

муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
города Калининграда детский сад 132

Программа рассмотрена  
на заседании педагогического совета  
Протокол № 1  
9/7 от 08 2018г.



Утверждаю:  
Заведующий МАДОУ д/с №132  
Сенникова Д.Н.  
«7» 08 2018г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ  
ПРОГРАММА ДЛЯ ДЕТЕЙ С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ I – II  
УРОВНЕМ РЕЧЕВОГО РАЗВИТИЯ**  
(индивидуально)  
(для детей 4 - 5 лет)

Срок освоения 40 часов

Разработчики:  
Крутых Е.В.  
Питерникс И.В.

Калининград 2018 г.

## **1. Пояснительная записка**

Дополнительная общеразвивающая программа МАДОУ д/с №132 (далее Программа) разработана в соответствии с:

- Федеральным Законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 августа 2013 г. N 1008 г. «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Примерными требованиями к программам дополнительного образования № 06-1844;
- Постановлением Правительства Российской Федерации от 15 августа 2013 г. № 706 г. «Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг»;
- письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 11.12.2006 года «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей»;
- СанПиН 2.4.43172-14 «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»;
- Приказом Минобрнауки от 17.10.2013г. «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Комментарием к ФГОС дошкольного образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.10.2013г. №1155;
- Приказом №ПД-КпО-89 от 09.02.2018г. «О внесении изменений в приказ комитета по образованию от 11.01.2013г. №6-д «Об утверждении положения о логопедическом пункте муниципального образовательного учреждения города Калининграда, реализующего основную общеобразовательную программу дошкольного образования».
- Уставом МАДОУ д/с №132.

В Программе раздел «Развитие речи» составлен на основе коррекционной программы логопедической работы с детьми с ОНР I –II уровня 4 – 5 лет по преодолению общего недоразвития речи у детей в средней группе Т.Б.Филичевой, Г.В.Чиркиной. Примерной адаптированной программы коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 4 до 7 лет Н.В.Нищевой.

### **1.1.Направленность Программы: социально-педагогическая**

Функционирование логопедического пункта в МАДОУ детский сад №132 осуществляется в рамках реализации основной общеобразовательной программы «Детство» Т.И.Бабаева, А.Г.Гогоберидзе, разработанной на основе и в соответствии с ФГОС ДО. В логопедический пункт зачисляются дети с общим недоразвитием речи (ОНР I – III уровня) и задержку речевого развития (ЗРР) в возрасте 4-7 лет, посещающие дошкольное учреждение.

Данная программа предназначена для проведения индивидуальной работы по формированию навыков правильного произношения у детей 4 - 5 лет в средних

группах с общим недоразвитием речи I – II уровня, зачисленных на логопедический пункт ДОУ по направлению и рекомендациям ПМПК.

Настоящая программа носит коррекционно-развивающий характер. В программе определены коррекционные задачи и основные направления работы по преодолению общего недоразвития речи, осложнённого дизартрическим компонентом у детей среднего возраста 4-5 лет.

Общее недоразвитие речи (ОНР) у детей с нормальным слухом и сохранным интеллектом представляет собой системное нарушение речевой деятельности, сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, касающихся и звуковой, и смысловой сторон (Левина Р. Е., Филичева Т. Б., Чиркина Г. В.).

### **1.2 Новизна Программы:**

В настоящее время требования к образовательному процессу основываются на федеральных государственных образовательных стандартах дошкольного образования (ФГОС ДО) и требуют учета потребностей каждого ребенка и максимальной индивидуализации.

Сущность логопедического воздействия заключается в воспитании правильных и затормаживании неправильных навыков у детей с ОНР I – II уровня с помощью специальной системы педагогического воздействия. Формирование навыков правильного произношения осуществляется логопедом на специально организованных индивидуальных занятиях.

Процессы воспроизведения и восприятия звуков тесно связаны между собой: хорошо развиты фонематический слух в сочетании с артикуляционными упражнениями способствует более быстрому усвоению правильного звукопроизношения в целом.

Развитие фонематического слуха и фонематического восприятия являются первоочередными задачами на индивидуальных занятиях в том случае, если дефекты звукопроизношения обусловлены несформированностью операций переработки фонем по их акустическим параметрам, когда нарушено или затруднено различение входящих в состав слова фонем. Задания на выработку умений слышать, узнавать звук, выделять его из потока речи, различать сходные по акустическим и артикуляционным признакам звуки, упражнения на формирование навыков элементарного звукового анализа и синтеза – неотъемлемая часть коррекционной работы по устранению дефектов звукопроизношения у детей с ОНР.

### **1.3 Актуальность Программы:**

Преодоление нарушений звукопроизношения имеет огромное значение в последующей жизни ребёнка. Своевременное устранение недостатков произношения поможет предотвратить трудности в овладении навыками чтения и письма.

Произношение звуков речи – сложный двигательный процесс. Выработка правильных, полноценных движений артикуляционных органов и объединение простых движений в сложные артикуляционные уклады различных звуков необходимы для правильного произношения звуков. В зависимости от формы звукового дефекта употребляется тот или иной комплекс артикуляционных

упражнений. Их вид, длительность проведения, разовая дозировка зависят от характера и тяжести речевого нарушения. Дозировка количества одного и того же упражнения должна быть строго индивидуальной как для каждого ребенка, так и для каждого периода работы над звуками.

В комплекс основных движений для развития и упражнения артикуляционного аппарата входят самые простые и наиболее характерные движения всех органов артикуляции во время речи – губ, челюстей, языка. При коррекции отдельных звуков используются специальные комплексы. Принципом отбора движений каждый раз будет служить характер дефектного произношения и целесообразность рекомендуемых движений для правильного произношения данного звука. Логопеду недостаточно отобрать целесообразные движения, нужно научить ребенка правильно их применять, т.е. предъявлять определенные требования к качеству движений: точность, чистоту, силу, темп, устойчивость, переход от одного движения к другому.

#### **1.4 Педагогическая целесообразность:**

Основная цель индивидуальных занятий – постановка звуков и первоначальное закрепление поставленных логопедом звуков в различных фонетических условиях. Индивидуальная логопедическая работа проводится с детьми, у которых имеются затруднения при произношении слов сложного слогового состава, отдельные специфические проявления патологии речи, выраженные отклонения в строении артикуляционного аппарата.

Так как речь связана с движениями речевого аппарата, большое место при устранении нарушений звукопроизношения занимает артикуляционная гимнастика.

**При первом уровне речевого развития (ОНР I ур.)** речевые средства ребенка ограничены, активный словарь практически не сформирован и состоит из звукоподражаний, звукокомплексов, лепетных слов. Высказывания сопровождаются жестами мимикой. Характерна многозначность употребляемых слов, когда одни и те же лепетные слова используются для обозначения разных предметов и явлений, действий. В активной речи преобладают корневые слова, лишённые флексий. Пассивный словарь шире активного. Практически отсутствуют понимание категории числа существительных и глаголов, времени, рода, падежа. Произношение звуков носит диффузный характер. Фонематическое развитие находится в зачаточном состоянии. Ограничена способность восприятия и воспроизведения слоговой структуры слова.

**При переходе ко второму уровню речевого развития (ОНР II ур.)** речевая активность ребенка возрастает. Активный словарный запас расширяется за счет обиходной предметной и глагольной лексики. Возможно использование местоимений, союзов и иногда простых предлогов. В самостоятельных высказываниях ребенка уже есть простые нераспространённые предложения. При этом отмечаются грубые ошибки в употреблении грамматических конструкций, отсутствует согласование прилагательных с существительными, отмечается смешение падежных форм и т.д. Понимание обращенной речи значительно развивается, хотя пассивный словарный запас ограничен, не сформирован предметный и глагольный словарь, связанный с трудовыми действиями взрослых, растительным и животным миром. У детей выявляется

грубые нарушения слоговой структуры и звуконакопляемости слов, недостаточность фонетической стороны речи (большое количество несформированных звуков).

### **1.5 Цель программы:**

Цель данной программы – формирование правильного произношения у детей 4 - 5 лет с общим недоразвитием речи I – II уровня на индивидуальных занятиях.

### **1.6 Задачи программы:**

1. Развитие понимания речи.
2. Развитие активной подражательной речевой деятельности.
3. Развития внимания, памяти, мышления детей.
4. Активизации и выработке дифференцированных движений органов артикуляционного аппарата;
5. Подготовке артикуляционной базы для усвоения отсутствующих звуков;
6. Постановке отсутствующих звуков, их различению на слух и первоначальному этапу автоматизации уровне слогов, слов.
7. Развитие фонематического слуха и фонематического восприятия (умения слышать, узнавать и выделять звук из потока речи);
8. Расширение лексического запаса в процессе закрепления поставленных ранее звуков;
9. Повышение мотивации детей к активному употреблению в высказываниях усвоенных грамматических форм речи.

### **1.7 Отличительные особенности данной программы:**

Дополнительная общеразвивающая программа по преодолению ОНР I-II уровня у детей 4 – 5 лет на индивидуальных занятиях в условиях логопедического пункта формирует правильное произношение звуковой культуры речи.

С детьми с ОНР I - II уровнем учитель – логопед проводит индивидуальные занятия по коррекции произношения и развитию речи. Это объясняется тем, что они не в полном объеме владеют пониманием речи, усваивают инструкции, обращенные только лично к ним, а также наличием имеющихся специфических особенностей психической деятельности. Поэтому первые занятия проводятся лишь в форме игры с привлечением любимых кукольных персонажей.

Индивидуальные занятия носят опережающий характер, так как основная их цель – подготовить детей к активной речевой деятельности на фронтальных (подгрупповых) занятиях.

Содержание каждого индивидуального занятия включает в себя:

- развитие понимания речи;
- развитие активной подражательной речевой деятельности;
- развития внимания, памяти, мышления детей.

Основная цель индивидуальных занятий – первоначальное закрепление поставленных логопедом звуков в различных фонетических условиях. Знание индивидуальных характеристик ребенка позволяет организовать различные формы учебного процесса и обосновать частные приемы коррекции звукопроизношения, слоговой структуры слова и фонематического слуха. С

самых первых занятий детей с ОНР I-II учат узнавать звук даже в том случае, если самостоятельно ребенок этот звук произносить еще не может.

В работе над произношением выделяется два этапа:

1. Состановка звука при изолированном произношении;

Приемы постановки и коррекции звуков разнообразны и специфичны не только для каждого звука, но и для каждого ребенка с нарушенным произношением в зависимости от этиологии нарушения.

Одновременно с постановкой звуков проводятся упражнения по их различению на слух. Восприятие звука стимулирует правильное произношение, а четкая, осознанная артикуляция, способствует лучшему различению звуков.

2. Отработка звука в сочетании с другими звуками на соответствующем речевом материале.

Автоматизация предусматривает переход от изолированного звука к различным типам слогов и звукосочетаний, затем к словам с данным звуком, предложениям, а в дальнейшем к различным видам развернутой речи.

Мягкий звук обрабатывается после твердого в той же последовательности. Очень полезны слоговые упражнения с постепенным наращиванием слогов, с попеременным ударением. В период автоматизации большое значение придается неоднократному повторению слов, включающих заданный звук.

Работа над дифференциацией начинается когда оба звука произносятся правильно в любом звукосочетании. Этап дифференциации звуков осуществляется с постепенным усложнением в заданиях типа: са – ша, ша – са, саша – шаса, саш – сош, са-ша-са-ша-са. Тренируется быстрое и четкое переключение звуков, различных по месту артикуляции. Последовательность и постепенное усложнение речевых упражнений при дифференциации: дифференциация в слогах, затем в словах, фразах и различных видах развернутой речи.

Для повышения эффективности коррекционно-развивающего процесса логопед в течение года проводит работу с воспитателями общеразвивающих групп и родителями. В связи с этим планируются:

- семинары для воспитателей, индивидуальные беседы и консультации;
- открытые индивидуальные логопедические занятия;
- совместные занятия с воспитателем и логопедом;
- взаимодействие на ПМПк ДОУ;
- работа с родителями (индивидуальные практические занятия и консультации, привлечение к выполнению домашних рекомендаций логопеда, родительские собрания и др.).

### **1.8 Ожидаемый результат работы:**

**В итоге логопедической работы по преодолению ОНР I уровня** дети 4 -5 лет должны научиться и(или) обладать следующими умениями и навыками:

- понимать и выделять из речи названия окружающих предметов и действий с ними (в соответствии с изученными лексическими темами: «Игрушки», «Посуда», «Мебель», «Продукты питания», «Одежда» и т. д.);
- называть некоторые части тела (голова, ноги, руки, глаза, рот, уши и т. д.) и одежды (карман, рукав и т. д.);

- обозначать наиболее распространенные действия (сиди, мой, стой, пой, ешь, пей, иди и т. д.), некоторые свои физиологические и эмоционально-аффективные состояния (холодно, тепло, больно и т. д.);
- выражать желания с помощью простых просьб, обращений;
- отвечать на простые вопросы одним словом или двусловной фразой без использования жеста; в отдельных случаях допускается употребление звукокомплексов. При этом не предъявляются требования к фонетической правильности высказывания, но обращается внимание на грамматическое оформление.

В процессе коррекционно-развивающего обучения у детей расширяется понимание обращенной речи, развивается речевая активность.

**1.9 Возраст детей:** программа рассчитана на детей среднего дошкольного возраста 4 – 5 лет с ОНР I-II уровнем речевого развития.

**1.10 Сроки реализации программы:** 8 месяцев и соответствует 1-му году обучения.

Количество индивидуальных занятий для детей 4 – 5 лет в неделю:

сентябрь - октябрь - 2, ноябрь – май – 1 занятие;

в месяц: сентябрь – октябрь – 16, ноябрь – май – 24;

в год — 40 занятия.

**1.11 Формы и режим занятий:**

Занятия индивидуальные, продолжительность 1 занятия 15 – 20 мин. В содержание занятия включаются задания на выполнение артикуляционных упражнений, выработку умений слышать, узнавать звук, выделять его из потока речи, постановку и автоматизацию звуков, различать сходные по акустическим и артикуляционным признакам звуки, упражнения на формирование навыков элементарного звукового анализа и синтеза. Занятия проводятся в логопедическом кабинете и соответствует требованиям техники безопасности и санитарным нормам.

При реализации программы последовательность устранения выявленных дефектов звукопроизношения определяется индивидуально, в соответствии с речевыми особенностями каждого ребенка и индивидуальным перспективным планом.

**1.12 Формы подведения итогов реализации Программы** (дни открытых дверей для родителей, конкурсы, фестивали, утренники, концерты, открытые занятия, индивидуальный показ).

## 2.Календарный учебный график.

Содержание	Продолжительность обучения
Начало проведения	01 сентября 2018г.
Окончание проведения	30 мая 2019г.
Дни открытых дверей	Май 2019г.
Сроки проведения родительских организационных и тематических собраний	Сентябрь 2018г. и май 2019г.

**3. Учебный план индивидуальных занятий для детей с ОНР I-II уровнем  
4 -5 лет в средней группе**

Месяц	№ занятия	Название занятия
<b>I период</b> сентябрь – октябрь		
сентябрь	1	Знакомство с органами артикуляции.
	2	Развитие речевого дыхания.
	3	Звук А
	4	Звук У
	5	Звук О
	6	Звук Ы
	7	Звук Э
	8	Звук И
октябрь	9	Звуки М – МЬ Дифференциация М - МЬ
	10	Звуки Н – НЬ Дифференциация Н - НЬ
	11	Звуки Б – БЬ Дифференциация Б - БЬ
	12	Звуки П – ПЬ Дифференциация П - ПЬ
	13	Дифференциация Б - П
	14	Звуки В – ВЬ Дифференциация В - ВЬ
	15	Звуки Ф – ФЬ Дифференциация Ф - ФЬ
	16	Дифференциация В - Ф
<b>II период</b> ноябрь – февраль		
ноябрь	17	Звуки Д – ДЬ Дифференциация Д - ДЬ
	18	Звуки Т – ТЬ Дифференциация Т - ТЬ
	19	Дифференциация Т - Д
	20	Звуки К – КЬ Дифференциация К - КЬ
декабрь	21	Звуки Г – ГЬ Дифференциация Г - ГЬ
	22	Звуки Х – ХЬ Дифференциация Х - ХЬ
	23	Дифференциация К - Г
	24	Дифференциация К - Т
январь	25	Дифференциация К - Х
	26	Знакомство со свистящими звуками.
февраль	27	Закрепление комплекса упражнений. Развитие фонематического слуха.
	28	Звуки С – СЬ
	29	Звуки З – ЗЬ
	30	Звук Ц
<b>III период</b> март – май		
март	31	Знакомство с шипящими звуками.
	32	Звук Ш
	33	Звук Ж
	34	Звук Ч



апрель	35	Звук Щ
	36	Знакомство со звуками Л - ЛЬ. Знакомство с комплексом артикуляционные упражнения для звука Л.
	37	Закрепление комплекса упражнений. Развитие фонематического слуха.
	38	Постановка звука Л - ЛЬ.
май	39	Автоматизация в слогах и словах.
	40	Автоматизация в словах и чистоговорках.

#### 4. Методическое обеспечение программы

##### 4.1 Дидактические материалы для индивидуальных логопедических занятий:

№ п/п	Автор(ы)	Название	Город, издательство, год
1.	А.С.Галанов	Логопедическое лото. Звуки Ц, С	М.:ООО «Стрекоза», 2009
2.	А.С.Галанов	Логопедическое лото. Звуки З, ЗЬ	М.:ООО «Стрекоза», 2009
3.	А.С.Галанов	Логопедическое лото. Звуки Ч, Щ	М.:ООО «Стрекоза», 2009
4.	А.С.Галанов	Логопедическое лото. Звуки Л, ЛЬ	М.:ООО «Стрекоза», 2009
5.	О.Н.Земцова	Логопедическая тетрадь. Непослушные звуки Ч – Ц.	ООО Изд.группа «Азбука-Аттикус», 2012
6.	О.Н.Земцова	Логопедическая тетрадь. Непослушные звуки Л-ЛЬ.	ООО Изд.группа «Азбука-Аттикус», 2012
7.	Л.А.Комарова	Автоматизация звука С в игровых упражнениях. Альбом дошкольников.	М.:Издательство ГНОМ, 2014
8.	Л.А.Комарова	Автоматизация звука З в игровых упражнениях. Альбом дошкольников.	М.:Издательство ГНОМ, 2011
9.	Л.А.Комарова	Автоматизация звука Ц в игровых упражнениях. Альбом дошкольников.	М.:Издательство ГНОМ, 2012
10.	Л.А.Комарова	Автоматизация звука Ш в игровых упражнениях. Альбом дошкольников.	М.:Издательство ГНОМ, 2015
11.	Л.А.Комарова	Автоматизация звука Ж в игровых упражнениях. Альбом дошкольников.	М.:Издательство ГНОМ, 2012
12.	Л.А.Комарова	Автоматизация звука Ч, Щ в игровых упражнениях. Альбом дошкольников.	М.:Издательство ГНОМ, 2014
13.	Л.А.Комарова	Автоматизация звука РЬ в игровых упражнениях. Альбом дошкольников.	М.:Издательство ГНОМ, 2015
14.	В.В.Коноваленко	Автоматизация свистящих звуков у детей. Дидактические материалы для логопедов. Альбом 1.	М.:Издательство ГНОМ и Д, 2007

15.	В.В.Коноваленко	Автоматизация шипящих звуков у детей. Дидактические материалы для логопедов. Альбом 2.	М.:Издательство ГНОМ и Д, 2013
16.	В.В.Коноваленко	Автоматизация сонорных звуков Л – ЛЬ у детей. Дидактические материалы для логопедов. Альбом 3.	М.:Издательство ГНОМ и Д, 2011
17.	В.В.Коноваленко	Автоматизация сонорных звуков Р – РЬ у детей. Дидактические материалы для логопедов. Альбом 4.	М.:Издательство ГНОМ и Д, 2011
18.	Т.А.Куликовская	Язычок С-С-свистит. Постановка и коррекция звуков С, З, Ц. Учебно – методической пособие. Серия «Звуки-звяки».	М.Издательство «Карапуз», 2012
19.	Т.А.Куликовская	Язычок Ш-Ш-шипит. Постановка и коррекция звуков Ш, Ж, Ч, Щ. Учебно – методической пособие. Серия «Звуки-звяки».	М.Издательство «Карапуз», 2012
20.	Т.А.Куликовская	Язычок Л-Л-люлит. Постановка и коррекция звуков Л, ЛЬ. Учебно – методической пособие. Серия «Звуки-звяки».	М.Издательство «Карапуз», 2012
21.	Т.А.Куликовская	Язычок Р-Р-рычит. Постановка и коррекция звуков Л, ЛЬ. Учебно – методической пособие. Серия «Звуки-звяки».	М.Издательство «Карапуз», 2012
22.	Серия «Солнечные ступеньки».	Логопедические тетради на звуки С, СЬ, Ш, Ж, Ч и Щ, Л, ЛЬ, Р. Тетрадь для рисования.	М.:ООО «ВК Дакота», 2012
23.	Учебно-игровой комплект к журналу «Логопед».	Звуки В, ВЬ, Ф, ФЬ; Б, БЬ, П, ПЬ; М, МЬ, Н, НЬ; Г, ГЬ, К, КЬ; Д, ДЬ, Т, ТЬ. Игры для автоматизации произношения звуков и развития речи детей 3-5 лет.	М.:ТЦ Сфера, 2016

#### 4.2 Пособия и наглядно-картинный материал для индивидуальных логопедических занятий:

1.Картотека картинок на звуки раннего (М-МЬ, Н-НЬ, Б-БЬ, П-ПЬ, Т-ТЬ, Д-ДЬ, В-ВЬ, Ф-ФЬ, Г-ГЬ, К-КЬ, Х-ХЬ) и позднего онтогенеза (С-СЬ, З-ЗЬ, Ц, Ш, Ж, Ч, Щ, Л-ЛЬ, Р-РЬ).

2.Пособия по обучению звуковому анализу и элементам грамоты:

- звуко-слоговые таблички для определения количества слогов и место звука в слове;

- звуки-фишки.

3.Музыкальные шумовые инструменты (дудочка, барабан, погремушка, колокольчик).

4.Игры для развития мелкой моторики рук (мозаика, шнуровки).

### 4.3 Специальное оборудование необходимое для индивидуальных логопедических занятий:

- 1.Зеркала для индивидуальной работы.
- 2.Салфетки.
- 3.Деревянные шпатели.

### 5. Список литературы:

№ п/п	Автор(ы)	Название	Город, издательство, год
1.	С.В.Батяева	Альбом по развитию речи для самых маленьких.	М.:ЗАО «РОСМЭН-ПРЕСС», 2011
2.	С.В.Батяева	Альбом по развитию речи для дошкольников.	М.:ЗАО «РОСМЭН-ПРЕСС», 2013
3.	В.С.Володина	Альбом по развитию речи.	М.:ЗАО «РОСМЭН-ПРЕСС», 2011
4.	Л.И.Жидкова, Г.А.Капицына	Коррекция произношения звуков раннего онтогенеза у детей дошкольного возраста в условиях логопункта ДОУ.	СПб.:ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014г.
5.	О.Н.Земцова	Секреты трудных звуков: Учебное пособие.	М.:Махаон, 2008
6.	Е.В.Колесникова	Развитие звуковой культуры речи у детей 3-4 лет. Сценарии учебно-игровых занятий.	М.: Гном –Пресс, 1999г.
7.	О.Н.Лиманская	Конспекты логопедических занятий. Первый год обучения.	М.: ТЦ Сфера, 2009г.
8.	Н.В.Нищева.	Занимаемся вместе. Домашняя тетрадь. Ранний возраст.	СПб. :ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС». 2007.
9.	Н.В.Нищева.	Занимаемся вместе. Домашняя тетрадь. Младшая логопедическая группа.	СПб. :ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС». 2004.
10.	Н.В.Нищева.	Занимаемся вместе. Домашняя тетрадь. Средняя логопедическая группа	СПб. :ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС». 2004.
11.	Н.А.Седых	Воспитание правильной речи у детей: практическая логопедия.	М.:АСТ.Донецк Сталкер, 2008
12.	Т.Б.Филичева, Г.В.Чиркина	Коррекция нарушений речи. Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. Логопедическая работа по преодолению общего недоразвития речи.	М.:Просвещение, 2014г.

муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
города Калининграда детский сад 132

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ  
ПРОГРАММЫ ДЛЯ ДЕТЕЙ С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ I – II  
УРОВНЕМ РЕЧЕВОГО РАЗВИТИЯ**  
(для детей 4 - 5 лет)  
(индивидуально)

Срок освоения 40 занятий

Разработчики:  
Крутых Е.В.  
Питерниекс И.В.

Калининград 2018 г.

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ  
ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ЗАНЯТИЙ ДЛЯ ДЕТЕЙ  
С ОНР I – II УРОВНЯ 4 – 5 ЛЕТ В СРЕДНЕЙ ГРУППЕ**

Месяц/№ занятия	Тема занятия	Цели занятия	Материалы и средства
<b>I период</b>			
сентябрь – октябрь			
сентябрь			
1	Сказка о веселом Язычке	1. Знакомство с органами артикуляции. 2. Сказка о веселом Язычке (М.Г.Генинг, Н.А.Герман). 3. Упражнения для развития артикуляционного аппарата. Статические упражнения для языка. Динамические упражнения	Е.В.Колесникова. Развитие звуковой культуры речи у детей 3-4 лет. с.9-12
2	Упражнения для развития артикуляционного аппарата	1. Закрепление органов артикуляционного аппарата. 2. Чтение сказки «О Веселом Язычке» Н.В.Новоторцевой. 3. Закрепление артикуляционных упражнений.	Е.В.Колесникова. Развитие звуковой культуры речи у детей 3-4 лет. с.10-12
3	Звук А	1. Артикуляционная гимнастика. 2. Правильная артикуляция звука. 3. Правильное произношение звука в словах и фразовой речи. 4. Развитие слухового внимания и речевого слуха.	Е.В.Колесникова. Развитие звуковой культуры речи у детей 3-4 лет. с.13-16
4	Звук У	1. Артикуляционная гимнастика. 2. Правильная артикуляция звука. 3. Правильное произношение звука в словах и фразовой речи. 4. Развитие слухового внимания и речевого слуха.	Е.В.Колесникова. Развитие звуковой культуры речи у детей 3-4 лет. с.17-21
5	Звук О	1. Артикуляционная гимнастика. 2. Правильная артикуляция звука. 3. Правильное произношение звука в словах и фразовой речи. 4. Развитие слухового внимания и речевого слуха. 5. Учить произносить потешки правильно, не спеша, четко проговаривая каждое слово.	Е.В.Колесникова. Развитие звуковой культуры речи у детей 3-4 лет. с.21-25

6	Звук Ы	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Артикуляционная гимнастика.</li> <li>2. Правильная артикуляция звука.</li> <li>3. Правильное произношение звука в словах и фразовой речи.</li> <li>4. Развитие слухового внимания и речевого слуха.</li> <li>5. Учить произносить короткие стихотворения, не спеша, четко проговаривая каждое слово.</li> </ol>	Е.В. Колесникова. Развитие звуковой культуры речи у детей 3-4 лет. с.26-29
7	Звук Э	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Артикуляционная гимнастика.</li> <li>2. Правильная артикуляция звука.</li> <li>3. Правильное произношение звука в словах и фразовой речи.</li> <li>4. Развитие слухового внимания и речевого слуха.</li> <li>5. Учить произносить короткие стихотворения, не спеша, четко проговаривая каждое слово.</li> <li>6. Развитие общей и мелкой моторики.</li> </ol>	Е.В. Колесникова. Развитие звуковой культуры речи у детей 3-4 лет. с.30-31
8	Звук И	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Артикуляционная гимнастика.</li> <li>2. Правильная артикуляция звука.</li> <li>3. Правильное произношение звука в словах и фразовой речи.</li> <li>4. Развитие слухового внимания и речевого слуха.</li> <li>5. Учить произносить короткие стихотворения, не спеша, четко проговаривая каждое слово.</li> <li>6. Развитие общей и мелкой моторики.</li> </ol>	Е.В. Колесникова. Развитие звуковой культуры речи у детей 3-4 лет. с.31-35
октябрь			
9	Звуки М – МЬ Дифференциация М - МЬ	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Артикуляционная гимнастика.</li> <li>2. Правильная артикуляция звука.</li> <li>3. Правильное произношение звука в словах и фразовой речи.</li> <li>4. Развитие слухового внимания и речевого слуха.</li> <li>5. Учить произносить короткие стихотворения, не спеша, четко проговаривая каждое слово.</li> <li>6. Развитие общей и мелкой моторики.</li> </ol>	Е.В. Колесникова. Развитие звуковой культуры речи у детей 3-4 лет. с.36-40
10	Звуки Н – НЬ Дифференциация Н - НЬ	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Артикуляционная гимнастика.</li> <li>2. Правильная артикуляция звука.</li> <li>3. Правильное произношение звука в словах и фразовой речи.</li> <li>4. Развитие слухового внимания и речевого слуха.</li> <li>5. Учить произносить короткие</li> </ol>	О.Н. Лиманская Конспекты логопедических занятий. с.34-36

		стихотворения, не спеша, четко проговаривая каждое слово. 6.Развитие общей и мелкой моторики.	
11	Звуки Б – Бь Дифференциация Б - Бь	1.Артикуляционная гимнастика. 2.Правильная артикуляция звука. 3.Правильное произношение звука в словах и фразовой речи. 4.Развитие слухового внимания и речевого слуха. 5.Учить произносить короткие стихотворения, не спеша, четко проговаривая каждое слово. 6.Развитие общей и мелкой моторики.	Е.В.Колесникова. Развитие звуковой культуры речи у детей 3-4 лет. с.41-44
12	Звуки П – Пь Дифференциация П - Пь	1.Артикуляционная гимнастика. 2.Правильная артикуляция звука. 3.Правильное произношение звука в словах и фразовой речи. 4.Развитие слухового внимания и речевого слуха. 5.Учить произносить короткие стихотворения, не спеша, четко проговаривая каждое слово. 6.Развитие общей и мелкой моторики.	Е.В.Колесникова. Развитие звуковой культуры речи у детей 3-4 лет. с.45-48
13	Дифференциация Б - П	1.Дифференцировать звуки Б – П звонкий и глухой согласные в слогах, словах. 2.Различение звуков на слух и в произношении. 3.Развитие фонематического слуха. 4.Выделять первый звук в слове.	Л.И.Жидкова, Г.А.Капицына. Коррекция произношения звуков раннего онтогенеза у детей дошкольного возраста. с.65-71
14	Звуки В – Вь Дифференциация В - Вь	1.Артикуляционная гимнастика. 2.Правильная артикуляция звука. 3.Правильное произношение звука в словах и фразовой речи. 4.Развитие слухового внимания и речевого слуха. 5.Учить произносить короткие стихотворения, не спеша, четко проговаривая каждое слово. 6.Развитие общей и мелкой моторики.	Е.В.Колесникова. Развитие звуковой культуры речи у детей 3-4 лет. с.67-70
15	Звуки Ф – Фь Дифференциация Ф - Фь	1.Артикуляционная гимнастика. 2.Правильная артикуляция звука. 3.Правильное произношение звука в	Е.В.Колесникова. Развитие звуковой

		<p>словах и фразовой речи.</p> <p>4. Развитие слухового внимания и речевого слуха.</p> <p>5. Учить произносить короткие стихотворения, не спеша, четко проговаривая каждое слово.</p> <p>6. Развитие общей и мелкой моторики.</p>	<p>культуры речи у детей 3-4 лет.</p> <p>с.71-73</p>
16	Дифференциация В - Ф	<p>1. Дифференцировать звуки В – Ф звонкий и глухой согласные в слогах, словах.</p> <p>2. Различение звуков на слух и в произношении.</p> <p>3. Развитие фонематического слуха.</p> <p>4. Выделять первый звук в слове.</p>	<p>Л.И.Жидкова, Г.А.Капицына. Коррекция произношения звуков раннего онтогенеза у детей дошкольного возраста.</p> <p>с.123-130</p>
<p><b>II период</b> ноябрь – февраль</p>			
ноябрь			
17	Звуки Д – Дь Дифференциация Д - Дь	<p>1. Артикуляционная гимнастика.</p> <p>2. Правильная артикуляция звука.</p> <p>3. Правильное произношение звука в словах и фразовой речи.</p> <p>4. Развитие слухового внимания и речевого слуха.</p> <p>5. Учить произносить короткие стихотворения, не спеша, четко проговаривая каждое слово.</p> <p>6. Развитие общей и мелкой моторики.</p>	<p>Е.В.Колесникова. Развитие звуковой культуры речи у детей 3-4 лет.</p> <p>с.49-53</p>
18	Звуки Т – Ть Дифференциация Т - Ть	<p>1. Артикуляционная гимнастика.</p> <p>2. Правильная артикуляция звука.</p> <p>3. Правильное произношение звука в словах и фразовой речи.</p> <p>4. Развитие слухового внимания и речевого слуха.</p> <p>5. Учить произносить короткие стихотворения, не спеша, четко проговаривая каждое слово.</p> <p>6. Развитие общей и мелкой моторики.</p>	<p>Е.В.Колесникова. Развитие звуковой культуры речи у детей 3-4 лет.</p> <p>с.54-58</p>
19	Дифференциация Т - Д	<p>1. Дифференцировать звуки Т – Д звонкий и глухой согласные в слогах, словах.</p> <p>2. Различение звуков на слух и в произношении.</p> <p>3. Развитие фонематического слуха.</p>	<p>Л.И.Жидкова, Г.А.Капицына. Коррекция произношения звуков раннего онтогенеза у</p>



		4.Выделять первый звук в слове.	детей дошкольного возраста. с.184-192
20	Звуки К – КЬ Дифференциация К - КЬ	1.Артикуляционная гимнастика. 2.Правильная артикуляция звука. 3.Правильное произношение звука в словах и фразовой речи. 4.Развитие слухового внимания и речевого слуха. 5.Учить произносить короткие стихотворения, не спеша, четко проговаривая каждое слово. 6.Развитие общей и мелкой моторики.	Е.В.Колесникова. Развитие звуковой культуры речи у детей 3-4 лет. с.63-66
декабрь			
21	Звуки Г – ГЬ Дифференциация Г - ГЬ	1.Артикуляционная гимнастика. 2.Правильная артикуляция звука. 3.Правильное произношение звука в словах и фразовой речи. 4.Развитие слухового внимания и речевого слуха. 5.Учить произносить короткие стихотворения, не спеша, четко проговаривая каждое слово. 6.Развитие общей и мелкой моторики.	Е.В.Колесникова. Развитие звуковой культуры речи у детей 3-4 лет. с.58-62
22	Звуки Х – ХЬ Дифференциация Х - ХЬ	1.Артикуляционная гимнастика. 2.Правильная артикуляция звука. 3.Правильное произношение звука в словах и фразовой речи. 4.Развитие слухового внимания и речевого слуха. 5.Учить произносить короткие стихотворения, не спеша, четко проговаривая каждое слово. 6.Развитие общей и мелкой моторики.	Л.И.Жидкова, Г.А.Капицына. Коррекция произношения звуков раннего онтогенеза у детей дошкольного возраста. с.242-248
23	Дифференциация К - Г	1.Дифференцировать звуки К – Г звонкий и глухой согласные в слогах, словах. 2.Различение звуков на слух и в произношении. 3.Развитие фонематического слуха. 4.Выделять первый звук в слове.	Л.И.Жидкова, Г.А.Капицына. Коррекция произношения звуков раннего онтогенеза у детей дошкольного возраста. с.251-257

24	Дифференциация К - Т	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Дифференцировать звуки К – Т звонкий и глухой согласные в слогах, словах.</li> <li>2. Различение звуков на слух и в произношении.</li> <li>3. Развитие фонематического слуха.</li> <li>4. Выделять первый звук в слове.</li> </ol>	Л.И.Жидкова, Г.А.Капицына. Коррекция произношения звуков раннего онтогенеза у детей дошкольного возраста. с.258-262
январь			
25	Дифференциация К - Х	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Дифференцировать звуки К – Х звонкий и глухой согласные в слогах, словах.</li> <li>2. Различение звуков на слух и в произношении.</li> <li>3. Развитие фонематического слуха.</li> <li>4. Выделять первый звук в слове.</li> </ol>	Л.И.Жидкова, Г.А.Капицына. Коррекция произношения звуков раннего онтогенеза у детей дошкольного возраста. с.263-270
26	Знакомство со свистящими звуками.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Знакомство со свистящими звуками.</li> <li>2. Дыхательные упражнения.</li> <li>3. Развитие фонематического слуха.</li> <li>4. Артикуляционная гимнастика.</li> </ol>	Н.А.Седых Воспитание правильной речи у детей: практическая логопедия. с.8
февраль			
27	Закрепление комплекса упражнений. Развитие фонематического слуха.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Речевая разминка.</li> <li>2. Артикуляционные упражнения.</li> <li>3. Развитие фонематического слуха.</li> </ol>	Н.А.Седых Воспитание правильной речи у детей: практическая логопедия. с.10
28	Звуки С – СЬ	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Артикуляционная гимнастика.</li> <li>2. Развитие фонематического слуха.</li> <li>3. Слоговая разминка.</li> <li>4. Постановка и(или) уточнение произношения звука изолированно.</li> <li>5. Автоматизация в слогах и словах на слух и в произношении.</li> <li>6. Работа по картинкам на звуки.</li> </ol>	Н.А.Седых Воспитание правильной речи у детей: практическая логопедия. с.24

29	Звуки З – ЗЬ	1.Артикуляционная гимнастика. 2.Развитие фонематического слуха. 3.Слоговая разминка. 4.Постановка и(или) уточнение произношения звука изолированно. 5.Автоматизация в слогах и словах на слух и в произношении. 6.Работа по картинкам на звуки.	Н.А.Седых Воспитание правильной речи у детей: практическая логопедия. с.82
30	Звук Ц	1.Артикуляционная гимнастика. 2.Развитие фонематического слуха. 3.Слоговая разминка. 4.Постановка и(или) уточнение произношения звука изолированно. 5.Автоматизация в слогах и словах на слух и в произношении. 6.Работа по картинкам на звуки.	О.Н.Земцова Секреты трудных звуков: Учебное пособие. с.80
<b>III период</b> март – май			
март			
31	Знакомство с шипящими звуками.	1.Знакомство с шипящими звуками. 2.Дыхательные упражнения. 3.Развитие фонематического слуха. 4.Артикуляционная гимнастика.	Н.А.Седых Воспитание правильной речи у детей: практическая логопедия. с.123
32	Звук Ш	1.Артикуляционная гимнастика. 2.Развитие фонематического слуха. 3.Слоговая разминка. 4.Постановка и(или) уточнение произношения звука изолированно. 5.Автоматизация в слогах и словах на слух и в произношении. 6.Работа по картинкам на звуки.	Н.А.Седых Воспитание правильной речи у детей: практическая логопедия. с.125
33	Звук Ж	1.Артикуляционная гимнастика. 2.Развитие фонематического слуха. 3.Слоговая разминка. 4.Постановка и(или) уточнение произношения звука изолированно. 5.Автоматизация в слогах и словах на слух и в произношении. 6.Работа по картинкам на звуки.	Н.А.Седых Воспитание правильной речи у детей: практическая логопедия. с.159
34	Звук Ч	1.Артикуляционная гимнастика. 2.Развитие фонематического слуха. 3.Слоговая разминка.	О.Н.Земцова Секреты трудных

		4.Постановка и(или) уточнение произношения звука изолированно. 5.Автоматизация в слогах и словах на слух и в произношении. 6.Работа по картинкам на звуки.	звуков: Учебное пособие. с.88
апрель			
35	Звук Щ	1.Артикуляционная гимнастика. 2.Развитие фонематического слуха. 3.Слоговая разминка. 4.Постановка и(или) уточнение произношения звука изолированно. 5.Автоматизация в слогах и словах на слух и в произношении. 6.Работа по картинкам на звуки.	О.Н.Земцова Секреты трудных звуков: Учебное пособие. с.98
36	Знакомство со звуками Л - ЛЬ. Знакомство с комплексом артикуляционных упражнений для звука Л.	1.Знакомство со звуком Л - ЛЬ. 2.Дыхательные упражнения. 3.Артикуляционная гимнастика. 4.Выработка верхнего зазубного поднятия кончика языка.	О.Н.Земцова Секреты трудных звуков: Учебное пособие. с.4
37	Закрепление комплекса упражнений. Развитие фонематического слуха.	1.Артикуляционная гимнастика. 2.Развитие фонематического слуха. 3.Слоговая разминка.	Н.А.Седых Воспитание правильной речи у детей: практическая логопедия. с.6
38	Постановка звука Л - ЛЬ.	1.Артикуляционная гимнастика. 2.Развитие фонематического слуха. 3.Слоговая разминка. 4.Постановка и(или) уточнение произношения звука изолированно. 5.Работа по картинкам на звуки.	Н.А.Седых Воспитание правильной речи у детей: практическая логопедия. с.10
май			
39	Автоматизация звука Л в слогах и словах.	1.Артикуляционная гимнастика. 2.Развитие фонематического слуха. 3.Слоговая разминка. 4.Автоматизация в слогах и словах на слух и в произношении. 5.Работа по картинкам на звуки.	Н.А.Седых Воспитание правильной речи у детей: практическая логопедия. с.12
40	Закрепление гласных и согласных	1.Закреплять произношение гласных звуков в словах и фразах. 2.Развитие связной речи и ее	Е.В.Колесникова. Развитие звуковой

	звуков	выразительность. 3.Учить произносить стихотворения не спеша, четко проговаривая каждое слово. 4.Развитие общей и мелкой моторики.	культуры речи у детей 3-4 лет. с.10
Итого 40 занятий			