приветствие «Здравствуйте!» 2. Появление персонажа Ежа 3. Полоса препятствий 4. Пальчиковая гимнастика «Колочий клубок» 5. «Запоминайка – 1» 6. Задание «Путаница» 7. Задание «Фигуры» 8. Игра «Кубик настроения» 9. Подвижная игра «Газета» 10. Пальчиковая гимнастика «Колочий клубок» 11. Задание «Повтори узор» 12. «Недорисованные картинки» 12. Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания.</p>	<p>Куражева Н. Ю. Вараева Н. В. Тузаева А. С., Козлова И. А. Цветик - семицветик Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 5-6 лет</p>
№32	Итоговая диагностика – 2	<p>Диагностика коммуникативной и эмоциональной сферы. Диагностика слуховой памяти. Диагностика внимания (слуховое, устойчивость, переключение). Диагностика</p>	<p>1. Приветствие «Помощники» 2. Карта дороги к Лесной школе 3. Пальчиковая гимнастика «Колочий клубок» 4. Задание «Запоминайка - 2» 5. Задание «Дерево»</p>	<p>Куражева Н. Ю. Вараева Н. В. Тузаева А. С., Козлова И. А. Цветик - семицветик Программа интеллектуального,</p>

			мышления (исключение, анализ)	6. Задание «Лабиринт» 7. Игра «Парные картинки» (на ковре) 8. Подвижная игра «Урок – перемена» 9. Задание «Найди лишнее» 10. Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания	эмоционального и волевого развития детей 5-6 лет
--	--	--	-------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------